

Prefeitura Municipal de Florianópolis
Secretaria Municipal da Administração e Previdência /
Secretaria Municipal de Educação

Edital nº 002/2011

<http://educapmf.fepese.org.br>

Caderno de Prova



27 de novembro



das 14 às 18 h



4 h de duração*



50 questões



SS14

LIBRAS (Língua Brasileira de Sinais)



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Conhecimentos Gerais

(25 questões)

1. O artigo 22 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação estabelece que a educação básica tem por finalidade:

- a. () desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum dispensável para o exercício da cidadania e, se possível, fornecer-lhe meios para progredir em estudos posteriores.
- b. (X) desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- c. () desenvolver parcialmente o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- d. () desenvolver prioritariamente os aspectos cognitivos do educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho.
- e. () desenvolver prioritariamente os aspectos emocionais e cognitivos do educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir nos estudos posteriores.

2. Assinale a alternativa que completa **corretamente** a sentença abaixo.

O Conselho Nacional de Educação, pela Resolução CP/CNE nº 1, de 17 de junho de 2004, instituiu Diretrizes Curriculares Nacionais para a educação:

- a. () das relações raciais.
- b. () inclusiva e das relações étnico-raciais.
- c. (X) das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana.
- d. () e para o ensino de história e cultura afro-brasileira.
- e. () especial e para o ensino de história e cultura afro-brasileira.

3. De acordo com o artigo 23 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, a educação básica poderá organizar-se em:

- a. () séries anuais, períodos trimestrais, semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- b. () séries anuais, períodos trimestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- c. () séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos seriados, com base na idade, nos interesses, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- d. (X) séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- e. () séries anuais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos seriados, com base nos interesses, na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

4. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) foi sancionado em:

- a. () junho de 1980.
 - b. () julho de 1980.
 - c. (X) julho de 1990.
 - d. () junho de 1992.
 - e. () julho de 1999.
-

5. O artigo 1º do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) dispõe sobre:

- a. () O direito de brincar.
 - b. () O direito à educação e ao lazer.
 - c. () A guarda da criança e do adolescente.
 - d. (X) A proteção integral à criança e ao adolescente.
 - e. () A proteção total à criança e parcial ao adolescente.
-

6. Tomando como referência os estudos realizados, sob o ponto de vista social o letramento é:

- a. () A ação de ensinar/aprender a ler e a escrever.
- b. () O domínio do chamado código escrito, que se organiza em torno de relações entre a fala e escrita.
- c. (X) Um fenômeno cultural relativo às atividades que envolvem a língua escrita. A ênfase recai nos usos, nas funções e nos propósitos da língua escrita no contexto social.
- d. () Um processo específico e indispensável de apropriação do sistema da escrita, a conquista dos princípios alfabético e ortográfico que possibilitem ao aluno ler e escrever com autonomia.
- e. () Um fenômeno escolar relativo às atividades que envolvem a língua escrita. Destaca-se pelos usos e funções da língua escrita no contexto escolar.

7. No que diz respeito ao currículo e à educação das relações étnico-raciais, os sistemas de ensino tomarão providências no sentido de:

- a. () facultar aos alunos afro-descendentes o direito de frequentarem o ensino fundamental.
 - b. (X) garantir o direito de alunos afro-descendentes frequentarem estabelecimentos de ensino de qualidade, em cursos ministrados por professores competentes no domínio de conteúdos de ensino e comprometidos com a educação de negros e não negros, sendo capazes de corrigir posturas, atitudes, palavras que impliquem desrespeito e discriminação.
 - c. () facultar o direito de professores afro-descendentes lecionarem em estabelecimentos de ensino de qualidade, que contenham instalações e equipamentos sólidos e atualizados.
 - d. () garantir o direito de alunos afro-descendentes frequentarem estabelecimentos de ensino de qualidade, em cursos ministrados por professores competentes no domínio de conteúdos de ensino e comprometidos com a educação de negros e não negros, sendo incapazes de corrigir posturas, atitudes, palavras que impliquem desrespeito e discriminação.
 - e. () impossibilitar o direito de alunos afro-descendentes frequentarem estabelecimentos de ensino de qualidade.
-

8. Com relação às teorias de aprendizagem e desenvolvimento humano, qual dos autores abaixo, criou o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP)?

