



CONCURSO PÚBLICO MUNICÍPIO DE LONDRINA ESTADO DO PARANÁ

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO Nº. 067/2011 – DGP/SMGP

INSTRUÇÕES

- 01 - Material a ser utilizado: caneta esferográfica azul ou preta. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado com etiqueta.
- 02 - Não é permitido consulta, utilização de livros, códigos, dicionários, apontamentos, apostilas, calculadoras e etc. Não é permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem a respectiva identificação e o devido recolhimento de telefone celular, bip e outros aparelhos eletrônicos.
- 03 - Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e nem fumar.
- 04 - A duração da prova é de 03 (três) horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento do Cartão de Respostas (Gabarito).
- 05 - Somente em caso de urgência pedir ao fiscal para ir ao sanitário, devendo no percurso permanecer absolutamente calado, podendo antes e depois da entrada sofrer revista através de detector de metais. Ao sair da sala no término da prova, o candidato não poderá utilizar o sanitário. Caso ocorra uma emergência, o fiscal deverá ser comunicado.
- 06 - O Caderno de Provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha. Leia-o atentamente.
- 07 - As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 05 (cinco) opções (A a E) e uma única resposta correta.**
- 08 - Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao cargo a que está concorrendo, observando o nome do cargo na parte superior da próxima página, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) que lhe foi fornecido, estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
- 09 - Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
- 10 - O candidato poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização, contudo não poderá levar consigo o Caderno de Provas, somente sendo permitida essa conduta apenas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término.
- 11 - Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso o candidato insista em sair do local de aplicação da prova, deverá assinar um termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, deverá ser lavrado o Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal da sala e pelo coordenador da unidade escolar.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na Internet, no [site www.consulplan.net](http://www.consulplan.net), às **16h00min do dia subsequente ao da realização das provas**.
- Os recursos deverão ser apresentados, conforme determinado no **item 8 do Edital de Concurso Público nº. 067/2011**, sendo observados os seguintes aspectos:
- a) O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de **02 (dois) dias úteis**, a contar do dia subsequente ao da publicação, em requerimento próprio disponibilizado no [link](http://www.consulplan.net) correlato ao Concurso Público no [site www.consulplan.net](http://www.consulplan.net).
- b) A interposição de recursos poderá ser feita **via Internet**, através do **Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos**, com acesso pelo candidato ao fornecer os dados referentes à sua inscrição, apenas no prazo recursal, à **Consulplan**, conforme disposições contidas no [site www.consulplan.net](http://www.consulplan.net), no [link](http://www.consulplan.net) correspondente ao Concurso Público; ou **por escrito** através do preenchimento do formulário constante do Anexo V deste Edital, com posterior envio por sedex à **Consulplan (Rua José Augusto de Abreu, nº. 1000, Bairro Augusto de Abreu, Muriaé/MG – CEP: 36.880-000)**.

A culpa é de Deus ou dos homens?

Entra ano sai ano, as tempestades de verão continuam atormentando a vida de milhares de pessoas nos estados do sul e sudeste do país. Neste verão, a tragédia maior se concentrou na região serrana do Rio de Janeiro, castigando com maior intensidade o município de Nova Friburgo, onde centenas de pessoas perderam suas vidas e milhares viram suas casas serem literalmente arrastadas pela enxurrada.

Sabemos que as enchentes não são um privilégio do Brasil, pois o noticiário internacional também nos mostra tragédias semelhantes em países como Austrália, Indonésia, Filipinas e outros. Mas o que nos distingue é o elevado número de mortes ocasionadas pelas enchentes e desabamentos. Na Austrália, por exemplo, onde uma cidade inteira ficou praticamente submersa, as mortes não chegaram a três dezenas, o que é quase nada comparado às centenas que ocorreram no estado do Rio de Janeiro. Essa diferença decorre basicamente, em nossa opinião, de dois fatores: primeiro, que na Austrália o sistema de alerta e prevenção funciona muito melhor do que no Brasil; segundo, que a ocupação territorial por lá se dá de forma mais racional e planejada.

No Brasil, infelizmente não é prática corrente se realizar estudos geotécnicos do terreno antes de se erguer construções, principalmente quando se trata de residências. Portanto, não se conhece com rigor as características do solo, sua estabilidade e outros fatores que são essenciais para garantir solidez às construções. Caso fizessem tais estudos, as pessoas poderiam saber que existem áreas onde absolutamente não se pode construir. Da mesma forma, costuma-se, ao se projetar construções, fazer a terraplanagem do terreno, modificando-se a topografia que foi moldada, durante anos, pela ação dos ventos e da água. As consequências disso são facilmente previsíveis: ao se fazer a terraplanagem, o solo que era firme fica solto. E por mais que se faça compactação – o que não ocorre, pelo menos em empreendimentos residenciais – ainda assim o solo não fica com a estabilidade que tinha antes de ser aplainado. Convém lembrar, também, que a terraplanagem retira tudo o que é mata e raiz do terreno, contribuindo para aumentar a instabilidade do solo. Cria-se, assim, o ambiente propício para a erosão e o carreamento de sólidos para os mananciais, provocando o seu assoreamento, o que facilita as enchentes, já que a água não escoar com a mesma facilidade de antes.

Portanto, embora as pessoas comuns tendam a atribuir tais tragédias à fúria divina, na verdade elas deveriam questionar a si próprias se não são elas mesmas responsáveis por suas mazelas. É claro que uma parcela da culpa cabe ao poder público, que tem a responsabilidade de zelar pelo correto ordenamento territorial. Parece-nos absurdo que em pleno século XXI o Brasil não tenha precisamente definidas as áreas de risco, pelo menos nos aglomerados urbanos, para que possa coibir a sua ocupação. Também nos parece lamentável que o poder público faça vistas grossas à especulação imobiliária desenfreada que coloca em risco a vida de milhares de pessoas. E nos surpreende que não se tenha, pelo menos em áreas onde é comum a ocorrência das tempestades de verão, um sistema de alerta e prevenção que possibilite a evacuação rápida das populações dessas áreas de risco.

