



CONCURSO PÚBLICO MUNICÍPIO DE CARANGOLA ESTADO DE MINAS GERAIS



EDITAL Nº. 001/2011

INSTRUÇÕES

- 01 - Material a ser utilizado: caneta esferográfica azul ou preta. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado com etiqueta.
- 02 - Não é permitido consulta, utilização de livros, códigos, dicionários, apontamentos, apostilas, calculadoras e etc. Não é permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem a respectiva identificação e o devido recolhimento de telefone celular, bip e outros aparelhos eletrônicos.
- 03 - Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e nem fumar.
- 04 - A duração da prova é de 03 (três) horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento do Cartão de Respostas (Gabarito) e Folha de Respostas (Prova Discursiva).
- 05 - Somente em caso de urgência pedir ao fiscal para ir ao sanitário, devendo no percurso permanecer absolutamente calado, podendo antes e depois da entrada sofrer revista através de detector de metais. Ao sair da sala no término da prova, o candidato não poderá utilizar o sanitário. Caso ocorra uma emergência, o fiscal deverá ser comunicado.
- 06 - O Caderno de Provas consta de 40 (quarenta) questões objetivas de múltipla escolha. Serão aplicadas para os cargos de nível superior, Prova Discursiva de caráter apenas classificatório, constituída de uma redação.
- 07 - As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 05 (cinco) opções (A a E) e uma única resposta correta.**
- 08 - Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao cargo a que está concorrendo, observando o nome do cargo na parte superior da próxima página, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) e Folha de Respostas (Prova Discursiva) que lhe foram fornecidos, estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
- 09 - Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
- 10 - O candidato poderá retirar-se do local de realização das provas levando o Caderno de Provas, no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos, após o início de sua realização, contudo não poderá levar consigo o Caderno de Provas.
- 11 - Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso o candidato insista em sair do local de aplicação da prova, deverá assinar um termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, deverá ser lavrado o Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal da sala e pelo coordenador da unidade escolar.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na Internet, no *site* www.idecan.org.br, a partir das 16h00min do dia útil subsequente ao da realização da prova escrita (segunda-feira).
- Os recursos deverão ser apresentados, conforme determinado no **item 8 do Edital nº. 001/2011**, sendo observados os seguintes aspectos:
- a) O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de **02 (dois) dias úteis**, a contar do segundo dia subsequente ao de sua divulgação (quarta-feira), em requerimento próprio disponibilizado no link correlato ao Concurso Público no *site* www.idecan.org.br.
- b) A interposição de recursos poderá ser feita **somente via internet**, através do **Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos**, com acesso pelo candidato com o fornecimento de dados referentes à sua inscrição, apenas no prazo recursal, ao **IDECAN**, conforme disposições contidas no *site* www.idecan.org.br, no link correspondente ao Concurso Público.

TEXTO I:

Quando o prêmio Nobel de Física Richard Feynman (1918 – 1988) esteve no Brasil, nos anos 50, ficou assombrado com o que viu. Ao tomar contato com estudantes às vésperas do vestibular, espantaram-no tanto pendor local pela decoreba de fórmulas como a completa ignorância sobre seu significado. Anos mais tarde, registraria em seus escritos aquilo que entendeu como um paradoxo brasileiro: entre os estudantes do mundo inteiro, os jovens que conheceu nos trópicos eram os que mais se debruçavam sobre a física e os que menos sabiam sobre a matéria. À medida que o ensino médio foi se expandindo no país – em seis décadas, o percentual de jovens matriculados passou de 3% para os atuais 51% –, a desvantagem escolar observada por Feynman só se agravou. As aulas são rasas, desinteressantes, incapazes de preparar os estudantes do século XXI para disputar espaço em um mercado de trabalho global, no qual a capacidade de inovar é cada vez mais valiosa. Alerta o sociólogo Simon Schwanzman: “Se não começar a desatar os nós do ensino médio, o Brasil vai ficar para trás”.

O recém-divulgado Exame Nacional do Ensino Médio (Enem), prova aplicada pelo Ministério da Educação a 3,2 milhões de estudantes do país inteiro, dá a dimensão exata do abismo a vencer. É um espanto. Dos 23.900 colégios públicos e particulares submetidos ao teste, não mais que 1.500 ou 6% da amostra – têm nível semelhante ao das escolas de países da OCDE (organização que reúne os mais ricos). O Enem trata de desmistificar uma ilusão que muitos pais cultivam ao matricular seus filhos em uma instituição privada – a de que eles ganharão um passaporte para o sucesso na vida adulta. Pois mesmo muitas das escolas que têm renome, prédios vistosos e mensalidades altas não resistem à comparação com suas congêneres estrangeiras: 80% oferecem na sala de aula qualidade equivalente à das escolas apenas medianas do mundo desenvolvido. Pasmem: na faixa dos 15 anos, estudantes demonstram dificuldade de resolver operações simples de matemática, como frações e porcentagens e de compreender textos curtos.

