

**PREFEITURA DO RECIFE  
CONCURSO PÚBLICO**

**DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO**

*Não deixe de preencher as lacunas a seguir.*

<i>Nome</i>	
-------------	--

<i>Nº de Identidade</i>	<i>Órgão Expedidor</i>	<i>UF</i>	<i>Nº de Inscrição</i>
-------------------------	------------------------	-----------	------------------------

<i>Prédio</i>	<i>Sala</i>
---------------	-------------

**PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA**

**ATENÇÃO**

- Abra este Caderno, quando o Fiscal de Sala autorizar o início da Prova.*
- Observe se o Caderno está completo. Ele deverá conter: 1ª Parte - 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, específica do Componente Curricular de opção do candidato; 2ª Parte - 02 (duas) questões discursivas sobre Fundamentos da Educação.*
- Se o Caderno estiver incompleto ou com algum defeito gráfico que lhe cause dúvidas, informe, imediatamente, ao Fiscal.*
- Uma vez dada a ordem de início da Prova, preencha, nos espaços apropriados, o seu Nome completo, o Número do seu Documento de Identidade, a Unidade da Federação e o Número de Inscrição.*
- Para registrar suas respostas à prova, você receberá dois tipos de Cartões-Respostas – um para registrar as alternativas escolhidas nas questões de múltipla escolha, e outro, para transcrição das respostas às questões discursivas. Ao receber os Cartões-Respostas, verifique se o Número de Inscrição impresso coincide com o seu Número de Inscrição.*
- As bolhas do Cartão-Resposta para as questões de múltipla escolha devem ser preenchidas, totalmente, com caneta esferográfica azul ou preta.*
- Você dispõe de tempo suficiente para responder toda a Prova, inclusive o tempo destinado ao preenchimento dos Cartões-Respostas (múltipla escolha e discursivas). O tempo de Prova está dosado, de modo a permitir fazê-la com tranquilidade.*
- Preenchidos os Cartões-Respostas, entregue-os ao Fiscal e deixe a sala em silêncio.*

## 1ª PARTE

### TEXTO I para as questões 01 e 02.

#### *Ensino da Gramática para os Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Portuguesa*

*“Deve-se ter em mente que tal ampliação não pode ficar reduzida apenas ao trabalho sistemático com a matéria gramatical.” [...]*

*Assim, não se justifica tratar o ensino gramatical desarticulado das práticas de linguagem. É o caso, por exemplo, da gramática que, ensinada de forma descontextualizada, tornou-se emblemática de um conteúdo estritamente escolar, do tipo que só serve para ir bem na prova e passar de ano – uma prática pedagógica que vai da metalíngua para a língua por meio de exemplificação, exercícios de reconhecimento e memorização de terminologia. Em função disso, discute-se se há ou não necessidade de ensinar gramática. Mas essa é uma falsa questão: a questão verdadeira é o que, para que e como ensiná-la.” [...]*

*“O modo de ensinar, por sua vez, não reproduz a clássica metodologia de definição, classificação e exercitação, mas corresponde a uma prática que parte da reflexão produzida pelos alunos mediante a utilização de uma terminologia simples e se aproxima, progressivamente, pela mediação do professor, do conhecimento gramatical produzido. Isso implica, muitas vezes, chegar a resultados diferentes daqueles obtidos pela gramática tradicional, cuja descrição, em muitos aspectos, não corresponde aos usos atuais da linguagem, o que coloca a necessidade de busca de apoio em outros materiais e fontes.” [...]*

(In: SEF (1998b) Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: Língua Portuguesa. Brasília, MEC/SEF, pp 28-29. Adaptado)

### 01. Sobre o ENSINO DA GRAMÁTICA nas escolas, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Cabe à escola ensinar gramática, estabelecendo um maior contato com a língua materna em uso.
- B) O ensino de gramática deve ser associado ao ensino de leitura e de produção de textos.
- C) É função da escola ensinar gramática prescritiva, descritiva e descontextualizada nas aulas de língua portuguesa.
- D) O trabalho sistemático com aspectos gramaticais deve ser abolido do ensino de língua materna nas escolas.
- E) A escola deve levar o aluno a atingir o desenvolvimento linguístico, discursivo e textual.

### 02. Sobre LÍNGUA E GRAMÁTICA, considere as afirmativas abaixo:

- I.** *O ensino de gramática não deve ocorrer apenas para proteger ou conservar a composição da língua, mas, para auxiliar o usuário e falante no conhecimento de sua própria língua materna;*
- II.** *O modo de ensinar deve privilegiar a relação entre o ensino da gramática normativa e a contextualizada, sem descartar as nomenclaturas, terminologias e regras;*
- III.** *O ensino da gramática associa-se aos conhecimentos linguísticos, discursivos e não, aos conhecimentos sociais e culturais.*

### Está(ão) CORRETA(S)

- A) I, II e III.
- B) I e III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) III, apenas.
- E) II, apenas.