(Francisco Alves. Revista Saneamento Ambiental – Ano XX – n.º. 152 – Novembro/Dezembro – 2010)

- 01) Na frase “... embora as pessoas comuns tendam a atribuir tais tragédias à fúria divina...” (4º§), observa-se a utilização do sinal indicativo de crase. A utilização desse mesmo sinal também é obrigatória em:
- A) As pessoas assistiram a tragédia, desesperados.
 - B) É preciso que a Defesa Civil informe a todos sobre a iminência de temporais.
 - C) As pessoas comuns tendem a atribuir as grandes tragédias a Deus.
 - D) As tempestades começam a ocorrer no mês de dezembro.
 - E) É preciso lembrar a eles da necessidade de se protegerem dos temporais.
- 02) Com relação ao significado das palavras empregadas no texto, todas as alternativas estão corretas, EXCETO:
- A) “... as tempestades de verão continuam atormentando a vida de milhares de pessoas...” (1º§) – afligindo
 - B) “... pessoas viram suas casas serem literalmente arrastadas pela enxurrada.” (1º§) – verdadeiramente
 - C) “Sabemos que as enchentes não são um privilégio do Brasil...” (2º§) – sortilégio
 - D) “... se não são elas mesmas responsáveis por suas mazelas.” (4º§) – aborrecimentos
 - E) “... para que possa coibir a sua ocupação.” (4º§) – impedir
- 03) As palavras sublinhadas, nas frases a seguir, possuem o mesmo valor semântico, EXCETO:
- A) “Neste verão, a tragédia maior se concentrou na região serrana do Rio de Janeiro...”
 - B) “... a ocupação territorial por lá se dá de forma mais racional e planejada.”
 - C) “No Brasil, infelizmente não é prática corrente se realizar estudos geotécnicos do terreno...”
 - D) “E por mais que se faça compactação...”
 - E) “... elas deveriam questionar a si próprias se não são elas mesmas responsáveis por suas mazelas.”
- 04) Em “Portanto, não se conhece com rigor as características do solo, sua estabilidade e outros fatores...” (3º§), a palavra sublinhada tem valor semântico de:
- A) Comparação. B) Causa. C) Conformidade. D) Conclusão. E) Concessão.



05) Segundo o texto:

- A) A terraplanagem é a ação primordial para se preparar o terreno antes de qualquer tipo de construção.
- B) Realizar a terraplanagem pouco adianta se não for feita a compactação do terreno, fator que garante a construção segura.
- C) A terraplanagem deixa o solo vulnerável, mas aliada ao estudo geotécnico pode ser feita de forma que assegure uma construção satisfatória.
- D) O estudo geotécnico é o estudo imprescindível para se conhecer efetivamente as condições do solo que garantem solidez às construções.
- E) O estudo geotécnico garante a reestruturação do solo danificada, durante anos, pela ação dos ventos e da água.

06) De acordo com o suporte/veículo em que o texto foi publicado, podemos classificá-lo quanto à tipologia textual como:

- A) Instrucional.
- B) Carta argumentativa.
- C) Artigo de opinião.
- D) Narrativo-poético.
- E) Publicitário.

07) “*Entra ano sai ano, as tempestades de verão continuam atormentando a vida de milhares de pessoas nos estados do sul e sudeste do país.*” O excerto anterior constitui um exemplo de figura de linguagem denominada:

- A) Paronomásia.
- B) Antonomásia.
- C) Perífrase.
- D) Metonímia.
- E) Prosopopeia.

08) “*Mas o que nos distingue é o elevado...*” A palavra que possui o sentido oposto de “distingue” é:

- A) Separa.
- B) Divide.
- C) Confunde.
- D) Iguala.
- E) Discrimina.

ENSINO DA MATEMÁTICA

09) “*Durante quase todo o século anterior, a concepção filosófica dominante sobre a matemática foi formalista, pois nos apresentava a matemática como um corpo estruturado de conhecimentos, corpo este constituído e conformado pelos objetos matemáticos, as relações entre eles e os critérios para validar resultados dentro de um referencial axiomático-dedutivo.*” De acordo com o anunciado, analise:

- I. Na Grécia antiga, os objetos matemáticos, assim como as relações entre eles, têm uma realidade externa e independente de quem conhece, no mundo das ideias.
- II. A tese fundamental dessa postura epistemológica refere-se ao conhecer, que significa reconhecer e transferir esse corpo de objetos e relações pré-existentes no mundo exterior, para depois implantá-lo no intelecto do indivíduo que vai aprender.
- III. O matemático descobre a matemática numa realidade externa a ele e após a descoberta de um resultado matemático, é necessário justificá-lo dentro de uma estrutura formal, e só então estará pronto para ser ensinado.
- IV. O conhecimento matemático para a epistemologia genética é o resultado de reflexões sobre as ações interiorizadas, ou seja, a abstração reflexiva. A matemática não é um corpo codificado de conhecimentos, mas essencialmente uma atividade.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) I, II, IV
- B) II, III, IV
- C) I, II, III
- D) III, IV
- E) II, III

10) Para Piaget, o sujeito apropria-se do objeto do conhecimento dotado de certas estruturas intelectuais que lhe permitem “ver” o objeto de certo modo e extrair dele determinada informação, que é assimilada por essas estruturas. O conhecimento se constrói através da atividade do sujeito sobre os objetos. De acordo com a teoria do construtivismo de Jean Piaget, está INCORRETO afirmar que:

- A) O conhecimento está conforme o modelo de ensino tradicional, baseado no realismo matemático, que privilegia o objeto do conhecimento e atribui papel passivo ao sujeito.
- B) Os objetos matemáticos não habitam um mundo eterno e externo a quem conhece, mas são produzidos, construídos pelo próprio sujeito num processo contínuo de assimilações e adequações que ocorrem nas estruturas cognitivas.
- C) Todo o ato intelectual se constrói progressivamente a partir das estruturas cognitivas anteriores mais primitivas.
- D) É tarefa do educador matemático esboçar e apresentar situações que, fazendo apelo às estruturas anteriores de que os alunos dispõem, lhe permitam assimilar e conformar-se a novos significados do objeto de aprendizagem e novas operações associadas a ele.
- E) O conhecimento nesta perspectiva sempre é contextualizado e nunca separado do sujeito. No processo de conhecer, o sujeito vai atribuindo ao objeto uma série de significados, cuja multiplicidade determina conceptualmente o objeto.

11) Conforme estudos realizados, além das dimensões científicas e tecnológicas, a matemática se consolida como fundamental componente da cultura geral do cidadão que pode ser observada em muitas situações do cotidiano. Analisando a formação de conceitos matemáticos, são consideradas como teses principais da ação na situação de ensino e de aprendizagem, as seguintes perspectivas:

I. Contextualização. II. Historicização. III. Enredamento.

Considerando as perspectivas citadas anteriormente, enumere as afirmativas:

- () Mostra aos alunos a forma como as ideias matemáticas evoluem e se complementam formando um todo orgânico e flexível, mas rigorosamente articulado.
- () Considera no trabalho pedagógico dos aspectos sócio-culturais do alunado para criar condições de se considerar na matemática escolar situações vivenciadas pelos alunos fora da escola.
- () Organiza as ideias matemáticas em articulação com as diversas áreas do conhecimento.

A sequência está correta em:

- A) I, II, III B) I, III, II C) II, I, III D) II, III, I E) III, II, I

12) “Durante o processo de construção das operações matemáticas elementares, é fundamental no trabalho pedagógico em matemática, disponibilizar aos alunos o acesso aos instrumentos de cálculo elementar.” Numa prática coerente do ensino das quatro operações fundamentais NÃO é correto o que se afirma em:

- A) Os conteúdos devem ser dados aos alunos exigindo domínio das técnicas operatórias por repetição e memorização, pautadas apenas em raciocínios simbólicos e formais.
- B) A noção de operação deve ser tratada sob uma óptica dinâmica, mediada pela ação do sujeito, contemplando os princípios que regem o desenvolvimento cognitivo do aluno.
- C) Ao ensinar a construção de um fato matemático ao aluno é necessário relacioná-lo à capacidade de utilização às diferentes formas de linguagem e significados do seu cotidiano.
- D) É necessário criar situações pedagógicas que permitam ao aluno visualizar os fatos fundamentais das operações, levantar hipóteses, testá-las e poder voltar atrás, refazendo sua trajetória.
- E) Incentivar o aluno ao raciocínio criativo, ao cálculo mental e ao desenvolvimento da capacidade de estimativa conduzirá a uma situação de aprendizagem matemática duradoura e instigante, evoluindo do observável para o concreto, do empírico e do manipulável para o simbólico e do abstrato para a forma.

13) “A resolução de problemas como elemento de articulação das etapas de conceitos matemáticos é um dos aspectos centrais das novas propostas curriculares.” Diante dessa nova concepção para resolução de problemas na aprendizagem matemática, é correto:

- A) Apresentar aos alunos um conjunto de exercícios de fixação e aplicação, onde é correto descobrir a fórmula ou procedimento algoritmo para a solução do problema.
- B) O tema resolução de problemas deve ser tratado como compartimento estanque dos programas matemáticos, consolidando aplicação de definições matemáticas calcadas em modelos imitativos e repetitivos procedimentos algorítmicos.
- C) A situação-problema é ensinada através de um novo conceito com suas propriedades algorítmicas, ocorrendo a apresentação de uma série de problemas ilustrativos às operações e aplicação das fórmulas ou procedimentos matemáticos trabalhados para fixação.
- D) A resolução de problemas é uma perspectiva metodológica para o ensino de matemática e um conjunto de estratégias para o ensino e o desenvolvimento da aprendizagem do aluno.
- E) Para resolução dos problemas é necessário que o aluno possua previamente todas as informações e conceitos envolvidos, para assim enfrentar a resolução de problemas dados para fixação.

14) Sobre as novas orientações curriculares vigentes, seja em termos dos conteúdos a ser veiculados em relação à forma de sua difusão, exigências inequívocas das transformações na sociedade contemporânea, analise:

- I. Quanto ao estudo da geometria, deve-se encaminhar das formas planas para as formas espaciais, ou seja, do específico para o geral, possibilitando a construção geométrica e a utilização da linguagem algébrica na geometria.
- II. Propõem o rompimento com o tratamento do tema números a partir de sua organização em conjuntos numéricos, tendo como elemento de integração apenas as suas propriedades estruturais.
- III. O tema “medidas” deve ser abordado desde as séries iniciais do Ensino Fundamental, explorando-se as noções intuitivas e conceitos espontâneos das crianças, evoluindo de medições informais às padronizadas.
- IV. O tema tratamento da informação, na análise e interpretação de gráficos e nas situações de interdependência entre grandezas, sempre deve estar vinculado à análise dos diferentes fenômenos presentes no cotidiano das pessoas.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) I, II B) II, IV C) II, III, IV D) III, IV E) I, II, III



