



Prefeitura Municipal de Campinas

CONCURSO PÚBLICO – EDITAL Nº 007/2011

**11 PH – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA III (HISTÓRIA – ANOS FINAIS)
12AH – PROFESSOR ADJUNTO II (HISTÓRIA – ANOS FINAIS)**

Nome do Candidato

Número de Inscrição

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

INSTRUÇÕES GERAIS

– O candidato receberá do fiscal:

Um Caderno de Questões contendo **50 (cinquenta) questões** objetivas de múltipla escolha.

Uma Folha de Respostas personalizada para a Prova Objetiva.

– Ao ser autorizado o início da prova, verifique, no Caderno de Questões, se a numeração das questões e a paginação estão corretas e se não há falhas, manchas ou borrões. Se algum desses problemas for detectado, solicite ao fiscal outro caderno completo. Não serão aceitas reclamações posteriores.

– A totalidade das Provas terá a duração de **4 (quatro) horas**, incluindo o tempo para preenchimento da Folha de Respostas da Prova Objetiva.

– O candidato poderá se retirar da sala de prova após transcorridas **2 (duas) horas** do efetivo início da prova, entregando o Caderno de Questões e a Folha de Respostas ao fiscal, a qual será o único documento válido para a correção.

– O Caderno de Questões será disponibilizado para consulta no site da Cetrol Concursos, juntamente com a divulgação do gabarito, a partir do dia **14 de fevereiro de 2012**.

– Não serão permitidas consultas a quaisquer materiais, uso de telefone celular ou outros aparelhos eletrônicos.

– Caso seja necessária a utilização do sanitário, o candidato deverá solicitar permissão ao fiscal de sala, que designará um fiscal volante para acompanhá-lo no deslocamento, devendo manter-se em silêncio durante o percurso, podendo, antes da entrada no sanitário e depois da utilização deste, ser submetido a revista com detector de metais. Na situação descrita, se for detectado que o candidato estiver portando qualquer tipo de equipamento eletrônico, será eliminado automaticamente do concurso.

– Após o término da prova, ao sair da sala de prova, o candidato deverá retirar-se imediatamente do local de realização das provas, não podendo permanecer nas suas dependências, bem como não poderá utilizar os sanitários.

ATENÇÃO

– Verifique se seus dados estão corretos na Folha de Respostas.

– A Folha de Respostas **NÃO** pode ser dobrada, amassada, rasurada, manchada ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.

– Assinale a alternativa que julgar correta para cada questão na Folha de Respostas, usando caneta esferográfica de tinta preta ou azul. Para cada questão, existe apenas **1 (uma)** resposta certa – não serão computadas questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, emendas ou rasuras.

– O modo correto de assinalar a alternativa é cobrindo, completamente, o espaço a ela correspondente, conforme modelo abaixo:



– Todas as questões deverão ser respondidas.

OS TEXTOS E AS QUESTÕES FORAM REDIGIDOS CONFORME O NOVO ACORDO ORTOGRÁFICO DA LÍNGUA PORTUGUESA, MAS ESTE NÃO SERÁ COBRADO NO CONTEÚDO.



CONCURSOS PÚBLICOS

02/2012

Espaço reservado para anotação das respostas

PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPINAS – CONCURSO PÚBLICO – EDITAL 007/2011

11PH – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA III (HISTÓRIA – ANOS FINAIS)
12AH – PROFESSOR ADJUNTO II (HISTÓRIA – ANOS FINAIS)



Nome: _____ Inscrição: _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

O Caderno de Questões será disponibilizado no site da Cetrol Concursos (www.cetroconcursos.org.br) a partir do dia 14 de fevereiro de 2012.

Leia o texto abaixo para responder às questões de 1 a 6.

Procuram-se *personal teachers*

Escolas dos filhos da elite econômica nacional buscam profissionais para atendimento personalizado de sua clientela com problemas de aproveitamento. Em virtude do aumento da demanda nos últimos tempos (suspeita-se que de 20% a 30% de seu alunado tenham se tornado candidatos em potencial), tais escolas veem-se forçadas a terceirizar sua rede de atenção pedagógica por meio de prestadores de serviço externos a seu quadro, os quais, dentre outros, atendem pela designação de “tutores”.

Frise-se que não se trata de um mero professor particular. O requisito básico para o cargo é a aptidão para acompanhar e promover o desenvolvimento do aluno em todas as disciplinas, fazendo-o angariar boas notas ao final de cada bimestre. Para tanto, há de ser um profissional portador de uma cultura geral razoável, devendo ser formado pelas universidades públicas – naturalmente.

O cargo oferece várias vantagens. Caso o profissional logre “fidelizar” o cliente, terá emprego garantido por vários anos. Isso porque cada aluno deverá ter uma sessão de tutoria de no mínimo duas horas semanais, podendo, a depender da gravidade do caso, chegar a quatro ou cinco horas. Quanto à remuneração, a hora de trabalho varia entre 50 e 80 reais. Já para professores aposentados, ela pode variar entre 100 e 140 reais. Em média, um tutor tem um salário duas ou três vezes maior que o de um professor regular do ensino privado, embora não conte com nenhum direito trabalhista.

Em que pese a informalidade do mercado, a remuneração finda por justificar os ossos do ofício. Dentre estes, o tutor terá de se resignar ao estilo de vida próprio dos adolescentes abastados. Muitas vezes, terá de dividir espaço com outros prestadores de serviço personalizado (*fitness*, moda, segurança, terapias de várias ordens etc.), além de toda a criadagem que os circunda.

Um cuidado extra refere-se ao recato e à discrição que deverão presidir as atividades do tutor nas mansões que frequentará. Com relação ao convívio com seus patrões, ele terá de se comportar segundo uma espécie de autoridade tímida, não devendo jamais burlar a linha tácita de subordinação que delimita a ação dos empregados domésticos. Por último, que adentre os domicílios pelo portão dos fundos ou, no caso dos prédios, que se restrinja ao elevador de serviço.

Alguém se habilita? Antes, quem não?

Aquino J. G.