### TEXTO II para responder a questão 03.

#### *O Cérebro conhece bem o bê-a-bá*

*Não é só nos livros de ortografia que há distinção entre vogais e consoantes. Uma pesquisa da Universidade Harvard, nos Estados Unidos, mostrou que a diferença entre esses dois tipos de letra está gravada no fundo do cérebro, que os processa em áreas separadas. Os cientistas perceberam isso graças a uma infelicidade, pois testaram dois pacientes com lesões em duas regiões cerebrais. O resultado foi surpreendente – enquanto um dos doentes trocava uma vogal pela outra, mas não confundia as consoantes, o outro falhava nas consoantes, acertando as vogais. Ficou claro que esses dois tipos de letra são processados em lugares diferentes. “É mais uma peça que se coloca no quebra-cabeça da linguagem humana”, disse o neurologista Alfonso Caramazza, um dos autores da experiência.*

(Revista Superinteressante, ano 14, n 3. 2000 p.21)

### 03. Ao fazer a leitura do Texto II, analise os itens abaixo:

- I.** *O texto mostra que a distinção entre fonemas vocálicos e consonantais está relacionada, apenas, às particularidades de produção dos sons;*
- II.** *O texto utiliza o conceito de fonema e não, de letra, quando se refere a vogais e consoantes, pois o que está*

*gravado no fundo do cérebro não são grafemas e, sim, imagem acústica;*

- III.** *O texto estabelece uma confusão entre letras e fonemas, que pode ser resolvida por meio da substituição do conceito de letra por fonema.*

Somente está **CORRETO** o que se afirma em

- A) I e II.                      B) II e III.                      C) I e III.                      D) III.                      E) I.

**04. Considerando que, em Língua Portuguesa, algumas palavras podem ser grafadas de acordo com o critério fonético, e outras, com base na etimologia, analise os itens abaixo sobre a escrita das palavras “obsessão, obcecar, obcecado”.**

- I.** *Obsessão, obcecar e obcecado são palavras grafadas que seguem o critério etimológico, pois obedecem à grafia latina.*  
**II.** *Obcecado e obsessão não provêm da mesma raiz latina, diferentemente de obcecar e obcecado.*  
**III.** *Obcecado provém do latim obcaecatus, particípio de obcaecare, que significa "cegar, tornar cego".*  
**IV.** *A palavra obsessão também vem do latim obsessio, cujo sentido original é "assédio, cerco, bloqueio".*

Estão **CORRETOS**

- A) I e II, apenas.                      B) III e IV, apenas.                      C) I, III e IV, apenas.                      D) II, III e IV, apenas.                      E) I, II, III e IV.

**05. Considerando-se que um dos objetivos do ensino de Língua Portuguesa é o de desenvolver a competência comunicativa dos usuários da língua, pode-se concluir que**

- I.** *competência comunicativa é saber adequar a língua às diferentes situações de comunicação;*  
**II.** *tal competência implica outras duas: a gramatical, também chamada de linguística, e a textual;*  
**III.** *a competência gramatical também é comunicativa, por gerar sequências linguísticas gramaticais aceitáveis, capazes de apontar entendimento;*  
**IV.** *a competência textual é a capacidade de saber produzir e compreender textos, sabendo distingui-los entre texto e não-texto.*

Estão **CORRETAS**

- A) I e II, apenas.                      B) III e IV, apenas.                      C) I, II, III e IV.                      D) I, III e IV, apenas.                      E) II, III e IV, apenas.

**06. Para alguns estudiosos, língua e sociedade estão entrelaçadas, uma influenciando a outra, uma constituindo a outra. Analisando esse ponto de vista, assinale a alternativa que contém características da heterogeneidade linguística e social e sua relação com o ensino de língua materna.**

- A) No ensino de língua, privilegiam-se os textos e sua classificação, levando-se em consideração o caráter de interação entre autor e leitor.  
B) Por meio da coerência, observa-se, nos estudos de língua, a apreensão da linha temática e a construção de laços coesivos entre elementos descontínuos do texto.  
C) Em aulas de escrita, analisa-se a organização de um parágrafo, por ser importante para determinar o sucesso ou insucesso na compreensão de um texto.  
D) Nas sociedades complexas e letradas, estuda-se a língua em seu estado permanente de fluidez, de transformação e de instabilidade, considerando as relações que os indivíduos e os grupos estabelecem entre si, por meio da linguagem.  
E) Ensinar português é reconhecer o sistema linguístico, usando textos para reconhecer neles as estruturas linguísticas.

**07. Considerando que a pesquisa linguística contemporânea aponta grandes contribuições para o ensino de língua materna em relação ao conceito de língua e linguagem, analise as afirmações abaixo:**

- I.** *A língua é um processo fechado, pronto e acabado dentro de uma sociedade;*  
**II.** *A linguagem é uma atividade constitutiva cujo locus de realização é a interação verbal;*  
**III.** *A língua é uma atividade de interação e diálogo;*  
**IV.** *A linguagem é, apenas, uma capacidade humana de construir sistemas simbólicos.*

São **CORRETAS**

- A) I e IV, apenas.                      B) I, II e III, apenas.                      C) I e III, apenas.                      D) II e III, apenas.                      E) II e IV, apenas.

**08. Sobre variação linguística, analise as afirmações abaixo:**

- I. O dialeto caracteriza o uso da língua num determinado lugar, região ou província;
- II. Toda e qualquer variedade linguística é plenamente funcional;
- III. Uma variedade linguística é um dos modos de falar “uma língua”, relacionado com o lugar de origem, a classe social, a idade, o sexo e o grau de instrução;
- IV. Uma variação diacrônica de uma língua caracteriza-se pela sua distribuição geográfica e classe social.

