

Caderno de Prova

-  27 de novembro
-  das 14 às 18 h
-  4 h de duração*
-  50 questões



SM04

**Educação Infantil /
Auxiliar de Ensino de Educação Infantil**



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Conhecimentos Gerais

(25 questões)

1. De acordo com a Resolução nº 4/2009 (CEB/CNE) que institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na Educação Básica, é correto afirmar:

1. O AEE é realizado, prioritariamente, na sala de recursos multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular.
2. O AEE deve ser realizado no turno inverso da escolarização, não sendo substitutivo às classes comuns.
3. O AEE deverá ser realizado na sala de recursos multifuncionais da própria escola frequentada pela criança, exclusivamente.
4. O AEE pode ser realizado, também, em centro de Atendimento Educacional Especializado da rede pública ou de instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com a Secretaria de Educação ou órgão equivalente dos Estados, Distrito Federal ou dos Municípios.
5. Em casos de AEE em ambiente hospitalar ou domiciliar, será oferecida aos alunos, pelo respectivo sistema de ensino, a Educação Especial de forma complementar ou suplementar.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

2. Complete as lacunas do texto:

Na perspectiva da educação inclusiva, a educação especial passa a integrar a da escola regular, promovendo o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos com , transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Nestes casos e em outros, que implicam transtornos funcionais específicos, a educação especial atua de forma com o ensino comum, para o atendimento às necessidades educacionais especiais desses alunos.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. () realidade ; deficiência ; diferenciada ; planejando
- b. (X) proposta pedagógica ; deficiência ; articulada ; orientando
- c. () proposta curricular ; autismo ; articulada ; encaminhando
- d. () rotina ; dificuldades de aprendizagem ; desarticulada ; orientando
- e. () proposta pedagógica ; paralisia ; exclusiva ; orientando

3. Um currículo para a formação humana é aquele orientado para:

- a. () partir do cotidiano e se esgotar em si mesmo.
- b. () a inclusão de todos ao acesso às disciplinas escolares que possam dar conta dos conhecimentos prévios dos alunos.
- c. (X) a inclusão de todos ao acesso dos bens culturais e ao conhecimento, estando assim a serviço da diversidade.
- d. () dar conta dos conhecimentos prévios dos alunos e definir como essencial as suas experiências culturais.
- e. () dar conta dos conhecimentos relacionados às vivências do aluno, às realidades regionais, ou com base no assim chamado conhecimento do cotidiano.

4. Considerando estudos recentes referentes ao processo avaliativo, a elaboração de um instrumento de avaliação deve levar em consideração alguns aspectos importantes.

A respeito desses aspectos, analise as afirmativas abaixo:

- 1. A linguagem a ser utilizada deve ser clara, esclarecedora e objetiva.
- 2. As questões a serem interpretadas pelos estudantes devem ser sempre mais complexas das já apresentadas anteriormente.
- 3. O conteúdo deve ser significativo, ou seja, deve ter significado para quem está sendo avaliado.
- 4. A avaliação deve estar coerente com os propósitos do ensino.
- 5. A avaliação deve explorar a capacidade de leitura e de escrita, bem como o raciocínio.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 5.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.

5. Segundo o artigo 1º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/96 (LDB), a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem:

- a. () exclusivamente no ambiente escolar.
- b. () nas manifestações culturais e nas ações comunitárias.
- c. () exclusivamente na vida familiar e nas instituições de ensino.
- d. (X) na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais, nas organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
- e. () na vida comunitária, nas instituições de ensino público, no trabalho, nas instituições religiosas e nas organizações da sociedade civil.

6. Na escola, uma prática de leitura intensa é necessária por muitas razões.

Dentre as razões listadas abaixo, identifique as verdadeiras (V) e as falsas (F).

- () Ampliar a visão de mundo e inserir o leitor na cultura lettrada.
- () Estimular o desejo de outras leituras.
- () Possibilitar a vivência de emoções, o exercício da fantasia e da imaginação.
- () Permitir a compreensão do funcionamento comunicativo da escrita: escreve-se para ser lido.
- () Favorecer a estabilização de formas ortográficas.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () F – F – V – V – F
- b. () F – V – V – F – F
- c. (X) V – V – V – V – V
- d. () V – V – F – V – F
- e. () V – F – F – F – V

7. Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/96 (LDB), compete aos Estados e aos Municípios, em regime de colaboração, e com a assistência da União:

1. recensear a população em idade escolar para o ensino fundamental, e os jovens e adultos que a ele não tiveram acesso.
2. multar os pais ou responsáveis pela não frequência dos filhos à escola.
3. zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.
4. recensear a população em idade adulta para o ensino superior, controlando a sua frequência.
5. participar da elaboração da proposta pedagógica dos estabelecimentos de ensino.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 5.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

8. Complete as lacunas do texto:

A noção de desenvolvimento está atrelada a um de evolução, em que nós caminharíamos ao longo de todo o ciclo vital. Essa evolução, nem sempre, se dá em diversos campos da existência, tais como , cognitivo, e motor.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. (X) contínuo ; linear ; afetivo ; social
- b. () contínuo ; tranquila ; natural ; afetivo
- c. () momento ; linear ; religioso ; psicológico
- d. () movimento ; caótica, afetivo ; psicológico
- e. () ideal ; humana ; espiritual, psicológico

9. A avaliação no ambiente educacional compreende 3 dimensões básicas. Indique-as:

- a. () Avaliação da aprendizagem; avaliação individual e avaliação quantitativa.
- b. () Avaliação das famílias; avaliação institucional, exclusivamente interna, e avaliação do corpo docente.
- c. () Avaliação da aprendizagem, avaliação comportamental de discentes e docentes e avaliação de redes de Educação Básica.
- d. (X) Avaliação da aprendizagem; avaliação institucional interna e externa e avaliação de redes de Educação Básica.
- e. () Avaliação comportamental; avaliação institucional exclusivamente externa e autoavaliação.

10. O capítulo IV do Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/90) estabelece que a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes:

1. igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
2. direito de ser respeitado por seus educadores.
3. acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.
4. acesso à escola pública e gratuita, exclusivamente na etapa da Educação Infantil, próxima de sua residência.
5. direito de organização e participação em entidades estudantis.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.

11. Em relação à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/96 (LDB), identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsos (F):

- () É proibido aos sistemas de ensino desdobrar o ensino fundamental em ciclos.
- () O ensino fundamental será presencial, sendo o ensino a distância utilizado como complementação da aprendizagem ou em situações emergenciais.
- () Nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.
- () O ensino da arte, especialmente em suas expressões regionais, não constitui componente curricular nos diversos níveis da educação básica.
- () Será objetivo permanente das autoridades responsáveis alcançar relação adequada entre o número de alunos e o professor, a carga horária e as condições materiais do estabelecimento.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () F – F – F – V – V
- b. () V – V – V – V – F
- c. (X) F – V – V – F – V
- d. () V – F – F – V – V
- e. () F – F – V – F – F

12. A base nacional comum na Educação Básica constitui-se de conhecimentos, saberes e valores produzidos culturalmente. Segundo a Resolução nº 4/2010 (CNE/CEB) que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, integram a base comum nacional:

- a. () a Língua Portuguesa; a Matemática; o conhecimento de uma Língua Estrangeira que deve ser de escolha da família; o Ensino Religioso; a Arte.
- b. (X) a Língua Portuguesa; a Matemática; o conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, especialmente do Brasil, incluindo-se o estudo da História e das Culturas Afro-Brasileira e Indígena; a Arte, em suas diferentes formas de expressão, incluindo-se a música; a Educação Física; o Ensino Religioso.
- c. () a Língua Portuguesa; a Matemática; o conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, especialmente do Brasil, incluindo-se o estudo da História e das Culturas Afro-Brasileira e Indígena; a Educação Física; a Preparação para o Trabalho.
- d. () a Língua Portuguesa; a Matemática; o conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e religiosa, especialmente de outros países, incluindo-se o estudo da História; Artes Plásticas.
- e. () a Matemática; o conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, especialmente do Brasil, incluindo-se o estudo da História e das Culturas Afro-Brasileira e Indígena.