1. Levando em consideração o texto como um todo e as orientações da gramática normativa tradicional, assinale a alternativa correta a respeito do primeiro parágrafo.
- (A) No primeiro trecho do texto, “Escolas dos filhos da elite econômica nacional buscam profissionais para atendimento personalizado de sua clientela **com problemas de aproveitamento**”, o isolamento do termo destacado por vírgula não teria implicações semânticas e seria correto gramaticalmente.
 - (B) No título: “Procuram-se *personal teachers*” e na frase: “suspeita-se que de 20% a 30% de seu alunado tenham se tornado candidatos em potencial” o efeito obtido por meio da utilização da palavra “se” e do termo em língua inglesa é o sarcasmo quanto à ocupação de “tutor”, que se observa ao longo de todo o texto.
 - (C) O trecho “Em virtude do aumento da demanda nos últimos tempos” pode ser reescrito da seguinte maneira, sem que ocorra erro gramatical ou alteração de sentido: “A despeito do aumento da demanda nos últimos tempos”.
 - (D) Quanto ao trecho “tais escolas veem-se forçadas a **terceirizar** sua rede de atenção pedagógica”, não lhe é facultada a seguinte reescritura, sob a pena de incorrer em erro gramatical e prejuízo de sentido: “essas escolas veem-se forçadas a terceirizarem sua rede de atenção pedagógica”.
2. Levando em consideração o texto como um todo e as orientações da gramática normativa tradicional, assinale a alternativa correta a respeito do primeiro e do segundo parágrafos.
- (A) O trecho “suspeita-se que de 20% a 30% de seu alunado tenham se tornado candidatos”, do primeiro parágrafo, pode ser reescrito da seguinte maneira, sem que ocorra erro gramatical ou alteração de sentido: “suspeita-se de que de 20% a 30% de seu alunado tenha tornado-se candidatos”.
 - (B) No trecho: “**por** meio de prestadores de serviço externos **a** seu quadro”, do primeiro parágrafo, a primeira preposição destacada estabelece nexos lógico-semântico de causa; a segunda, resultado de regência nominal, pode ser seguida de artigo definido “o” sem prejuízo de sentido para o texto.
 - (C) No trecho: “Frise-**se** que não **se** trata de um mero professor particular”, do segundo parágrafo, as duas ocorrências da palavra destacada não exercem a mesma função sintática nem têm o mesmo valor semântico. A primeira está em posição enclítica para evitar que um pronome oblíquo esteja no início da oração.
 - (D) No trecho: “O requisito básico para o cargo é a aptidão para **acompanhar** e **promover** o desenvolvimento do aluno”, do segundo parágrafo, as formas verbais destacadas podem ser substituídas, sem que ocorra erro gramatical ou prejuízo de sentido, pelos substantivos de ação “acompanhamento” e “promoção”.
3. Levando em consideração o texto como um todo e as orientações da gramática normativa tradicional, assinale a alternativa correta.
- (A) Na frase: “**O requisito básico para o cargo** é a aptidão para acompanhar e promover o desenvolvimento do aluno em todas as disciplinas, fazendo-**o** angariar boas notas ao final de cada bimestre”, os termos destacados exercem a função sintática de sujeito.
 - (B) Na frase: “Para tanto, **há** de ser um profissional portador de uma cultura geral razoável”, o verbo “haver”, na forma destacada, é impessoal, o que o levou a flexionar-se na terceira pessoa do singular.
 - (C) Uma inferência possível a partir da leitura do segundo parágrafo é a de que a formação de qualidade do “tutor”, alcançada nas universidades públicas, acaba por beneficiar os alunos das escolas particulares.
 - (D) No trecho: “há de ser um profissional portador de **uma** cultura geral razoável, devendo ser formado pelas universidades públicas – naturalmente”, não é facultada a supressão da palavra destacada, sob pena de incorrer em alteração de sentido.

4. Levando em consideração o texto como um todo e as orientações da gramática normativa tradicional, assinale a alternativa correta a respeito do terceiro parágrafo.
- (A) No período: “Caso o profissional **logre** ‘fidelizar’ o cliente, terá emprego garantido por vários anos”, o verbo “lograr” destacado assume o sentido de “enganar”.
 - (B) No período: “Caso o profissional logre **‘fidelizar’** o cliente”, o termo destacado é exemplo da linguagem comercial que o autor do texto adota ironicamente.
 - (C) No período: “**Já** para professores aposentados”, o termo destacado estabelece o nexos lógico-semântico de tempo.
 - (D) Na oração: “**embora** não conte com nenhum direito trabalhista”, a substituição do termo destacado por “posto que” implicaria alteração de sentido.
5. Levando em consideração o texto como um todo e as orientações da gramática normativa tradicional, assinale a alternativa correta quanto ao quarto e ao quinto parágrafos.
- (A) No trecho: “**Em que pese a** informalidade do mercado”, do quarto parágrafo, a expressão destacada pode ser substituída, sem que ocorra erro gramatical ou prejuízo semântico, por “Graças à”.
 - (B) No trecho: “o tutor terá de **se resignar** ao estilo de vida próprio dos adolescentes abastados”, do quarto parágrafo, a forma verbal destacada pode ser substituída, sem que ocorra erro gramatical ou prejuízo semântico, por “se aferrar”.
 - (C) Um ajuste gramatical necessário ao período inicial do quinto parágrafo, “recato e à discrição **que** deverão presidir as atividades do tutor” é a anteposição da preposição “com” ao pronome sublinhado, para respeitar a regência do verbo “presidir”.
 - (D) Na oração: “ele terá de **se** comportar segundo uma espécie de autoridade tímida”, é permitida a colocação do pronome destacado depois da forma verbal no infinitivo.
6. Levando em consideração o texto como um todo e as orientações da gramática normativa tradicional, assinale a alternativa correta quanto aos três últimos parágrafos do texto.
- (A) As afirmações do quinto parágrafo permitem a inferência de que o ponto de vista defendido no texto é preconceituoso, já que equipara os professores – que deveriam ser respeitados – à “criadagem” que circunda os filhos da classe alta, isto é, aos empregados domésticos: todos nivelados e obrigados a adentrar os domicílios pelo portão dos fundos ou pelo elevador de serviço.
 - (B) Um levantamento lexical permite a inferência de que os termos típicos da linguagem de negócios – por exemplo, “demanda” e “terceirizar” (1º parágrafo); “fidelizar o cliente” (2º parágrafo); “informalidade do mercado” (4º parágrafo) – acabam por conferir ao texto o efeito da ironia, revelando a submissão de muitos educadores às demandas de mercado.
 - (C) É possível depreender do texto que a subordinação dos tutores aos pais dos adolescentes abastados é regida por uma lógica diversa daquela que se observa nas escolas: enquanto nestas a autoridade do professor não é respeitada, nas mansões da classe alta vigora uma relação delimitada por o que o autor chamou de “linha tácita”, isto é, um limite claro inerente a relações de negócios.
 - (D) No último parágrafo do texto, por meio das perguntas “Alguém se habilita? Antes, quem não?”, ocorre rompimento com a linguagem irônica predominantemente adotada ao longo dos parágrafos anteriores e fica evidente o ponto de vista defendido pelo autor do texto: é preciso submeter-se à lógica de mercado regida pelos interesses dos pais dos adolescentes abastados.

