



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

CONCURSO PÚBLICO
Nível Superior

Caderno de Provas Objetivas

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1** Ao receber este caderno, confira inicialmente se os seus dados pessoais, transcritos acima, estão corretos e coincidem com o que está registrado em sua folha de respostas. Confira também o seu nome em cada página numerada deste caderno de provas. Em seguida, verifique se ele contém a quantidade de itens indicada em sua folha de respostas. Caso o caderno esteja incompleto, tenha qualquer defeito ou apresente discordância quanto aos seus dados pessoais, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- 2** Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado da **folha de respostas**, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:

Conforme previsto em edital, o descumprimento dessa instrução implicará a anulação das suas provas e a sua eliminação do concurso.

- 3** Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização de fiscal de sala.
- 4** Na duração das provas, está incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas — e ao preenchimento da folha de respostas.
- 5** Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e deixe o local de provas.
- 6** A desobediência a qualquer uma das determinações constantes em edital, no presente caderno ou na folha de respostas poderá implicar a anulação da suas provas.

OBSERVAÇÕES

- Não serão conhecidos recursos em desacordo com o estabelecido em edital.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet – www.cespe.unb.br.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

- De acordo com o comando a que cada um dos itens a seguir se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas respostas.
- Nos itens que avaliam **Noções de Informática**, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão, em português, que o *mouse* está configurado para pessoas destros e que expressões como clicar, clique simples e clique duplo referem-se a cliques com o botão esquerdo do *mouse*. Considere também que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

Texto para os itens de 1 a 10

1 Se você está lendo estas linhas, saiba que seu cérebro provavelmente difere do de quem não foi alfabetizado. Estudos de neurociência já demonstraram que aprender a ler, especialmente na infância, altera a anatomia do cérebro e engrossa uma estrutura chamada corpo caloso, responsável pela conexão entre os dois hemisférios cerebrais. Se aprender a ler pode ter um impacto tão profundo, vários cientistas e pensadores estão se perguntando qual será o efeito da Internet na nossa mente e na maneira como pensamos.

10 Recentemente, uma série de estudos, livros e debates tem tentado deslindar essa questão. A indicação inicial é a de que, sim, a rede está alterando a forma como pensamos e, possivelmente, até a estrutura do cérebro humano. Por ser um fenômeno novo — ainda não temos uma geração que tenha sido completamente formada na era da Internet —, existem poucos trabalhos que confirmam o impacto no nível das sinapses. Um dos mais famosos nessa área foi realizado pelo neurocientista Gary Small, da Universidade da Califórnia. Small comparou a mente de adultos com pouca experiência em tecnologia com a de assíduos usuários da Internet. Todos realizaram testes na própria rede. A análise mostrou maior atividade na área de tomada de decisões e raciocínio complexo no cérebro das pessoas acostumadas à tecnologia. Apontou também que os inexperientes, após algum tempo, começavam a se igualar aos conectados.

28 Descobertas como essa vêm motivando outros cientistas e pensadores a discutirem o assunto amplamente. Deve chegar, em breve, ao Brasil, por exemplo, o livro **The Shallows** (algo como O Raso), do editor americano Nicholas Carr, que expõe um ponto de vista mais negativo sobre o efeito da Web. A tese central de Carr resume-se na ideia de que a natureza caótica e descentralizada da Internet está diminuindo a nossa capacidade de concentração e contemplação profundas.

Mao Barros e Victor Guy. **A Internet e a mente**. In: *Época Negócios*, abr./2010, p. 82 (com adaptações).

Considerando as ideias do texto, julgue os itens a seguir.

- 1 Infere-se da leitura do texto que, no futuro, o modo de pensar das pessoas será diferente do atual.
- 2 Pesquisas científicas comprovam que o uso constante da Internet e o aprendizado da leitura afetam, de forma análoga, o cérebro.
- 3 Depreende-se da leitura do texto que o cérebro de uma pessoa alfabetizada na fase adulta não sofre alterações advindas desse aprendizado.
- 4 Deduz-se das informações do texto que pessoas que fazem uso frequente da rede mundial de computadores estão aptas a ocupar cargos de direção de empresas, dado o alto grau de desenvolvimento de sua capacidade de tomar decisões.
- 5 Conclui-se da leitura do texto que a diferença entre o cérebro de uma pessoa alfabetizada e o de um analfabeto é geneticamente determinada.