13. A Resolução nº 4/2010 (CNE/CEB) que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica estabelece que os objetivos da formação básica das crianças, definidos para a Educação Infantil, prolongam-se durante os anos iniciais do Ensino Fundamental e completam-se nos anos finais, ampliando e intensificando, gradativamente, o processo educativo, mediante:

1. desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
2. foco central na alfabetização, ao longo dos 3 primeiros anos.
3. compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da economia, da tecnologia, das artes, da cultura e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
4. o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
5. fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de respeito recíproco em que se assenta a vida social.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

14. Complete as lacunas do texto:

A missão da unidade escolar, o papel socioeducativo, artístico, cultural, ambiental, as questões de gênero, etnia e que compõem as ações educativas, a organização e a gestão curricular são componentes integrantes do , devendo ser previstas as prioridades institucionais que o identificam, definindo o conjunto das ações educativas próprias das etapas da assumidas, de acordo com as especificidades que lhes correspondam, preservando a sua sistêmica.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. (X) diversidade cultural ; projeto político-pedagógico ; Educação Básica ; articulação
- b. () religiosidade ; projeto político-pedagógico ; Educação Especial ; articulação
- c. () diversidade ; planejamento ; Educação Superior ; especificidade
- d. () espiritualidade ; processo ; Educação Básica ; organização
- e. () diversidade cultural ; projeto político pedagógico ; Educação Infantil ; articulação

15. A avaliação da aprendizagem no Ensino Fundamental e no Ensino Médio adota uma estratégia de progresso individual e contínuo que favorece o crescimento do educando, preservando a qualidade necessária para a sua formação escolar, sendo organizada de acordo com regras comuns a essas duas etapas.

É correto afirmar com relação à avaliação da aprendizagem no espaço escolar:

1. Baseia-se na concepção de educação que norteia a relação professor-estudante-conhecimento-vida em movimento.
2. Deve ser um ato reflexivo de reconstrução da prática pedagógica avaliativa, premissa básica e fundamental para se questionar o educar, transformando a mudança em ato, acima de tudo, político.
3. Deve ter exclusivamente caráter classificatório e predominar o caráter quantitativo sobre o qualitativo.
4. A avaliação da aprendizagem tem, como referência, o conjunto de conhecimentos, habilidades, atitudes, valores e emoções que os sujeitos do processo educativo projetam para si de modo integrado e articulado com aqueles princípios definidos para a Educação Básica.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

16. Complete as lacunas do texto:

A avaliação é uma das atividades que ocorre dentro de um processo Este processo inclui outras ações que implicam a própria formulação dos objetivos da ação educativa, a definição de seus conteúdos e métodos. A avaliação, portanto, sendo parte de um processo maior, deve ser usada tanto para do desenvolvimento do estudante, como para final sobre o que este estudante pode obter em um determinado período, sempre com vistas a ações educativas futuras.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. () escolar ; medidor ; prova ; excluir
- b. (X) pedagógico ; acompanhamento ; apreciação ; planejar
- c. () pedagógico ; medidor ; diagnóstico ; reprovação de
- d. () linear ; acompanhamento ; diagnóstico ; interromper
- e. () isolado ; acompanhamento ; apreciação ; cancelar

17. Quando a avaliação acontece ao longo do processo, com o objetivo de reorientá-lo, recebe o nome de:

- a. () avaliação final.
- b. () avaliação somativa.
- c. () avaliação orientada.
- d. (X) avaliação formativa.
- e. () avaliação institucional.

18. Com relação aos processos de leitura e escrita nas práticas de ensino, estudos indicam que compete à instituição escolar ampliar as experiências das crianças e dos adolescentes de modo que eles possam:

- a. () Ler e produzir textos, sempre com mediação do professor.
 - b. () Ler e produzir textos escolares de maneira linear.
 - c. (X) Ler e produzir diferentes textos com autonomia.
 - d. () Codificar e decodificar preferencialmente textos apresentados nos livros didáticos.
 - e. () Sempre com auxílio de colegas mais experientes, ler e produzir textos escolares.
-

19. Diante dos estudos a respeito do processo de letramento, identifique as afirmativas abaixo como verdadeiras (V) ou falsas (F):

- () Alfabetizar e letrar são duas ações distintas, mas não inseparáveis.
- () Nas práticas de ensino, o ideal é alfabetizar, letrando.
- () Os professores deveriam ensinar a ler e a escrever no contexto das práticas sociais da leitura e da escrita.
- () A escola deve priorizar práticas pedagógicas que levem os estudantes a ler e escrever de maneira linear e fragmentada.
- () Para letrar um sujeito, basta ensiná-lo a estrutura da base alfabética.
- () Os professores deveriam ensinar a ler e a escrever especificamente no contexto das práticas escolares da leitura e da escrita.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. (X) V – V – V – F – F – F
- b. () V – V – F – F – V – V
- c. () V – V – F – F – F – V
- d. () F – V – F – V – V – V
- e. () F – F – V – F – V – F

20. Sobre as teorias que explicam desenvolvimento e aprendizagem, é correto afirmar:

- 1. Na perspectiva *sóciointeracionista*, também conhecida como construtivista, abordada por J. Piaget, a relação entre o desenvolvimento e a aprendizagem está atrelada ao fato de o ser humano viver em meio social, sendo este a alavanca para os dois processos.
- 2. A perspectiva piagetiana é considerada maturacionista, no sentido de que ela preza o desenvolvimento das funções biológicas como base para os avanços na aprendizagem.
- 3. Na perspectiva *sóciointeracionista, sócio-cultural* ou *sóciohistórica*, abordada por L. Vygotsky, a relação entre o desenvolvimento e a aprendizagem está atrelada ao fato de o ser humano viver em meio social, sendo este a alavanca para os dois processos.
- 4. Para J. Piaget, dentro da reflexão construtivista sobre desenvolvimento aprendizagem, tais conceitos se inter-relacionam, sendo a aprendizagem a alavanca do desenvolvimento.
- 5. Para Vygotsky, Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) é a distância entre o nível de desenvolvimento real, ou seja, determinado pela capacidade de resolver problemas independentemente, e o nível de desenvolvimento proximal, demarcado pela capacidade de solucionar problemas com ajuda de um parceiro mais experiente.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- e. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.