Leia o texto abaixo, para responder às questões de 7 a 10.

Durante o período colonial e imperial, a variação salarial entre os docentes era grande. Não se tratava somente da hierarquização das aulas a partir do valor que se lhes atribuía: pagava-se menos aos mestres de primeiras letras e mais aos professores das disciplinas mais “nobres” que preparariam as elites para os cursos superiores. Outro elemento que influenciava no maior ou menor pagamento pelo trabalho era o tamanho da localidade onde fosse sediada a aula, uma vez que nas cidades onde houvesse maior população, haveria naturalmente maior número de alunos, sendo o trabalho do mestre maior. Assinale-se também a existência de uma diferença considerável entre o pagamento dos professores vindos de Lisboa e o que se concedia aos brasileiros, justificada pelo fato de os professores portugueses necessitarem de coisas trazidas da Europa, às quais estavam acostumados, enquanto os nacionais consumiam produtos locais, mais baratos.

Uma questão curiosa, tendo em vista a dificuldade de transporte e comunicação no Brasil colonial, é de como ocorria a relação entre as aulas dadas (o trabalho realizado) e o pagamento. Se lembrarmos que quem deveria providenciar o pagamento dos professores era um órgão central, é de se supor que fosse inviável pagar os salários tal como se faz hoje, mês a mês, tendo computado as horas trabalhadas. O pagamento das aulas era feito adiantadamente, e de cada vez se pagavam quatro meses juntos, ou seja, os professores recebiam três vezes ao ano.

Já durante o século XIX assinalava-se o problema dos baixos vencimentos dos professores. Na ata da assembleia constituinte de 1823, representantes de diversas províncias disseram que o salário era tão baixo para os mestres de primeiras letras e gramática latina que ninguém queria assumir esses cargos. Em 1853, na Paraíba do Norte, o problema do pagamento insuficiente prosseguia, afetando seriamente a qualidade do ensino público oferecido, pois os melhores mestres e professores dedicavam-se ao ensino particular, que lhes permitia viver com dignidade. Para solucionar o problema, esta Província aumentou o ordenado dos mestres e professores em 1860 – esta não foi uma iniciativa inédita, porque já em 1846 a Província do Rio Grande do Sul tinha aumentado o pagamento de seus docentes.

VICENTINI, Paula Perin e LUGLI, Rosario Genta. História da profissão docente no Brasil: representações em disputa. São Paulo: Cortez, 2009. p.91-92. Adaptado.

7. Levando em consideração o texto como um todo e as orientações da gramática normativa tradicional, assinale a alternativa correta no que diz respeito ao primeiro parágrafo.
- (A) No trecho: “Não se tratava somente da hierarquização das aulas a partir do valor que se lhes atribuía”, as duas ocorrências da palavra “se” não têm a mesma classificação, e o verbo “atribuir” é transitivo direto e indireto.
 - (B) A oração adjetiva “que **preparariam** as elites para os cursos superiores” teve a forma verbal destacada flexionada na terceira pessoa do plural porque o pronome relativo e refere-se ao antecedente “disciplinas mais ‘nobres’”.
 - (C) No trecho: “era o tamanho da localidade **onde** fosse sediada a aula, uma vez que nas cidades **onde** houvesse maior população” a primeira ocorrência do termo destacado não pode ser substituída por “em que”, ao contrário da segunda.
 - (D) No trecho: “haveria naturalmente maior número de alunos, **sendo o trabalho do mestre maior**”, a oração destacada pode ser reescrita da seguinte maneira, sem que ocorra erro gramatical ou prejuízo semântico: “quando o trabalho do mestre fosse maior”.

8. Levando em consideração o texto como um todo e as orientações da gramática normativa tradicional, assinale a alternativa correta no que diz respeito ao primeiro e ao segundo parágrafos.
- (A) O trecho “justificada pelo fato de os professores portugueses necessitarem de coisas trazidas da Europa”, do primeiro parágrafo, pode ser reescrito da seguinte maneira, sem que ocorra erro gramatical ou prejuízo semântico: “justificada pelo fato dos professores portugueses necessitarem de coisas trazidas da Europa”.
 - (B) No trecho: “coisas trazidas da Europa, às quais estavam acostumados, enquanto os nacionais consumiam produtos locais, mais baratos”, do primeiro parágrafo, suprimir a primeira e a última ocorrência da vírgula não caracteriza erro gramatical, mas implica alteração de sentido.
 - (C) O trecho “Uma questão curiosa (...) é de como ocorria a relação entre as aulas dadas”, do segundo parágrafo, pode ser reescrito da seguinte maneira, sem que ocorra erro gramatical ou prejuízo semântico: “Uma questão curiosa (...) refere-se à relação entre as aulas dadas”.
 - (D) O trecho “Se lembrarmos que quem deveria providenciar o pagamento dos professores era um órgão central” pode ser reescrito da seguinte maneira, sem que ocorra erro gramatical ou prejuízo semântico: “Se lembrarmos de que aquele que deveria providenciar o pagamento dos professores era um órgão central”.
9. Levando em consideração o texto como um todo e as orientações da gramática normativa tradicional, assinale a alternativa correta no que diz respeito ao segundo e terceiro parágrafos.
- (A) O trecho “é de se supor que fosse inviável pagar os salários tal como se faz hoje” pode se reescrito da seguinte maneira, sem que ocorra erro gramatical ou prejuízo semântico: “é legítima a hipótese que fosse inviável pagar os salários tal como se faz hoje”.
 - (B) No trecho: “fosse inviável pagar os salários **tal** como se faz hoje”, do segundo parágrafo, e “representantes de diversas províncias disseram que o salário era **tão** baixo”, os dois termos destacados têm o mesmo valor semântico.
 - (C) No trecho: “e de cada vez se **pagavam** quatro meses juntos, ou seja, os professores recebiam três vezes ao ano”, é facultada a flexão da forma verbal destacada no singular.
 - (D) O termo em que se insere o vocábulo “já”, e mesmo esse termo, no início do terceiro parágrafo, permitem a inferência de que “o problema dos baixos vencimentos dos professores” tem continuidade e perpetuidade no tempo – do início a meados do século XIX.
10. Levando em consideração o texto como um todo e as orientações da gramática normativa tradicional, assinale a alternativa correta no que diz respeito ao terceiro parágrafo.
- (A) No trecho: “disseram **que** o salário era tão baixo para os mestres de primeiras letras e gramática latina **que** ninguém queria assumir esses cargos”, as duas ocorrências da palavra destacada têm o mesmo valor semântico.
 - (B) O trecho “dedicavam-se ao ensino particular, que lhes permitia viver com dignidade” pode ser reescrito da seguinte maneira, sem que ocorra erro gramatical ou alteração de sentido: “dedicavam-se ao ensino particular que os permitia viver com dignidade”.
 - (C) Nos trechos: “**pois** os melhores mestres e professores dedicavam-se ao ensino particular” e “**porque** já em 1846 a Província do Rio Grande do Sul tinha aumentado o pagamento” as duas ocorrências da palavra destacada têm o mesmo valor semântico.
 - (D) No trecho: “**esta** Província aumentou o ordenado dos mestres e professores em 1860 – **esta** não foi uma iniciativa inédita”, as duas ocorrências do pronome são anafóricas e aludem ao mesmo referente.