- a. () Célestin Freinet
- b. () Ivan Pavlov
- c. () Jean Piaget
- d. () John B. Watson
- e. (X) Lev S. Vygotsky

9. A respeito dos processos de aprendizagem e desenvolvimento humano, o psicólogo Jean Piaget defende a ideia de que:

- a. () A aprendizagem precede o desenvolvimento.
- b. (X) O desenvolvimento precede a aprendizagem.
- c. () O desenvolvimento ocorre de maneira natural.
- d. () A aprendizagem ocorre por meio de mediações e relações sociais.
- e. () Desenvolvimento e aprendizagem são dois processos idênticos.

10. Pautando-se na bibliografia disponível, pode-se dizer que coerência e coesão textuais são dois conceitos relevantes, tanto no processo de compreensão quanto no processo de escrita do texto.

Nesse sentido, é correto afirmar:

- 1. A coesão trata basicamente das articulações gramaticais existentes entre as palavras, as orações e frases para garantir uma boa sequenciação de eventos.
- 2. A coerência aborda a relação lógica entre ideias, situações ou acontecimentos.
- 3. A coerência não se apoia em mecanismos formais, de natureza gramatical ou lexical.
- 4. A coesão é a conexão, ligação, harmonia entre os elementos de um texto.
- 5. A coerência textual é o resultado da contradição entre as partes do texto.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.

11. Na escola, qual é o documento que reúne um conjunto de princípios e diretrizes que norteiam a elaboração e a execução dos planejamentos e que contém conceitos e concepções do campo educacional?

- a. () Ementário
- b. () Grade curricular
- c. () Plano de ensino
- d. (X) Projeto Político Pedagógico
- e. () Estatuto da Associação de Pais e Professores

12. A aprovação da Lei nº 9.795, de 27.4.1999 e do seu regulamento, o Decreto nº 4.281, de 25.6.20025, estabelece a Política Nacional de Educação Ambiental (PNEA).

De acordo com o artigo 1º da referida lei, entende-se por educação ambiental os processos por meio dos quais:

- a. () o indivíduo constrói valores morais, conhecimentos, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente.
- b. () os gestores de políticas públicas constroem leis voltadas para a conservação do meio ambiente.
- c. () o indivíduo constrói valores sociais, leis, conhecimentos e competências voltadas para a conservação do meio ambiente.
- d. () a sociedade civil constrói leis, valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente.
- e. (X) o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente.

13. A respeito da Política Nacional de Educação Ambiental (PNEA), o artigo 2º da Lei 9795/1999 estabelece que a educação ambiental é um componente:

- a. flexível e instável da educação nacional.
- b. incerto e mutável da educação nacional.
- c. opcional e transitório da educação nacional.
- d. informal e facultativo da educação nacional.
- e. essencial e permanente da educação nacional.

14. De acordo com a Política Nacional de Educação Ambiental (PNEA), a educação ambiental deve estar presente no contexto educacional:

- 1. de forma articulada.
- 2. em todos os níveis e modalidades do processo educativo.
- 3. somente em caráter formal.
- 4. somente no ensino fundamental e médio.
- 5. de forma fragmentada.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.

15. Na perspectiva da educação inclusiva, a educação especial passa a integrar a proposta pedagógica da escola regular, promovendo o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos com:

- a. deficiência, síndrome do pânico e dificuldade de aprendizagem.
- b. transtornos globais do desenvolvimento, deficiência e paralisia.
- c. deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- d. altas habilidades/superdotação, síndrome de Down e deficiência múltipla.
- e. paralisia física, dificuldades de aprendizagem e síndrome de Down.