**Somente está(ão) CORRETA(S)**

- A) I, II e III.                      B) I e II.                      C) I e IV.                      D) IV.                      E) III.

**Texto III para as questões 09 e 10.**

**Considerando os estudos do gênero e do texto no atual ensino de Língua Portuguesa, analise o Texto III abaixo:**

[...]  
*Mais uma vez as forças e os interesses contra o povo coordenaram-se e novamente se desencadeiam sobre mim. Não me acusam, insultam; não me combatem, caluniam, e não me dão o direito de defesa.*  
*Precisam sufocar a minha voz e impedir a minha ação para que eu não continue a defender, como sempre defendi, o povo e principalmente os humildes. Sigo o destino que me é imposto. Depois de decênios de domínio e espoliação dos grupos econômicos e financeiros internacionais, fiz-me chefe de uma revolução e venci. Iniciei o trabalho de libertação e instaurei o regime de liberdade social. Tive de renunciar. Voltei ao governo nos braços do povo. A campanha subterrânea dos grupos internacionais aliou-se à dos grupos nacionais revoltados contra o regime de garantia de trabalho. A lei de lucros extraordinários foi detida no Congresso. Contra a justiça da revisão do salário mínimo se desencadearam Os ódios. Quis criar liberdade nacional na potencialização das novas riquezas através da Petrobras e, mal começa esta a funcionar, a onda de agitação se avoluma. A Eletrobrás foi obstaculada até o desespero. Não querem que o trabalhador seja livre.*  
[...]  
*Tenho lutado de peito aberto. O ódio, as infâmias, a calúnia não abateram meu ânimo. Eu vos dei a minha vida. Agora vos ofereço a minha morte.*  
*Nada receio. Serenamente dou o primeiro passo no caminho da eternidade e saio da vida para entrar na História.*  

Getúlio Vargas (Discini. N. *Comunicação nos textos*. Leitura e Produção. São Paulo: Contexto, 2005. Adaptado)

**09. Sobre o gênero discursivo, é CORRETO afirmar que**

- A) se trata de uma carta aberta, cujo enunciador se dirige publicamente a um enunciatário, seja individual ou coletivo.
- B) é uma crônica social, por fazer parte de um domínio discursivo político.
- C) é um gênero narrativo ficcional popular, com características de discurso político.
- D) se aborda uma situação política, por se tratar de propaganda eleitoral.
- E) se caracteriza como um gênero oral, veiculado na mídia local.

**10. Sobre o tipo de texto, analise as afirmações abaixo:**

- I. A carta é predominantemente um texto opinativo que denuncia injustiças;
- II. Trata-se de um tipo opinativo de carta firmada na denúncia realizada e em um lugar enunciativo;
- III. Trata-se de um tipo narrativo, com características de uma crônica familiar e social;
- IV. É uma narrativa de cunho informativo e político.

**Estão CORRETAS**

- A) I e IV, apenas.                      B) I, II e III, apenas.                      C) I e II, apenas.                      D) II e III, apenas.                      E) II e IV, apenas.

**11. Considerando que ler é, antes de tudo, um processo de interação entre o leitor e o texto, assinale a alternativa que contém características de ensino de leitura com foco na interação autor-texto-leitor.**

- A) Os sujeitos são vistos como construtores sociais, pois são sujeitos ativos que – dialogicamente – se constroem e são construídos no texto.
- B) A língua é percebida como código e como um mero instrumento de comunicação.
- C) O texto é um produto de codificação de um emissor a ser decodificado pelo leitor/ouvinte.
- D) A leitura é entendida como atividade de captação de ideias, sem considerar os conhecimentos do leitor.
- E) O foco de atenção é o autor e as intenções comunicativas.

**12. Para se compreender um texto, segundo alguns linguistas, além do conhecimento do texto-fonte, é preciso recorrer a outros textos. Partindo desse princípio, é INCORRETO afirmar que o fenômeno da intertextualidade**

- A) ocorre quando há uma citação da fonte do intertexto, como acontece nos diversos relatados, nas citações e nas referências.
- B) se dá em citação expressa da fonte, cabendo ao interlocutor recuperá-lo na memória, para construir o sentido do texto.
- C) acontece por meio de substituições, supressões, acréscimos, transposições operadas sobre o enunciado fonte.
- D) designa um fenômeno de relação não dialógica entre os textos.
- E) pode ser definida, através de sequências lexicais definidoras, como relação dialógica entre os textos.

**13. Sobre o ensino de língua materna embasado na concepção de linguagem como instrumento de comunicação, é CORRETO afirmar que**

- A) se preocupa com os problemas de leitura e de escrita.
- B) a linguagem é processo de interação humana.
- C) dá ênfase à língua enquanto sistema linguístico e social.
- D) reconhece um sujeito que é ativo em sua produção linguística e interacional.
- E) enfatiza a aprendizagem da gramática e do texto como modelo de “língua bem escrita”.