CONHECIMENTOS GERAIS

11. Em relação à Lei Municipal nº 6.894/91 (Estatuto do Magistério Público), é possível afirmar que a referida legislação
- (A) prevê rol estrito de deveres dos integrantes do Quadro do Magistério, não sendo, portanto, pertinente a previsão legal de qualquer outro dever funcional.
 - (B) prevê que os integrantes do Quadro do Magistério poderão reunir-se apenas uma vez por mês para tratar de assunto relacionado à formação permanente.
 - (C) estabelece que o dever funcional de comunicação de irregularidades do integrante do Quadro do Magistério extingue-se no momento em que este dá ciência da ocorrência de ilícito à autoridade imediata.
 - (D) considera atividades correlatas às do Magistério as de natureza técnica relativas ao planejamento exercidas em órgão da Secretária Municipal de Educação de Campinas.
12. Sobre a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, é correto afirmar que
- (A) o acesso ao ensino fundamental é um direito público de caráter objetivo, podendo qualquer cidadão exigi-lo do Poder Público.
 - (B) o atendimento aos educandos com necessidades especiais será laico e gratuito na rede pública e preferencialmente realizado em escolas especializadas.
 - (C) os estabelecimentos de ensino têm a incumbência de elaborar sua proposta pedagógica, não detendo, contudo, plena autonomia na realização deste trabalho.
 - (D) os Conselhos Estaduais de Educação, em colaboração com os Conselhos Municipais de Educação, estabelecerão as diretrizes para a Educação Infantil.
13. Considerando as normas contidas no Estatuto da Criança e do Adolescente, analise assertivas abaixo.
- I. Os dirigentes das escolas deverão comunicar à autoridade policial local a ocorrência de maus-tratos contra alunos.
 - II. Dada a sua incapacidade jurídica absoluta, a organização e participação em entidades estudantis é vedada aos menores de 12 anos.
 - III. O professor que deixar de comunicar suspeita de maus-tratos à autoridade competente incorre em infração administrativa.
 - IV. O Poder Público, no Ensino Fundamental, garantirá a matrícula dos alunos em escolas próximas à sua residência ou transporte escolar gratuito.
- Está correto o que se afirma em
- (A) I, II e IV, apenas.
 - (B) I e IV, apenas.
 - (C) II e III, apenas.
 - (D) III e IV, apenas.

14. Analise o trecho abaixo.

“O não dito, aquilo que tanto alunos quanto professores trazem, carregado de sentidos próprios, criando as formas de relacionamento, poder e convivência nas salas de aula.”

Fonte: Parecer CNE nº 4/98.

A definição acima se refere

- (A) à transdisciplinaridade.
- (B) ao currículo oculto.
- (C) à organização curricular escolar.
- (D) ao currículo real.

15. Leia o trecho abaixo e assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna.

A Petrobras anunciou nesta sexta-feira, 03/02/12, a descoberta de uma nova acumulação de óleo e gás na Bacia do Solimões, _____. Em comunicado ao mercado, a companhia informou que a reserva, localizada no Município de Coari, a 25km da província petrolífera de Urucu, indicou capacidade de produção diária de 1.400 barris de óleo de boa qualidade (41° API) e 45 mil m³ de gás, na Formação Juruá.

- (A) no Pará
- (B) no Acre
- (C) no Amazonas
- (D) no Amapá

16. Leia o texto abaixo.

O presidente da Comissão Europeia, José Manuel Durão Barroso, afirmou na terça-feira, 07/02/12, que o grupo quer a permanência de determinado país na zona do euro, apesar da crise da dívida pública que este país passa. As declarações vêm pouco depois de a comissária europeia de Agenda Digital, Neelie Kroes, dizer que não seria “nenhum drama” a saída deste país do grupo de países da moeda única.

Assinale a alternativa que apresenta o país ao qual o texto se refere.

- (A) Portugal.
- (B) Itália.
- (C) Espanha.
- (D) Grécia.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

17. Leia o trecho abaixo e, em seguida, assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas.

Sobre a democracia vigente durante o período _____ em _____, é correto afirmar que há inúmeras diferenças em relação às democracias, tais como compreendidas a partir da Modernidade. Dentre estas diferenças destaca-se, por exemplo, a compatibilidade da democracia grega com a existência de _____.

- (A) clássico / Esparta / escravidão
- (B) arcaico / Atenas / xenofobia
- (C) clássico / Atenas / escravidão
- (D) arcaico / Tebas / escravidão

18. Analise as afirmações abaixo sobre a formação do Estado brasileiro e questões étnicas. Marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () Durante o período colonial não havia uma competição direta no mercado e a mobilidade social estava à mercê de um sistema de patronagem conduzido por uma elite branca.
- () Diferentemente da elite norte-americana, a elite brasileira, em alguns casos, contrariava a atitude formal e discriminatória em relação aos negros e aceitava alguns deles, sobretudo mulatos de pele clara, em meio à sua camada.
- () Constam, na Constituição Brasileira de 1824, amplas referências à escravidão existente naquele período.

- (A) V/ V/ V
- (B) V/ V/ F
- (C) F/ F/ V
- (D) V/ F/ V

19. A partir da segunda metade do século XIX, teorias distintas oriundas da Europa foram trazidas ao Brasil e, nesse novo contexto, foram utilizadas para reforçar a discriminação e o racismo característico ao período em questão. Entre essas teorias, destacam-se

- (A) o socialismo utópico, o darwinismo social e o anarco-sindicalismo.
- (B) o positivismo, o darwinismo e o evolucionismo.
- (C) o marxismo, o darwinismo e o eugenismo.
- (D) o nacional-socialismo, o positivismo e o darwinismo social.