16. De acordo com o documento da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2008), o atendimento educacional especializado tem como função:

identificar, e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas. As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado daquelas realizadas na sala de aula comum, não sendo substitutivas à escolarização. Esse atendimento a formação dos alunos com vistas à autonomia e independência na escola e fora dela.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. elaborar ; possível ; são reforços ; possibilita
- b. elaborar ; a plena ; diferenciam-se ; complementa e/ou suplementa.
- c. diagnosticar ; uma pequena ; não se diferenciam ; pode ajudar;
- d. observar ; a plena, são cópias ; apenas complementa
- e. divulgar ; razoável ; diferenciam-se ; oportuniza

17. A Educação Básica inclui as seguintes etapas que se sucedem:

- a. Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- b. Educação Infantil e Ensino Fundamental.
- c. Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Ensino Superior.
- d. Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- e. Ensino Fundamental, Ensino Médio e Ensino Superior.

18. Introduzida pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB — Lei nº 9394/96), a Educação Básica corresponde:

- a. a um direito social e a um requisito fundamental para o pleno desenvolvimento da pessoa como indivíduo, cidadão e sujeito social.
- b. a um direito social e a um requisito facultativo para o desenvolvimento da pessoa como indivíduo.
- c. a um direito legal e a um requisito auxiliar para o desenvolvimento da pessoa como indivíduo e cidadão.
- d. a uma conquista social e a um requisito secundário para o pleno desenvolvimento da pessoa.
- e. a uma conquista social e a um requisito auxiliar para o desenvolvimento da pessoa como cidadão.

19. A Lei 9.131/95 e a Lei de Diretrizes e Bases ampliam para toda a Educação Básica a fixação de conteúdos mínimos e delegam, em caráter propositivo, ao MEC e ao CNE, a responsabilidade de assegurar a formação nacional comum por meio de:

- a. cursos nacionais a distância.
- b. elaboração de leis nacionais.
- c. diretrizes curriculares nacionais.
- d. um sistema unificado de avaliação.
- e. projeto político pedagógico da escola.

20. Estudos relacionados aos aspectos que envolvem concepções de avaliação, no campo educacional, sinalizam que quando a avaliação ocorre durante o processo, com o objetivo de reorientá-lo, recebe o nome de avaliação:

- a. linear.
- b. formativa.
- c. somativa.
- d. disciplinar.
- e. quantitativa.

Texto

Todo mundo que estuda educação sabe que a gente não desenvolve inteligência, conhecimento e cultura na escola. Isso a gente pega em casa. Aliás, é um erro muito fundamental reduzir educação à escola. Escola é responsável apenas por escolarização, que é muito diferente de educação. É um de seus componentes – é claro que muito importante. Mas tem outros fatores fundamentais. A escolaridade dos pais, se eles podem ter conversas inteligentes com os filhos, se eles acompanham o desempenho escolar de suas crianças (a maioria no Brasil não faz isso). Se o estudante tem bons livros em casa, ou acesso a bibliotecas, cinema, programação de qualidade na TV (a TV aberta no Brasil é muito educativa, como se sabe), museus. Se tem aulas de música e artes, se pratica esportes. Se tem condições afetivas de se desenvolver, se tem condições mínimas de moradia e alimentação.

Adapt. de <http://andreegg.opsblog.org/2010/07/21/o-que-e-preciso-para-melhorar-a-educacao-no-brasil/>

21. Assinale a alternativa **correta**.

- a. Em “É um de seus componentes – é claro que muito importante.” o travessão substitui uma vírgula, enfatizando uma crítica.
- b. O fragmento “Todo mundo que estuda educação sabe” equivale a “A humanidade, que estuda educação, sabe”.
- c. Os parênteses, em “(a maioria no Brasil não faz isso)”, intercalam uma aprovação quanto ao acompanhamento dos pais, no processo educacional de seus filhos.
- d. Os parênteses, em “(a TV aberta no Brasil é muito educativa, como se sabe)”, intercalam uma ironia, em relação ao papel da televisão aberta brasileira, quanto à educação no país.
- e. Segundo o texto, não se pode “reduzir a educação à escola”, porque cabe à família a escolarização de seus filhos.

22. Assinale a alternativa **correta**.

- a. (X) Em “Aliás, é um erro” a expressão sublinhada introduz uma retificação.
- b. () Em “Aliás, é um erro” a expressão sublinhada implica condição.
- c. () Em “sabe que a gente” e “Isso a gente pega em casa.” as expressões sublinhadas equivalem a todos.
- d. () Nas três últimas frases do texto, iniciadas com “Se”, há ideia de finalidade.
- e. () Em “Escola é responsável apenas por escolarização” a expressão sublinhada implica ideia de inclusão.