Com relação ao vocabulário e à estrutura do texto, julgue os itens que se seguem.

- 6 No trecho “está diminuindo a nossa capacidade de concentração e contemplação profundas” (l.32-33), a estrutura permaneceria correta caso o termo “profundas” estivesse no singular.
- 7 A inclusão de **e a escrever** logo após o trecho “já demonstraram que aprender a ler” (l.3) não implicaria alteração das formas verbais “altera” (l.4) e “engrossa” (l.5), que devem permanecer no singular.
- 8 A palavra “deslindar” (l.11) é empregada, no texto, com o sentido de **sanar**.
- 9 Na oração “que tenha sido completamente formada na era da Internet” (l.14-15), a forma verbal “tenha” poderia ser substituída por **haja**, sem alteração do sentido ou da correção gramatical do texto.
- 10 Na linha 26, a forma verbal “vêm” concorda com o termo “Descobertas” e estaria igualmente correta se fosse grafada sem o acento circunflexo, dada a possibilidade, nesse caso, de concordância verbal com o termo mais próximo, o pronome “essa”.

Texto para os itens de 11 a 22

1 Uma das iniciativas mais interessantes em relação à
discussão sobre os impactos da Internet na mente vem da
Fundação Edge. No começo do ano de 2010, a instituição —
4 criada para promover um debate multidisciplinar entre grandes
nomes das ciências e das artes — lançou a pergunta sobre o
impacto da Web a colaboradores como Kevin Kelly, Richard
7 Dawkins e Nassim Taleb. As dezenas de textos produzidos
estão reunidas no sítio da fundação. Um dos destaques é o
pensador Kevin Kelly, que se vale de exemplos neurológicos
10 já conhecidos para inferir que o impacto da Internet é real e
lança, a partir de sua experiência pessoal, várias ideias sobre o
modo como a rede está alterando o processo de pensamento.
13 Ele argumenta, por exemplo, que, apesar de a rede nos ter
tornado mais capazes de acessar conhecimento, ela também é
responsável pela ampliação da incerteza em relação à
16 informação. “Tudo o que eu aprendo está sujeito à imediata
erosão”, afirma. Isso provoca o que o autor chama de “liquidez
mental”: o pensamento tornou-se mais fluido. Agora a mudança
19 de opinião é mais constante e os extremos de interesse e
desinteresse em relação a vários assuntos se ampliaram.

Kelly não está certo sobre as consequências desse
22 processo, mas acredita que uma delas é tornar mais tênue a
fronteira entre trabalho e lazer. “Não consigo mais distinguir
quando estou trabalhando *online* de quando estou mais
25 divertindo”, admite. A “perda de tempo com bobagens” seria,
para ele, um fertilizante à criatividade. Muitos podem criticar
o fenômeno. Para Kelly, porém, a confluência do “sério” e do
28 “lúdico” é um dos grandes feitos da Web.

Ele também contesta a tese, defendida por Carr, de
que a Internet está reduzindo nossa concentração (“é uma ideia
31 superestimada”) e acha que a diminuição da contemplação está
longe de ser um problema. “Para alguns, a perda de
contemplação é um dos maiores problemas da Internet. (...) Eu
34 me pergunto: comparado a quê? Assistir à televisão ou ler
jornais que impõem sua opinião, ou simplesmente ficar sentado
em casa meditando em círculos sobre coisas na minha cabeça
37 sem nenhuma informação nova?” Kelly acha que a Internet
leva à ação, o que seria em geral preferível à contemplação.

Em meio a essa conversa, o especialista em
40 comunicação espanhol Daniel H. Cabrera sugere olhar a
questão pelo ângulo oposto. Para ele, a massa informe de
conteúdo da Web é um reflexo da memória, da imaginação, do
43 pensamento humanos. Menos do que moldar o nosso cérebro,
a Internet seria moldada por ele. Cabrera diz que nossa mente
busca a formação de analogias o tempo todo. A prosa escrita
46 evoca um sabor, um som nos faz lembrar uma imagem, e assim
por diante. Essas conexões seriam os nossos *hiperlinks*
cerebrais, e a Internet seria uma das formas de comunicação
49 que mais se assemelha a nós próprios. Criador e criatura se
influenciam de forma parecida. O debate continua... na rede.

Idem, ibidem (com adaptações).