Leia o trecho abaixo para responder à questão 20.

“Os revolucionários franceses, durante a fase jacobina da Revolução, eram identificados com os modelos políticos espartanos e romanos. Portanto, uma identificação maior com modelos republicanos do que imperiais.”

20. É possível afirmar que a frase analisada está

- (A) correta, exceto pelo que diz respeito à identificação com modelos republicanos. Na verdade, havia uma identificação com modelos imperiais – associados à Esparta e ao Império Romano, respectivamente.
- (B) errada, pois os jacobinos identificavam-se com modelos democráticos atenienses, não com os espartanos.
- (C) errada, pois a Revolução Francesa abriu mão de todas as referências passadas em favor do progresso e de valores como Igualdade, Liberdade e Fraternidade.
- (D) inteiramente correta.

21. Em relação à escravidão antiga e moderna, analise as assertivas abaixo.

- I. Segundo o que consta na literatura antiga, sobretudo entre os romanos do primeiro século da era cristã, havia um tratamento mais tolerante em relação aos escravos em contraste com o que ocorreu com a escravidão moderna. Nas sociedades antigas, a escravidão, embora ocorresse informalmente, era considerada fora da ordem natural.
- II. Embora as sociedades modernas não tenham apresentado maior tolerância e humanidade em relação aos escravos, em alguns escritos manifestam-se preocupações com a ociosidade por parte dos filhos das classes dominantes em função da comodidade de ter seu trabalho realizado por escravos. Tal preocupação com os efeitos da escravidão sobre os senhores é típica de uma sociedade capitalista, em que a ideologia dominante preza pelo fruto do trabalho individual.
- III. Uma vez que a punição de um escravo na sociedade romana antiga implicava dano à propriedade de outrem, as atitudes em relação aos escravos subversivos ficavam a critério de seu dono.

É correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) II e III, apenas.

22. Levando em conta o contexto da proclamação da República e o período que a sucede, assinale a alternativa correta.

- (A) A partir da proclamação da República brasileira, em 1889, houve uma drástica cisão entre o Estado e a Igreja, o que implicou um afastamento entre a República e o Vaticano.
- (B) Com a República brasileira proclamada, surgiram ao longo do país diversos movimentos de insatisfeitos com o novo regime. Todos eles de caráter unicamente político.
- (C) Muitos dos chamados republicanos históricos tiveram vaga participação na proclamação da República e foram criticados no período que se seguiu.
- (D) O modelo ditatorial republicano proposto pelos positivistas brasileiros, diferentemente do modelo comteano, era comparável com o socialismo, e incluía, a um prazo mais longo que o proposto por este modelo, um período final onde o pleno progresso seria atingido pela revolução proletária.

23. Em relação ao contexto do surgimento da Teologia da Libertação. Marque V para verdadeiro ou F que falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () Surgiu em países latino-americanos em contextos de opressão, resultante dos regimes militares vigentes naqueles países.
- () Tem relação direta com o Concílio Vaticano II, que teve como proposta a revisão de algumas posições da Igreja Católica conforme questões contemporâneas – o que incluía questões políticas.
- () A Teologia da Libertação teve seu auge de atuação político-social no período que antecede a década de 1980.

(A) V/ F/ V

(B) V/ V/ V

(C) F/ V/ V

(D) V/ V/ F

24. Leia atentamente as afirmações abaixo acerca de questões teóricas e práticas relacionadas às reivindicações sociais dos séculos XIX.

- I. Influenciados por ideias socialistas, diversos teólogos desenvolveram teorias visando à diminuição da miséria das massas. Entre essas iniciativas, algumas previam a intervenção estatal, outras iniciativas individuais. Sua principal convergência teórica com o marxismo dizia respeito à necessidade da abolição da propriedade privada dos meios de produção.
- II. Já na primeira metade do século XIX, na Inglaterra, diante da pressão dos movimentos sociais, houve modificações na legislação vigente. Entre as modificações, a proibição da utilização de mão-de-obra feminina e infantil em minas.
- III. Como consequência das perseguições aos judeus, sobretudo através dos *pogroms* na Rússia, surge os fundamentos teóricos do sionismo, o qual enfatizava a necessidade de uma unidade nacional judaica a ser concretizada com a colonização da Palestina.

É correto o que se afirma em

(A) I, II e III.

(B) I e III, apenas.

(C) II e III, apenas.

(D) I e II, apenas.

25. Sobre o chamado “mito da democracia racial” no Brasil, assinale a alternativa correta.

- (A) Teve em Gilberto Freyre seu principal defensor. Ainda que reconhecesse certas ambiguidades na atitude do brasileiro em relação ao negro, Freyre ressalta a diferença do brasileiro no tratamento de seus escravos se comparados, por exemplo, à escravidão entre os povos árabes, que costumavam tratar seus escravos de forma muito menos amena.
- (B) O escritor Machado de Assis, apesar de ter poucos escritos direcionados às questões raciais, é frequentemente utilizado para refutar a noção de democracia racial no Brasil. Machado de Assis, mulato, apesar de receber o devido prestígio hoje, foi desconhecido em seu tempo devido à sua condição social – o que corrobora a ideia de que havia, de fato, um preconceito aberto em relação ao negro.

- (C) A figura do mulato foi o principal representante dos críticos da democracia racial, pois, ainda que teóricos como Gilberto Freyre defendessem a miscigenação, o preconceito contra o mulato, fruto dessa mistura, era tão grande quanto o existente em relação ao negro.
- (D) Os críticos da noção de democracia racial a partir de meados do século XX passaram a ressaltar o fato de que enquanto no período colonial havia obstáculos ao preconceito aberto em relação ao negro, em uma sociedade competitiva como a capitalista o branco viu-se com a necessidade de lidar de maneira direta com seus preconceitos velados.

26. Em relação à formação, à organização do trabalho e ao capitalismo, analise as assertivas abaixo.

- I. Ainda que o século XVII inglês tenha sido marcado pelo rompimento com o absolutismo monárquico e pela progressiva ascensão de grupos vinculados às instituições financeiras e ao comércio internacional, diante das manifestações populares e de movimentos de tendências mais radicais havia relativa “solidariedade” entre aristocratas e burgueses.
- II. A principal causa da ascensão do capitalismo pode ser identificada no aperfeiçoamento técnico e no progresso econômico da Europa Ocidental.
- III. Durante a Revolução Francesa houve plena adesão dos camponeses à causa revolucionária, uma vez que era sob esta camada que recaía o peso da má administração monárquica.

