

1ª Parte – Português

TEXTO 1

Saúde também traz dinheiro

Alexandra Gonzalez

Para garantir uma boa aposentadoria, comece apostando nas verdinhas, que o lucro é certo. Não, não estamos falando do dólar, e sim de alface, escarola, agrião...Muitas verduras, frutas e uma dieta equilibrada, somadas a outros hábitos saudáveis, ajudam o corpo, a cabeça e o bolso. Para quem chega à aposentadoria, essa ajuda pode ser gigantesca. Pessoas com problemas como obesidade, colesterol elevado e pressão alta gastam o dobro com remédios e serviços de saúde, segundo o ex-ministro da Previdência José Cechin, atual presidente do Instituto de Estudos de Saúde Suplementar. Esses problemas podem ser minimizados com algumas medidas, que vão resultar numa aposentadoria mais rica, com mais autonomia e vigor.

Um bom primeiro passo é abandonar o papo furado. Histórias do tipo “meu avô comia torresmo em todas as refeições e viveu até os 90 anos” não significam que a média das pessoas possa fazer o mesmo. Genética, ambiente e hábitos, juntos, determinam a saúde de cada um. Além disso, adotar hábitos saudáveis não significa virar atleta nem abandonar o prato favorito. Significa apenas incluir na rotina algum tipo de atividade física regular, usar a medicina preventiva a seu favor e abandonar os excessos de sal, gordura, açúcar e álcool. Por fim, eliminar ou reduzir ao máximo o fumo. A defesa inflamada da liberdade individual e dos hábitos ruins deveria ser temperada com algumas dúvidas: no futuro, quem arcará com as despesas extras de saúde? A falta de cuidados preventivos hoje não poderá resultar em risco financeiro para a família, o marido ou a mulher e os filhos amanhã?

Na aposentadoria, o gasto médico cresce. Conter esse aumento significa aproveitar melhor o dinheiro guardado. Não há como prever o gasto futuro, mas há uma dinâmica de mudança do perfil de despesas bem conhecida. Os especialistas sugerem a um aposentado tentar dispor de 70% de seu último salário, a fim de manter o padrão de vida. Dentro desse novo “salário”, despesas típicas da fase mais intensa da vida produtiva (como roupas para trabalhar e combustível) tendem a dar lugar a gastos com saúde. “Se você envelhecer bem, esse gasto será mais ou menos fixo, com um plano de saúde e alguns medicamentos”, diz o educador financeiro Mauro Caill.

01. Uma palavra que pode resumir o tema do texto é:

- a) prevenção
- b) velhice
- c) aposentadoria
- d) futuro
- e) gastos médicos

02. ‘Genética, ambiente e hábitos, juntos, determinam a saúde de cada um.’

Que vocábulos abaixo dariam atributos respectivos às palavras destacadas?

- a) qualificada- saudável-insalubres.
- b) boa-produtivo- saudáveis.
- c) pesquisada- promissor- saudáveis.
- d) boa- claro- responsáveis.
- e) qualificada- afetivo- modernos.

03. ‘o lucro é certo. Não, não estamos falando do dólar, e sim de alface, escarola, agrião...Muitas verduras, frutas e uma dieta equilibrada’

Analise os itens e marque a alternativa correta:

- a) ‘muitas’ no trecho tem a função de pronome indefinido.
- b) O advérbio ‘muitas’ só pode ser classificado assim pelo contexto em que está inserido.
- c) Pelo contexto do trecho é possível classificar a palavra ‘equilibrada’ tanto como verbo como quanto adjetivo.
- d) Sendo ‘equilibrada’ um adjetivo, não tem ele função sintática na oração.
- e) ‘equilibrada’ é verbo auxiliar, sendo essa sua função sintática na oração.

04. Assinale a alternativa correta:

- a) O objetivo do texto é a transmissão de informações sobre um tema da realidade, o que caracteriza a função referencial da linguagem.
- b) A função emotiva da linguagem está caracterizada no texto quando o autor ao retratar a realidade exprime sua opinião.
- c) Fazendo uso da função conativa, o autor tenta estabelecer e manter a partir de informações úteis, o canal de comunicação objetiva com o leitor.
- d) A ênfase no código revela a função da linguagem predominante no texto.
- e) A liberdade no uso da palavra e a exploração delas no sentido de evocar imagens, determina qual função da linguagem foi escolhida pelo ator.