CONCURSO PÚBLICO – MUNICÍPIO DE LONDRINA/PR

15) Ubiratan D'Ambrósio, considerado o pai da Etnomatemática, defende que o ensino da matemática não pode ser hermético nem elitista. De acordo com essa teoria, são fundamentos principais, EXCETO:

- A) O ensino da matemática deve levar em consideração a realidade sócio-cultural do aluno, o ambiente onde vive e o conhecimento que traz de casa.
- B) No ensino da matemática, os professores precisam valorizar o pensamento formal e abstrato, rechaçando o conhecimento adquirido pelas crianças anteriormente.
- C) A proposta de trabalho dentro desta teoria requer preparo do professor no sentido de reconhecer e identificar as construções conceituais desenvolvidas pelos alunos, reconhecendo e aceitando a pluralidade cultural.
- D) Deve-se valorizar a troca de experiências entre as diversas áreas de conhecimento, incentivar a contextualização e a transdisciplinaridade para uma aprendizagem com real compreensão de significados.
- E) Formar pessoas que reflitam criticamente e que sejam capazes de fazer articulações entre os conhecimentos novos e antigos é uma das propostas dessa teoria e, para isso é imprescindível uma mudança de atitude do educador matemático.

LEGISLAÇÃO DO SERVIDOR

16) De acordo com a aplicação de penalidades prevista na Lei nº. 4928/92, são competentes para a aplicação de penalidades, EXCETO:

- A) O Prefeito do Município e o Presidente da Câmara Municipal, em qualquer caso e, privativamente, nos casos de demissão de cargo, emprego ou função e de cassação de aposentadoria ou disponibilidade.
- B) O Corregedor Geral do Município, em todos os casos, salvo nos de competência privativa do Prefeito do Município ou do Presidente da Câmara.
- C) Os titulares de unidades organizacionais, incluídas as assessorias da Câmara Municipal, em todos os casos, salvo nos de competência privativa do Presidente.
- D) Os titulares de unidades organizacionais, incluídas as assessorias, da administração direta e indireta, nos casos de advertência e repreensão.
- E) O Procurador Geral, nos casos de demissão a bem do serviço público.

17) A Lei nº. 4928/92 trata das acumulações remuneradas. Diante do exposto, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas:

- () A proibição de acumular estende-se a empregos e funções e abrange autarquias, fundações instituídas e mantidas pelo Poder Público, empresas públicas e sociedades de economia mista.
- () As acumulações serão objeto de exame e parecer, em cada caso, para efeito de nomeação em cargo ou função pública, e sempre que houver interesse da administração.
- () Em qualquer dos casos, a acumulação somente é permitida quando houver compatibilidade de horários.

A sequência está correta em:

- A) F, F, V
- B) F, V, V
- C) V, V, V
- D) V, V, F
- E) F, F, F

18) Compreendem estipulações gerais da Lei nº. 4928/92, EXCETO:

- A) É vedado ao servidor prestar serviços sob a chefia imediata de cônjuge ou parente até segundo grau, salvo em cargo de livre escolha, não podendo exceder de dois o seu número.
- B) A jornada de trabalho do Servidor Público Municipal não excederá a quarenta horas semanais, resguardando-se as jornadas inferiores, que serão disciplinadas em legislação específica.
- C) Fica o Executivo Municipal autorizado a celebrar com o Sindicato dos Servidores Públicos Municipais, Acordo Coletivo de Trabalho, estabelecendo novas condições de trabalho e de remuneração, mediante o referendo do Poder Legislativo, quando necessário.
- D) Os servidores pertencentes às esferas de governo de outros municípios, do Estado ou da União, só serão colocados à disposição do Município de Londrina quando o ônus couber ao órgão cedente.
- E) Os servidores terão direito à progressão anual, devendo esta ocorrer no mês de maio, conforme critérios estabelecidos em despacho do chefe do Poder Executivo.

19) A Lei nº. 4928/92 disciplina as licenças para tratamento de interesses particulares. Diante do exposto, analise:

- I. Só poderá ser concedida nova licença para o trato de interesses particulares depois de decorridos dois anos e meio do término da anterior.
- II. Ao servidor ocupante de cargo em comissão poderá, mediante expressa autorização do chefe do Poder Executivo, obter licença para tratar de interesses particulares.
- III. Será concedida, mediante autorização expressa da Câmara Municipal, licença para tratar de interesses particulares a servidor em estágio probatório.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):

- A) I, II
- B) I
- C) III
- D) II, III
- E) N.R.A.



CONCURSO PÚBLICO – MUNICÍPIO DE LONDRINA/PR

20) A Lei nº. 9864/05 disciplina os recursos nos processos disciplinares. Diante do exposto, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

- () Os recursos serão interpostos por simples petição e terão efeito suspensivo.
- () Interposto recurso, o agente que proferiu a decisão recorrida, após se manifestar especificamente sobre as razões recursais, o despachará para a instância superior no prazo de dez dias.
- () O Procurador Geral deverá decidir os recursos no prazo de vinte dias.

A sequência está correta em:

- A) V, V, V B) F, F, F C) V, F, V D) V, F, F E) F, V, F

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21) “A função do currículo é definir, a partir da missão e dos objetivos gerais, os temas, os objetivos de aprendizagem, os conteúdos a serem aprendidos e os indicadores de avaliação para as diferentes faixas etárias ao longo dos anos.”