Texto

"A educação básica não precisa de computador, não precisa de grandes teorias pedagógicas. Nenhum país de primeiro mundo tem nos primeiros quatro anos, que são os mais críticos, nada além de um quadro-negro, giz, um bom professor que saiba ensinar, um livro didático que seja utilizado todos os dias em aula e disciplina rígida em sala. É assim que todos os países do mundo conseguiram resultados excelentes."

Cláudio de Moura Castro. Fragmento de entrevista ao Portal SESC-SP.
<http://profmachado.blogspot.com/2011/06/claudio-moura-castro-entrevista-ao.html>.

21. Assinale a alternativa que completa **corretamente** a frase abaixo.

Os países que alcançaram excelentes resultados na educação básica:

- a. () consideraram os primeiros quatro anos de ensino os mais críticos para os professores.
- b. (X) contaram com disciplina severa, quadro-negro, giz, bom professor e livro didático usado diariamente.
- c. () basearam-se apenas em disciplina rígida em sala de aula, quadro-negro , giz e um bom livro didático.
- d. () nos quatro primeiros anos de ensino não precisaram de computador nem de grandes teorias pedagógicas.
- e. () viram que um professor com boa didática é mais importante que grandes teorias pedagógicas.

22. Assinale a alternativa em que as expressões sublinhadas correspondem a elementos de coesão do texto.

- a. (X) "que são os mais críticos" /
"É assim que todos os países do mundo"
- b. () "Nenhum país de primeiro mundo" /
"que saiba ensinar"
- c. () "Nenhum país de primeiro mundo" /
"É assim que todos os países do mundo"
- d. () "A educação básica não precisa" /
"que saiba ensinar"
- e. () "A educação básica não precisa" /
"que são os mais críticos"

23. Assinale a alternativa **correta**.

- a. () O acento gráfico em básico e países obedece à mesma regra de acentuação.
- b. () A palavra educação é acentuada graficamente por ser oxítona em ão.
- c. () As palavras além e É são acentuadas graficamente por serem oxítonas.
- d. () As palavras básica, pedagógicas e críticos são acentuadas graficamente por serem proparoxítonas terminadas em a, as e os.
- e. (X) Acentua-se graficamente a palavra didático segundo a mesma regra de acentuação de rígidos.

24. Leia o texto abaixo.

..... desejava estabelecer-se no litoral catarinense, Francisco Dias Velho para cá veio, em 1675. fosse devoto de Nossa Senhora do Desterro, assim batizou o lugar. piratas ingleses (ou holandeses) ancoraram na praia de Canasvieiras, em 1687, o bandeirante Dias Velho, proteger a ilha, enfrentou-os, expulsando-os. Os corsários, voltaram alguns anos depois e, de surpresa, atacaram Dias Velho, matando-o.

Assinale a alternativa com os articuladores que completam **corretamente** as lacunas.

- a. () Desde que ; Conquanto ; Quando ; para ; embora
- b. () Porque ; Por quê? ; Enquanto ; à medida que ; a fim de
- c. (X) Porque ; Como ; Quando ; a fim de ; contudo
- d. () Como ; Conquanto ; Enquanto ; a fim de ; mas
- e. () Como ; Como ; Além disso ; à medida que ; visto que

25. Assinale a alternativa com a frase **correta**, quanto à pontuação.

As frases são adaptações do mesmo texto de Cláudio de Moura Castro.

- a. (X) É preciso que os professores aprendam a ensinar e que saibam utilizar bem o livro didático.
- b. () Nos países, em que a educação é ótima não se usam, grandes teorias pedagógicas.
- c. () Nos países que levam, a educação a sério os alunos devem, primeiramente aprender a tabuada e o alfabeto.
- d. () Não faz sentido, em sala de aula o grau de liberdade que os educadores brasileiros, acham que se deve oferecer aos alunos.
- e. () No Brasil em geral se faz discurso, sobre o que não se quer fazer mas não se resolve o problema.

Conhecimentos Específicos

(25 questões)

26. A Educação Infantil é um direito das crianças brasileiras. A universalização do acesso ocorreu apenas nas décadas de 1980 e 1990, com a mobilização da sociedade civil pela expansão do número de creches. As creches, por sua vez, vêm se modificando para atender às demandas de educação, saúde e nutrição da população infantil aos seus cuidados.

Em relação à função das creches e pré-escolas, é **correto** afirmar:

- a. () Prestam-se ao cuidado de crianças de 0 a 2 anos, substituindo a ação de familiares que não têm disponibilidade para cuidar de seus filhos, por falta de renda ou por trabalhar fora de casa. Assim, a creche assume a responsabilidade integral quanto à saúde e educação dessas crianças.
- b. () Após a promulgação da Constituição de 1988, as creches e pré-escolas assumiram definitivamente sua função de primeiro segmento da Educação Básica. Essas instituições têm por função desenvolver práticas assistencialistas, reforçando a parceria entre Estado, comunidades carentes e grande capital financeiro.
- c. () O cunho eminentemente assistencialista, que historicamente caracterizou a ação de creches e pré-escolas, reflete a função primordial deste nível de ensino. A escola de Educação Infantil existe para que as crianças possam ser atendidas com qualidade e seus familiares estejam liberados para trabalhar sem preocupação.
- d. (X) Têm por função o atendimento de populações de 0 a 6 anos incompletos, com o objetivo de oferecer cuidado referente à higiene, à alimentação, à saúde, ao desenvolvimento. De forma integrada com as atividades de cuidado, ocorre, também, o desenvolvimento de atividades psicopedagógicas e lúdicas.
- e. () As creches e pré-escolas existem porque atendem a um direito das famílias, principalmente, das mães trabalhadoras, que precisam ser liberadas das lides domésticas para se integrarem de maneira efetiva ao mercado de trabalho.

27. As brincadeiras livres são vistas por alguns professores como descanso de atividades dirigidas e não como uma forma de socialização e integração da criança.

No que se refere às brincadeiras livres, é **correto** afirmar:

- a. () A escola precisa ensinar as crianças a brincar. A brincadeira livre é um poderoso recurso pedagógico e os professores podem dispor dele para potencializar as aprendizagens infantis.
- b. (X) Por meio das brincadeiras os professores podem observar os processos de desenvolvimento das crianças em conjunto e de cada uma em particular, registrando suas descobertas, o uso das diversas linguagens, seus recursos afetivos e sociais.
- c. () As crianças precisam ter suas brincadeiras direcionadas. O professor deve acompanhar e sugerir atividades também no pátio. Além disso, é necessário organizar atividades que incluam a participação de todo o grupo de crianças, para que nenhuma delas se sinta excluída.
- d. () Grupos ou crianças que brincam muito podem não atingir plenamente os objetivos estabelecidos pelo professor, correndo o risco de não atingir seus potenciais de aprendizagem. Além disso, crianças que brincam muito, frequentemente, têm dificuldade em dissociar fantasia da realidade.
- e. () Com o avanço das mídias eletrônicas, as crianças brincam cada vez menos. Famílias menores e pouco acesso aos equipamentos urbanos de lazer, como praças e parques, fazem com que o brincar livre praticamente inexista. A escola, então, deve priorizar as atividades que reforcem o raciocínio e a coordenação visomotora, em detrimento das atividades lúdicas.

28. Analise o texto abaixo:

"A compreensão da educadora de creche como uma profissional responsável pelos cuidados básicos da criança – tarefa para a qual a afetividade é o maior atributo, verificado em expressões como: 'ter jeito', 'ter amor às crianças', 'gostar' – tem contribuído para o pequeno investimento, até então empreendido na formação docente destas profissionais".