Texto 2



05. O texto faz referência a um episódio recente da política brasileira. Considere qual das afirmações abaixo corresponde à verdade?

- a) O texto reflete um dos raros casos em que temos de lançar mão de nossos conhecimentos para compreender um enunciado.
- b) É pelo ato, muitas vezes inconsciente, de completar as informações fornecidas pelo texto com aquelas que já temos que podemos inferir o que foi pretendido pelo autor.
- c) Os textos sempre trazem explícitos os elementos que compõem a construção de seu sentido.
- d) A fala do texto surpreende o interlocutor justamente porque o que ele queria ouvir era justamente o contrário.
- e) A principal pista dada pelo texto acerca de sua mensagem é a imagem do interlocutor do texto.

TEXTO 3

O seu primeiro contato com a tripulação do dirigível começou de maneira puramente ocasional. Acabara o café da manhã; a menina tirara a mesa e fora à porta que dá para o laranjal, sacudir da toalha as migalhas de pão. Lá de cima um tripulante avistou aquele pano branco tremulando entre as árvores espalhadas e a areia, e o seu coração solitário comoveu-se.

E ali estava, juntinho ao oitão da casa de telhado vermelho, sacudindo um pano entre a mancha verde das laranjeiras, uma mocinha de cabelo ruivo. O marinheiro agitou-se todo com aquele adeus. Várias vezes já sobrevoara aquela casa, vira gente embaixo entrando e saindo; e pensara quão distantes uns dos outros vivem os homens, quão indiferentes passam entre si, cada um trancado na sua vida.

Mas agora aquela menina tinha para ele um pensamento, agitava no ar um pano, como uma bandeira; decerto era bonita — o sol lhe tirava fulgurações de fogo do cabelo, e a silhueta esguia se recortava claramente no fundo verde-areia. Seu coração atirou-se para a menina num grande impulso agradecido; debruçou-se à janela, agitou os braços, gritou: "Amigo, amigo!"— embora soubesse que o vento, a distância, o ruído do motor não deixariam ouvir-se nada. Ficou incerto se ela lhe vira os gestos e quis lhe corresponder de modo mais tangível. Gostaria de lhe atirar uma flor, uma oferenda. Mas que podia haver dentro de um dirigível da Marinha que servisse para ser oferecido a uma pequena? O objeto mais delicado que encontrou foi uma grande caneca de louça branca, pesada como uma bala de canhão, na qual em breve lhe iriam servir o café. E foi aquela caneca que o navegante atirou; atirou, não: deixou cair a uma distância prudente da figurinha iluminada, lá embaixo; deixou-a cair num gesto delicado, procurando abrandar a força da gravidade, a fim de que o objeto não chegasse sibilante como um projétil, mas suavemente, como uma dádiva.

06. 'deixou-a cair num gesto delicado'

O pronome refere-se a:

- a) distância prudente
- b) figurinha iluminada
- c) caneca
- d) dádiva
- e) força da gravidade

07. 'Várias vezes já sobrevoara aquela casa, vira gente embaixo entrando e saindo; e pensara quão distantes uns dos outros vivem os homens, quão indiferentes passam entre si, cada um trancado na sua vida.'

Pelo menos uma das vírgulas empregadas no trecho acima foi para:

- a) Separar o sujeito do predicado deslocados.
- b) Isolar o aposto.
- c) Isolar o vocativo.
- d) Isolar expressão explicativa.
- e) Isolar uma oração sindética explicativa.

08. No texto, o vocábulo 'tangível' pode ter como sinônimo:

- a) tocável
- b) distante
- c) clara
- d) portátil
- e) obtusa

09. 'gritou: "Amigo!, amigo!"— embora soubesse que o vento, a distância, o ruído do motor não deixariam ouvir-se nada.'

- I. O período apresenta três formas verbais.
- II. A segunda oração do período indica um fato contrário expresso na oração principal, mas que não é suficiente para anulá-lo.
- III. A terceira oração é coordenada, independente, da segunda, servindo-lhe de complemento.