23. Assinale a alternativa em que os termos sublinhados correspondem a elementos de coesão, nas frases em que se encontram.

- a. () Inicialmente a Ilha de Santa Catarina foi habitada pelo homem do sambaqui, que era caçador e coletor.
- b. () Os tupis guaranis, chamados carijós pelos europeus, não raro os receberam com cordialidade.
- c. () Apesar do empenho dos missionários portugueses e espanhóis para salvarem os carijós, estes foram dizimados.
- d. (X) Muito devemos ao brigadeiro José da Silva Pais; ele foi quem trouxe açorianos para o povoamento de nossa ilha, bem como projetou e construiu fortalezas como as de São José da Ponta Grossa, Anhatomirim e Ratones.
- e. () As baleias, hoje tão admiradas, quando surgem no litoral catarinense, outrora foram impiedosamente perseguidas e sacrificadas; foram muitos os empreendimentos de caça a esses cetáceos, para comercialização de sua carne e óleo.

24. Abaixo há quatro períodos, adaptados de “A hora da sala de aula” (In *Veja*, 08/05/2002, p. 26.).

Numere os períodos, de modo a constituírem um texto coeso e coerente.

- () Em alguns Estados, inclusive, “os alunos levam tempo demais cortando e colando, em vez de exercitar a leitura em livros apropriados para a idade.”
- () Para ele, em nosso ensino há sérios problemas, entre os quais “intervalos sem professor em sala de aula e professores que cuidam de um ou outro aluno e deixam os demais sem ter o que fazer”.
- () Além disso, é “erro grave é o excessivo tempo que o professor gasta escrevendo no quadro, os alunos copiando e respondendo a perguntas desinteressantes – 25% a 47% do tempo”.
- () Claudio de Moura Castro, economista e professor, é preocupado com a educação brasileira.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1 – 4 – 2 – 3
- b. () 3 – 1 – 4 – 2
- c. () 3 – 3 – 1 – 4
- d. () 4 – 1 – 2 – 3
- e. (X) 4 – 2 – 3 – 1

25. Assinale a alternativa **correta**.

- a. (X) Em “que é muito diferente de educação.” a palavra sublinhada refere-se ao termo imediatamente anterior; equivale a a qual.
- b. () Em “Mas tem outros fatores fundamentais.” e em “Se [o estudante] tem aulas de música” as palavras sublinhadas apresentam a mesma equivalência de sentido.
- c. () Em “Mas tem outros fatores fundamentais.” a palavra sublinhada estabelece ideia de condição, em relação à frase anterior.
- d. () Em “Isso a gente pega em casa.” a palavra sublinhada refere-se ao termo educação.
- e. () Em “Isso a gente pega em casa.” a expressão sublinhada indica a presença de linguagem formal no texto.

Conhecimentos Específicos

(25 questões)

26. As línguas de sinais são frequentemente vistas pela sociedade majoritária de forma equivocada.

Um mito social bastante comum, por exemplo, é o de que as línguas de sinais:

- a. () possuam vocabulário e gramática distintos das línguas orais.
- b. () variem de região para região e de país para país.
- c. () se originem espontaneamente em locais com alta incidência de surdos.
- d. () sejam capazes de expressar tanto conceitos concretos quanto abstratos.
- e. (X) sejam uma representação gestual da cadeia de fala da língua oral.

27. Na Libras, os parâmetros que constituem os sinais são combinados:

- a. () linearmente e oralmente.
- b. () linearmente e graficamente.
- c. () simultaneamente e oralmente.
- d. (X) simultaneamente e linearmente.
- e. () graficamente e simultaneamente.

28. O sinal que expressa a ideia de “ano-que-vem” na Libras apresenta a seguinte característica:

- a. () Ponto de articulação no braço direito.
- b. () Ponto de articulação na altura da cabeça.
- c. (X) Movimentos circulares simétricos das duas mãos.
- d. () As mãos estáticas com os dedos abertos e curvados.
- e. () Movimentos retos repetitivos de uma das mãos.