(Revista Veja, 19 de setembro de 2011, pág. 93)

01) Com relação às ideias do texto, analise.

- I. Os estudantes brasileiros não estudam tanto quanto os estudantes de países da OCDE.
- II. O mercado de trabalho global precisa de estudantes que sejam capazes de reter informações.
- III. Considerar que as escolas particulares brasileiras estão em condições de preparar bem os alunos é um erro apontado pelo Exame.
- IV. Com a expansão do Ensino Médio, a desvantagem escolar observada por Feynman nos anos 50 tornou-se mais acentuada.
- V. O fato de os estudantes brasileiros não aprenderem o que estudam demonstra que eles possuem pouca capacidade de entendimento.

Estão corretas apenas as afirmativas

- A) I, III, IV B) II, IV C) I, II, V D) III, IV E) III, IV, V

02) NÃO haverá alteração de sentido caso se substitua

- A) “tanto pendor local pela decoreba de fórmulas” (1º§) por tanto medo local da decoreba de fórmulas.
- B) “que entendeu como um paradoxo brasileiro” (1º§) por que entendeu como uma particularidade brasileira.
- C) “À medida que o ensino médio foi se expandindo no país” (1º§) por Na medida em que o ensino médio foi se expandindo no país.
- D) “comparação com suas congêneres estrangeiras” (2º§) por comparação com suas rivais estrangeiras.
- E) “O Enem trata de desmistificar uma ilusão” (2º§) por O Enem trata de desmascarar uma ilusão.

03) Marque a alternativa INCORRETA.

- A) A expressão “a desatar os nós” (1º§) é empregada no texto em sentido figurado.
- B) O trecho “a de que eles ganharão um passaporte para o sucesso na vida adulta” (2º§) completa o sentido de “uma instituição privada” (2º§).
- C) Em “à das escolas apenas medianas do mundo desenvolvido” (2º§) está subentendido o termo “qualidade” (2º§) depois de “à”.
- D) Regras diferentes justificam a acentuação das palavras do texto: “prêmio”, “médio” e “reúne”.
- E) Em “prédios vistosos e mensalidades altas não resistem” (2º§), a forma verbal destacada exige a preposição “a”.

04) Em “Quando o prêmio Nobel de Física” (1º§), “Se não começar (1º§)” e “À medida que o ensino médio foi” (1º§) ocorre, respectivamente, ideia de

- A) tempo / condição / proporção
- B) comparação / condição / proporção
- C) tempo / tempo / comparação
- D) comparação / condição / tempo
- E) tempo / condição / tempo

05) O acento grave foi devidamente utilizado em

- A) Para que o Brasil se desenvolva, uma educação de qualidade deve ser oferecida à todos os jovens.
- B) Os números se referem à estudantes das escolas particulares e públicas de todas as regiões do Brasil.
- C) Richard Feynman, prêmio Nobel de Física, começou à observar o desempenho dos estudantes brasileiros a partir de 1950.
- D) As escolas brasileiras devem se preparar à partir de agora para oferecerem aos jovens uma educação de qualidade.
- E) Eles chegaram à escola no momento em que os alunos estavam na sala de aula sem nenhuma atividade.

TEXTO II:

Várias razões explicam o cenário de terra devastada – a começar pelo despreparo dos professores. A maioria deles desembarca na sala de aula sem nenhuma estratégia para despertar o interesse de jovens inseridos em um mundo no qual o saber enciclopédico deixou de fazer sentido diante da Internet. Na verdade, as deficiências de nossos mestres começam no nível mais básico. Os egressos das faculdades de pedagogia e das licenciaturas sabem pouco, ou nada, de didática, já que 80% do que aprenderam foram teorias obsoletas permeadas de bordões ideológicos.

(Revista Veja, 19 de setembro de 2011, pág. 93)

06) Em “o cenário de terra devastada” ocorre um(a)

- A) metáfora.
- B) catacrese.
- C) eclipse.
- D) prosopopeia.
- E) eufemismo.

07) As palavras “egressos”, “obsoletas” e “bordões” são empregadas no texto, respectivamente, com o sentido de

- A) estudantes / que caíram em desuso / palavra ou locução sem função morfossintática que se repete de forma automática.
- B) que deixaram de fazer parte de uma comunidade / antiquadas / locução resultante de grande reflexão.
- C) que saíram / antiquadas / palavra ou locução que se repete geralmente de forma inconsciente.
- D) estudantes / equivocadas / expressão resultante de muita reflexão.
- E) que deixaram de fazer parte de uma comunidade / errôneas / expressão comum em determinada área do conhecimento.

08) Tendo em vista a norma culta, assinale a alternativa INCORRETA quanto à concordância verbal.