Está(ao) correta(s):

- a) I, II e III.
- b) I.
- c) III.
- d) I e II.
- e) II.

Texto 4



10. Analise as informações a seguir:

- I. O texto tem sua concepção inteiramente definida pelo perfil do interlocutor a que se dirige. É o exemplo desse texto publicitário.
- II. A finalidade primordial do texto é convencer o leitor/interlocutor a 'comprar' um produto ou idéia.
- III. Geralmente textos publicitários é construído a fim de permitir que sejam identificadas características associados a interlocução de um perfil específico.

Estão corretas:

- a) Apenas I.
- b) I e III.
- c) II.
- d) I, II, III.
- e) III.

2ª Parte – Conhecimentos Pedagógicos

11. Ao desenvolver seu trabalho em sala de aula o professor utiliza intencionalmente um conjunto de ações, passos, condições externas e procedimentos, ao qual denominamos:

- a) Avaliação da aprendizagem.
- b) Método de Ensino.
- c) Verificação do rendimento escolar.
- d) Prática escolar.
- e) Planejamento Educacional.

12. A Constituição Federal de 1988, art. 211, aponta como responsabilidade do município:

- a) Atendimento preferencial a educação infantil e prioritário do Ensino Médio.
- b) Atendimento prioritário as creches e pré- escolas e preferencial ao Ensino Fundamental.
- c) Atendimento prioritário ao ensino fundamental e a educação infantil.
- d) Atendimento preferencial a Educação Básica.
- e) NDA.

13. Em relação à oferta da Educação Básica à população do campo, a LDB 9394/96 determina em seu artigo 28 que os Sistemas de Ensino devem:

- a) Ofertar ensino profissionalizante que atenda aos interesses do desenvolvimento local.
- b) Oferecer transporte escolar gratuito para o deslocamento das populações rurais para os centros urbanos.
- c) Criar no espaço rural uma escola modelo com os padrões urbanos para que não falte nada aos alunos do campo.
- d) Organizar os conteúdos curriculares e metodologias apropriadas às necessidades e interesses dos alunos do campo.
- e) Oferecer meios de acesso do aluno rural ao Ensino Superior.

14. O Plano Nacional de Educação, Lei 10172/2001, ao considerar a valorização do magistério propõe uma política global pautada nas condições de:

- I. Formação continuada.
- II. Condições de trabalho salário e carreira.
- III. Formação inicial.
- IV. Carga horária integral.
- V. Recrutamento de docentes.

Estão corretas apenas:

- a) I, III, V.
- b) I, II, III.
- c) I, IV, V.
- d) II, III, V.
- e) II, III, IV.

15. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), Lei 8069/90, a responsabilidade de recensear os alunos no ensino fundamental, fazer-lhes a chamada e zelar pela frequência compete a/o:

- a) Escola
- b) Família
- c) Professor
- d) Poder Público
- e) Conselho tutelar

16. O processo coletivo de acompanhamento e avaliação do ensino e da aprendizagem é responsabilidade:

- a) Da família e dos professores.
- b) Do conselho de classe.
- c) Da coordenação pedagógica da escola.
- d) Do conselho de pais.
- e) Do gestor escolar.

17. A Política Nacional de Educação Especial, na Perspectiva da Educação Inclusiva, tem como objetivo promover o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos portadores de deficiência as escolas regulares. Para isso, propõe que os sistemas de ensino garantam:

- I. Bolsas de estudo em instituições privadas.
- II. Continuidade da escolarização nos níveis mais elevados do ensino.
- III. Atendimento educacional especializado.
- IV. Formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão escolar.
- V. Atividades que priorizem os aspectos relacionados à deficiência do aluno.

Estão corretas:

- a) Apenas a IV.
- b) I, II e V.
- c) II, III, IV.
- d) I, II, III.
- e) Todas as alternativas.

18. São elementos constitutivos da gestão democrática na escola:

- a) O Projeto Político-Pedagógico, o Conselho Escolar e o Grêmio Escolar.
- b) A associação das merendeiras, a comunidade escolar e o gestor escolar.
- c) O planejamento de ensino e a formação continuada.
- d) O Conselho Escolar e o conselho de pais.
- e) Todas estão corretas.