CUNHA e CARVALHO, 2002.

Em relação à formação do profissional da educação infantil, é **correto** afirmar:

- a. (X) A LDB de 1996 determina que a formação mínima para o profissional de Educação Infantil seja a de nível médio, na modalidade normal, embora a mais desejável é a formação em nível superior, em curso de licenciatura, de graduação plena, em universidades e institutos superiores de educação.
- b. () A formação dos profissionais das creches, pela natureza do cuidado, pode ser realizada em nível médio, e a formação do professor da pré-escola deve ocorrer, necessariamente, em nível superior, de preferência em curso de Pedagogia, uma vez que este profissional tem, no cerne de sua atuação, a preocupação em educar a criança.
- c. () O descaso, fruto de uma política de exclusão desse profissional no campo da educação, reflete-se no contingente de leigos que não se pode precisar pela falta de estatísticas, mas que representa a maioria dos profissionais neste nível de ensino.
- d. () Mesmo nos grandes centros urbanos, a qualificação requerida para a atuação em escolas de Educação Infantil é, ainda, o diploma de Ensino Fundamental. Gradativamente esses profissionais têm sido encaminhados, pelo MEC e pelas Secretarias estaduais e municipais de Educação, para a qualificação média e superior.
- e. () O Brasil conseguiu cumprir as metas da Década da Educação (1997 a 2007) em relação à formação profissional básica, e hoje é um dos países em que a formação de profissionais da educação encontra-se em patamares superiores, ou seja, a grande maioria de professores deste nível de ensino possui diploma de estudos universitários.

29. Analise o texto abaixo:

"O crescimento internacional da área de educação de crianças pequenas tem reforçado a necessidade de um adequado planejamento da organização dos espaços em instituições coletivas, nas quais a criança pequena possa, independentemente de sua origem sócioeconômica, compartilhar experiências com a supervisão e cuidados de profissionais habilitados a proporcionar condições adequadas para o estabelecimento de inter-relações constitutivas de uma boa socialização e desenvolvimento infantil".

Merisse, 1997; Rosemberg, 1995 *apud* Oliveira et al., 2003, p. 42.

Em relação à supervisão de adultos, é **correto** afirmar:

- a. () O adulto tem a responsabilidade pelo cuidado das crianças. Alimentação, saúde, higiene e supervisão do pátio são tarefas a ele imputadas. Os objetivos educativos, por sua vez, não dependem exclusivamente do adulto. São alcançados pelas crianças de acordo com suas capacidades para aprender.
- b. () Os adultos envolvidos na Educação Infantil devem ter uma competência básica: gostar de crianças. Esse aspecto é fundamental para quem trabalha com alunos nessa faixa etária, uma vez que, aos educadores é dada a tarefa de substituir com competência a presença e o carinho da família, mesmo que em algumas horas do dia.
- c. () Os educadores das escolas infantis devem sempre supervisionar as interações entre as crianças mediando conflitos uma vez que, normalmente, as crianças não conseguem resolver estas situações de forma autônoma.
- d. () A presença de adultos nas creches deve ser vista com muito cuidado porque, freqüentemente, pode desestimular as práticas autônomas de desenvolvimento dos alunos. É importante que as crianças possam aprender a comer, se vestir, brincar e resolver conflitos, sozinhas.
- e. (X) O papel do adulto, enquanto parceiro mais experiente, é fundamental para que a criança se constitua com segurança, auxiliando-a a explorar o ambiente e a socializar-se. O adulto também tem como função a organização da base estrutural das brincadeiras, por meio da oferta de determinados objetos, fantasias, brinquedos ou jogos, da delimitação e ao arranjo dos espaços e do tempo para brincar.

30. Em relação à afirmação “As chances de aprendizado são delimitadas socialmente. Todos podem aprender, mas os que têm famílias de maior capital cultural aprendem mais e mais rápido” (Camargo, 2011), é **correto** afirmar:

- a. () Crianças oriundas de famílias pobres não têm chance de, através da educação, ascenderem socialmente. No Brasil, a mobilidade social é um processo determinado por muitas contradições, entre elas, o sistema de castas, que impede uma justa distribuição da renda e equidade social.
- b. () A educação é o mais potente recurso na luta pelo combate à desigualdade social, uma vez que, através da educação, os indivíduos terão assegurados trabalho digno, alimentação equilibrada, acesso à saúde e capital cultural capazes de combater seu descompasso em relação à escolarização inicial.
- c. (X) A frequência de crianças e adolescentes que vivem em condições graves de pobreza, em famílias desestruturadas, com problemas de saúde e em ambientes de violência é assustadora. A falta de um ambiente letrado e o baixo repertório cultural do meio onde vivem influenciam diretamente a aprendizagem das crianças e jovens. Tal constatação reforça a certeza de que o contexto social é um dos fatores que mais tem impacto nas possibilidades de aprendizagem desses sujeitos.
- d. () O conceito de capital cultural está ligado intimamente à qualidade da escola dos pais das crianças. Isso significa que, a cada mil pais bem formados, teremos a mesma quantidade de filhos que, apesar de possíveis dificuldades, detêm ganhos em relação aos demais colegas de escola, mostrando-se mais confiantes e bem educados.
- e. () A oferta de bens culturais não é responsabilidade da escola. A ela cabe o ensino estrito das competências fundamentais para o exercício efetivo da cidadania. De posse desse cabedal, homens e mulheres podem se habilitar a desenvolver papéis importantes na sociedade, entre eles, o de ser pai e mãe. A família, assim constituída, deverá ser a principal responsável pelo surgimento de bons hábitos de estudo dos filhos.

31. Analise o texto abaixo:

“O processo educativo é realizado de várias formas: na família, na rua, nos grupos sociais e, também, na instituição. Educar, nessa primeira etapa da vida, não pode ser confundido com cuidar, ainda que crianças (especialmente as de zero a 3 anos) necessitem de cuidados elementares para garantia da própria sobrevivência. O que deve permear a discussão não são os cuidados que as crianças devem receber, mas o modo como elas devem recebê-los, já que se alimentar, assear-se, brincar, dormir, interagir são direitos inalienáveis à infância”.

GARCIA, 2001.

Em relação ao cuidar, é **correto** afirmar:

- a. () O cuidado da criança na escola infantil recai sobre o professor auxiliar, responsável exclusivo pelas trocas de fraldas, acompanhamento das crianças ao banheiro, organização da hora do soninho e alimentação.
- b. () Apesar de compreender que as crianças têm necessidades diferentes, os horários de sono e repouso devem ser cumpridos por todos, ao mesmo tempo. Isso evita transtornos e permite à escola se reorganizar após o almoço.
- c. () O desfralde é uma atividade que deve ser proporcionada logo após o segundo ano de vida. A família precisa tomar a dianteira e iniciar o desfralde em casa. A escola adota os procedimentos utilizados por cada família. Por isso, a comunicação casa-escola é fundamental.
- d. (X) A organização dos momentos em que são previstos cuidados com o corpo, banho, lavagem de mãos, higiene oral, uso dos sanitários, repouso e brincadeiras ao ar livre pode variar nas instituições de educação infantil, segundo os grupos etários atendidos, o tempo de permanência diária das crianças na instituição e os acordos estabelecidos com as famílias.
- e. () Crianças pequenas gostam de se alimentar sozinhas, mas isso é muito complexo, porque, frequentemente, ocorrem desperdícios e sujeira na sala, além de não oferecer garantias ao educador ou à família de que a criança tenha se alimentado adequadamente.