- A) A maioria deles desembarca na sala de aula sem nenhuma estratégia.
- B) 1% dos alunos conhecem modernas teorias.
- C) A causa de tantos jovens não terem conhecimentos básicos estão no ensino fundamental.
- D) 1% do alunado se encontra despreparado para ingressar no mercado de trabalho.
- E) 80% aprenderam teorias obsoletas.

TEXTO III:

No romance *São Manuel Bueno, Mártir*, Miguel de Unamuno apresenta um personagem que, utilizando um discurso anticlerical, repetia constantemente que a sociedade espanhola continuava influenciada por uma mentalidade feudal e medieval: “Feudal e medieval eram os dois qualificativos que esbanjava quando queria condenar alguma coisa”.

Régine Pernoud, no seu *Pour en finir avec la Moyen-Age*, menciona o mesmo costume verbal, numa França que tanto deve à Idade Média. Para criticar uma situação considerada criticável, seja sobre demografia, política, analfabetismo, educação etc., as pessoas empregam frases como “Não estamos mais na Idade Média”, “É um retorno à Idade Média” ou “É uma mentalidade medieval”, o que faz o interlocutor entender automaticamente que está diante do que há de mais execrável na história humana.

Por mais que os medievalistas nos últimos 150 anos tenham demonstrado com documentos, monumentos e argumentos que os dez séculos da chamada Idade Média não foram tão monstruosos assim (ou que pelo menos essa não foi a única fase monstruosa que o ser humano já viveu neste planeta...), esse “rótulo” tornou-se um dos mais fáceis de usar. Recentemente, um ativista cultural brasileiro disse em seu animado discurso: “Ainda temos hoje a mentalidade medieval de transformar os cinemas em igrejas”. Afirmação no mínimo divertida.

Este fenômeno de irracionalismo e preconceito (duas palavras que também servem maravilhosamente para destruir o que a priori quisermos desqualificar) é bastante corriqueiro, mesmo em tempos não-medievais...

(Gabriel Perissé. In: *As palavras não dizem tudo / ou dizem?*)

09) Considerando as ideias do texto, analise.

- I. O autor mostra que a palavra medieval é comumente usada pejorativamente.
- II. É correto atribuir à Idade Média a transformação de cinemas em igrejas.
- III. Para o autor, o uso corriqueiro do termo medieval com sentido pejorativo é irracional e preconceituoso.
- IV. “Medievalistas” são aqueles que viveram na Idade Média.

Estão corretas apenas as afirmativas

- A) I, II
- B) I, III
- C) II, III
- D) I, IV
- E) I, III, IV

CONCURSO PÚBLICO – MUNICÍPIO DE CARANGOLA/MG

10) Assinale **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () Em “É um retorno à Idade Média” (2º§) e em “rótulo” (3º§), as aspas são usadas pela mesma razão.
() A oração “que tanto deve à Idade Média” (2º§) é uma subordinada adjetiva restritiva.
() Em “quando queria condenar” (1º§), a expressão destacada indica tempo.
() O sujeito do verbo “esbanjava” em “que esbanjava” (1º§) é “Miguel de Unamuno”.

A sequência correta está em

- A) V, F, F, V B) F, F, V, V C) F, F, V, F D) F, V, V, F E) V, F, V, V

RACIOCÍNIO LÓGICO

11) Num grupo de 75 pessoas, 42 têm 55 anos ou menos e 48 pessoas têm 30 anos ou mais. Quantas pessoas têm de 30 a 55 anos de idade?

- A) 12 B) 14 C) 15 D) 18 E) 19

12) Numa festa há um total de 46 pessoas. Se chegarem mais 9 mulheres e saírem 7 homens, o número de mulheres e homens passará a ser igual. Se saírem 5 homens e chegarem 10 mulheres, então a festa terá

- A) 3 mulheres a mais que o número de homens. D) 3 homens a mais que o número de mulheres.
B) 1 homem a mais que o número de mulheres. E) 1 mulher a mais que o número de homens.
C) 2 mulheres a menos que o número de homens.

13) Sejam os conjuntos $A = \{-3, 4, 9, 10\}$, $B = \{-2, -1, 4, 5, 10\}$ e $C = \{-4, -3, -1, 0, 2, 4, 9\}$. O conjunto $(A \cup B) \cap C$ possui

- A) 2 números negativos e um positivo. D) apenas um número e este é negativo.
B) 2 números positivos e um negativo. E) apenas um número e este é positivo.
C) 1 número negativo e um positivo.

14) Das sequências a seguir, qual apresenta a maior quantidade de números inteiros?