19. São características do projeto político-pedagógico numa gestão democrática:

- a) Participação e autonomia.
- b) Organização e controle.
- c) Controle e flexibilidade.
- d) Avaliação e informação.
- e) Informação e qualidade.

20. Ao adotar a pedagogia de projetos como um instrumento de ensino-aprendizagem cabe ao professor:

- a) Preparar todas as etapas do projeto e entregá-las prontas para os alunos.
- b) Trabalhar temas que ache interessante independente do contexto social dos alunos.
- c) Envolver a turma no desenvolvimento do projeto desde a escolha do tema, o planejamento, a execução e culminância.
- d) Envolver os alunos nas atividades, mas não permitir que opinem para não estragar o projeto.
- e) Buscar a colaboração dos alunos mais adiantados.

3ª Parte – Conhecimentos Específicos

21. Até Quando? (Gabriel Pensador)

*Não adianta olhar pro céu com muita fé e pouca luta
Levanta aí que você tem muito protesto pra fazer e muita greve*

Você pode e você deve, pode crer

Não adianta olhar pro chão, virar a cara pra não ver

Se liga aí que te botaram numa cruz e só porque Jesus sofreu

Num quer dizer que você tenha que sofrer

Até quando você vai ficar usando rédia

Rindo da própria tragédia?

Até quando você vai ficar usando rédia

Pobre, rico ou classe média?

Até quando você vai levar cascudo mudo?

Muda, muda essa postura

Até quando você vai ficando mudo?

Muda que o medo é um modo de fazer censura

Até quando você vai levando porrada, porrada?

Até quando vai ficar sem fazer nada?

Até quando você vai levando porrada, porrada?

Até quando vai ser saco de pancada?

Assim como o cantor brasileiro Gabriel Pensador, Bertolt Brecht, teatrólogo alemão do início do século XX, demonstrava, em suas artes, a sua indignação com a falta de compromisso do cidadão frente aos problemas de fome

e miserabilidade no mundo. No Brasil do século XXI, apesar de melhores índices de IDH (Índice de Desenvolvimento Humano), o fim da fome nos parece um sonho distante. Como ficar parado diante dos problemas? Observe as alternativas abaixo e escolha aquela que se refere à possibilidade de aproveitamento do depoimento retratado na letra da música acima, por um historiador.

- a) A situação retratada na música é meramente conjuntural, portanto, não se presta a uma análise histórica.
- b) A sensibilidade dos artistas pode originar preciosos depoimentos para a História, tão significativos quanto as pesquisas científicas.
- c) À História interessa apenas a pesquisa científica, desprezando, portanto impressões pessoais.
- d) A História não pode confiar no depoimento dos artistas, pois vivendo distantes do mundo real e concreto, são incapazes de retratá-lo.
- e) História interessa apenas relatos ou impressões pessoais dos estadistas.

22. Em 1965, os Estados Unidos enviaram tropas a Ásia para impedir o colapso completo e evitar a caminhada rumo ao comunista. Entretanto, os norte-americanos falharam em seus objetivos, sendo obrigados a se retirarem do país em 1973. Na guerra, aproximadamente três a quatro milhões de pessoas morreram, além de outros dois milhões de cambojanos e laocianos, arrastados para a guerra com a propagação do conflito, e de cerca de 50 mil soldados dos Estados Unidos. A fome e as doenças alastraram-se pela Ásia. Elementos iconográficos são comumente utilizados pela ciência história. Uma das imagens mais vista no mundo, que mostrava uma menina correndo, foi responsável por divulgar as atrocidades realizadas de um país sobre o outro. Veja a foto abaixo e determine qual conflito se refere a ela:



- a) Guerra do Golfo
- b) Guerra das Malvinas
- c) Guerra da Bósnia
- d) Guerra do Vietnã
- e) Guerra dos Cípios

23. Intelectual e político, Fernando Henrique Cardoso foi o primeiro presidente do Brasil a se reeleger para um segundo mandato consecutivo, em 1998. Como ministro da Fazenda em 1994, foi responsável pela elaboração do plano econômico que criou uma nova moeda, o real. Mas seu governo pode também ser marcado:



- Pelo desenvolvimento do pleno emprego, fato que levou o Brasil a apagar a “década perdida”.
- Pela implementação de um forte funcionalismo público, já que no seu governo aumentou o número de trabalhadores na rede estatal.
- Pelo grande crescimento do superávit primário, sobretudo pelos lucros obtidos pela Vale do Rio Doce, principal empresa estatal do governo FHC.
- Pela diminuição das greves e da atuação do MST que contentaram-se com a reforma agrária introduzida neste período.
- Pelo maior índice de desemprego da história do Brasil, fato que ajudou a eleição do seu maior opositor.