Com relação às ideias do texto, julgue os itens de 11 a 14.

- 11 De acordo com Kevin Kelly, a informação nos dias de hoje é mais vulnerável a mudanças e, por isso, tende a não ser mais vista como definitiva.
- 12 Conclui-se da leitura do texto que o acesso à rede mundial de computadores é capaz de promover maior satisfação das pessoas no ambiente de trabalho, visto que lhes permite trabalhar no que apreciam.

- 13 De acordo com o texto, o tempo despendido na Internet é valioso porquanto promotor de mudanças sociais.
- 14 Conclui-se da leitura do texto que não há, entre estudiosos, consenso acerca dos impactos cerebrais provocados pela Web.

Julgue os itens a seguir, que constituem trechos reescritos do texto, no que se refere à correção gramatical e à manutenção das ideias originais.

- 15 Carr manifesta-se em favor da tese segundo a qual, em virtude do uso da Internet, há redução da concentração e da capacidade contemplativa, o que para Kevin Kelly não representa um problema. (l.29-32)
- 16 A ideia de que a estrutura imprecisa da Web advém da maneira como os seres humanos organizam a mente, e não o oposto, está conforme ao que defende Daniel Cabrera. (l.41-44)
- 17 Há dezenas de textos produzidos e reunidos no sítio da Fundação Edge cujo destaque é Kevin Kelly, um pensador que trabalha a partir de dados empíricos com a hipótese de que o impacto da Internet no cérebro é patente. (l.7-10)
- 18 Um dos argumentos de Kevin Kelly diz respeito ao incremento de dúvidas relacionadas à informação, a despeito de haver, hoje, mais condições de acessá-la. (l.13-16)

Julgue os próximos itens, relativos à estrutura linguística do texto.

- 19 O vocábulo “confluência” (l.27) é sinônimo de **convergência**.
- 20 Estaria correto o emprego de vírgulas para isolar a expressão “em geral” (l.38): **o que seria, em geral, preferível à contemplação**.
- 21 No primeiro período do texto (l.1-3), a substituição de “sobre os” por **referente aos** não causaria prejuízo ao sentido nem à correção gramatical do trecho.
- 22 O uso do sinal indicativo de crase em ‘à imediata erosão’ (l.16-17) é obrigatório.

Com relação ao Microsoft Office 2007, julgue os itens a seguir.

- 23 No Access 2007, a execução de comandos SQL (*structured query language*) é interpretada nativamente pelos componentes ODBC (*open dataBase connectivity*).
- 24 No PowerPoint 2007, os *slides* podem ter imagens animadas do tipo gif e a transição de um *slide* para o próximo pode ocorrer de forma automática, por meio da configuração de um temporizador.
- 25 A execução de macros não é mais disponibilizada no Word e no Excel, a partir do Office 2007.


No que se refere ao ambiente Linux, julgue os itens seguintes.

- 26 O Linux permite que o sistema seja inicializado tanto em modo texto, usando-se um *shell* orientado a caractere com um interpretador de comandos, como em um sistema de janelas, utilizando-se um *shell* gráfico.
- 27 O Linux suporta o protocolo IP e possui navegadores *web*, o que permite acesso à Internet.
- 28 Na partição de *boot* do Linux, estão localizados os diretórios */etc* e */root*, que são responsáveis, entre outras coisas, pela manutenção dos arquivos binários executáveis do Linux.

Acerca de Internet e de *intranet*, julgue os itens subsequentes.

- 29 Se o acesso à Internet ocorrer por meio de um servidor *proxy*, é possível que seja necessária uma autenticação por parte do usuário, que deve fornecer nome e senha de acesso.
- 30 Se a página da *intranet* estiver inacessível, significa que o computador em uso não tem permissão de acesso aos recursos da rede, devido à ausência do protocolo IP.
- 31 Caso o acesso à *intranet* ocorra através de *firewall*, o protocolo HTTP não funcionará em conjunto com o endereço IP, porque o *firewall* não aceita IP nem HTTP.

A respeito do gerenciamento de arquivos e pastas em sistemas Windows XP Professional ou superior, julgue os itens que se seguem.

- 32 No Windows XP, um arquivo excluído do disco rígido do computador mediante o pressionamento da tecla , em situações normais, irá para a Lixeira do Windows.
- 33 No gerenciador de pastas do Windows XP, todos os arquivos de sistema operacional e temporários de acesso à Internet são ocultos.
- 34 Um arquivo no Windows XP possui, entre outras informações, a data de criação, a data de modificação e a data de acesso ao arquivo.