**14. Como letramento é um termo relativamente novo e muito utilizado no contexto escolar, dando relevância ao ensino e à aprendizagem de língua materna em todos os ciclos do ensino fundamental, analise as seguintes afirmações:**

- I.** *O letramento é um processo de aprendizagem social e histórica da leitura e da escrita em contextos informais e para usos utilitários;*
- II.** *Trata-se do processo de saber ler e escrever bem como exercer as práticas sociais de leitura, escrita e interação oral que circulam na sociedade em que se vive;*
- III.** *Os estudos do letramento têm como objeto de conhecimento os aspectos e os impactos sociais do uso da língua escrita.*

**Está(ão) CORRETA(S)**

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) I, II e III.
- D) II e III, apenas.
- E) I, apenas.

**15. Sobre o LETRAMENTO como objeto do ensino de língua materna, conclui-se que**

- A) se adota, nos contextos escolares, uma concepção social da escrita em contraste com uma concepção de cunho tradicional.
- B) considera a aprendizagem de leitura e produção textual como a aprendizagem de competências e habilidades individuais, centrada no ensino da gramática.
- C) é uma situação comunicativa que envolve, apenas, atividades de uso da língua escrita formal.
- D) o ensino de elementos linguísticos em textos define o entendimento do texto.
- E) é atividade textual de cunho informativo realizado na escola.

**16. Veiculam, na escola, sobretudo no Ensino Médio, gramáticas que têm raízes na herança greco-romana de uma língua escrita literária de caráter tradicional e conservador. Nesse sentido, a esse corpo de normas a ser seguido damos o nome de GRAMÁTICA**

- A) prescritiva.
- B) discursiva.
- C) internalizada.
- D) reflexiva.
- E) descritiva.

**17. No ensino da leitura e da produção de textos representativos de determinada prática social, conforme apontam os estudos da linguagem, a facilidade e a dificuldade de aprendizagem não dependem apenas da relação letra-som, ou da presença ou ausência de dígrafos, encontros consonantais e outras “dificuldades ortográficas”, ou da presença de elementos coesivos mais ou menos conhecidos do aluno. Sobre a facilidade e a dificuldade de aprendizagem da leitura, pode-se concluir que**

- I.** *para se aprender a ler e a escrever, depende, sobretudo, do grau de familiaridade do aluno com os textos pertencentes aos gêneros mobilizados para se comunicar em eventos que pressupõem essa prática;*
- II.** *o desconhecimento do uso de algumas letras e sua representação sonora, em certos contextos gráficos, pode levar o aluno a suprimir um determinado elemento gráfico;*
- III.** *como base em estudos de gêneros, o aluno aprende os elementos relevantes para escrever seus textos, apoiando-se nas práticas de ler diversos tipos de textos;*
- IV.** *para o ensino da língua portuguesa, os conteúdos procedimentais para a constituição da proficiência discursivo-linguística estão à prática de leitura de textos escritos.*

**Somente está CORRETO o que se afirma em**

- A) II e III.
- B) I, II e III.
- C) I, III e IV.
- D) III e IV.
- E) II e IV.

**18. O letramento vem sendo discutido no Brasil com maior florescência nas duas últimas décadas, e os resultados dessa discussão vêm apontando as restrições em relação ao uso dos termos *alfabetização* e *letramento* no contexto escolar. Partindo desse ponto de vista, assinale a alternativa que contém aspectos relevantes para o ensino do letramento na Educação Básica.**

- A) A escola deve priorizar, em suas propostas pedagógicas, estudos de elementos discursivos que permitem ao professor e ao aluno reconhecer/compreender sentidos instituídos no texto, a partir do seu diálogo com outros textos.
- B) Um texto, no ensino de língua materna, está sempre relacionado a outros que nos permite compreender seus sentidos.
- C) O ensino de língua deve se preocupar com o impacto da escrita sobre um grupo social, isto é, com os reflexos sentidos na sociedade, considerando as necessidades e práticas do uso da escrita dentro do contexto em que se desenvolvem.
- D) Uma proposta metodológica para o ensino de língua deve enfatizar, ao introduzir estudos do texto escrito, palavras escritas com sílabas formadas regularmente por consoantes e vogais.
- E) O processo de aprendizagem do código escrito, de acordo com as convenções ortográficas, envolve atividades de regulação do uso das letras por parte de quem está aprendendo a escrever.

**19. No ensino de língua portuguesa, os constantes desafios encontrados pelo professor estão no âmbito da leitura e da escrita, pois, para compreender o texto como um produto histórico-social, pode ser preciso relacioná-lo a outros textos já lidos e/ou ouvidos e admitir a multiplicidade de leituras por ele suscitadas. Partindo desse ponto de vista, analise as estrofes a seguir:**

<b>Texto IV</b> Meus oito anos	<b>Texto V</b> Meus oito anos
<p>Oh! Que saudade que tenho Da aurora da minha vida, Da minha infância querida Que os anos não trazem mais Que amor, que sonhos, que flores Naquelas tardes fagueiras À sombra das bananeiras Debaixo dos laranjais!</p> <p style="text-align: right;"><i>Casimiro de Abreu</i></p>	<p>Oh! Que saudade que tenho Da aurora da minha vida, Da minha infância querida Que os anos não trazem mais Naquele quintal de terra Da rua São Antônio Debaixo da bananeira Sem nenhum laranjais!</p> <p style="text-align: right;"><i>Oswald Andrade</i></p>

**Em relação ao princípio da intertextualidade, é INCORRETO afirmar que**

- A) há uma relação intertextual entre os dois textos.
- B) a sequência definidora da intertextualidade, relação entre os textos, se percebe nos dois textos.
- C) o conhecimento prévio de outro texto não é necessário para definir as informações encontradas no texto V.
- D) a sequência do conhecimento prévio no texto V simboliza que intertextualidade é um fenômeno cumulativo.
- E) o enunciador dos dois textos gera uma ancoragem enunciativa, definida pela intertextualidade.