24. *“Neste nosso ensaio de natureza ecológica tentaremos, pois, analisar os hábitos alimentares dos diferentes grupos humanos, ligados a determinadas áreas geográficas, procurando, de um lado, descobrir as causas naturais e as causas sociais que condicionaram o seu tipo de alimentação, com suas falhas e defeitos característicos, e, de outro lado, procurando verificar até onde esses defeitos influenciam a estrutura econômico-social dos diferentes grupos estudados. Assim fazendo, acreditamos poder trazer alguma luz explicativa a inúmeros fenômenos de natureza social até hoje mal compreendidos por não terem sido levados na devida conta os seus fundamentos biológicos.”*

Aos 38 anos de idade, Josué de Castro publica a sua obra de maior repercussão, *Geografia da Fome*, sendo traduzida em mais de 25 línguas. O mapeamento do Brasil a partir de suas características alimentares deixou clara a trágica situação da fome no país, que não poderia mais ser atribuída a fenômenos naturais, mas a sistemas econômicos e sociais que poderiam ser transformados para o benefício da população. O Brasil ocupa a 65ª posição no IDH (Índice de Desenvolvimento Humano), conforme dados recentemente divulgados. Para definição desse índice são utilizadas três variáveis básicas que fazem parte do nosso dia-a-dia e são debatidos pelo pernambucano Josué de Castro.

Para responder considere os itens:

- Expectativa de vida.
- Renda per Capita.
- Taxa de Exportação.
- Taxa de Importação.
- Educação.

As três variáveis básicas que compõem o IDH são:

- I, II e III.
- I, II e IV.
- I, II e V.
- II, III e IV.
- II, III e V.

25. A *Ação da Cidadania Contra a Miséria, a Fome e Pela Vida* é um movimento iniciado com o objetivo de sensibilizar e mobilizar a sociedade civil para combater problemas emergenciais do País, entre eles a fome e o desemprego. Criado em junho de 1993, começou arrecadando alimentos para distribuí-los à população de baixa renda. O movimento ficou conhecido como Campanha Contra a Fome. Logo ganhou proporções e ampliou suas atividades, promovendo ações concretas de combate à miséria. Ação da Cidadania nasceu em uma época de intensa movimentação política no Brasil. Naquele ano, o sociólogo Herbert de Souza, o Betinho, envolvido com grandes nomes da sociedade brasileira por causa do Movimento pela Ética na Política, movimento que liderou o pedido de impeachment do presidente:

- Fernando Collor
- Fernando Henrique Cardoso
- Jânio Quadros
- João Goulart
- João Figueiredo

26. O Programa de Aceleração do Crescimento (PAC), lançado em 28 de janeiro de 2007, é um programa do governo federal brasileiro que engloba um conjunto de políticas econômicas, planejadas para os quatro anos seguintes, e que tem como objetivo acelerar o crescimento econômico do Brasil, prevendo investimentos totais de R\$ 503,9 bilhões até 2010, sendo uma de suas prioridades o investimento em infra-estrutura, em áreas como saneamento, habitação, transporte, energia e recursos hídricos, entre outros. Sobre esse programa, responda:



- I. O PAC (Programa de Aceleração do Crescimento), lançado recentemente pelo governo, tem como objetivo principal destravar o crescimento econômico do país, adotando entre outras medidas, cortes de tributos.
- II. O PAC, em virtude das dificuldades orçamentárias do governo, dependerá exclusivamente dos investimentos privados para gerar o aumento do PIB.
- III. O que mais anima os empresários em relação ao PAC é a adoção da reformas estruturais: previdenciária, tributária e trabalhista, consideradas como fatores limitantes do desenvolvimento.
- IV. A política econômica do governo Lula segue a tradição monetarista iniciada por FHC, na qual o objetivo básico é a manutenção do valor da moeda, e para isto, a política econômica mantém os juros altos e o superávit primário tornando-se, na prática, mais um empecilho ao desenvolvimento econômico.