(Rossetto Júnior; Costa; D’angelo, 2008)

O currículo é formado por um conjunto de conteúdos que serão ensinados aos discentes e espera-se que sejam desenvolvidos, segundo as categorias conceitual, procedimental e atitudinal. São exemplos de objetivos de ensino para a categoria conceitual:

- A) Comparar e classificar as modalidades esportivas de acordo com o local onde são praticados; praticar essas modalidades adaptando-as à realidade escolar.
- B) Construir materiais alternativos que possam ser utilizados para a prática dos esportes selecionados na unidade didática; participar das práticas esportivas nas funções de jogador, árbitro e técnico.
- C) Conhecer as diferentes modalidades presentes nos jogos olímpicos, estudando suas características e particularidades nos aspectos relacionados à sua história e à sua origem; aprender sobre as funções desempenhadas pelos diversos integrantes em um evento esportivo (jogadores, árbitros, técnicos e público, por exemplo).
- D) Confeccionar um painel dos esportes olímpicos comparando as modalidades de acordo com sua relevância social; mostrar interesse e disponibilidade para discussão e organização das atividades a serem executadas.
- E) Aprender sobre o desenvolvimento na adolescência, conhecendo as diferentes transformações fisiológicas; sensibilizar-se aos problemas relacionados à preservação do meio ambiente.

22) A partir de 1969, já sob a ditadura militar, a educação física escolar passou a utilizar o esporte como referência fundamental para o planejamento curricular. Tal política educacional, definida pela Lei nº. 6251/75, conhecida como a Política Nacional de Educação Física e Esportes, objetivava:

- A) Uma prática crítica e reflexiva do esporte dentro da escola. Além disso, incentivava uma articulação da política educacional com a econômica, destacando a importância das representações estudantis.
- B) Melhoria da aptidão física da população, o aumento da participação estudantil e popular em práticas desportivas e o aprimoramento técnico dos desportistas para melhorar o desempenho das representações nacionais em competições internacionais.
- C) Incentivar o estudante e suas famílias a ter um momento de lazer como importante ferramenta no desenvolvimento industrial do país. Com esse propósito, o esporte foi a principal ferramenta utilizada.
- D) Aprofundamento no esporte através do método desportivo generalizado. Agora, a proposta principal passou a ser a formação do aluno em diversos esportes, preocupando-se com uma formação ampla que deveria ser especializada ao final do ensino médio.
- E) A melhora, em curto prazo, do nível médico e de saúde dos indivíduos através da prática esportiva. Os militares eram os instrutores das turmas de treinamento, compostas por alunos selecionados entre aqueles com melhor desempenho.

23) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Sobre tal lei, é correto afirmar que:

- A) A educação escolar deverá vincular-se a necessidade de ingresso no ensino superior público, no aprimoramento dos conhecimentos iniciais, no preparo para o mundo do trabalho e à prática social.
- B) O atendimento educacional especializado é gratuito aos educandos com necessidades especiais e será ofertado preferencialmente no contra-turno de ensino e em classes especializadas.
- C) É dever do Estado e, conseqüentemente das escolas, realizar um mapeamento de seu atendimento para efetuar a matrícula dos menores, a partir dos seis anos de idade, no ensino fundamental.
- D) A educação física é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno do ensino vespertino e noturno.
- E) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.



24) *“O Ministério da Educação e do Desporto, através da Secretaria de Ensino Fundamental, inspirado no modelo educacional espanhol, mobilizou um grupo de pesquisadores e professores no sentido de elaborar os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN’s).”* (Darido et al., 2001)

Especificamente para a área de educação física, os PCN’s têm como função:

- A) Subsidiar a elaboração ou a versão curricular da educação física nos estados e municípios.
- B) Indicar os conteúdos que obrigatoriamente devem ser ensinados em cada nível escolar.
- C) Estimular a utilização do currículo oculto no processo de formação dos jovens e ao atendimento às necessidades escolares.
- D) Apresentar as reais possibilidades de utilização dos conteúdos para a elaboração do componente curricular obrigatório.
- E) Diminuir o diálogo com as propostas e experiências já existentes, reduzindo a discussão pedagógica interna às escolas e a elaboração de projetos educativos, facilitando a prática pedagógica dos professores.

25) Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais, *“as práticas coletivas da cultura corporal com fins de expressão de emoções, sentimentos e sensações e as relações de afetividade se configuram, em muitos casos, a partir de regras e valores peculiares a determinado contexto estabelecido pelo grupo de participantes”*. Assim, é a partir do fato de uma atividade se revestir de um caráter competitivo ou recreativo, se a eficiência ou a plasticidade estética serão valorizadas, ou se as regras serão mais ou menos flexíveis, que serão determinadas as relações entre os indivíduos participantes da atividade e seu respectivo grau de envolvimento com a proposta do professor. Essa relação deve ser claramente determinada, objetivando:

- A) Enfatizar que a dinâmica coletiva é sempre excludente, devendo o aluno se empenhar para o seu sucesso.
- B) Caracterizar a diferença da prática corporal dentro e fora da escola aliada à realidade e necessidade educacionais.
- C) Selecionar os alunos com maior aptidão aos movimentos e suas representações nos jogos escolares.
- D) Garantir maior segurança na atuação do docente dentro do ambiente escolar, tendo em vista a inviabilidade da inclusão de todos os alunos, como o próprio PCN destaca.
- E) Saber a condição de saúde dos alunos participantes e suas limitações perante os estímulos físicos.

26) A literatura tem discutido a importância de levar em consideração o espectro de competências múltiplas na formação dos indivíduos. Os próprios PCN’s se preocupam com a formação do cidadão integral, indicando a necessidade do desenvolvimento de capacidades de ordem cognitiva, física, afetiva, de relação interpessoal e inserção social, ética e estética. Nestes termos, são utilizadas as referências de inteligência lógico-matemática, linguística, espacial, corporal-cinestésica, musical, interpessoal, entre outras. Sobre a inteligência corporal-cinestésica é correto afirmar que:

- A) É a capacidade de entender outras pessoas, mesmo pela interpretação corporal, comunicar-se de forma adequada e coerente.
- B) Está relacionada à capacidade de lidar bem com a linguagem tanto na expressão verbal quanto na não-verbal.
- C) Está relacionada à perfeita forma de expressão corporal, assim como a resolução de determinado problema por meio de movimentos de seu corpo.
- D) Relaciona-se à capacidade de extrapolar situações abstratas para o concreto e vice-versa.
- E) Está relacionada ao perfeito equilíbrio das inteligências de reconhecer e lidar com as emoções do corpo.