É correto o que se afirma em

- (A) I e III, apenas.
- (B) I, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I, II e III.

27. Analise as afirmações com relação aos escravos africanos. Marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () No continente africano, o escravo encontrava-se a tal ponto à mercê de seu proprietário que, por vezes, era sacrificado em cerimônias e rituais.
- () O surgimento do Islã contribuiu para a amenização do tráfico negreiro, uma vez que esta religião era contrária à incorporação de infiéis por meio da escravidão.
- () Além da função de guardar as mesquitas, os eunucos, por vezes, devido à sua condição de propriedade de soberanos, ocupavam elevados cargos de administração pública, visto que eram incapazes de criar estirpes aptas para competir com a casa real.

- (A) V/ F/ V
- (B) F/ V/ V
- (C) V/ V/ F
- (D) V/ V/ V

Leia a afirmação abaixo para responder à questão 28.

28. Durante o governo de Juscelino Kubitschek, o sindicalismo continuou amplamente associado às estruturas oficiais – a exemplo do que ocorria sob Getúlio Vargas e diferentemente do que aconteceria durante o governo de João Goulart.

É possível afirmar que o trecho está

- (A) inteiramente correto.
- (B) incorreto, pois, durante o governo de JK, as lideranças sindicais, em vista das dificuldades de articulação dentro das estruturas oficiais, criaram organismos de funcionamento paralelo a estas – diferentemente do que ocorria sob Getúlio Vargas e a exemplo do que ocorreria sob a presidência de João Goulart.
- (C) parcialmente incorreto, pois durante o governo João Goulart, o sindicalismo seguiu inteiramente associado às estruturas governamentais.
- (D) incorreto, pois o sindicalismo, desde seu nascimento, funcionou paralelamente às estruturas oficiais.

29. Acerca da formação do Estado Brasileiro, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () Diferentemente do que ocorreu no contexto da Independência do Brasil, a Proclamação da República contou com ampla e intensa participação popular.
- () A Independência Brasileira realizou-se de forma menos conflituosa do que nos demais territórios da América Latina, visando à manutenção do federalismo vigente desde 1822.
- () A figura da mulher, sobretudo negra e índia, era amplamente retratada como símbolo da pátria brasileira em pinturas das primeiras décadas da República.

- (A) V/ V/ V
- (B) F/ F/ F
- (C) V/ F/ V
- (D) F/ V/ V

30. Leia o trecho abaixo e, em seguida, assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas.

Ao longo do século XVIII, em território brasileiro, houve diversos movimentos revoltosos em nível _____. _____, _____ e _____ são os principais exemplos de tais movimentos.

- (A) nacional/ Inconfidência Mineira/ Conjuração dos Alfaiates/ Revolução de 1817 em Pernambuco
- (B) nacional/ Inconfidência Mineira/ Revolução Farroupilha/ Conjuração dos Alfaiates
- (C) local/ Inconfidência Mineira/ Conjuração dos Alfaiates/ Revolução de 1817 em Pernambuco
- (D) local/ Revolução Farroupilha/ Inconfidência Mineira/ Conjuração dos Alfaiates

31. Em relação às questões étnicas e à participação política, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () O tipo de cultura difundido pela metrópole durante o primeiro período da colonização brasileira destaca-se por seu caráter senhorial, escolástico, obscurantista e acrítico.
- () A renovação cultural promovida pelo Marquês de Pombal visava à redução do poder da autoridade pública, o que foi possível por meio de sua reaproximação com a Companhia de Jesus.
- () Se no âmbito cultural houve forte contribuição indígena em nossa formação nacional, o mesmo não se pode dizer sobre o aspecto jurídico, que fez do índio antes um objeto de proteção do que parte ativa no processo de nossa formação jurídica.

- (A) V/ V/ V
- (B) F/ F/ F
- (C) F/ V/ F
- (D) V/ F/ V

32. Sobre a organização do trabalho sob o capitalismo e os movimentos juvenis reivindicatórios, assinale a alternativa correta.

- (A) O capital monopolista fordista teve relação com as revoltas de 1968, uma vez que seu caráter padronizador influenciava não só nas questões econômicas, mas também no modo de vida de seus trabalhadores.
- (B) A partir do fim da década de 60 há um esgotamento do chamado Comunismo de Estado proposto pelo modelo soviético, e o marxismo divide-se em pelo menos três alternativas: a soviética, a chinesa e a cubana.
- (C) Embora os eventos da Guerra do Vietnã tenham sido catalisadores das revoltas contra o modelo de vida proposto pelos norte-americanos, tais revoltas também direcionavam-se às intervenções reacionárias no chamado Terceiro Mundo por parte dos Estados Unidos.
- (D) Os movimentos de 1968 atingiram diversos âmbitos (cultural, político, econômico), mas não apresentaram muitas peculiaridades conforme a região em que ocorreram.

33. Sobre a formação do capitalismo, a organização de trabalhadores e os movimentos reivindicatórios, analise as assertivas abaixo.

- I. A Sociedade Fabiana Inglesa caracterizou-se pelo seu radicalismo e lançou as bases do que mais tarde seria o Partido Trabalhista Britânico.
- II. O período Entre Guerras, na Alemanha, foi caracterizado pela união entre as diferentes vertentes socialistas em favor da recuperação do país.
- III. A Primeira Internacional Socialista caracterizou-se pelos confrontos entre comunistas e anarquistas, o que pode ser apontado como um dos motivos de seu insucesso.

É correto o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) III, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II, apenas.

34. Leia atentamente as assertivas abaixo.

- I. Apesar da repressão do regime militar brasileiro às lideranças sindicais ligadas ao populismo, não houve um desmantelamento dos sindicatos a partir de 1964.
- II. O assistencialismo por parte do governo militar brasileiro contribuiu para a atividade de movimentos sociais no campo.
- III. Os movimentos que reivindicavam a posse da terra e a aplicação dos direitos trabalhistas à realidade camponesa foram amplamente reprimidos e reduzidos durante o período da ditadura militar brasileira.
- IV. O sindicalismo a partir do governo Geisel caracteriza-se pelo retorno do estreito vínculo com as estruturas governamentais.

Sobre o que se refere aos assuntos: formação do Estado brasileiro, trabalho e sociedade e participação política, é correto o que se afirma em

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) III, apenas.