Estão corretas:

- a) Todas as alternativas.
- b) Apenas as alternativas I e III.
- c) Apenas as alternativas I e IV.
- d) Apenas a alternativa IV.
- e) Todas as alternativas estão falsas.

27. A "Enciclopédia das Ciências, das Artes e dos Ofícios", dirigida por Diderot e D'Alembert, apareceu na França em 1751. Dela podemos afirmar:

- a) Que se constituía em defensora intransigente ao absolutismo;
- b) Que pretendia abarcar todo o conhecimento do seu tempo e demonstrar as vantagens de um governo absoluto;
- c) Que reunia os maiores pensadores da época e combatia o capitalismo nascente;
- d) Que tentou sistematizar todo o conhecimento então disponível, criticava a religião católica e o absolutismo;
- e) As alternativas "a" e "c" estão corretas: elas se completam.

28. A questão da cidadania continua causando polêmicas no mundo atual. Muitos esquecem que essa discussão não é recente, ela atravessa séculos de História. Na Grécia Antiga, especialmente na cidade de Atenas, todos eram cidadãos?



- a) Havia uma cidadania ampla e universal que mostrava o valor que os gregos davam às relações políticas.
- b) A cidadania estava restrita apenas aos homens que tivessem mais de 21 anos, nascidos em qualquer cidade da comunidade grega.
- c) A experiência com a democracia foi significativa, mas não merece destaque como a que existiu entre os romanos.
- d) Houve práticas políticas democráticas que devem ser lembradas, apesar dos limites existentes e das restrições feitas às mulheres e aos estrangeiros.
- e) Não houve superação do regime oligárquico, baseado no poder dos grandes proprietários de terra que não abriram mão de uma legislação autoritária.

29. O renascimento foi inspirado pelo crescimento dos estudos de textos latinos e gregos e a admiração da era greco-romana como uma época de ouro. Isso incitou muitos artistas e escritores a tomar emprestados exemplos gregos e romanos para suas obras, mas também existiram muitas inovações nesse período, especialmente através de artistas.

Do ponto de vista cultural, na passagem da Antiguidade para a Idade Média, é correto afirmar que o patrimônio greco-romano.

- a) Foi preservado exclusivamente pelos chefes bárbaros, que foram cativados por essa cultura.
- b) Foi rejeitado e destruído pela Igreja católica.
- c) Não desapareceu com a Antiguidade porque a Igreja serviu de conduto para sua sobrevivência.
- d) Foi rejeitado pelos bárbaros em razão do caráter cristão com que foi revestido pela Igreja.
- e) Escapou do desaparecimento graças à preservação fortuita de textos antigos preservados por grandes filósofos e intelectuais árabes de diversas áreas.

30. O Carnaval de Veneza surge a partir da tradição do século XVII, onde a nobreza se disfarçava para sair e misturar-se com o povo. Desde então as máscaras são o elemento mais importante deste carnaval. Há no entanto registros de folguedos carnavalescos de 1268.

A festa carnavalesca de Veneza tem duração de 10 dias. Durante as noites realizam-se bailes em salões e as companhias conhecidas como *compagnie della calza* realizam desfiles pela cidade. Entre as mais conhecidas estão *Os Antigos* e *Os Ardentes*.

http://pt.wikipedia.org/wiki/Carnaval_de_Veneza acessado em 13/03/2010



Das alternativas abaixo, qual podemos dizer que não faz parte da história do carnaval de Veneza?

- a) Uso de máscaras liberando os foliões.
- b) Traições facilitadas pelo anonimato das fantasias.
- c) Uso de fantasias modernas contendo componentes eletrônicos.
- d) Violência devido ao anonimato promovido pelas fantasias.
- e) Uso de trajes setecentistas negros e vermelhos.

31. A escravidão, também conhecida como escravismo ou escravatura, foi a forma de relação social de produção adotada, de uma forma geral, no Brasil desde o período colonial até o final do Império. A escravidão no Brasil é marcada principalmente pelo uso de escravos vindos do continente africano, mas é necessário ressaltar que muitos indígenas foram vítimas desse processo.