- A) $(-6; -\sqrt{8}; \sqrt{144}; 2\sqrt{2}; 2^0)$ D) $(-11; \sqrt[3]{8}; 9^{1/2}; 1^0; \sqrt[3]{-64})$
B) $(3^0; -\sqrt{16}; 4^{1/2}; \sqrt{9}; 6^{-2})$ E) $(\sqrt{49}; \sqrt[3]{27}; 1^{-3}; \sqrt[3]{-125}; 2^{1/2})$
C) $(-2; 64^{1/3}; 0; \sqrt{-36}; 1^{-2})$

15) Numa sala, encontram-se 4 maquetes: de um prédio, de uma torre, de um farol e de uma igreja. Sabe-se que

- ou a torre é a segunda mais alta ou o farol é o mais baixo.
- a torre não é a mais alta e a igreja não é a mais baixa.
- o farol é mais alto que o prédio e mais baixo que a torre.

A ordem DECRESCENTE da altura destas maquetes é

- A) prédio / farol / torre / igreja D) farol / prédio / torre / igreja
B) farol / igreja / torre / prédio E) igreja / farol / torre / prédio
C) igreja / torre / farol / prédio

16) Sejam os conjuntos $A = \{\{5\}, \{6\}, \{7\}, \{5, 6, 7\}\}$ e $B = \{\{5, 6\}, \{5, 7\}, \{6, 7\}\}$. Das relações a seguir, assinale a alternativa correta

- A) $\{5, 6\} \subset B$ D) $\{6, 7\} \supset B$
B) $\{\{5\}, \{6\}\} \notin A$ E) $6 \in A$
C) $\{5, 6, 7\} \in A$

17) Qual dos conjuntos a seguir é um conjunto vazio?

- A) $(N \cup Q) \cap R$ D) $(Q \cup Z) \cap I$
B) $(N \cap Z) \cup Q$ E) $(N \cap I) \cup Q$
C) $(I \cup Z) \cap Z$

18) Numa casa, se a porta dos fundos está aberta, o cachorro está preso. Se a porta da frente está fechada, então a luz da varanda está acesa. Ou o cachorro fica solto ou a luz da varanda fica desligada. Se a porta dos fundos está aberta, a porta da frente não está fechada. Se a luz da varanda está ligada, o cachorro está latindo. Um carteiro chegou nesta casa e percebeu que a luz da varanda estava desligada, logo a porta

- A) dos fundos estava fechada e o cachorro não estava latindo.
B) da frente estava aberta e o cachorro estava latindo.
C) dos fundos estava aberta e o cachorro estava solto.
D) da frente estava fechada e o cachorro estava preso.
E) dos fundos estava aberta e o cachorro não estava latindo.



- 19) A soma de todos os números naturais que pertencem ao intervalo $[3\sqrt{12}; 5\sqrt{12}]$ é
- A) 81 B) 98 C) 87 D) 108 E) 91
- 20) Se o tempo estava nublado, nem Tereza nem Fátima foram ao piquenique. Se Fátima foi ao piquenique, Murilo ficou em casa. Se Murilo ficou em casa, ele assistiu ao jogo. Ora, Murilo não assistiu ao jogo, logo
- A) o tempo estava nublado e Fátima foi ao piquenique.
B) Tereza não foi ao piquenique e o tempo não estava nublado.
C) Fátima não foi ao piquenique e Murilo não ficou em casa.
D) o tempo não estava nublado e Tereza foi ao piquenique.
E) Murilo ficou em casa e o tempo não ficou nublado.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- 21) A educação básica, de acordo com a LDBEN, pode ser definida como
- A) segundo nível da educação brasileira.
B) modalidade de ensino.
C) primeiro nível da educação nacional que compreende a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio.
D) primeiro nível da educação nacional que compreende a educação especial e o Ensino Médio.
E) segunda etapa do ensino brasileiro.
- 22) Várias razões devem ser consideradas, a fim de entender de forma satisfatória alguma das características básicas dos projetos interdisciplinares. Para Silva (LUDKE, 2006, p. 68-73), esses pontos, entre outros, devem ser considerados pelos professores como características básicas dos projetos, EXCETO:
- A) Ruptura com o esquema tradicional de ensino por disciplina.
B) Possibilidade de reunir o que já foi aprendido pelo aluno e o que pode vir a sê-lo, nos vários campos do conhecimento.
C) Participação ativa e dinâmica dos alunos, desencadeando forças em geral apassivadas no modelo escolar tradicional.
D) Construção de conhecimento pela investigação própria dos alunos.
E) Desarticulação entre trabalho individual e coletivo e valorização de atitudes e comportamentos sociais.
- 23) Num projeto de trabalho, segundo Hernandez, alunos e professores têm a responsabilidade de aplicar seus conhecimentos prévios sobre determinado tema, buscando, elaborando, pesquisando novas informações, atribuindo um sentido mais amplo ao assunto em foco. Assinale a alternativa correspondente.
- A) Aplicar seus conhecimentos prévios sobre determinado tema, buscando, elaborando, pesquisando novas informações atribuindo um sentido mais amplo ao assunto em foco.
B) Em grande grupo de debate sobre determinado tema e apresentá-lo aos colegas.
C) Respeitar o conteúdo estabelecido no currículo da escola, não podendo ir além dele.
D) Respeitar uns aos outros, mas seguir as orientações de professor somente.
E) Não sair fora do que foi acordado em sala de aula sob pena de alterar o planejamento previamente fixado.
- 24) No que se refere ao conhecimento, a necessidade de se pensar numa organização crítica à estrutura disciplinar, à fragmentação e ao isolamento dos saberes, sugere o uso de abordagens globalizadas ou interdisciplinares como formas de aproximação do conhecimento que permitem sua inter-relação e integração. Dentre os vários componentes vinculados ao saber numa perspectiva inovadora, Carbonell ressalta alguns, devido à sua grande importância no curso das transformações pelas quais passa o conhecimento e a sociedade, hoje. Assinale a alternativa correta.
- A) É preciso construir uma noção de conhecimento mais democrática, inclusiva e vinculada à formação integral do ser humano, superando a tradição cultural que estabelece rupturas entre razão e afetividade, pensamento e sentimento, subjetividade e objetividade.
B) Construir conhecimento é uma ação que envolve todos os aspectos do desenvolvimento humano, de ordem biológica, psíquica, social, cultural, afetiva, intelectual, entre outros.
C) O conhecimento tem de ser relevante, ou seja, revestido de valor cultural e social que tenha sentido e significado para os alunos, abrangendo conteúdos conceituais, procedimentos e habilidades que favoreçam o desenvolvimento de diferentes tipos de inteligências.
D) O conhecimento deve ser uma busca incessante da emancipação, da libertação e da verdade. Nesse sentido, deve estar comprometido com ideais democráticos, com o bem-estar, com a convivência solidária e a felicidade de todos.
E) O conhecimento renovador deve desenvolver o pensamento reflexivo, abrangente, complexo, de forma que a compreensão da realidade em que vivemos seja mais global e profunda.