32. As diferentes aprendizagens se dão por meio de sucessivas reorganizações do conhecimento, e este processo é protagonizado pelas crianças quando podem vivenciar experiências que lhes forneçam conteúdos apresentados de forma não simplificada e associados a práticas sociais reais.

Nesse sentido, educar significa:

- a. () Imprimir marcas profundas nas experiências infantis de modo a fazer com que a frequência a uma escola possa servir como elemento que compense a falta de oportunidades econômicas da maior parte de nossa população.
- b. (X) Tornar acessível a todas as crianças que frequentam a escola infantil, indiscriminadamente, através de situações pedagógicas intencionais, aprendizagens diversificadas, realizadas em situações de interação, brincadeiras e atividades orientadas. Assim, as crianças se desenvolvem e aprendem.
- c. () Transmitir valores e conteúdos historicamente acumulados pela humanidade. A criança é um ser que chega à escola destituída de experiências e saberes formalizados e precisa desse contato institucional para aprender. Isso ocorre pela influência dos adultos e do ambiente escolar.
- d. () Respeitar as falas e contribuições das crianças que têm um enorme potencial para a aprendizagem. Educar crianças é simples, uma vez que elas se compararam a esponjas – absorvem tudo o que lhes ensinamos.
- e. () Preparar as crianças para o exercício da vida cidadã. A escola tem como função primordial educar meninos e meninas para serem bons trabalhadores no futuro.

33. A organização do tempo permite uma maior diversificação das atividades. Isso reforça a necessidade de um planejamento do trabalho que organize a rotina de forma a atender às metas da proposta pedagógica da escola.

Em relação à organização do tempo, é **correto** afirmar:

- a. (X) O planejamento do trabalho pedagógico é o mais importante instrumento de organização do tempo escolar. Ele favorece e facilita o desenvolvimento da proposta pedagógica e viabiliza o alcance dos objetivos propostos ao elencar propostas, procedimentos, recursos e situações de trabalho individual ou coletivo.
- b. () Não é necessário se deter sobre a organização do tempo de trabalho escolar, uma vez que, na pré-escola, não existem conteúdos obrigatórios a serem vencidos e a rotina de cuidados é fixa, ou seja, não exige planejamento além daquele realizado no início do ano, onde as funções e atribuições são esclarecidas.
- c. () Planejar as atividades e organizar a rotina é fundamental em todos os níveis de ensino. Na educação pré-escolar essa premissa é ainda mais verdadeira, uma vez que é na primeira infância que se constroem as relações temporais e a noção de tempo histórico.
- d. () A rotina organiza o tempo do cuidado (alimentação, banho, higiene). As atividades pedagógicas mais sistematizadas devem suceder às práticas diárias de cuidado. Nem sempre é possível organizar temporalmente as atividades porque as crianças têm tempos e ritmos diferentes de trabalhar e aprender.
- e. () Seguir uma rotina diária é algo extremamente monótono e faz com que crianças e adultos realizem tarefas repetitivas e pouco reflexivas.

34. Analise o texto abaixo:

"A interação escola-famílias tem dois objetivos. De um lado visa propiciar o conhecimento dos pais e responsáveis sobre a proposta pedagógica que está sendo desenvolvida, para que possam discuti-la com a equipe. De outro lado, essa interação favorece e complementa o trabalho realizado na escola com as crianças, na medida em que possibilita que se conheça os contextos de vida, os costumes e valores culturais de suas famílias, e as diferenças ou semelhanças existentes entre elas e em relação à proposta".

Kramer, 2003, p. 100.

Quando nos referimos à interação família-escola, é **correto** afirmar:

- a. () As famílias são bem-vindas em mutirões e nas comemorações do dia das Mães, dos Pais e no Natal. A comunicação acontece prioritariamente através de bilhetes e circulares e o projeto pedagógico e as ações comunitárias são explicitadas nas reuniões pedagógicas semestrais.
- b. () A escola deve se esforçar por elevar o nível cultural das famílias, tendo por base o modelo de família ideal. Isso proporcionará a ampliação gradativa do capital cultural e reduzirá o número de crianças vindas de lares desfeitos.
- c. (X) Muitas vezes as interações entre escola e famílias são marcadas por conflitos que se pautam em preconceitos, culpabilização constante, terceirização dos cuidados ou cobranças em relação aos cuidados. A superação desses obstáculos é fundamental para que se estabeleça entre pais e escola um diálogo aberto e uma relação de entrosamento.
- d. () Na maior parte das escolas, as famílias têm acesso ilimitado às dependências escolares e são chamadas a contribuírem na elaboração do projeto político pedagógico através de intervenções concretas.
- e. () Muitas instituições implantam programas que visam instruir as famílias, especialmente as mães, sobre como educar e criar seus filhos dentro de um padrão preestabelecido e considerado adequado.

35. A creche e a pré-escola desempenham um papel fundamental na vida das famílias, em especial, das mães das crianças. Isto se deve a diferentes visões acerca da função das escolas infantis.

Analise as afirmativas abaixo, em relação às funções das creches e pré-escolas:

- 1. A escola infantil é vista como um lugar seguro, que fornece o suprimento das necessidades básicas, centradas no bem-estar das crianças.
- 2. A creche e a pré-escola favorecem a socialização e promovem situações de interações entre crianças e dessas com os adultos.
- 3. As creches e as pré-escolas favorecem a aprendizagem de normas específicas, muitas vezes diferentes das familiares, que influenciam no desenvolvimento cognitivo e emocional das crianças.
- 4. A escola da infância é percebida como espaço de aprendizagens e intervenções educativas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 1.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

36. Mais do que nutrir o organismo para garantir saúde e bem-estar, a alimentação também é uma questão de cuidado, autonomia, cultura e socialização.

Quando refletimos sobre os momentos destinados à alimentação nas escolas infantis, é **correto** afirmar:

- a. () A creche ou pré-escola precisa respeitar os gostos e preferências individuais. A ingestão de novos alimentos ou sua inserção na dieta diária deve ser realizada pela família.
- b. (X) O educador é o provedor de alimentos e o colaborador ativo na construção de bons hábitos alimentares e de higiene. A ele cabe fazer com que os pequenos reconheçam as próprias necessidades e preferências alimentares, estimulando a conquista da autonomia.
- c. () A creche e a pré-escola devem respeitar os hábitos alimentares da comunidade escolar e reorientar os cardápios de forma a agradar à clientela, disponibilizando alimentos comuns à dieta das famílias. Isso ajudará a criança a gostar mais da escola.
- d. () As crianças devem progressivamente se alimentar sozinhas. É importante, no entanto, que os utensílios sejam de plástico ou metal, para evitar acidentes. As verduras e frutas também devem ser manipuladas com cuidado e amassadas, facilitando a mastigação.
- e. () Cada turma deve realizar suas refeições em sua própria sala de aula. Os pratos normalmente são servidos pela professora, evitando-se desperdício. As crianças menos familiarizadas devem ser alimentadas pela professora, responsável pelo processo.