Nas alternativas abaixo marque a alternativa correta, em relação à resistência dos nossos índios ao domínio português.

- a) A Confederação do Cariri tinha o objetivo de capturar índios para vender aos portugueses.
- b) A união dos índios da América do Sul ficou conhecida como Confederação do Cariri.
- c) Os índios aceitaram a escravidão e nunca lutaram para acabar com ela.
- d) A agressividade e a falta de hábito dos índios para trabalhar foram fatores que determinaram o fim da escravidão indígena no Brasil.
- e) A Confederação dos Tamoios nunca lutou para acabar com a escravidão indígena.

32. “Houve violentas disputas em São Paulo com os bandeirantes. Em 10 de junho de 1612 houve uma reclamação do «povo de São Paulo» perante o conselho, contra os jesuítas.”

“Era conflito novo e mais violento do que o anterior, pois a câmara e o povo negaram aos jesuítas qualquer intromissão no governo das aldeias dos índios, pois o rei só lhes haviam concedido a administração espiritual deles. Os padres recuaram com protestos dos oficiais da Câmara, o juiz ordinário Jusepe de Camargo à frente, e grande número dos principais, homens bons e da governança da terra.” Houve novo embate em 1621.

http://pt.wikipedia.org/wiki/Jesuítas_no_Brasil acessado em 15/03/2010

Na colonização da América, a atuação dos jesuítas foi decisiva em muitos aspectos para assegurar o domínio europeu. Com relação à atuação dos jesuítas no Brasil, pode-se afirmar que:

- a) Protegeram, em algumas situações, os índios da exploração dos colonos portugueses.
- b) Não conseguiram se destacar politicamente, sendo apenas religiosos.
- c) Se restringiram ao trabalho de catequese nos engenhos de açúcar.
- d) Não se envolveram com os índios em São Vicente, defendendo os colonos.
- e) Acumularam bens materiais, embora nunca apoiassem a escravidão.

33. A Primeira República Brasileira, normalmente chamada de República Velha (em oposição à *República Nova*, período posterior, iniciado com o governo de Getúlio Vargas), foi o período da história do Brasil que se estendeu da proclamação da República, em 15 de novembro de 1889, até a Revolução de 1930 que depôs o 13º e último presidente da República Velha Washington Luís.

Dos fatores abaixo, aquele que teve forte influência na queda do Império brasileiro e proclamação da República foi a:

- a) Invasão holandesa no nordeste do Brasil, fragilizando as defesas nacionais.
- b) Crise do escravismo, o qual se constituía na base produtiva do Império brasileiro, levando a uma grave crise econômica e à perda do apoio político dado ao governo pelos cafeicultores.
- c) Transferência do eixo econômico do açúcar para o ouro recém descoberto em Minas Gerais.
- d) Revolução Farroupilha, que levou à fragmentação política do país e a uma conseqüente crise econômica, o que desestabilizou completamente o regime monárquico.
- e) Crise política provocada pela Confederação do Equador e pela Revolta da Vacina.

34. O Período regencial brasileiro (1831 — 1840) foi o espaço político entre os mandatos imperiais da Família Imperial Brasileira, pois quando o Imperador Pedro I abdicou de seu trono, o herdeiro D. Pedro II não tinha idade suficiente para assumir o cargo. A respeito, é CORRETO afirmar que:

- a) A ausência de rebeliões políticas, populares ou não, garantiu a manutenção da estabilidade política do país em todo o tempo.
- b) As diversas rebeliões contribuíram para o declínio da monarquia constitucional iniciando o que ficou conhecido como Segundo Reinado.
- c) A estrutura política foi alterada como conseqüência do fracasso dos latifúndios no Nordeste.
- d) A unidade territorial foi ameaçada pelas revoltas políticas surgidas em algumas Províncias.
- e) Os privilégios da aristocracia rural foram diminuídos em virtude das reações populares.