**20. Um texto bem construído e, naturalmente, bem interpretado, apresenta aspectos responsáveis pela textualidade, como**

- A) variantes linguísticas, representação fonológica e intertextualidade.
- B) variantes linguísticas, coesão e coerência.
- C) coesão, coerência, intertextualidade e informatividade.
- D) intertextualidade, representação fonológica e coerência.
- E) representação fonológica, variantes linguísticas e coesão.

**21. Sobre coesão e coerência, é CORRETO afirmar que**

- A) a coesão envolve, apenas, fatores cognitivos, e a coerência se dá por meio das relações semânticas do texto, expressas na superfície textual.
- B) a coerência é responsável pelo sentido do texto, envolvendo fatores lógico-semânticos e cognitivos, e a coesão provém da forma como as relações lógico-semânticas do texto são expressas na superfície textual.
- C) a coerência é obtida pelas relações de sinônimos, hiperônimos, nomes genéricos e formas elididas, e a coesão, pelo encadeamento semântico do texto.
- D) a coerência gramatical é conseguida a partir do emprego adequado de artigo, pronomes, adjetivos, determinados advérbios e expressões adverbiais, conjunções e numerais, e a coesão prioriza as relações lógicas do texto.
- E) a coesão é obtida pelo encadeamento sintático do texto, assim como a coerência.

**22. Considerando que a coesão textual põe em evidência a relação que existe entre os enunciados de um texto, analise as afirmações abaixo:**

- I.** *A perífrase é um elemento coesivo, por ser uma expressão que caracteriza o lugar, a coisa ou a pessoa a que se faz referência;*
- II.** *A nominalização, como elemento coesivo, sinaliza o uso de um substantivo que remete a um verbo enunciado anteriormente;*
- III.** *Expressões sinônimas ou quase sinônimas favorecem a não repetição de palavras;*
- IV.** *Os pronomes funcionam como recurso de coesão sequencial, quando empregados nos textos, possibilitando a organização dos parágrafos.*

**Estão CORRETAS**

- A) I, II e III, apenas.      B) III e IV, apenas.      C) I, II, III e IV.      D) I, III e IV, apenas.      E) II, III e IV, apenas.

**Texto VI para a questão 23.**

**Conhecimento prévio da leitura**

*A compreensão de um texto é um processo que se caracteriza pela utilização de conhecimento prévio: o leitor utiliza na leitura o que ele já sabe, o conhecimento adquirido ao longo de sua vida. É mediante a interação de diversos níveis de conhecimento, como o conhecimento linguístico, o textual, o conhecimento de mundo, que o leitor consegue construir o sentido do texto. E porque o leitor utiliza justamente diversos níveis de conhecimento que interagem entre si, a leitura é considerada um processo interativo. Pode-se dizer com segurança que sem o engajamento do conhecimento prévio do leitor não haverá compreensão.*

(...)

(Kleiman, A. *Texto e Leitor: aspectos cognitivos da leitura*. São Paulo: Fontes, 2000.)

**23. Com base na leitura do Texto VI, infere-se que**

- A) o conhecimento prévio interfere, de modo decisivo, no processo de compreensão leitora.
- B) o requisito, para iniciar o processo de compreensão, é conhecimento das estruturas sintáticas.
- C) o conhecimento linguístico permite ao aluno identificar o conteúdo informacional.
- D) leitura é soletrar, decodificar palavras ou frases.
- E) a leitura é um processo passivo da parte do leitor, da mesma forma que ler não é um processo preciso, pois o texto não tem uma única significação.

**24. Sobre as estratégias cognitivas e metacognitivas de leitura, considere os itens abaixo:**

- I.** *As estratégias cognitivas da leitura são as operações inconscientes realizadas pelo leitor;*
- II.** *As estratégias metacognitivas são operações controladas conscientemente e realizadas com algum objetivo em mente;*
- III.** *As estratégias cognitivas de leitura são operações, que envolvem conhecimento reflexivo, realizadas automaticamente e apoiadas no conhecimento de regras gramaticais e no conhecimento de vocabulário;*
- IV.** *As estratégias metacognitivas da leitura envolvem a habilidade de autoavaliar a compreensão e de determinar um objetivo para a leitura.*

**Estão CORRETAS**

- A) I, II, III e IV.      B) I, II e IV, apenas.      C) I, III e IV, apenas.      D) II, III e IV, apenas.      E) III e IV, apenas.