37. Maria Carmem Silveira Barbosa (2007) afirma que, nas sociedades urbanas contemporâneas, as socializações deixam de estar ancoradas apenas na vida familiar, para passarem a ser realizadas por uma rede de socializações plurais.

Em relação às socializações plurais, é **correto** afirmar:

- a. () São mecanismos de constituição do senso de identidade sustentável e reprodução interpretativa, uma vez que instrumentalizam o indivíduo para uma vida autônoma e crítica.
- b. () Embasam as experiências mediadas pela pertença ao grupo étnico, nacional e religioso, ao gênero e espaço geográfico, constituindo o que chamamos de cultura de massa.
- c. () Expressam a homogeneidade do grupo familiar, em contraposição à contradição presente no mundo – dissonâncias sociais, particularidades e desconstruções da cultura.
- d. (X) A socialização plural compreende a ação de diferentes espaços como a família, a creche, o grupo de colegas, a televisão e as diversas culturas embasadoras da inserção ativa das crianças no mundo.
- e. () Representam o conjunto de processos de socialização permanentemente acionados na contemporaneidade, que permitem verificar a apropriação criativa das crianças ao mundo adulto.

38. Crianças são competentes, capazes de organizar suas vidas e de participar – com suas diferentes linguagens – nas tomadas de decisões acerca dos temas que lhe dizem respeito (MALLAGUZZI, 2001).

Em relação à produção das culturas infantis, é **correto** afirmar:

- a. () A cultura de massa, que conduz os indivíduos a aceitarem irrefletidamente o consumo, é a base das práticas diferenciadas que caracterizam as socializações colonizadoras.
- b. () Crianças constroem repertórios muito semelhantes. A escola é, por exceléncia, o espaço de diferenciação destas narrativas. Dessa maneira, ao ingressar na escola, as crianças passam a produzir conhecimento, respeitando aptidões e gostos pessoais. Esse processo se caracteriza pela produção de culturas infantis diferenciadas.
- c. (X) As culturas infantis não são independentes das culturas adultas, dos meios de comunicação de massa, dos artefatos que elas utilizam cotidianamente, mas se estruturam de outra maneira. As crianças, em seus grupos, produzem culturas de crianças, através da ludicidade, fantasia do real, interatividade e reiteração.
- d. () A perspectiva de construção conjunta de culturas é chamada de “multiplicidade cultural”. As culturas infantis são diferentes porque não possuem concretude ou nível de maturidade e abstração. Esses aspectos são fundamentais na diferenciação das culturas infantis e adultas.
- e. () Existem singularidades legítimas e ilegítimas na constituição das culturas da infância. Geralmente, pelo processo de marginalização, as culturas produzidas por crianças pobres são consideradas ilegítimas.

39. Na organização do trabalho pedagógico, os educadores infantis realizam registros diversos sobre determinado projeto, tema, ou propostas desenvolvidas com as crianças.

Em relação à elaboração de registros, é **correto** afirmar:

- a. (X) Os registros devem conter dados de duas naturezas: quantitativos – descrevendo o alcance do planejamento, e qualitativos – analisando e refletindo sobre o desenvolvimento do grupo e a acolhida das propostas.
- b. () O cotidiano e as crianças contextualizam a prática docente e exigem formas de registro que a maioria dos educadores ainda não têm. A competência para o desenvolvimento da documentação pedagógica é construída na prática, uma vez que as faculdades e escolas normais, ignoram sua necessidade.
- c. () Os registros fazem parte das competências para a docência. As escolas devem priorizar a constituição de registros uniformizados, onde professores das diversas turmas se esforçam por cumprir prazos e esquemas de escrita pré-definidos.
- d. () Educadores de escolas infantis são muito sensíveis às manifestações das crianças. Desta forma, não precisam estabelecer critérios específicos para desenvolver procedimentos de registro e avaliação.
- e. () O registro, base que subsidia a avaliação do processo e, consequentemente, das crianças, ocorre ao final do bimestre/trimestre de trabalho. Ele serve como balizador da produção pessoal, ocorrida nesse período. Essa atividade é realizada em parceria entre o professor e o auxiliar de sala.

40. Registrar os fatos, acontecimentos e situações que envolvem o cotidiano da sala de aula torna-se um instrumento importante nas mãos do professor que, comprometido com a turma de crianças, busca constantemente aprimorar sua prática.

Quanto à realização de registros, é **correto** afirmar:

- a. () É impossível realizar registros diários, uma vez que a rotina das escolas infantis é, muitas vezes, estafante. Os registros devem ser organizados coletivamente, nas paradas para estudos, sendo fruto do trabalho de observação e reflexão de professores e auxiliares de ensino.
- b. () Existem roteiros que sugerem modelos para organizar os registros. O professor deve seguir com cuidado e rigor as etapas descritas para a elaboração de um registro. Essas etapas estão detalhadas no Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil do MEC.
- c. () Documentar significa registrar, por meio de anotações, o percurso conceitual de um grupo ou de determinada criança. Na Educação Infantil esse registro é assistemático, uma vez que as avaliações não demandam o mesmo nível de formalização que o Ensino Fundamental.
- d. () O registro é de competência do professor regente e sintetiza os avanços e dificuldades encontradas pelas crianças, no decorrer de um período letivo, através de notas ou menções.
- e. (X) Através de relatórios, portfólios, dossiês, é possível sistematizar uma forma de avaliação não apenas voltada para resultados, mas centrada no processo de aprendizagem de uma criança ou de um grupo. O registro desse processo permite sistematização e reflexão sobre as aprendizagens.

41. A organização do trabalho pedagógico na educação infantil se reveste de significados distintos. Sua finalidade educativa considera o trabalho voltado para situações reais de aprendizagem, com propostas contextualizadas e significativas, de modo a ampliar as vivências e as experiências das crianças, que são diversificadas e dependem do contexto cultural e social em que se inserem, bem como das interações com outros sujeitos, adultos e crianças.

Planejar o trabalho pedagógico pressupõe:

- a. () O exercício de prever necessidades futuras do grupo de crianças, relacionando-as às ações que a escola deve propor para saná-las.
- b. (X) O ato de racionalizar meios e recursos humanos e materiais em função dos objetivos que se queira alcançar.
- c. () Elencar conteúdos a serem ensinados às crianças como forma de sistematização da proposta da escola.
- d. () Determinar o que se deve interpretar a partir das manifestações infantis, definindo estratégias e meios de concretizá-las.
- e. () Esperar que as crianças proponham temas e atividades a serem realizadas pelo grupo, uma vez que o planejamento democrático se efetiva através das propostas dos alunos.

42. A avaliação é um aspecto fundamental de toda proposta curricular e seu sentido não é apenas medir, comparar ou julgar. Mais do que isso, a avaliação tem uma importância social e política crucial no fazer educativo.