A compreensão do significado da ajuda à Grécia é fundamental para a sanidade dos mercados. Com essa ajuda, a Grécia rola sua dívida sem ter de ir ao mercado. A cada vencimento, o Banco Central Europeu e o Fundo Monetário Internacional (FMI) recebem os papéis do Tesouro grego e acrescentam uma nova dívida.

Antonio Machado. *A Grécia foi aqui. In: Correio Braziliense*, 9/5/2010, p. 14 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial, julgue os seguintes itens.

- 35 O FMI tem como objetivo básico zelar pela estabilidade do sistema monetário internacional.
- 36 O Banco Central Europeu é responsável pela estabilidade do euro, moeda adotada por todos os países membros da União Europeia.

Acerca do processo eleitoral brasileiro, julgue o item a seguir.

- 37 Admite-se candidatura ao Senado desvinculada de partido político, desde que apoiada por documento assinado por 2% dos eleitores do estado que o candidato representa.

Com relação ao meio ambiente, julgue o próximo item.

- 38 De acordo com dados do Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (INPE), houve aumento inédito do desmatamento da Amazônia Legal entre agosto de 2008 e julho de 2009.

Acerca de geopolítica, julgue os itens que se seguem.

- 39 A política oficial de defesa e segurança do Brasil está explicitada em documento intitulado Estratégia Nacional de Defesa.
- 40 Integra a estrutura da União de Nações Sul-Americanas (UNASUL) o Conselho de Defesa, que, composto por todos os países-membros, é responsável por coordenar a cooperação entre esses países na área da segurança.

Com base na Lei n.º 8.112/1990, julgue os itens a seguir.

- 41 A abertura de sindicância e a instauração de processo disciplinar interrompem a prescrição, até a decisão final proferida por autoridade competente.
- 42 De acordo com entendimento do Supremo Tribunal Federal, a falta de defesa técnica por advogado no processo administrativo disciplinar não ofende a Constituição.
- 43 Nenhum servidor poderá perceber, mensalmente, a título de remuneração, importância superior à soma dos valores percebidos como remuneração, em espécie, a qualquer título, no âmbito do Poder Executivo, pelos ministros de Estado, estando incluídos nesse limite a gratificação natalina e o adicional de férias.
- 44 Na hipótese de o servidor trabalhar em local insalubre e em contato permanente com substâncias radioativas, a lei determina a obrigatoriedade de o servidor optar por apenas um dos adicionais: insalubridade ou periculosidade.
- 45 O prazo para a conclusão do processo administrativo disciplinar submetido ao rito sumário não excederá sessenta dias, contados da data de publicação do ato que constituir a comissão, admitida a sua prorrogação por até trinta dias, quando as circunstâncias o exigirem e estiverem devidamente fundamentadas.

Em cada um dos itens a seguir, é apresentada uma situação hipotética seguida de uma assertiva a ser julgada com relação à conduta dos agentes, conforme o que dispõe o Código de Ética do Servidor Público.

- 46 Um servidor público vem sendo pressionado por seu chefe a, deliberadamente, procrastinar a entrega de um relatório a fim de favorecer os interesses de terceiro. Nessa situação, o servidor agiria de acordo com o que prevê o referido código de ética se resistisse às pressões e denunciasse o chefe.
- 47 Jair sempre procurou manter-se atualizado com as instruções, as normas de serviço e a legislação pertinentes ao órgão público onde exerce suas funções. Nesse caso, o servidor age de acordo com o que dispõe o mencionado código de ética.
- 48 A servidora pública Jane, irritada com o fato de uma colega ter sido designada para fiscalizar o seu trabalho, não fez nada para prejudicar ou facilitar o trabalho de fiscalização. Nessa situação, a atitude de Jane é aceitável, visto que não há qualquer obrigação da sua parte em facilitar o trabalho de fiscalização.
- 49 João, servidor público, é muito religioso e não consegue admitir que Paulo, seu colega de setor, seja ateu. Sempre que Paulo está presente, João perde a paciência ao realizar seus afazeres, permitindo que sua antipatia pelo colega interfira no trato com o público. Nesse caso, João deve ser advertido em razão de sua conduta, vedada aos servidores públicos.
- 50 Marcos exerce cargo de chefia em determinado órgão público. Ao recepcionar os servidores recém-empossados, exorta-os a cumprir fielmente seus compromissos éticos com o serviço público, afirmando que a atividade pública é a grande oportunidade para o crescimento e o engrandecimento da nação. Nessa situação, Marcos descumprir o código de ética, de acordo com o qual o servidor deve evitar comentários exagerados e ufanistas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

No que se refere à organização da informação, julgue os itens seguintes.