**25. Considerando que avaliar é a ação processual e as práticas avaliativas no ensino de língua materna podem ser nucleadas em torno de dois paradigmas, o somativo e o formativo, assinale a alternativa que contém características de avaliação somativa.**

- A) O erro é tido como uma elaboração inadequada no respectivo contexto de produção.
- B) Ocorre na escola, sem o propósito de interferir no processo de ensino-aprendizagem, mas, de fixar etapas para o tratamento do conteúdo por parte do docente.
- C) O ensino da Língua Portuguesa é conduzido com base em atividades linguísticas socialmente pertinentes e motivadoras, às quais subjaz a noção de língua como atividade.
- D) O erro é observado a partir de seu aspecto positivo, pois está potencialmente em condições de informar as hipóteses construídas pelo aprendiz sobre o conhecimento avaliado.
- E) Situa-se na contagem ou não dos erros, na atribuição ou não de notas, na adoção ou não de conceitos, na elaboração ou não de provas, no desenvolvimento de um ou de vários exercícios escolares.

**26. Sobre a avaliação formativa no ensino de língua portuguesa, é INCORRETO afirmar que**

- A) o ensino é conduzido com base em atividades linguísticas, socialmente pertinentes e motivadoras, às quais subjaz a noção de língua como atividade, entendendo-se o texto como um processo.
- B) a primeira versão do texto elaborado pelo aluno nunca será a definitiva, e os problemas identificados irão assumir papel relevante no plano didático do professor.
- C) contribui não somente para a regulação da ação pedagógica mas também favorece uma aproximação maior da escola com contextos sociais externos de uso da escrita.
- D) o ensino encontra-se nos pressupostos da pedagogia tradicional, quando se cristalizaram tanto a organização escolar em disciplina quanto a dicotomia estabelecida entre o controle do aluno, através de exames e provas, e o processo ensino-aprendizagem.
- E) o foco avaliativo resume-se em observar e descrever a capacidade do aluno em mobilizar e articular recursos e competências.

**27. A alfabetização, a leitura e a produção textual têm sido alvo de grandes discussões por parte dos professores de Língua Portuguesa, já que, há muitos anos, observam-se algumas dificuldades de aprendizagem e altos índices de reprovação e evasão escolar. Dentre as questões mais focalizadas, pode-se concluir que**

- I. *a dificuldade, após anos de escola, de o aluno escrever um texto coeso e coerente, culminando na insegurança linguística demonstra o fracasso das práticas linguísticas das aulas;*
- II. *a função primordial da escola seria, para grande parte dos educadores, a de propiciar aos alunos caminhos para que aprendam, de forma consciente e consistente, os mecanismos de apropriação de conhecimentos;*
- III. *a função social da escola é a de possibilitar que os alunos escrevam corretamente os textos, mesmo que atuem passivamente em seu espaço social;*
- IV. *uma escola transformadora é a que está consciente de seu papel político na luta contra as desigualdades sociais e assume a responsabilidade de um ensino eficiente, para capacitar seus alunos na conquista da participação cultural e na reivindicação social.*

**Estão CORRETAS**

- A) I, II, III e IV.      B) I, II e III, apenas.      C) I e II, apenas.      D) I, II e IV, apenas.      E) III e IV, apenas.

**28. Considerando que a linguagem tem como objetivo principal a comunicação socialmente construída e transmitida culturalmente, é INCORRETO afirmar que**

- A) o sentido de uma palavra instaura-se no contexto, aparece no diálogo e altera-se historicamente, produzindo formas linguísticas e atos sociais.
- B) o aprendizado fora dos limites da instituição escolar é muito mais motivador, pois a linguagem da escola nem sempre é a do aluno.
- C) a escola deve destacar, em suas propostas pedagógicas, a norma culta padrão como a única variante aceita e os mecanismos de naturalização dessa linguagem.
- D) as questões sobre a leitura e a escrita estão, fundamentalmente, ligadas à concepção que se tem sobre o que é a linguagem e o que é ensinar e aprender.
- E) a leitura ultrapassa a mera decodificação, porque é um processo de (re)atribuição de sentidos.

**29. Sobre a visão tradicional da leitura e da escrita, é CORRETO afirmar que**

- A) a construção dos sentidos, seja pela fala, pela escrita ou pela leitura, está diretamente relacionada às atividades discursivas e às práticas sociais.
- B) o processo de decifração de signos linguísticos é transparente e de ensino e aprendizagem como um processo cumulativo.
- C) os sujeitos têm acesso ao longo de seu processo histórico de socialização.
- D) as atividades discursivas podem ser compreendidas como as ações de enunciado que representam o assunto.
- E) as atividades discursivas orientam a interação, por serem objeto da interlocução.

**30. Leia os itens abaixo sobre o ensino de Língua Portuguesa:**

- I. *O ensino de língua em uma sociedade letrada é um produto social e heterogêneo;*
- II. *O ensino da leitura como um ato dialógico entre leitor e escritor objetiva buscar informações, interpretar textos e introduzir tópicos gramaticais;*
- III. *O ensino tradicional está ancorado nas práticas normativas, deixando de lado a realidade linguístico-social do aluno;*
- IV. *O ensino da variedade linguística prioriza os diferentes modos de escrever uma língua, correlacionando-os com o lugar, a classe social, o grau de instrução, etc.*

**Estão CORRETAS**

- A) I, II, III e IV.      B) I, II e III, apenas.      C) I e II, apenas.      D) I, II e IV, apenas.      E) III e IV, apenas.