Em relação à avaliação na educação infantil e suas especificidades, é possível afirmar:

- a. () As avaliações de crianças pequenas são feitas com base na observação de seu desempenho em provas de habilidades físicas e motoras, obedecendo a protocolos de desenvolvimento internacionais.
- b. () Pareceres Descritivos e Boletins de Menções são as formas mais interessantes de registro do desenvolvimento infantil. A atividade de preenchimento desses instrumentos é responsabilidade exclusiva do professor regente.
- c. () Sendo a Educação Infantil parte integrante da Educação Básica, o sistema de avaliação por ela preconizado deve ser baseado em notas percentuais e registro completo das conquistas diárias dos alunos em busca da sistematização do conhecimento.
- d. (X) As crianças são sempre o centro primordial da avaliação que é feita para aprimorar o trabalho realizado com elas. Desta forma, não se trata de avaliar a criança, mas sim as situações de aprendizagem que lhe foram oferecidas.
- e. () A Educação Infantil requer sistemáticas de avaliação diferenciadas. O professor deve escolher aspectos a serem observados a cada dia e realizar suas anotações através da metodologia dos Pontos de Observação.

43. O planejamento do professor deve adaptar-se às necessidades do aluno e do grupo com o qual trabalha. Ele reflete as metas educacionais definidas pela instituição.

Em relação ao planejamento, é **correto** afirmar:

- a. (X) O planejamento do professor não pode depender de improviso, uma vez que é através do planejamento que o profissional expressa suas intencionalidades e respeito pelo processo de constituição das identidades infantis.
- b. () A partir da natureza espontânea que rege os processos de aprendizagem nas instituições de educação infantil, o planejamento das ações educativas é absolutamente dispensável, uma vez que ele pode cercear o processo lúdico e informal que caracterizam o ensinar e o aprender nesta etapa de escolaridade.
- c. () O planejamento é uma questão fundamentalmente técnica. Após sua realização é preciso segui-lo passo a passo, sob pena de invalidar a ação pedagógica intencional.
- d. () Toda a atividade de planejamento deve incluir conteúdos devidamente listados, metodologias a serem empregadas, recursos disponibilizados e bibliografia.
- e. () O planejamento pedagógico é uma atividade extremamente burocrática. Frequentemente o planejamento não sai da gaveta, a não ser por contingência formal.

44. Além da linguagem falada, a comunicação acontece por meio de gestos, de sinais e da linguagem corporal, que dão significado e apoiam a linguagem oral dos bebês e das crianças. A criança aprende a verbalizar por meio da apropriação da fala do outro. Esse processo refere-se à repetição, pela criança, de fragmentos da fala do adulto ou de outras crianças, utilizados para resolver problemas em função de diferentes necessidades e contextos nos quais se encontre.

Em relação ao componente de linguagem oral e escrita, é **correto** afirmar:

- a. () O desenvolvimento da linguagem oral ocorre por volta dos dois anos de idade. Nesta idade a criança apresenta um vocabulário ativo de cerca de três mil palavras e consegue fazer-se compreender por familiares e professores.
- b. () O desenvolvimento da fala e da capacidade simbólica ampliam significativamente os recursos intelectuais, porém as falas infantis são, ainda, produto de uma perspectiva muito particular, destituídas de significado e de intencionalidade.
- c. () Quando a criança fala com mais precisão (por volta dos 18 meses) o que deseja, o que gosta e o que não gosta, o que quer e o que não quer fazer, e a fala passa a ocupar um lugar privilegiado como instrumento de comunicação, pode haver um predomínio desta sobre os outros recursos comunicativos.
- d. () O uso da linguagem oral para conversar, comunicar-se, relatar suas vivências e expressar desejos, vontades, necessidades e sentimentos, nas diversas situações de interação presentes no cotidiano, é inato das crianças. O planejamento para essa área do desenvolvimento reitera as competências infantis e é pouco propulsivo.
- e. (X) As crianças têm ritmos próprios e a conquista de suas capacidades linguísticas se dá em tempos diferenciados, sendo que a condição de falar com fluência, de produzir frases completas e inteiras provém da participação em atos de linguagem.

45. O trabalho com o eixo Sociedade e Natureza deve propiciar experiências que possibilitem uma aproximação ao conhecimento das diversas formas de representação e explicação do mundo social e natural para que as crianças estabeleçam, progressivamente, a diferenciação que existe entre mitos, lendas, explicações provenientes do “senso comum” e conhecimentos científicos.

Em relação aos componentes de trabalho desse eixo, é **correto** afirmar:

- a. () O professor precisa ter claro que esses domínios e conhecimentos não se consolidam nesta etapa educacional. Isso explica porque a legitimidade desse eixo é menor do que a de Matemática e de Linguagem Oral e Escrita.
- b. () São construídos, gradativamente, à medida que as crianças desenvolvem atitudes de curiosidade, de crítica, de refutação e de reformulação de explicações. Esse eixo de conhecimentos é fundamental para a constituição, mais tarde, do pensamento matemático e estatístico.
- c. (X) As crianças devem ser instigadas a observar fenômenos, relatar acontecimentos, formular hipóteses, prever resultados para experimentos, conhecer diferentes contextos históricos e sociais, tentar localizá-los no espaço e no tempo.
- d. () A criança só tem condições de pensar sobre aquilo que está mais próximo a ela, que seja materialmente acessível e concreto. Assim, os conteúdos desse eixo devem se ater ao estudo da sua comunidade mais próxima, não apresentando grau muito aprofundado de complexidade.
- e. () Referem-se às práticas que valorizam atividades com festas do calendário nacional: o Dia do Soldado, o Dia das Mães, o Dia do Índio, o Dia da Primavera, a Páscoa etc. Nessas ocasiões, as crianças colorem desenhos temáticos e são fantasiadas e enfeitadas com chapéus, faixas, espadas e pinturas.

46. As noções matemáticas (contagem, relações quantitativas e espaciais etc.) são construídas pelas crianças a partir das experiências proporcionadas pelas interações com o meio, pelo intercâmbio com outras pessoas que possuem interesses, conhecimentos e necessidades que podem ser compartilhados.

Em relação ao trabalho com o eixo de Matemática, é **correto** afirmar:

- a. (X) As situações cotidianas oferecem oportunidades privilegiadas para o trabalho com a especificidade das ideias matemáticas. As festas, as histórias e, principalmente, os jogos, as situações-problema e as brincadeiras permitem a familiarização com elementos espaciais e numéricos, oportunizando a construção graduativa de conceitos, dentro de um contexto significativo.
- b. () Crianças aprendem não só a Matemática, mas todos os outros conteúdos, por repetição e memorização, por meio de uma sequência linear de conteúdos encadeados, do mais fácil para o mais difícil. Assim, o ensino deve se basear em situações de memorização de algarismos isolados; por exemplo, ensina-se o 1, depois o 2 e assim sucessivamente.
- c. () A criança constrói o conceito de número a partir da proposição de exercícios de escrita dos algarismos em situações como: passar o lápis sobre numerais pontilhados, colagem de bolinhas de papel crepom sobre numerais, cópias repetidas de um mesmo numeral, escrita repetida da sucessão numérica.
- d. () No trabalho com a Matemática é importante enfeitar os algarismos, grafando-os com figuras de bichos ou dando-lhes um aspecto humano, com olhos, bocas e cabelos, ou ainda, promovendo associação entre os algarismos e desenhos; por exemplo, o número 2 associado a um patinho.
- e. () A partir da manipulação de objetos concretos, a criança chega a desenvolver um raciocínio abstrato. A função do professor se restringe a auxiliar o desenvolvimento infantil por meio da organização de situações de aprendizagem nas quais os materiais pedagógicos cumprem um papel de autoinstrução, com um fim em si mesmo.