CONCURSO PÚBLICO – MUNICÍPIO DE CARANGOLA/MG

- 25) Tendo em vista que o mundo se apresenta atualmente marcado pela necessidade de globalidade, de totalidade e de complexidade, não tendo mais lugar para uma visão pequena ou compartimentalizada de homem e de planeta, assinale a proposta educacional que vem ao encontro destas características do mundo.
- A) Deve ser desenvolvida baseando-se na interdisciplinaridade, focalizando o desenvolvimento da razão.
 - B) Necessita assumir uma função mais ampla, comprometida com a formação humana na sua integralidade.
 - C) A proposta educacional da escola deve estar voltada para a transmissão dos conteúdos e para a preparação do aluno para o mercado de trabalho.
 - D) Deve prever situações didático-pedagógicas que propiciem ao aluno o pensamento sistêmico, tendo em vista que as situações não podem ser entendidas isoladamente.
 - E) Deve oportunizar o desenvolvimento do aluno de forma integral, a partir das dimensões social, emocional, racional e espiritual, tendo em vista que estas dimensões, desenvolvidas de forma equilibrada, fazem da aprendizagem algo pessoal e socialmente significativo para o aluno, propiciando-lhe um sentido para a sua vida.
- 26) A LDB Lei nº. 9394/96, na busca de um modelo democrático de escola, flexibiliza sua organização, torna obrigatória a recuperação dos alunos e institui a progressão continuada, porque
- A) é substituta da exclusão, está alicerçada em pressupostos conscientes sobre a construção do conhecimento e da aprendizagem.
 - B) a ideia de progressão continuada insere-se numa perspectiva de educação escolar voltada para a formação para o trabalho.
 - C) trabalhar numa perspectiva de progressão continuada significa desenvolver um trabalho pedagógico fragmentado, que envolva uma avaliação sistemática e permanente.
 - D) na progressão continuada, as dificuldades apresentadas pelos alunos são resolvidas após a aplicação das avaliações bimestrais no período de recuperação previsto no calendário escolar.
 - E) está inserida como numa perspectiva orientada para a formação humana, tem como centralidade o trabalho do professor e seu processo de formação.
- 27) As relações entre currículo formal e dinâmica do ensino em situações formais nos levam a refletir sobre, EXCETO:
- A) A dimensão formal que identifica o currículo aprovado pelas entidades responsáveis, formais do sistema educacional.
 - B) A dimensão percebida que representa o que os professores realizam, partindo do que compreendem e interpretam do formal.
 - C) A dimensão vivenciada que representa o que os alunos recebem e aprendem a partir do que foi planejado.
 - D) A dimensão observada (operacional), sob a perspectiva daqueles que descrevem o ensino formal como ele acontece, independentemente da perspectiva de professores, alunos e administração.
 - E) A dimensão informal que identifica o currículo aprovado pelas entidades responsáveis, formais do sistema educacional.
- 28) O currículo envolve a seleção de conteúdos ou conhecimentos e há diferentes dimensões do conhecimento. Diante do exposto, é INCORRETO afirmar que
- A) um campo de conhecimento é uma comunidade de especialistas e professores que compartilham uma parcela do saber ou um determinado discurso intelectual com a preocupação de realizar contribuições para o mesmo.
 - B) uma área de conhecimento é expressão de uma certa capacidade de criação humana, dentro de um determinado território especializado ou em facetas entre vários deles, cuja dinâmica se mantém, seguindo certos princípios metodológicos, mas que também se alimenta de impulsos imaginativos, súbitos e oportunos.
 - C) uma disciplina ou campo especializado de conhecimento é um domínio, um território, mais ou menos ilimitado, com fronteiras impermeáveis, com uma certa visão especializada e, em muitos casos, egocêntrica, sobre a realidade.
 - D) um âmbito de saber está composto por uma determinada estrutura conceitual, formado por ideias básicas, hipóteses, conceitos, princípios, generalizações aceitas como válidas no momento de seu desenvolvimento.
 - E) os campos de saber supõem linguagens e sistemas de símbolos especializados, que criam mundos de significações próprias em diferentes graus, segundo as disciplinas de que tratem, como facilitação conseqüente de comunicação precisa que estes códigos permitem e com a dificuldade de aproximar o conhecimento aos que não os possuem.
- 29) De acordo com o que dispõe a Lei Orgânica do município de Carangola, analise.
- I. É garantido ao servidor público civil o direito à livre associação sindical.
 - II. O direito de greve será exercido nos termos e nos limites definidos em lei complementar federal.
 - III. A revisão geral da remuneração dos servidores públicos, far-se-á sempre na mesma data.
- Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)
- A) II, III
 - B) I
 - C) III
 - D) II
 - E) I, II, III