29. Os registros documentais evidenciam que a Libras tem sua origem histórica relacionada à:

- a. () Língua Inglesa.
- b. () Língua Espanhola.
- c. () Língua Portuguesa.
- d. (X) Língua de Sinais Francesa.
- e. () Língua Gestual Portuguesa.

30. Relacione a coluna 1, que descreve um articulador da Libras, com a coluna 2, que apresenta uma função desse articulador:

Coluna 1 Articulador da Libras

1. Movimento do olhar
2. Expressão facial
3. Movimento dos ombros

Coluna 2 Função

- () Fazer uma pergunta
- () Expressar uma alternativa
- () Estabelecer referência

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1 – 2 – 3
- b. () 2 – 1 – 3
- c. (X) 2 – 3 – 1
- d. () 3 – 1 – 2
- e. () 3 – 2 – 1

31. É **correto** afirmar que as línguas de sinais do mundo apresentam a(o) mesma(o):

- a. () língua mãe.
- b. () designação.
- c. () vocabulário.
- d. (X) modalidade.
- e. () alfabeto manual.

32. Assinale a alternativa que aponta uma característica gramatical das Línguas de Sinais:

- a. O uso do espaço para marcar verbos em pessoa e número.
 - b. O uso de gestos primitivos para a criação de mímicas.
 - c. O uso do espaço para marcar se a entidade é homem ou mulher.
 - d. O uso do olhar para marcar nomes como singular ou plural.
 - e. O uso de expressão facial para indicar se a pessoa é homem ou mulher.
-

33. Dentre os sinais não-manuais que caracterizam construções negativas na Libras, podemos assinalar:

- a. Bochechas que se inflam e se esvaziam.
 - b. Inclinação dos cantos da boca para baixo.
 - c. Movimentos da cabeça para cima e para baixo.
 - d. Movimento do olhar de um lado para o outro.
 - e. Movimentos da cabeça para trás e para frente.
-

34. Na década de 60, o linguista americano William Stokoe identificou alguns parâmetros na Língua Americana de Sinais, também identificáveis na Libras. Identifique-os.

- a. Movimento, ponto de articulação e fonemas.
 - b. Expressão facial, expressão corporal e ponto de articulação.
 - c. Configuração de mão, ponto de articulação e movimento.
 - d. Configuração de mão, expressão facial e fonemas.
 - e. Configuração de mão, ponto de articulação e fonemas.
-

35. São características linguísticas da Libras:

- a. vocalização, iconicidade e criatividade.
- b. espacialidade, iconicidade e vocalização.
- c. flexibilidade, arbitrariedade e vocalização.
- d. produtividade, espacialidade e vocalização.
- e. produtividade, flexibilidade e arbitrariedade.

36. Na educação dos surdos, é **correto** afirmar:

- a. O uso da Libras é crucial para o desenvolvimento das habilidades cognitivas dos surdos.
 - b. O uso da Libras atrapalha o desenvolvimento dos conteúdos escolares.
 - c. Os surdos precisam aprender a falar a língua oral para serem alfabetizados.
 - d. Os surdos são intelectualmente inferiores aos ouvintes porque não falam línguas orais.
 - e. Os surdos são incapazes de aprender a escrever uma língua oral corretamente.
-

37. Na perspectiva sócio-histórica de educação, *ser professor* significa:

- a. ser o detentor de saberes.
 - b. proferir discursos autoritários.
 - c. ser um transmissor dos conteúdos.
 - d. mediar o acesso ao conhecimento, trabalhando junto com o aluno.
 - e. conceber o aluno como um sujeito passivo no processo educacional.
-

38. Para atuar na educação especial na perspectiva inclusiva, o professor deve ter como base:

- a. formação inicial em atendimento educacional especializado e núcleos de acessibilidade.
- b. formação inicial em atendimento educacional especializado e aprofundamento nos conhecimentos do ensino regular.
- c. formação inicial em classes hospitalares e nos ambientes domiciliares, para a oferta dos serviços e recursos de educação especial.
- d. formação inicial e continuada, conhecimentos de gestão de sistema educacional e acessibilidade.
- e. formação inicial e continuada, conhecimentos gerais para o exercício da docência e conhecimentos específicos da área.