- 51 A relação, como um elemento do Dublin Core, é identificada pelo uso de vocabulário controlado e sinaliza um recurso relacionado do qual deriva o recurso descrito.
- 52 Na descrição bibliográfica internacional normalizada consolidada (ISBD) publicada em 2009, a área zero corresponde às instruções relativas a três elementos: forma do conteúdo, qualificação do conteúdo e tipo de mídia.
- 53 A base virtual internacional de autoridade (VIAF) contribui para o controle bibliográfico universal.
- 54 Há diversas interpretações possíveis para o conceito de *folksonomia*. Alguns autores o definem como produto, por exemplo, o resultado da etiquetagem dos recursos; outros o definem como uma abordagem ou metodologia, que vai além do simples resultado de um processo.
- 55 O METS (*metadata encoding & transmission standard*) é um esquema para a codificação de metadados descritivos, administrativos e estruturais de recursos digitais que utiliza a linguagem XML.

Acerca da Classificação Decimal Universal (CDU), julgue os itens subsequentes.

- 56 A ordem de arquivamento é obrigatória. O sinal de subagrupamento não a afeta, podendo ser ignorado para essa finalidade.
- 57 Todos os cinco auxiliares independentes são biterminais, porque possuem um mesmo sinal de abertura e de fechamento, diferentemente dos auxiliares de relação, que também são em número de cinco.
- 58 O sinal de coordenação conecta dois assuntos consecutivos da CDU, desde que haja uma relação mútua entre eles. Já o sinal de barra oblíqua conecta o primeiro e o último números de uma série sem repetir a raiz dos números.
- 59 A expressão “subdividir como” é encontrada ao longo de toda a CDU, permitindo composição e aproveitamento de números consecutivos de outras notações, à exceção de números principais, que não podem ser utilizados como auxiliares.

Com relação à catalogação de recursos de informação, de acordo com o Código de Catalogação Anglo-Americano (AACR2), julgue os itens a seguir.

- 60 Se o título e o subtítulo de uma série forem encontrados somente na contracapa do livro, a transcrição desses elementos deve ser feita entre colchetes, por não constarem na fonte principal de informação para essa área, indicada no AACR2 como a folha de rosto.
- 61 Na descrição de filmes cinematográficos, é apropriado, mas não obrigatório, que se redija uma nota de resumo, que é um tipo de nota de conteúdo.
- 62 Ao se descrever uma obra que possui dois responsáveis mas com funções diferentes, por exemplo, autor e tradutor, ambos os nomes serão separados por ponto e vírgula na área de indicação de responsabilidade, permanecendo a ordem direta. Nessa situação, só será feita entrada secundária para o segundo se for adotado o terceiro nível de descrição.
- 63 O AACR2 possui uma variedade de instruções sobre notas, entre elas, aquela relativa à edição e ao histórico de um recurso de informação e quando aplicável a um periódico científico que teve seu título modificado e é continuado por outro título.

A respeito de indexação, resumos e índices, julgue os itens subsequentes.

- 64 KWIC e KWOC são exemplos de índices alfabéticos, não sistemáticos; neles os termos de indexação são organizados de acordo com um sistema de classificação.
- 65 Resumos críticos, também chamados de resenhas, caracterizam-se por apresentar a análise crítica de um documento e são redigidos por especialistas.
- 66 Uma indexação exaustiva refere-se à extensão com que o conteúdo de uma obra é coberto pelos termos utilizados na indexação. Ela resulta em menor precisão nas buscas e é mais cara que a indexação seletiva.
- 67 Relacionados com a indexação por atribuição, tesouros, esquemas de classificação bibliográfica e listas de cabeçalho de assuntos são tipos de vocabulários controlados, pois controlam sinônimos, agrupam termos afins e distinguem homógrafos, porém empregam diferentes metodologias para atingir estes objetivos.