**31. Sobre a questão da FALA e ESCRITA, assinale a alternativa INCORRETA.**

- A) Comparar textos orais e escritos produzidos em situações distintas de comunicação pode contribuir para um efetivo trabalho com a compreensão e produção textual.
- B) Atividades de retextualização contribuem para aprendizagem do texto e mantêm as informações básicas, modificando o original passo a passo.
- C) A língua escrita é uma transcrição ou reprodução da fala. Desse modo, escrevemos exatamente como falamos e vice-versa.
- D) A escrita possui regras próprias de realização, que interagem com a fala e se completam.
- E) Como manifestação da prática oral, a fala é adquirida, de forma natural, em contextos informais do dia a dia e nas relações sociais.

**32. Partindo do pressuposto de que a heterogeneidade lingüística tem sido um tema de contínua preocupação para muitos linguistas e professores, especialmente em um país de grande extensão territorial como o Brasil, considere as afirmativas abaixo e assinale a INCORRETA.**

- A) Os limites geográficos estão relacionados à questão da diversidade dos usos de uma língua.
- B) As variáveis linguísticas podem ser geográficas, pois a mesma língua pode ser pronunciada diferentemente ou ter um léxico diferenciado em diferentes pontos do território.
- C) As variantes sociais estão relacionadas ao vínculo que a língua possui com a estratificação social.
- D) A variação estilística compreende o contexto social, a situação em que os interlocutores estão envolvidos.
- E) O desempenho linguístico entre professores e alunos deve ser o mesmo, tanto nos aspectos fonéticos quanto lexicais e sintáticos, como acontece nos discursos televisionados.

**33. No que tange às TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS pós Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de N.º 9.394/96, é importante assegurar que o ensino de Língua Portuguesa**

- A) se caracteriza por acentuar o ensino humanístico de cultura geral, pois o aluno é educado para atingir sua plena realização através de seu próprio esforço.
- B) acentua o sentido da cultura como desenvolvimento das aptidões individuais.
- C) visa a uma mudança dentro do indivíduo, ou seja, a uma adequação pessoal às solicitações do ambiente.
- D) percebe a leitura como processo que permite a possibilidade de negociação de sentidos em sala de aula.
- E) vê o aluno como depositário passivo dos conhecimentos que devem ser acumulados na mente, através de associações.

**34. Anteponha V ou F, caso as afirmações abaixo sejam Verdadeiras ou Falsas no que se refere às TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS crítico-sociais dos conteúdos e ao ensino de Língua Portuguesa:**

- ( ) *As diferenças de classe social no ensino de língua não são consideradas, e toda a prática escolar não tem nenhuma relação com o cotidiano do aluno;*
- ( ) *O ensino da gramática pela gramática, com ênfase nos exercícios repetitivos e de recapitulação da matéria, exige uma atitude receptiva e mecânica do aluno;*
- ( ) *O ensino de língua acentua a primazia dos conteúdos no seu confronto com as realidades sociais;*
- ( ) *A atuação da escola consiste na preparação do aluno para o mundo adulto e suas contradições.*

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.**

- A) F- F- V-V.                      B) V-V-V-V.                      C) V-V-F-V.                      D) V-F-V-V.                      E) V-V-F-F.

**35. Em relação ao ensino da gramática com base funcionalista, todas as alternativas estão corretas, EXCETO:**

- A) Trata-se de uma gramática escolar que procura investigar as funções para as quais servem os elementos linguísticos.
- B) Tem como escopo os enunciados linguísticos efetivamente realizados de forma sistêmica.
- C) A tarefa do professor é a de interagir com o aluno no processo de conhecimento dessas opções e na explicação do porquê das escolhas.
- D) Explica as funções dos meios linguísticos de expressão e como os falantes usam a língua para se comunicarem.
- E) Centra-se nos estudos prescritivos de língua, destacando os estudos do léxico e da sintaxe.

**36. Considerando que o texto é unidade do ensino de Língua Portuguesa, assinale a alternativa INCORRETA.**

- A) A construção de sentido não está configurado explicitamente no texto, mas se produz a partir de certas condições de produção que envolvem sujeitos sociais.
- B) O texto escrito requer uma organização mais elaborada, visto que não dispõe dos elementos não-verbais que acompanham a mensagem oral.
- C) O texto pode ser considerado o lugar da interação, e o sentido de um texto é construído na interação texto-sujeitos ou texto-co-enunciadores.
- D) O uso da linguagem e a produção de textos ocorrem, exclusivamente, devido ao conhecimento de elementos linguísticos e gramaticais.
- E) A diversidade de gêneros textuais que circula nas sociedades modernas nos faz perceber a necessidade de um fazer educativo que contemple as categorias linguísticas sócio-discursivas.