35. Sobre os temas cultura e cidadania, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () À exceção de nomes como Cândido Portinari, que se comprometeu com questões sociais referentes ao contexto de 1964, raros foram os casos de artistas plásticos atuantes no período inicial da ditadura.
- () A música de protesto de Chico Buarque, Elis Regina, Edu Lobo, Geraldo Vandré, entre outros nomes; o tropicalismo; e a Jovem Guarda foram os principais movimentos musicais contestatórios durante o regime militar.
- () O *Cinema Novo*, que teve em Glauber Rocha o seu principal nome, propôs algo semelhante ao que o Neo-Realismo italiano já havia realizado: uma abordagem crítica da realidade social do país, ao mesmo tempo, indo na contramão do que as chanchadas da Atlântida e a “Hollywood tropical” da Cia. Vera Cruz costumavam produzir no país.

- (A) F/ F/ V
- (B) V/ F/ V
- (C) V/ V/ F
- (D) V/ V/ V

36. Em relação à participação política, à cidadania e ao feminismo, assinale a alternativa **incorreta**.
- (A) Com os estudos pós-coloniais, a partir da década de 1960, o movimento feminista deixou de estar restrito às demandas das mulheres brancas de classe média para ganhar adeptos, sobretudo, nos países do então chamado Terceiro Mundo.
 - (B) A noção de que os gêneros seriam construídos socialmente por meio de um discurso em favor de interesses dominantes, e a possibilidade de sua desconstrução foram argumentos comuns aos movimentos feministas da segunda metade do século XX em diante.
 - (C) A aceitação da bissexualidade e do lesbianismo passou a fazer parte da pauta de movimentos feministas de forma mais ampla a partir da segunda metade do século XX.
 - (D) O feminismo e o marxismo constituíram uma convergência teórica e prática ao longo de todo o século XX.

37. Leia o trecho abaixo e, em seguida, assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas.

O *putting-out system*, também conhecido como _____, foi um recurso bastante utilizado pela indústria _____ inglesa, sobretudo ao longo dos séculos XVII e XVIII, embora já existisse anteriormente, e serviu à gradual substituição do(s) _____. Através de tal recurso os empregados manufaturavam artigos _____ a partir de _____, favorecendo o surgimento da(s) _____ na _____.

- (A) sistema doméstico/ de roupas/ sistema de guildas/ individuais/ suas casas/ família nuclear/ Europa
 - (B) *outsourcing*/ de roupas/ sistema de guildas/ de luxo/ matérias-primas trazidas das colônias/ família nuclear/ Ásia
 - (C) sistema doméstico/ de tecidos/ modos de produção pré-capitalistas/ de luxo/ suas casas/ leis trabalhistas/ Europa
 - (D) sistema doméstico/ de roupas/ sistema de guildas/ individuais/ suas casas/ leis trabalhistas/ Europa
38. A exemplo dos escravos romanos e diferentemente dos escravos africanos transportados para a América na Idade Moderna, os hilotas espartanos eram submetidos a este regime individual e separadamente. Pode-se concluir que esta afirmação
- (A) está completamente correta.
 - (B) está errada, pois, embora os escravos na Antiguidade Romana fossem submetidos ao regime de escravidão individual e separadamente, o mesmo não ocorria com os hilotas em Esparta, que constituíam uma população inteira sujeita à dependência coletiva.
 - (C) está errada, pois os hilotas faziam parte da classe de guerreiros espartanos e gozavam de plena liberdade.
 - (D) está errada, pois os negros africanos trazidos para a América possuíam destino coletivo, sendo utilizados em larga escala por representações comerciais europeias nas colônias.

39. Em relação à formação do Estado Brasileiro e à questão da cidadania, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () A transição do regime militar brasileiro para a democracia teve, no modelo espanhol, a sua inspiração. Todavia, entre os espanhóis havia movimentos sociais muito mais articulados e atuantes do que no Brasil, o que garantiu o sucesso no caso espanhol e resultou em insucesso, no caso brasileiro.
- () A transição do regime militar para a democracia no Brasil se deu de forma “lenta, gradual e segura”, a despeito da vontade dos governantes.
- () As primeiras eleições diretas desde 1960, realizadas em 1989, trouxeram como principais candidatos Luís Inácio Lula da Silva, com propostas voltadas para as questões da desigualdade social, e Fernando Collor de Mello, que prometia combater a corrupção e aumentar os gastos públicos em favor das reformas de base necessárias, culminando no agravamento da inflação.

- (A) V/ V/ V
- (B) V/ V/ F
- (C) V/ F/ F
- (D) F/ F/ V

40. Em relação à formação do capitalismo, analise as assertivas abaixo.

- I. Enquanto os comerciantes ingleses, a partir do século XVI, ainda eram capazes de lidar perfeitamente com sistemas à parte do capitalismo, este tornou-se cada vez mais enraizado em zonas agrícolas.
- II. Já nos períodos iniciais da Idade Moderna (1500-1700), países como França e Inglaterra tiveram um aumento substancial na sua população urbana, o que permitiu que sua agricultura se tornasse suficientemente produtiva para prover sustento a um número de pessoas que não mais se voltava para práticas agrícolas.
- III. A aristocracia inglesa foi a primeira, em toda a Europa, a se desmilitarizar e estava associada a uma monarquia centralizadora, diferentemente do que acontecia sob o feudalismo.

É correto o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.

41. Sobre as etnias africanas e a escravidão, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () “Malê” era o termo utilizado para identificar os escravos muçulmanos. Entre tais grupos de escravos, era comum a alfabetização destinada à leitura do Alcorão, o seu livro sagrado.
- () Vindos da África Ocidental, os nagôs foram o primeiro povo a ser escravizado em território brasileiro.
- () Entre os séculos XVIII e XIX, era comum que os escravos libertos no Brasil retornassem ao continente africano levando para lá alguns dos costumes assimilados entre os brasileiros.

- (A) V/ F/ V
- (B) V/ V/ F
- (C) F/ F/ V
- (D) F/ F/ F

42. O Estado Novo, instaurado por um golpe que levou Getúlio Vargas ao poder em 1937, caracterizou-se por aproximações ideológicas com o fascismo vigente na Itália e pela centralidade em um partido unitário, o que caracterizava o populismo.