CONCURSO PÚBLICO – MUNICÍPIO DE CARANGOLA/MG

30) A administração pública direta e indireta, de quaisquer dos Poderes do município, obedecerá aos seguintes princípios, EXCETO:

- A) Moralidade.
- B) Publicidade.
- C) Impessoalidade.
- D) Institucionalidade.
- E) Legalidade.

CONHECIMENTOS GERAIS

31) “A UE (União Europeia) afirmou, nesta sexta-feira, que o anúncio da organização basca separatista ETA sobre o fim definitivo de sua luta armada é uma ‘excelente notícia’. ‘O anúncio representa uma derrota do terrorismo e uma vitória para a democracia, a liberdade e o Estado de direito’, afirmou o presidente da UE, Herman Van Rompuy, em comunicado no qual também homenageia as vítimas da organização armada.”

(Folha online)

A região denominada de País Basco fica em terras de que países europeus?

- A) Bélgica e Holanda.
- B) Espanha e França.
- C) França e Itália.
- D) Portugal e Espanha.
- E) Suíça e Alemanha.

32) Na organização da Copa do Mundo de 2014, o Brasil vem enfrentando vários impasses com a organizadora do evento, a FIFA (*Federation Internationale de Football Association*), sendo que um dos mais polêmicos é a exigência desta entidade para que se suspenda no Brasil, durante a realização da Copa do Mundo, o(a)

- A) meia-entrada para grupos específicos, garantida por lei no país.
- B) realização de grandes shows musicais nas cidades-sede de competições.
- C) venda de fogos de artifícios a pessoas físicas, evitando acidentes nos estádios.
- D) trânsito de veículos particulares no entorno dos estádios num raio de 80 km².
- E) demais eventos esportivos, tais como o Campeonato Brasileiro de Futebol.

33) As fronteiras do Brasil no Atlântico são divididas em Mar Territorial, Zona Contígua, Zona Econômica e Plataforma Continental. Diante do exposto, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Na fronteira Mar Territorial, o Brasil possui apenas o controle administrativo.
- () Na Zona Contígua, o Brasil pode controlar o trânsito de navios de outros países, sem autonomia para proibição.
- () Na Zona Econômica Exclusiva, o Brasil possui direitos absolutos sobre o subsolo marítimo e a vida no mar.
- () A zona denominada Plataforma Continental é considerada internacionalmente uma região abissal.

A sequência está correta em

- A) F, F, V, V
- B) F, V, V, F
- C) F, V, F, V
- D) V, F, V, F
- E) V, V, F, F

34) “O venezuelano Ilich Ramírez Sánchez, 62, conhecido como ‘Carlos, o Chacal’ (...) iniciou uma greve de fome, uma semana depois de ter sido levado para uma cela de isolamento, informou o advogado de defesa em uma carta enviada ao ministro da Justiça, Michel Mercier.”

(Folha online – 25/10/2011)

De volta aos noticiários internacionais, “Carlos, o Chacal” é uma personalidade emblemática do final século XX, quando foi tema de filme, livro, reportagens por todo o planeta, e conhecido mundialmente por

- A) assassinar toda a equipe da embaixada francesa na Venezuela.
- B) executar operações terroristas armadas com grande ousadia.
- C) realizar ação terrorista no metrô de Nova York, matando milhares de pessoas.
- D) roubar os principais bancos europeus, assassinando vários civis.
- E) sequestrar a família do primeiro-ministro francês François Mitterrand.