**Texto VII para a questão 37.**

**Leitura para os PCNs**

*A leitura é o processo no qual o leitor realiza um trabalho ativo de compreensão e interpretação do texto, a partir de seus objetivos, de seu conhecimento sobre o assunto, sobre o autor, de tudo o que sabe sobre a linguagem etc. Não se trata de extrair informação, decodificando letra por letra, palavra por palavra. Trata-se de uma atividade que implica estratégias de seleção, antecipação, inferência e verificação, sem as quais não é possível proficiência. É o uso desses procedimentos que possibilitou controlar o que vai sendo lido, permitindo tomar decisões diante dificuldades de compreensão, avançar na busca de esclarecimentos, validar no texto suposições feitas.*

(In: Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos de ensino fundamental: língua portuguesa/Secretaria de Educação Fundamental. - Brasília: MEC/SEF, 1998. pp. 69-70. Adaptado)

**37. Coloque (F) para Falso e (V) para Verdadeiro nas afirmativas no que se refere ao texto e à construção dos sentidos:**

- ( ) Na atividade de leitura, unimos a materialidade linguística e o conhecimento do leitor;
- ( ) Na atividade de leitura, ativamos: lugar social, vivências, relações com o outro, valores da comunidade, conhecimentos textuais;
- ( ) Na atividade de leitura, o papel do leitor é de construtor de sentido;
- ( ) Na atividade de leitura, estratégias de leitura podem possibilitar o entendimento do texto.

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.**

- A) F- V- V-V.                      B) V-V-V-V.                      C) V-V-F-V.                      D) V-F-V-V.                      E) V-V-F-F

**38. Sabendo que toda língua não é homogênea e que a língua portuguesa possui diversidades, podendo ser falada de várias formas por seus falantes, sejam eles do Brasil, de Portugal ou de Angola, analise os itens abaixo:**

- I.** A sociolinguística não vê essa diversidade como um problema e, sim, como um aspecto que faz parte da linguística e considera impossível haver língua sem a variação.
- II.** O aprendizado da língua materna se adquire no meio social em que convive e vive.
- III.** As línguas são heranças históricas que passam de geração a geração.
- IV.** A variação estilística pode ser percebida como adequação de formas de expressão no ato de enunciar.

**Estão CORRETOS**

- A) I, II, III e IV.                      B) I, III e IV, apenas.                      C) I, II e III, apenas.                      D) II, III e IV, apenas.                      E) I e IV, apenas.

**39. O ensino de Língua Portuguesa, centrado nos estudos de variação de língua, aponta a relação entre variedades linguísticas e estrutura social. Partindo desse ponto de vista, é CORRETO afirmar que**

- A) de acordo com a variação fonética, um vocábulo pode ser pronunciado de diversas maneiras; como exemplo temos a variação nos sons: um carioca pronuncia o “r” em final de sílaba, aspirando /r/, e os paulistanos pronunciam como uma vibrante simples /h/.
- B) ao estudar a língua portuguesa, observa-se que existem exclusivamente variantes fonética e morfológica, acontecendo em diferentes níveis.
- C) atualmente, quando falamos em variação linguística, associamos à sociolinguística, por ocupar-se em estudar a estrutura e os fonemas da língua.
- D) estudar falantes de diferentes características sociais dentro de uma mesma comunidade prejudica o entendimento da língua por ser homogênea e heterogênea.
- E) focar a variação linguística na escola é focar uma reflexão sobre o uso da língua nos textos literários.

**40. Partindo do pressuposto de que o ensino da Língua Portuguesa tem sido marcado por uma sequenciação de conteúdos que se poderia chamar de aditiva: ensina-se a juntar sílabas (ou letras) para formar palavras, a juntar palavras para formar frases e a juntar frases para formar textos (PCN, 1998, p.28), considere as seguintes afirmativas em relação à sequenciação aditiva:**

- I.** Estudo de língua leva a escola a trabalhar com textos que não existem fora da escola com os escritos das cartilhas;
- II.** Uma sequência aditiva de ensino prioriza a interpretação e a produção de textos;
- III.** A unidade básica de ensino é a letra, a sílaba, a palavra, a frase descontextualizada, formando um texto;
- IV.** Uma abordagem aditiva de língua considera o texto como uma unidade básica de ensino com foco discursivo, enfocando sílabas, palavras e frases nas situações didáticas.

**Estão CORRETAS**

- A) I, II, III e IV.                      B) I e II, apenas.                      C) I e III, apenas.                      D) I, II e IV, apenas.                      E) III e IV, apenas.

## 2ª PARTE

As questões a seguir são discursivas que deverão ter a extensão máxima de 10(dez) linhas. Ao final, os textos deverão ser transcritos para uma folha-resposta de leitura ótica específica.

### AS LINHAS ABAIXO DE CADA QUESTÃO DISCURSIVA SÃO PARA RASCUNHO

1ª.

*Um professor do 3º ciclo do Ensino Fundamental propôs uma atividade em sala de aula em que os estudantes deveriam resolver uma situação-problema. Ao longo da tarefa, o professor percorre todas as carteiras, indaga e comenta as respostas apresentadas pelos alunos, cria situações que os ajudam a refletirem a partir das dúvidas surgidas na realização da atividade proposta.*

**Na situação acima, a prática pedagógica do professor está centrada na aprendizagem dos alunos. Disserte sobre a concepção de avaliação da aprendizagem que permeia essa prática pedagógica.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2ª.

*“Quando entro em uma sala de aula, devo estar sendo um ser aberto a indagações, à curiosidade, às perguntas dos alunos, a suas inibições; um ser crítico e inquiridor, inquieto em face da tarefa que tenho – a de ensinar e não a de transferir conhecimento.”*

*(FREIRE, 2008).*

**No texto acima, Freire destaca o papel do professor como um mediador no contexto da sala de aula. Quais competências são necessárias ao professor que não transfere conhecimentos, mas que ensina de forma comprometida com a aprendizagem dos alunos?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---