O desenvolvimento de coleções é de suma importância em bibliotecas universitárias. Com relação a esse assunto, julgue os itens que se seguem.

- 68 Instrumentos auxiliares da seleção, como catálogos de editores e resenhas, devem ser cotejados com os objetivos específicos da coleção.
- 69 A formalização de políticas de desenvolvimento de coleções possibilita que a coleção cresça, qualitativa e quantitativamente, e que sejam estabelecidas as diretrizes para aquisição e seleção de materiais. No entanto, não há recomendações acerca de formatos cobertos ou políticas de descarte nesse tipo de documento.
- 70 Nas bibliotecas universitárias, exige-se a aquisição máxima de três exemplares por título de livro que conste na bibliografia básica das disciplinas dos cursos da universidade, ressalvados os casos previstos na política de seleção.

Com relação ao conceito de informação e ciência da informação, julgue os itens a seguir.

- 71 A ciência da informação é uma área do conhecimento cuja prática profissional é exercida por bibliotecários, arquivistas e museólogos. Ou seja, a ciência da informação preocupa-se com os fundamentos teórico-conceituais; a biblioteconomia, a arquivologia e a museologia preocupam-se com o contexto de aplicação e a prática profissional.
- 72 Define-se a ciência da informação como um campo dedicado, entre outras, às questões científicas voltadas para os problemas da efetiva comunicação do conhecimento e de seus registros entre os seres humanos, no contexto social, institucional e individual do uso e das necessidades de informação.
- 73 Em ciência da informação, a informação é abordada como conhecimento inscrito ou gravado na forma escrita, impressa ou digital, nas formas oral ou audiovisual.
- 74 Diferentemente do dado e da informação, o conhecimento é passível de registro ou codificação em diversas formas, de duplicação e reprodução *ad infinitum*, podendo ser transmitido por diversos meios, conservado e armazenado em diversos suportes, medido e quantificado, organizado, processado e reorganizado segundo diversos critérios e recuperado quando necessário segundo regras preestabelecidas.
- 75 Um dos fatores que contribuíram para o amadurecimento da ciência da informação como área do conhecimento foi o caráter unívoco de seu objeto de investigação: a informação.

Em face dos desafios que constantemente se apresentam aos profissionais da informação, é indispensável que esses profissionais conheçam os diferentes aspectos da área em que atuam. Com relação a esses aspectos, julgue os itens que se seguem.

- 76 A biblioteconomia, diferentemente da arquivologia e da museologia, áreas voltadas à dimensão histórica da informação, sofre impactos diretos dos avanços das tecnologias de informação e comunicação.
- 77 Os bibliotecários são os responsáveis pela organização da informação contida em livros, periódicos e outros tipos de documentos em suporte convencional no âmbito das bibliotecas; os cientistas da informação ocupam-se da organização da informação em suporte digital, independentemente do tipo de documento e do ambiente.
- 78 De acordo com o que dispõe a legislação atual sobre a profissão de bibliotecário, o exercício dessa profissão, em qualquer de seus ramos, somente será permitido aos bacharéis em biblioteconomia e aos bacharéis em ciências sociais e humanas, desde que estes sejam também portadores de diploma de mestrado ou doutorado em biblioteconomia ou ciência da informação.
- 79 Profissional da informação é aquele que faz da informação o seu objeto de trabalho. Os arquivistas, os museólogos, os administradores, os analistas de sistemas, os comunicadores, os documentalistas, os bibliotecários, os profissionais ligados à informática e às tecnologias da informação são profissionais da informação.
- 80 A ética nas profissões da informação está relacionada com a incorporação de padrões morais na conduta dos profissionais envolvidos com a disseminação da informação, visando orientar a atuação dos que exercem essas profissões.

Acerca de recursos e serviços de informação digitais, julgue os próximos itens.