27) *“A educação física tem um papel fundamental na educação infantil, pela possibilidade de proporcionar às crianças uma diversidade de vivências através de situações nas quais elas possam criar, inventar, descobrir movimentos novos, reelaborar conceitos e ideias sobre o movimento e suas ações.”* (Basei, 2008)

Diante do exposto, analise:

- I. Infelizmente, a legislação da educação brasileira ainda não contempla a educação infantil como segmento que compõe a educação básica, como pode ser observado na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB 9394/96.
- II. No trato com a educação infantil, o profissional de educação física precisa repensar sua prática docente profissional e, em algumas situações, desconstruir modelos hegemônicos de atuação e criar ao lado da criança formas, métodos, onde o professor seja sujeito nesse processo.
- III. O professor de educação física que atua na educação infantil precisa mediar suas ações a partir da ideia de que a criança utiliza seu corpo e o movimento como forma para interagir com outras crianças e com o meio, produzindo culturas.
- IV. Na educação infantil, a educação física, precisa objetivar o desenvolvimento específico das habilidades motoras. Nessa perspectiva, é recomendável que desde o primeiro contato com o saber sistematizado nas aulas de educação física, a criança seja conduzida e preparada, em termos de gesto motor, priorizando, acima de tudo, os anos subsequentes.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):

- A) I, II, III, IV
- B) III
- C) I, III, IV
- D) I, II, IV
- E) II, III



- 28) “Saber o quê e como avaliar é sempre uma incógnita para a maioria dos professores. Ainda mais se não dispõe de instrumentos sólidos para verificar o nível de aprendizagem dos alunos. Com a preocupação de conhecer os alunos enquanto indivíduos complexos e em transformação, podemos avaliá-los em suas capacidades cognitiva, afetivo-social e psicomotora.” Marque a alternativa que apresenta, respectivamente, proposta de avaliação coerente a esses três critérios:
- A) Se o aluno apresenta bom desempenho físico; se afasta dos demais durante as atividades; compreende as informações passadas pelo professor.
 - B) Se o aluno procura sempre os mesmos companheiros nas atividades em grupo; solicita a ajuda do professor; só participa das atividades que tem pleno domínio.
 - C) Se o aluno consegue fazer; sabe verbalizar suas intenções; se relaciona bem com os companheiros.
 - D) Se o aluno utiliza de diferentes estratégias para atingir os objetivos da atividade; como ele reage em situações novas e desafiadoras; consegue realizar o movimento solicitado pelo professor.
 - E) Se o aluno busca superar suas dificuldades; tem coragem para os desafios; é criativo na elaboração de suas respostas.
- 29) Os Parâmetros Curriculares Nacionais destacam que os conteúdos da educação física escolar são organizados em três blocos. Essa divisão didática visa facilitar o planejamento e a atuação do professor. Pensando na articulação dos conteúdos de lutas e conhecimentos sobre o corpo, pode-se utilizar uma atividade que desenvolva o conhecimento procedimental através da seguinte proposta:
- A) Dividir a turma em duplas. Os alunos devem tentar desequilibrar o colega através de movimentos de puxar e empurrar. Ao mesmo tempo, perceber alterações na posição corporal que melhorem o equilíbrio.
 - B) Dividir a turma em quatro grupos. Cada grupo levantará os motivos das brigas e violência no ambiente escolar.
 - C) Conduzir uma pesquisa orientada, buscando conhecer a filosofia do judô. Deve ser destacado com os alunos a problemática do estudo.
 - D) Os alunos ficarão dispostos na quadra de forma que todos possam se ver e ouvir. A discussão central é sobre a afirmação: “No judô, o conceito básico consiste em encontrar o melhor caminho para forçar o ataque, utilizando os movimentos do próprio adversário como alavanca”.
 - E) Relacionar os movimentos utilizados nas lutas com os conceitos físicos e biomecânicos. A proposta é realizar um trabalho multidisciplinar.
- 30) “Segundo a LDB, a educação física integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica e deve ajustar-se às faixas etárias e às condições da população escolar.” Diante do exposto, marque o correto:
- A) A integração à proposta pedagógica da escola é importante como forma de dar mais liberdade ao planejamento do professor, que pode ser comum a todos os níveis de ensino.
 - B) A consideração à particularidade da população escolar e a integração ao projeto pedagógico evidenciaram a preocupação em tornar a educação física uma área não-marginalizada.
 - C) O ajuste as faixas etárias é importante para que o ensino da educação física esteja coerente com o estágio de desenvolvimento motor e as capacidades de desempenho máximo a idade.
 - D) Um trabalho multidisciplinar em toda a educação básica, dando apoio ao desenvolvimento das demais disciplinas trará legitimidade à atuação do profissional.
 - E) O trabalho na área da educação física tem seus fundamentos nas concepções de corpo, movimento e formação atlética.
- 31) “No âmbito da educação física, o conteúdo handebol é um esporte dinâmico, bastando uma bola e alguns jogadores. Disputado entre duas equipes, seu objetivo é a marcação do maior número de gols possíveis, algo que a cultura brasileira tanto admira nos esportes coletivos.” (Darido; Souza Júnior, 2007)
- O handebol compreende as seguintes variações de arremesso, EXCETO:**
- A) Arremesso de quadril: utilizado principalmente pelo pivô. Esse arremesso é realizado próximo à área de gol, com o jogador projetando-se para dentro dela.
 - B) Arremesso em suspensão: utilizado para superar o adversário por cima. Esse arremesso deve ser realizado com um salto vertical após a progressão, quando o jogador ainda está no ar.
 - C) Arremesso de ombro: inicialmente, é ensinado parado e, posteriormente, em progressão. Assemelha-se ao passe de ombro e, por ser realizado com o jogador apoiado no solo.
 - D) Arremesso com queda para a frente: pode ser realizado após um rebote da trave ou do goleiro ou com giro, após o jogador receber a bola de um companheiro. Também é o arremesso mais usado na cobrança do tiro de sete metros.
 - E) Arremesso: é a ação de enviar a bola em direção ao gol adversário, e pode ser realizado de várias formas no decorrer do jogo.