35. Mercantilismo é o nome dado a um conjunto de práticas econômicas desenvolvido na Europa na Idade Moderna, entre o século XV e o final do século XVIII. O mercantilismo originou um conjunto de medidas econômicas diversas de acordo com os Estados. Caracterizou-se por uma forte intervenção do Estado na economia. Consistiu numa série de medidas tendentes a unificar o mercado interno e teve como finalidade a formação de fortes Estados-nacionais. Acerca do Mercantilismo, assinale a alternativa INCORRETA:

- a) Buscava em todo o tempo, a promoção de uma balança comercial favorável à metrópole.
- b) Baseava-se na intervenção econômica e política do Estado, na esfera dos negócios e da produção, favorecendo a acumulação de capitais.
- c) Atuava como um importante componente do Antigo Regime europeu, ao articular o Estado Absolutista à exploração colonial.
- d) Enfraquecia o pacto colonial ao defender o livre comércio, o fim das tarifas protecionistas e maiores incentivos às importações das Metrôpoles.

- e) Buscava exportar para as colônias tudo o que ela precisasse, proibindo que a mesma possuísse alguma forma de manufatura.

36. O poder temporal da Igreja levou o papa a envolver-se em diversos conflitos políticos com monarquias medievais. Exemplo marcante desses conflitos é a Questão da Investiduras, no século XI, quando se chocaram o papa Gregório VII e o imperador do Sacro Império Romano Germânico, Henrique IV. **O ritual da investidura era uma cerimônia praticada durante a Idade Média Este ritual referia-se:**



- a) À Sagração de um Papa.
b) A Transformação de um homem livre em servo.
c) À Coroação dos reis.
d) Ao recebimento exclusivo de um feudo.
e) À nomeações de funcionários religiosos pelas autoridades civis.

37. Atualmente, temos o cinema como um dos grandes difusores culturais do mundo. Através dele, entramos em contato com os vários povos do mundo através de suas imagens. Sobre a história do cinema e as suas características, marque a alternativa correta.

- a) O Kinema vem do hebraico, significando imagem em construção.
b) As primeiras imagens em movimento do mundo surgiram nos Estados Unidos da América, explicando a grandiosidade do cinema hollywoodiano.
c) O cinema, apesar de um excelente instrumento de conhecimento, pode ser utilizado para transmitir a imagem que ele quiser de um determinado povo, ela verdadeira ou não.
d) Podemos confiar completamente em todas as informações contidas nos filmes.
e) O cinema chegou ao Brasil apenas no século XXI.

38. Os _____ construíram as famosas cidades de Tikal, Palenque, Copán e Calakmul, e também Dos Pilas, Uaxactún, Altún Ha, e muitos outros centros habitacionais na área. Jamais chegaram a desenvolver um império embora algumas cidades-estado independentes tenham formado ligas temporárias, associações e mesmo rápidos períodos de suserania. Os monumentos mais notáveis são as pirâmides que construíram em seus centros religiosos, junto aos palácios de seus governantes, na atual Guatemala.

Qual das alternativas abaixo se encaixa na lacuna do texto acima?

- a) Incas.
b) Olmecas.
c) Astecas.
d) Maias.
e) Anasazis

39. Dentre os vários povos conquistados por Roma, os gauleses, também conhecidos como Ceutas, possuíam características bem definidas, e isso fez com que nos deixassem várias heranças. Sobre os gauleses (retratado ao lado no desenho Asterix) e as nossas heranças culturais, marque a alternativa que NÃO se refere a esse povo.



- a) Desenvolveram técnicas de guerra utilizando a pólvora e a catapulta.
b) Lutaram contra o domínio romano
c) Eram chamados de gauleses por morarem na região da Gália
d) Eram caçadores e guerreiros, mas também desenvolviam outras atividades como a agricultura e o pastoreio.
e) Deixaram-nos como herança a música Ceuta.

40. O início da colonização portuguesa no Brasil, no chamado período “pré-colonial” (1500-1530), foi marcado pelo (a):

- a) Plantio e exploração do pau-brasil, associado ao tráfico africano, deslocamento, para a América, da estrutura administrativa e militar já experimentada no Oriente.
b) Fixação de grupos missionários de várias Ordens Religiosas para catequizar os indígenas.
c) Implantação da lavoura canavieira, apoiada em capitais holandesas.
d) Grande importação de tecidos ingleses.
e) Envio de expedições exploratórias ao litoral e pelo escambo do pau-brasil.

FIM DO CADERNO