Sobre a frase acima, pode-se afirmar que

- (A) é incorreta, pois o governo Vargas esteve centralizado na figura de seu líder populista, sem que houvesse um partido unitário e fortalecido por trás.
- (B) é incorreta, pois em momento algum houve aproximações ideológicas entre o fascismo italiano e o governo Vargas.
- (C) é incorreta, pois o Estado Novo não teve origem em um golpe.
- (D) é incorreta, pois embora o partido de Vargas se encontrasse fortalecido já em 1937, havia outros partidos atuantes e fortalecidos naquele contexto.

43. Sobre o contexto das manifestações do ano de 1968 na América Latina, é **incorreto** afirmar que

- (A) em países como Uruguai, México e Chile havia um cenário democrático que duraria pouco tempo, dando lugar a uma escalada autoritária que culminaria nos golpes militares do início da década seguinte.
- (B) a generalização de movimentos sociais com aspirações reformistas, sem inclinações evidentemente revolucionárias, visando ao afastamento do exemplo cubano de 1959, obrigaria uma radicalização indesejada naquele contexto.
- (C) houve a aproximação de alguns setores da Igreja Católica com ações da esquerda revolucionária.
- (D) houve a vigência de ditaduras militares e a intensificação de preceitos da Doutrina de Segurança Nacional em países como Argentina e Brasil.

44. Leia com atenção as assertivas abaixo.

- I. Diferentemente da laicidade do Estado peculiar à Modernidade, na cidade-estado ateniense, a assembleia estava encarregada de diversas questões religiosas, como a instituição de novos cultos, a construção de templos e a realização de festivais e sacrifícios.
- II. Apesar da igualdade de manifestação, alguns políticos atenienses podiam possuir títulos herdados e distinção em seus trajes, assim como ocorria entre os *nobiles* romanos.
- III. As reformas do legislador Sólon foram responsáveis pela ampliação da manifestação política nas assembleias atenienses e por uma plena harmonia política que levou ao chamado Século de Ouro.

É correto o que se afirma em

- (A) I e III, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) I e II, apenas.

45. Sobre o período colonial, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.
- () Durante o período colonial, além das estruturas convencionais de justiça, houve a influência da justiça eclesiástica, mantida pela Igreja Católica e resguardada pelo Tribunal do Santo Ofício, possuidor de seu próprio Regimento Interno.
 - () A administração colonial e sua estrutura judiciária favoreceram às práticas descentralizadas no âmbito político-legal, ainda que limitasse o exercício pleno da cidadania.
 - () A administração colonial e sua estrutura legislativa favoreceram às práticas centralizadas no âmbito político-legal.
- (A) V/ V/ F
(B) F/ F/ V
(C) V/ F/ F
(D) F/ V/ F
46. As *fatwas* de Osama Bin Laden no Afeganistão, convocando a guerra aos infiéis em nome de Alá, mantiveram-se alheias a certos fatores políticos, como às lutas contra a ditadura civil-militar na Argélia e o apoio total à Intifada palestina. Em relação a esta informação, é possível afirmar que
- (A) está completamente correta.
 - (B) está errada, pois as *fatwas* de Bin Laden inicialmente tinham caráter laico.
 - (C) está errada, pois as *fatwas* de Bin Laden tiveram importante papel político nos eventos mencionados.
 - (D) está errada, pois, ainda que tenha se mantido alheio às questões da ditadura cívico-militar na Argélia, Bin Laden foi atuante na Intifada palestina.
47. Sobre o papel do Estado-nação na sociedade contemporânea, analise as assertivas abaixo.
- I. Mudanças em âmbito econômico, político, social, tecnológico, ambiental etc. são responsáveis pelo abalo das identidades territoriais baseadas em modelos tradicionais e em limites sociais homogêneos e claramente estabelecidos.
 - II. As identidades particularistas são reforçadas como forma de resistência ao processo de globalização.
 - III. O modelo do Estado-nação deixou de ser uma referência absoluta com o advento das sociedades globalizadas. As formas de organização supranacional como a proposta pela União Europeia são um bom exemplo, pois apresentam um harmônico funcionamento independentemente da referência do Estado Nacional.
- É correto o que se afirma em
- (A) I, apenas.
 - (B) I e II, apenas.
 - (C) I e III, apenas.
 - (D) I, II e III.

48. Em relação às questões da organização do trabalho no mundo capitalista e à terceirização, analise as assertivas abaixo.
- I. A terceirização pode ser definida como um processo de gestão por meio do qual algumas tarefas são repassadas a terceiros, enquanto a empresa permanece concentrada em sua área de atuação.
 - II. A importância da terceirização tem relação direta com a necessidade de racionalização de recursos de uma empresa, assim como na reorganização de suas estruturas de formas mais flexíveis.
 - III. Embora o aumento produtivo faça parte dos imperativos em uma sociedade capitalista, na qual o processo de terceirização se insere, tal aumento não sofre alterações consideráveis com o advento da terceirização.
- É correto o que se afirma em
- (A) I, II e III.
 - (B) I, apenas.
 - (C) II e III, apenas.
 - (D) I e II, apenas.
49. Na maioria dos países árabes, sobretudo no Irã, com os xiitas, o fundamentalismo islâmico surgiu por meio de forças de choque de regimes autoritários contrários às intervenções dos Estados Unidos. Sobre esta informação, é possível afirmar que
- (A) está completamente certa.
 - (B) está errada, pois as organizações fundamentalistas sempre surgiram como forças paralelas às estruturas estatais.
 - (C) está errada, pois os xiitas no Irã foram uma exceção entre os fundamentalistas que serviram de apoio aos regimes autoritários. Ademais, tais regimes não foram contrários, mas patrocinados pelo governo norte-americano.
 - (D) está errada, pois os xiitas no Irã e os Estados Unidos mantiveram-se alinhados ao longo de toda Guerra Fria.
50. Acerca dos cristãos novos na Península Ibérica e em suas possessões coloniais, é correto afirmar que
- (A) os judeus foram expulsos, simultaneamente, pelas monarquias espanhola e portuguesa, o que os obrigou à conversão e ao refúgio em território colonial.
 - (B) os judeus convertidos ao cristianismo, os chamados cristãos novos, permaneceram fiéis à sua nova crença e a mantiveram afastada de quaisquer traços de sua fé anterior, ou seja, o judaísmo.
 - (C) a partir do século XVIII, cessou-se a perseguição aos cristãos novos e alguns passaram, inclusive, a exercer cargos eclesiásticos.
 - (D) apesar da perseguição aos judeus na Península Ibérica, o mesmo não ocorreu em território brasileiro, onde os cristãos novos encontraram-se livre da atuação do Tribunal do Santo Ofício.