35) O site de vazamento de documentos *WikiLeaks* informou, em outubro de 2011, em comunicado, que iria parar de publicar conteúdo após estremecer as estruturas das relações internacionais com a divulgação de diversos documentos sigilosos de vários países, principalmente dos EUA. O objetivo desta medida, segundo foi divulgado, é o de concentrar esforços para arrecadar dinheiro, já que

- A) a China e a Rússia, grandes financiadoras do site, anunciaram o término da parceria, que resultou na ampliação de seus horizontes comerciais devido ao estremecimento de relações entre vários países.
- B) as empresas financeiras com base nos EUA cortaram negócios com o site, logo após começarem a publicar documentos diplomáticos do departamento de Estado norte-americano.
- C) o proprietário do site, *Julian Assange*, precisava arrecadar recursos para se defender das acusações de estupro na Suécia e de furto de documentos sigilosos e segretos nos EUA.
- D) os principais patrocinadores do site e de suas ações, os líderes árabes, foram todos depostos em seus países – Líbia, Iraque e Irã – na revolução denominada “Primavera Árabe”.
- E) várias empresas internacionais disputam espaço neste endereço eletrônico, de modo que se tornou necessário estabelecer uma política de seleção e a disponibilização de todos os espaços a publicidade.



CONCURSO PÚBLICO – MUNICÍPIO DE CARANGOLA/MG

- 36) A onda de protestos iniciada na Tunísia, contra a permanência por longos anos de um mesmo governante, e que se estendeu por vários países árabes, transformou a Líbia, onde Muammar Kadafi governou por mais de 40 anos. O resultado da revolta no país foi o(a)
- A) condenação e prisão de Kadafi pelo Tribunal Internacional de Haia.
B) deposição e morte de um dos mais violentos governantes da atualidade.
C) invasão pelas forças da ONU que assumiram o governo e realizaram eleições.
D) opressão dos revoltosos, prisão, condenação a morte dos líderes de oposição.
E) bloqueio econômico e político do país pela comunidade internacional.
- 37) “A propaganda institucional do TSE (Tribunal Superior Eleitoral) sobre o plebiscito de divisão do Pará será veiculada, a partir desta quinta-feira (27), nas rádios e televisões de todo o Brasil. Serão feitas, diariamente, duas inserções de 30 segundos, até 10 de dezembro, véspera do plebiscito. A propaganda é destinada, principalmente, aos paraenses que vivem fora do Estado.”
(Folha online – 25/10/2011)
Caso o estado do Pará venha a ser dividido realmente, quantas unidades federativas o Brasil passará a ter?
- A) 27 B) 28 C) 29 D) 30 E) 31

*Leia o texto e responda às questões 38, 39 e 40 sobre população mundial.

“A população mundial vai atingir a marca de 7 bilhões de pessoas na próxima segunda-feira (31), de acordo com a Organização das Nações Unidas (ONU), que usou estimativas de demografia e selecionou a data de forma simbólica para debater o tema e discutir ideias de crescimento e sustentabilidade. O número será alcançado apenas 12 anos depois de um bebê nascido em Sarajevo ter sido nomeado pela ONU como a 6ª bilionésima pessoa a nascer, e 24 anos depois de o 5º bilionésimo ter nascido na Bósnia. Segundo o Departamento do Censo dos Estados Unidos, entretanto, o dado das Nações Unidas é precoce, e a população mundial é de ‘apenas’ 6,97 bilhões no final de outubro. A marca de 7 bilhões, segundo o dado dos demógrafos americanos, chegaria apenas em abril do próximo ano.”
(G1 – Globo.com – 28/10/2011)

- 38) Em que continente está concentrado mais de 50% da população mundial?
- A) África. B) América. C) Ásia. D) Europa. E) Oceania.
- 39) País mais populoso do mundo, a China implantou uma rígida política de controle de natalidade o que leva os especialistas a acreditarem que nas próximas décadas perderá este posto para o segundo país mais populoso, que é
- A) Brasil. D) Indonésia.
B) Estados Unidos da América. E) México.
C) Índia.
- 40) O continente que apresenta a maior taxa de crescimento populacional no período de 2005 – 2010 é
- A) África. B) América. C) Ásia. D) Europa. E) Oceania.