39. Nas últimas décadas, ganhou força no campo de ensino de línguas a chamada abordagem comunicativa, que tem como uma de suas principais marcas a criação de aulas interativas, aproximando o ambiente de aprendizagem das situações naturais de uso da linguagem.

Em relação a esse assunto, relacione as colunas abaixo, indicando se as estratégias de ensino apresentadas na coluna 2 promovem (ou não) interatividade:

Coluna 1 Interatividade

1. promovem interatividade
2. não promovem interatividade

Coluna 2 Estratégias de Ensino

- atividades e/ou trabalhos em grupo.
- treinamento e memorização de frases inventadas pelo professor.
- exercícios de compreensão de textos tirados de contextos reais extraclasse.
- produções escritas visando a um público real.

Agora assinale a alternativa que apresenta a ordem correta das respostas, de cima para baixo:

- a. 1 – 1 – 1 – 1
- b. 1 – 2 – 1 – 1
- c. 1 – 2 – 2 – 1
- d. 2 – 1 – 2 – 1
- e. 2 – 2 – 1 – 1

40. Ao adotar um livro didático para o ensino de Libras para ouvintes, é **correto** afirmar que o professor:

- a. deveria verificar se o material condiz com o contexto, e se será produtivo com seus alunos.
- b. não precisaria avaliá-lo, pois os materiais são adequados para qualquer realidade.
- c. não deveria fazer reformulações para outros usos nas aulas.
- d. não deveria avaliar o material, pois essa atividade não tem nenhuma relação com o ato de ensinar.
- e. deveria garantir que o livro foi desenvolvido para surdos.

41. No contexto da educação de surdos, sob uma perspectiva de educação bilíngue, é **correto** afirmar:

- a. A Língua de Sinais deve ser pensada como o meio de instrução e a Língua Portuguesa deve ser pensada como o objeto de ensino em quaisquer contextos.
- b. A Língua de Sinais e a Língua Portuguesa escrita podem ser pensadas tanto como meio de instrução quanto como objeto de ensino em situações apropriadas.
- c. A Língua Portuguesa oral deve ser pensada como meio de instrução, pois os surdos são capazes de se comunicar oralmente.
- d. A Língua Portuguesa não mais deve ser pensada como um objeto de ensino, pois os surdos já possuem sua própria Língua de Sinais.
- e. A Língua de Sinais deve ser objeto de ensino apenas na formação de intérpretes ouvintes, pois os surdos já dominam a Língua de Sinais.

42. Das alternativas abaixo, quatro delas trazem uma visão da Libras como algo limitador da experiência humana, enquanto uma delas traz uma visão da Libras como algo enriquecedor.

Assinale a alternativa que apresenta a Língua de Sinais como um enriquecimento à experiência humana.

- a. Sem a ajuda de intérpretes ouvintes de Libras-português, os surdos não podem participar plenamente da vida social.
- b. Para se desenvolver em sua escolarização, o aluno surdo depende da colaboração de seus colegas ouvintes.
- c. Enquanto a Língua de Sinais permite conversar com maior facilidade quando os interlocutores estão distantes, a língua oral permite conversar na escuridão.
- d. A diferença entre surdos e ouvintes é a de que os surdos não possuem a audição, o que limita suas possibilidades de vivenciar o mundo.
- e. Sem acesso ao mundo do som, os surdos não podem se aproveitar dos inúmeros benefícios que a música traz à experiência humana.

43. No contexto do ensino da Língua Portuguesa como segunda língua (L2) para pessoas surdas, é **correto** afirmar:

- a. () Não há como utilizar a Língua Portuguesa, seja na forma oral, seja na forma escrita, como meio de instrução em aulas com os alunos surdos.
- b. () A Língua Portuguesa oral deve ser colocada como objetivo prioritário, visando viabilizar que surdos se comuniquem com ouvintes no seu dia a dia.
- c. () A Língua de Sinais não deve ser utilizada porque desviará o aluno surdo de seu objetivo de aprendizagem, que é a Língua Portuguesa.
- d. (X) A Língua Portuguesa na modalidade escrita deve ser o foco do ensino, e a Língua de Sinais pode ser utilizada como principal meio de instrução.
- e. () A abordagem do ensino da Língua Portuguesa deve ser a mesma utilizada no ensino de alunos ouvintes, que já se mostrou bem-sucedida.