47. O professor auxiliar de sala, profissional que atua diretamente com as crianças na Educação Infantil deve possuir formação acadêmica que respalde o seu trabalho e atuação nas instituições educativas.

Em relação à atuação do professor auxiliar de sala, é **correto** afirmar:

- a. () O professor auxiliar deverá ter disponibilidade e competência para realizar tarefas relacionadas aos cuidados das crianças pequenas e bebês. Para isso, é importante ter vivenciado a maternidade.
- b. () Como suas funções se relacionam basicamente a cumprir tarefas de organização do espaço escolar, o professor auxiliar não precisa participar do planejamento dos projetos ou da elaboração do Projeto Político Pedagógico da instituição.
- c. () É exigido, do auxiliar de sala, a formação superior em curso de Pedagogia ou Licenciatura e experiência de três anos de trabalho em escolas.
- d. (X) O professor auxiliar deve ter formação mínima (modalidade Normal) em nível médio e pode receber da instituição incentivo para prosseguir seus estudos com vistas a aperfeiçoar-se pessoal e profissionalmente.
- e. () O professor auxiliar poderá ser formado em qualquer habilitação do Ensino Médio, desde que possua inclinação para o trabalho e goste de crianças pequenas.

48. A história do atendimento à criança de 0 a 6 anos no Brasil caracterizou-se por uma sucessão de propostas advindas das áreas da saúde, assistência social e educação, sem preocupação com articulação entre si. Nos últimos 20 ou 30 anos surgiram movimentos sociais que, baseados nas propostas de melhoria de qualidade de vida, impulsionaram iniciativas de caráter educativo que estimularam o debate sobre funções e currículos na pré-escola.

Quanto ao acesso e à universalização da educação infantil, é **correto** afirmar:

- a. () Desde o início da década de 1970, o Brasil conseguiu a universalização da escolarização de crianças de 0 a 6 anos, tendo seus índices de qualidade de atendimento reconhecidos internacionalmente. As creches e pré-escolas brasileiras se destacam pelo alto nível de formação docente e elevada participação comunitária.
- b. () Apesar de não atenderem à totalidade das crianças brasileiras, as creches e pré-escolas do país repercutem as políticas sociais e o panorama de desigualdade que reinam entre os entes federativos. Isto pode ser visível na gestão de verbas e sua destinação para a educação. Assim, via de regra, prefeituras geridas por partidos progressistas destinam maiores verbas para a Educação Infantil.
- c. (X) O reconhecimento dos direitos das crianças de 0 a 6 anos à educação infantil foi afirmado por um conjunto de documentos a partir da década de 1980. A promulgação da Constituição em 1988, o Estatuto da Criança e do Adolescente em 1990, e a LDB de 1996 tornaram a educação infantil, primeira etapa da educação básica, um direito das crianças, um dever do Estado e uma opção da família.
- d. () Os fatores que interferem no maior ou menor investimento e, consequentemente, na priorização e universalização da educação infantil, parecem se relacionar com professores e profissionais da educação que atuam na gestão municipal ou com a existência de lideranças locais que têm nas suas trajetórias de formação algum compromisso particular com a educação infantil.
- e. () Crianças oriundas de famílias da classe A e B recorrem pouco à matrícula em escolas de Educação Infantil, ao passo que crianças de classes populares representam a quase totalidade de matriculados nas creches e pré-escolas. Isto se explica em função da assistência que essas instituições prestam ao menos favorecidos, fornecendo alimentação, cuidados médicos e acesso ao letramento.

49. Apoiar a organização em pequenos grupos, estimulando as trocas entre os parceiros; incentivar a brincadeira; dar-lhes tempo para desenvolver temas de trabalho a partir de propostas prévias; oferecer diferentes tipos de materiais em função dos objetivos que se tem em mente; organizar o tempo e o espaço de modo flexível são algumas formas de intervenção que contribuem para o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças. Essas intervenções retratam a rotina do trabalho pedagógico.

Em relação a essa responsabilidade do professor, é **correto** afirmar:

- a. () A rotina desenvolvida nas escolas infantis é clara expressão do imobilismo pedagógico. A existência de rotinas cristalizadas impede que o projeto político pedagógico da instituição se desenvolva na prática, uma vez que os objetivos acadêmicos, expressos através do trabalho pedagógico, sofrem redução em sua duração.
- b. (X) Todo trabalho pedagógico deve ter formas estruturadas de organização e aproveitamento do espaço e do tempo disponível, tendo em vista os objetivos propostos. As metas estabelecidas através desta proposta devem dosar o equilíbrio do trabalho, orientando também as atividades de banho, refeições e descanso, para que adquiram também uma conotação socializadora e educativa.
- c. () O professor da educação infantil tem dificuldades em gerir todas as responsabilidades a ele imputadas uma vez que o planejamento é multifacetado. O trabalho pedagógico seria mais bem dimensionado se houvesse, nas escolas, a presença e contribuição de especialistas nas diferentes áreas (artes, música, movimento, dança etc.) que se responsabilizassem pela parte acessória dos currículos.
- d. () No transcorrer do trabalho diário, as atividades relativas ao cuidar e aprender são muito vastas. É praticamente impossível planejar uma sequência de ações de intervenção porque a rotina com crianças pequenas se diferencia a cada dia. Além do mais, a função da pré-escola é gerenciar o cotidiano e não criar novas demandas infantis.
- e. () As atividades de cunho eminentemente pedagógico se diferenciam daquelas destinadas ao cuidado porque exigem planejamento mais complexo e sistematização com a elaboração de registros gráficos, pictóricos ou tridimensionais.

50. Analise o texto abaixo:

"Quando entramos em uma escola, as paredes, os móveis e sua distribuição, os espaços mortos, as pessoas, a decoração, etc. tudo nos fala do tipo de atividades que se realizam, das comunicações entre alunos e professores, da relação com o mundo externo, dos interesses dos alunos e professores".

FORNEIRO In: ZABALZA, 1998, p. 232.

Em relação ao espaço escolar, é **correto** afirmar:

- a. () As escolas são grandes centros de educação de crianças. Dessa forma é viável constituir grupos multietários que não se vinculam a um espaço específico, mas que circulam pela escola de forma autônoma e segura.
- b. () O espaço da escola é aquele que circunscreve a turma em sua sala. Este espaço é o mais importante para a constituição das atividades previstas no planejamento docente.
- c. () Crianças pequenas se relacionam de forma concêntrica com os espaços. Assim, é mister apresentar-lhes a realidade espacial gradativamente. No primeiro ano de creche as atividades devem ocorrer em sala; no segundo, no pátio interno; e no terceiro ano, as crianças se encontram preparadas para explorar as áreas externas.
- d. () As noções espaço-temporais são construídas na relação que as crianças travam com a multiplicidade de espaços. Isso ocorre quando o indivíduo abandona a fase egocêntrica e passa a reconhecer outros pontos de vista, diferentes do seu.
- e. (X) O espaço da escola pode ser considerado um ambiente de aprendizagem que reúne o conjunto do espaço físico e as relações que se estabelecem nele – as dimensões físicas, funcionais, temporais e relacionais.

**Página
em Branco.
(rascunho)**



FEPES • Fundação de Estudos e Pesquisas Sócio-Econômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>