PROVA DISCURSIVA

ORIENTAÇÕES GERAIS

- A Prova Discursiva é de caráter apenas classificatório, constituída de uma redação.
- A Prova Discursiva deverá ser manuscrita, em letra legível, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, não sendo permitida a interferência e/ou a participação de outras pessoas, salvo em caso de candidato portador de deficiência que o impossibilite de redigir textos, como também no caso de candidato que solicitou atendimento especial para este fim, nos termos do Edital nº. 001/2011. Nesse caso, o candidato será acompanhado por um fiscal do IDECAN devidamente treinado, para o qual deverá ditar o texto, especificando oralmente a grafia das palavras e os sinais gráficos de pontuação.
- O candidato receberá nota zero nas questões discursivas em casos de fuga ao tema, de não haver texto, de manuscrito em letra ilegível ou grafadas por outro meio que não o determinado no item anterior, bem como no caso de identificação em local indevido.
- Para a redação da prova discursiva, o candidato deverá formular texto com extensão máxima de 25 (vinte e cinco) linhas, em que conste resposta concisa à questão formulada.
- Será desconsiderado, para efeito de avaliação, qualquer fragmento de texto que for escrito fora do local apropriado ou que ultrapassar a extensão máxima permitida.
- A Prova Discursiva terá o valor de 10 (dez) pontos. Para efeito de avaliação da Prova Discursiva serão considerados os seguintes elementos de avaliação:

ELEMENTOS DE AVALIAÇÃO DAS QUESTÕES DISCURSIVAS		
Crítérios	Elementos da Avaliação	Total de pontos por critério
Aspectos Formais e Aspectos Textuais	Observância das normas de ortografia, pontuação, concordância, regência e flexão, paragrafação, estruturação de períodos, coerência e lógica na exposição das ideias.	03 pontos
Aspectos Técnicos	Pertinência da exposição relativa ao tema, à ordem de desenvolvimentos propostos e ao conteúdo programático proposto.	07 pontos
TOTAL DE PONTOS		10 pontos

TEXTO I:

Rex Jameson não é o tipo de gente que chame a atenção. É um típico americano de meia-idade, voz suave, jeito calmo. Ele até malha um pouco, se cuida para não ficar barrigudo, mas está longe do estereótipo dos bombadões de academia. Mesmo assim, Jameson é um sujeito bem forte. Na verdade, ele é a pessoa mais forte que já passou pelo planeta Terra. Consegue fazer milhares de flexões, lutar durante horas, carregar 200 kg e fazer qualquer tipo de esforço físico sem o menor sinal de cansaço. Jameson tem um segredo. Ele adorava motos. Aos 16 anos, pegou uma emprestada durante as férias. Não acabou bem. Ele bateu num poste. Até que, em maio deste ano, decidiu se submeter a um novo e polêmico tipo de cirurgia – que o transformou numa espécie de ciborgue.

Rex, o homem mais forte do mundo, trabalha na Raytheon, empresa que está desenvolvendo o XOS: um exoesqueleto robótico capaz de dar força sobre-humana a qualquer pessoa. “Quando estou com ele, me transformo numa versão mais rápida e mais forte de mim mesmo. É uma sensação incrível.” *(Superinteressante, edição 294 – agosto, 2011)*

TEXTO II:

Clube dos 110: conheça os segredos de quem passa dos 110 anos

Segundo um estudo da *Boston University School of Medicine*, os supercentenários variam muito educação, renda, religião, etnia e até nos padrões de dieta – há desde vegetarianos longevos até anciões do churrasco. Mas eles também têm muita coisa em comum: poucos são obesos, nenhum é ou foi fumante, a maioria lida bem com situações estressantes.

Os bons hábitos são tão determinantes que, quando são adotados por todos, criam-se bolsões de longevidade. Talvez o melhor exemplo seja Loma Linda, na Califórnia, onde um grupo de adventistas vegetarianos não fuma, faz exercícios regularmente, dedica muito tempo à família – basicamente a receita da longevidade. Como consequência, eles têm uma expectativa de vida de 85 anos, 10 anos a mais que a média americana.

Além disso, o que é notável em se tratando de 11 décadas queimando neurônios, só 20% tiveram perdas neurológicas – 80% estão totalmente lúcidos.

Baseados em testes de personalidade, os médicos de Boston apontam ainda que poucos são neuróticos e a maior parte é extrovertida. *(Superinteressante, edição 290 – abril, 2011)*

CONCURSO PÚBLICO – MUNICÍPIO DE CARANGOLA/MG
TEMA PROPOSTO

Com a multiplicação da ciência, o homem tem buscado cada vez mais superar todos os seus limites. Diante de tal fato, pergunta-se: até que ponto esta busca é válida? O homem estaria alterando a ordem natural das coisas, sem medir as consequências, ou estaria apenas encontrando benefícios reais para que haja cada vez mais uma melhor qualidade de vida?

Diante do exposto anterior e com base na leitura dos textos motivadores, redija um texto dissertativo-argumentativo, expondo de modo claro e coerente seu ponto de vista a respeito do seguinte tema:

“Ciência e os limites do corpo humano”



CONCURSO PÚBLICO – MUNICÍPIO DE CARANGOLA/MG
REDAÇÃO

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	