32) No Brasil, a educação física escolar apresentou predominância de diferentes vertentes metodológicas, mas sempre dependente dos interesses político-econômicos e da ideologia dominante em cada época. Pode-se considerar que a educação física escolar no Brasil, passou a existir em 1837. Após essa iniciativa, a intenção de torná-la prática obrigatória no sistema escolar aconteceu em 1854. Em 1882, Rui Barbosa, realizou um parecer sobre um projeto de reforma do ensino primário que tinha relação direta com a educação física na escola. Em todos esses casos, como educação física escolar, era comum o ensino de:

- A) Dança.
- B) Ginástica.
- C) Esporte.
- D) Jogo.
- E) Lutas e expressão corporal.

33) *“Percebe-se, na atualidade, que os objetivos e as propostas pedagógicas da educação física foram se modificando ao longo dos últimos anos e todas essas tendências ainda hoje influenciam, de algum modo, a formação do profissional e a prática pedagógica do professor.”*

Diante do exposto, analise:

- I. No final do século XIX, tinha-se acesso à educação física apenas a classe dominante e a partir do ano de 1920, observa-se uma invasão dos métodos ginásticos europeus como o sueco, o alemão e também o francês, os quais faziam parte de um movimento chamado “Movimento Ginástico Europeu”.
- II. A partir da década de 1970, a educação física adota a psicomotricidade, como proposta pedagógica, apresenta ideias contrárias ao modelo esportivista presente na educação física.
- III. Já na década de 1980, inicia-se a discussão por uma educação física para todos. Ampliou-se de uma área biológica, percebendo agora as dimensões psicológicas, sociais, cognitivas e afetivas; o aluno passa a ser percebido como ser humano integral.
- IV. As aulas de educação física devem ser essencialmente práticas, e não exclusivamente práticas. No Estado Novo (1937-1945), a educação física fica em poder do governo que faz com que o referido componente curricular enfatize a perspectiva de homem disciplinado, dócil, forte e sadio.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) I, III, IV
- B) I, II
- C) III, IV
- D) I, II, III, IV
- E) I, II, III

34) **Percebe-se, ao longo dos tempos, diferentes propostas e estratégias didático-pedagógicas que buscam inovar o trato, pelo professor, dos conteúdos da educação física na escola. Nesse sentido, é possível considerar as seguintes propostas e estratégias didático-pedagógicas para a educação física, EXCETO:**

- A) Atualmente, propõe-se como objeto de estudo para a educação física na escola, a denominada “aptidão física”. Por aptidão física, compreende-se todo o acervo de práticas corporais criadas pelo homem ao longo do tempo.
- B) A educação física escolar deve partir do acervo cultural dos alunos, porque os movimentos corporais que eles possuem, extrapolam a influência da escola, são culturais, portanto, têm significados específicos para diferentes grupos sociais.
- C) A aprendizagem dos gestos esportivos não deve se limitar aos movimentos padronizados ensinados pelo professor, mas devem contemplar a experiência dos alunos e incentivar a sua criatividade e capacidade de exploração.
- D) É imprescindível que o professor de educação física acredite que o conjunto de posturas e movimentos corporais é constituído de valores representativos de uma determinada sociedade, portanto, atuar no corpo, implica atuar na sociedade, na qual esse corpo está inserido.
- E) Nos anos iniciais do ensino fundamental – especialmente no quarto e quinto anos – é possível desenvolver nas aulas de educação física atividades que propiciam o desenvolvimento das habilidades motoras básicas combinadas entre si através de grandes jogos.

35) **Dentre os pressupostos teóricos ligados às ações metodológicas para o trabalho em educação física escolar, inclui a “transformação didático-pedagógica do esporte”. Sobre tal transformação, pode-se considerar, EXCETO:**

- A) Trata-se de um pressuposto teórico derivado da abordagem pedagógica Crítico-Emancipatória, que tem como idealizador o professor Elenor Kunz.
- B) Na efetivação da transformação didático-pedagógica do esporte, a socialização e o conhecimento do fazer se configuram como elementos privilegiados na prática pedagógica do professor de educação física escolar.
- C) A estrutura básica para uma pedagogia do ensino dos esportes, dessa maneira, deve estar apoiada em dois aspectos teóricos: o aspecto da teoria crítica focado na promoção da saúde e qualidade de vida e o aspecto instrumental, que deve favorecer execução e performance dos gestos motores.
- D) Tal proposta abre possibilidade para a reinvenção, bem como a adaptação do esporte para a escola, favorecendo, acima de tudo para o processo de inclusão nas aulas de educação física escolar.
- E) Esse pressuposto não refuta a capacidade que tem a teoria de antecipar ações práticas, mas considera que é a partir de propostas concretas que o desenvolvimento teórico pode tomar novo impulso, através da interação entre teoria e prática.