44. Assinale a alternativa **correta** sobre as teorias da aquisição de segunda língua:

- a. () No modelo Construtivista, a instrução com foco nas formas linguísticas é fundamental.
- b. () No modelo Construtivista, o elemento da interação é irrelevante no processo de aquisição.
- c. () No modelo Inatista, a instrução formal da gramática da língua-alvo é fundamental.
- d. () No modelo Cognitivista, a instrução da língua com foco nas formas linguísticas não é fundamental.
- e. (X) No modelo Inatista, a aquisição ocorre do mesmo modo que ocorre na aquisição da primeira língua.

45. No ensino-aprendizagem de primeira língua, o processo de leitura crítica deve ser compreendido como um(a):

- a. (X) interação dinâmica entre autor, texto e leitor.
- b. () processo de interpretação objetiva.
- c. () decodificação das letras e palavras.
- d. () ação passiva por parte do leitor.
- e. () ação reduzida à compreensão de vocabulário.

46. Na perspectiva inclusiva da rede municipal de ensino de Florianópolis, é **correto** afirmar que o professor de Libras deverá:

- a. () realizar o ensino de Libras e também da Língua Portuguesa aos alunos surdos.
- b. (X) atuar nas salas multimeios, utilizando a Libras como meio e como objeto de ensino aos alunos surdos no contraturno das aulas regulares.
- c. () organizar cursos de Libras para a comunidade externa, independentemente da organização da unidade educativa.
- d. () avaliar a aprendizagem dos alunos em relação à evolução conceitual em Libras e nos demais conteúdos curriculares.
- e. () ministrar aulas do conteúdo curricular aos alunos surdos e ouvintes no atendimento educacional especializado.

47. É **correto** afirmar que a Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência:

- a. (X) defende um sistema educacional inclusivo em todos os níveis.
- b. () entende que as escolas são inclusivas, a partir do momento em que recebem os alunos com deficiência, numa perspectiva integracionista.
- c. () percebe o aluno como um ser fragmentado e o ajuda a se desenvolver de uma maneira plena.
- d. () prevê a participação das pessoas com deficiência, preferencialmente na educação básica e profissional.
- e. () acredita que uma escola sob o paradigma da integração é aquela que adota medidas concretas de acessibilidade.

48. Em todas as etapas e modalidades da educação básica, o Atendimento Educacional Especializado é realizado:

- a. () nos centros especializados que realizam esse serviço educacional e não mais nas escolas.
 - b. () prioritariamente na modalidade de educação de jovens e adultos, bem como na educação profissional.
 - c. (X) para apoiar o desenvolvimento dos alunos no turno inverso ao da classe regular.
 - d. () através de projetos pedagógicos construídos com base nas limitações relacionadas à deficiências.
 - e. () com ações que promovam a participação dos alunos em instituições especializadas.
-

49. Ao organizar a educação especial na perspectiva da educação inclusiva, cabe aos sistemas de ensino disponibilizar:

- a. () instrutor de Libras aos alunos surdos e monitores aos demais alunos com deficiência.
 - b. () professor, cuidador e monitor para os alunos com necessidades educacionais especiais.
 - c. () instrutor, intérprete ou guia-intérprete para alunos surdos e alunos com dificuldade de mobilidade.
 - d. () professor do ensino regular aos alunos que necessitem de Libras, cuidador ou monitor aos alunos com necessidades educacionais especiais.
 - e. (X) instrutor, tradutor/intérprete de Libras, guia-intérprete e cuidador para os alunos com deficiência ou necessidade educacional especial.
-

50. O psicólogo Lev Vygotsky afirma que a aquisição de conhecimentos pelos indivíduos se realiza por:

- a. () imitação e repetição de modelos linguísticos.
- b. (X) interação do sujeito com o meio através da linguagem.
- c. () uma capacidade cognitiva inata.
- d. () enunciação descontextualizada.
- e. () estudos individualizados.

**Página
em Branco.
(rascunho)**



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Sócio-Econômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>