- 81 Repositórios institucionais e repositórios temáticos, em razão de exercerem a função de provedores de dados no modelo de arquivos abertos, não são indexados pelo Google Scholar, pois o protocolo de comunicação que utilizam, o OAI-PMH, é compatível com provedores de serviços, como o OAISTER.
- 82 O *Bielefeld Academic Search Engine* (BASE), uma iniciativa de acesso aberto à informação científica, constitui um provedor de serviços que, por meio de interface *web*, disponibiliza serviço de pesquisa que propicia busca simultânea de informações em metadados de bibliotecas digitais, periódicos científicos, repositórios institucionais e repositórios temáticos.
- 83 É possível calcular o índice *h* por meio da base de dados Scopus.
- 84 A Redalyc ou *Red de Revistas Científicas de América Latina y El Caribe, España y Portugal* é acessada mediante assinaturas mantidas pelas instituições de ensino e pesquisa interessadas em seu conteúdo. As assinaturas das instituições brasileiras são custeadas pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), sendo o acesso à Redalyc feito a partir do portal de periódicos da própria CAPES.

Acerca da gestão de bibliotecas e sistemas de informação em geral, julgue os itens subsequentes.

- 85 Em bibliotecas e em outros tipos de sistemas de informação, o planejamento tático tem por finalidade a operacionalização das estratégias que foram desenvolvidas no planejamento estratégico, traduzindo-as em objetivos vinculados ao ciclo informacional.
- 86 Administração é o processo de planejar, organizar, dirigir e controlar a aplicação de competências e o uso de recursos organizacionais com vistas ao alcance de determinados objetivos de maneira eficiente e eficaz.
- 87 No âmbito da gestão de bibliotecas e outros tipos de sistemas de informação, a função administrativa denominada organização diz respeito aos processos e subprocessos de representação descritiva e representação temática da informação.
- 88 A análise SWOT constitui técnica que possibilita aos gestores de bibliotecas e de outros sistemas de informação conhecer concorrentes, clientes, fornecedores, novos entrantes e produtos substitutos.
- 89 Processos relacionados com a identificação de necessidades informacionais, aquisição de informação, organização e armazenamento de informação, desenvolvimento de produtos e serviços de informação, distribuição e uso da informação são abordados pela gestão da informação.
- 90 Utiliza-se o método dos fatores críticos de sucesso para identificar as características, condições ou variáveis que devem ser devidamente monitoradas e gerenciadas por uma organização para que ela fique bem posicionada em seu ambiente de competição.

A respeito de anulação e revogação de licitação, cada um dos itens abaixo apresenta uma situação hipotética, seguida de uma assertiva a ser julgada.

- 91 Determinado órgão público licitou material de construção e um dos cinco licitantes que participaram do certame foi desclassificado. Ainda, após a adjudicação ao vencedor, o referido órgão público revogou todo o procedimento licitatório. Nessa situação, a administração pública deve assegurar aos licitantes o contraditório e a ampla defesa a fim de possibilitar a eles a averiguação da validade ou não do desfazimento do procedimento licitatório.
- 92 Determinado órgão público licitou material de expediente e limpeza e dois dos licitantes deram causa à invalidação do procedimento licitatório, que foi anulado, por motivo de ilegalidade. Nessa situação, a anulação da licitação gera para o referido órgão público a obrigação de indenizar os citados licitantes.

Com relação à obrigatoriedade de licitação e suas normas gerais, julgue os itens que se seguem.

- 93 Um órgão do Ministério Público estadual, ao realizar determinado certame licitatório, subordina-se, no que couber, às normas gerais de licitação previstas na Lei n.º 8.666/1993.
- 94 A obrigatoriedade de licitação é princípio exposto na Constituição Federal de 1988.

Acerca dos princípios licitatórios e das modalidades de licitação, julgue o próximo item.

- 95** Para que possa participar de licitação na modalidade concorrência, o licitante deve ser cadastrado até três dias úteis antes da habilitação preliminar.

Acerca do procedimento licitatório e das sanções, julgue os itens seguintes.

- 96** O vencedor de certame licitatório que, se convocado para celebrar o contrato, no prazo de validade de sua proposta, não o fizer, está sujeito às sanções administrativas previstas em legislação específica.
- 97** Na fase de habilitação de uma licitação, a qualificação técnica do licitante é verificada mediante comprovação da inscrição do licitante no órgão de classe correspondente.

A respeito de dispensa e inexigibilidade de licitação, julgue os itens a seguir.

- 98** A dispensa de licitação para a compra de hortifrutigranjeiros por fundação pública federal é permanente.
- 99** É inexigível a licitação para a aquisição, por determinado órgão público, de bens destinados exclusivamente à pesquisa científica com recursos recebidos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).
- 100** A inviabilidade de competição é o principal fundamento para que uma autarquia federal dispense a realização de procedimento licitatório para aquisição de material.