- 36) *“Na dinâmica do jogo de handebol é imprescindível observar as regras que norteiam as ações de jogadores e comissão técnica. No trato com esse conteúdo, nas aulas de educação física, o conhecimento das regras oficiais pelo professor favorece até mesmo as adaptações que se fazem necessárias mediante uma necessidade específica.”*
Podem ser consideradas descrições das regras básicas do handebol, EXCETO:
- A) Os jogadores não podem segurar a bola por mais de três segundos, ou dar mais de três passos com ela.
 - B) Não é preciso esperar pelo apito do árbitro para cobrar as faltas.
 - C) Os jogadores não podem usar o tronco para barrar seus adversários, mas sim os braços e as mãos. Podem tomar a bola do adversário com a mão aberta, mas não o agredindo ou arrancando-lhe a bola, caso ele a esteja segurando.
 - D) O goleiro pode sair de sua área para receber a bola, ficando sujeito às mesmas regras dos demais jogadores, mas não pode sair ou retornar para sua área, se estiver com a bola.
 - E) O tiro lateral é executado quando a bola cruzar completamente a linha lateral, no local onde isso ocorreu, e o jogador que o executa deve pisar na linha lateral com um dos seus pés até que a bola deixe sua mão.
- 37) **Utilizando como critério a posição que adotada em relação aos condicionantes sócio-políticos da escola, Libâneo (2002) classifica as tendências pedagógicas da educação em dois grupos: liberais e progressistas. Sobre as tendências da educação, marque a alternativa INCORRETA:**
- A) Uma das preocupações da Escola Crítica sempre foi prover as diferentes camadas da população, uma escola de qualidade, visando subsidiar as classes subalternas da sociedade de conhecimentos importantes para sua superação social.
 - B) Tanto na Escola Nova quanto na Escola Tecnista, o aluno tinha uma formação na qual se respeitava e buscava desenvolver a individualidade, a subjetividade e o senso crítico.
 - C) Na metodologia adotada pela Escola Tecnista, era evidente a ênfase nos meios, como por exemplo, nos recursos áudio-visuais, na instrução programada, nas tecnologias empregadas para o ensino.
 - D) Na Escola Crítica, os objetivos são definidos a partir das necessidades concretas dos alunos e da contextualização histórico-social, no qual se encontram os sujeitos.
 - E) Na Escola Tradicional, a avaliação caracteriza-se pela valorização dos aspectos cognitivos com ênfase na memorização, como por exemplo, provas orais e escritas.
- 38) *“No último século, houve diversas propostas metodológicas para o trabalho dos conteúdos de educação física, e todas essas tendências ainda hoje influenciam o profissional na sua formação.”*
Sobre as propostas metodológicas de educação física, marque a INCORRETA:
- A) As propostas de ensino da educação física escolar foram criadas em oposição às concepções higienista, militarista, tecnicista, esportivista e biologicista da educação física. Todas as abordagens mostram estratégias diversificadas, tentando propor uma educação física escolar com enfoque na formação integral do aluno, focando conhecimentos historicamente construídos e não discriminatórios.
 - B) As aulas de educação física hoje em dia, em sua maioria, desprovidas de fundamentação de pressupostos teóricos críticos, ainda estão sendo aplicadas apenas para ensinar a prática esportiva e preparar os alunos a jogar o esporte competitivo.
 - C) As diferentes propostas de ensino da educação física escolar foram criadas em oposição às concepções higienista e militarista e, de certo modo, fundamentadas na concepção esportivista e biologicista da educação física.
 - D) As propostas metodológicas da educação física podem ser definidas como movimentos que tentam uma renovação teórico-prática, com o objetivo de estruturar os campos de conhecimentos específicos da educação física escolar.
 - E) As propostas de ensino configuram-se como diferentes opções, para que o professor trabalhe os conteúdos da educação física nas aulas.
- 39) **Considerando o contexto atual, analise os pressupostos teóricos sobre avaliação em educação física escolar e marque a afirmativa INCORRETA:**
- A) A avaliação não é um fim, mas um meio que permite verificar até que ponto os objetivos estão sendo alcançados, identificando os alunos que necessitam de atenção individual e reformulando o trabalho com a adoção de procedimentos que possibilitem sanar as deficiências identificadas.
 - B) Principalmente nas escolas públicas, percebe-se por parte dos professores de educação física, a preocupação com aspectos fundamentais, tais como: constante atualização das ações docentes, estratégias de avaliação, planejamento e reflexão sobre a prática.
 - C) O próprio aluno precisa perceber que a avaliação é apenas um meio. Nesse sentido, o professor deve informá-lo sobre os objetivos da avaliação e analisar os resultados alcançados.
 - D) A avaliação, sendo um processo contínuo, não é algo que termine num determinado momento, embora possa ter estabelecido um tempo para realizá-la.
 - E) A avaliação em educação física escolar, por não apresentar critérios claros, permite ao professor atuar de forma arbitrária.

CONCURSO PÚBLICO – MUNICÍPIO DE LONDRINA/PR

40) Considere a descrição das ações do professor na condução de uma aula prática de educação física escolar: *“o professor espalhou vários arcos no piso da quadra e orientou aos seus alunos para que viessem correndo e arremessassem uma bola para o colega de dentro do arco com a mão direita. Em seguida, solicitou aos alunos que arremessassem a bola com a mão esquerda, ainda com os dois pés dentro do arco. Na mesma disposição, os alunos foram estimulados a arremessar a bola, com um dos pés dentro do arco e outro fora, arremessando ora com a mão direita, ora com a mão esquerda”*. Marque a alternativa que melhor relaciona a descrição dessa aula a uma proposta pedagógica de educação física escolar:

A) Concepções abertas.

B) Construtivista interacionista.

C) Crítico-emancipatória.

D) Psicomotricidade.

E) Desenvolvimentista.

