

Caderno de Questões



Itaboraí
P R E F E I T U R A

Um novo tempo já começou

Agente Administrativo de Creche

REALIZAÇÃO:



Nível Médio



22.01.2012 - Tarde

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO – NOITES TROPICAIS

Ronaldo França

Durante os últimos três anos, o historiador alagoano Nireu Cavalcanti (...) compilou informações a respeito do casamento no Brasil colônia, período que se encerra em 1815, quando o Brasil é declarado Reino Unido. (...) Cavalcanti reuniu um material rico em detalhes. E fez alguns achados. A começar pela sempre sensível questão da virgindade. Consta-se na documentação que as relações sexuais antes do casamento eram muito mais comuns do que se imaginava. De cada dez noivas, uma admitia já ter deitado com um homem. (...) é um número surpreendente, diante dos rígidos padrões morais da época. O que mostra que as noites nos trópicos não eram nada tediosas ou sonolentas. (...)

O material apresenta casos curiosos. (...) o casamento arranjado entre os pais, embora fosse tradição nas famílias brasileiras, nem sempre era levado a termo.

O exemplo mais conhecido até então foi o que se deu durante o Império, no casamento do duque de Saxe com a princesa Leopoldina, filha mais nova de D. Pedro II. Ela estava prometida originalmente para o conde d'Eu. A princesa Isabel, filha mais velha, casaria com o duque. As irmãs simplesmente trocaram de noivos, porque uma gostou mais do pretendente da outra. Os documentos encontrados agora mostram que, já bem antes do Império, havia uma tendência a valorizar o amor.

01. No título dado ao texto – *Noites tropicais* – o adjetivo “tropicais” tem valor predominante de:
 - A) localização temporal, referente à época colonial.
 - B) orientação climática sobre o momento colonial.
 - C) situação geográfica do Brasil nos trópicos.
 - D) alusão a casamentos arranjados pelos pais.
 - E) referência maliciosa a relações sexuais.
02. Ao dizer que a pesquisa realizada e citada no texto teve a duração de três anos, essa informação tem a função de:
 - A) valorizar o estudo realizado.
 - B) mostrar a pouca importância da pesquisa.
 - C) comprovar a pouca confiabilidade do estudo.
 - D) indicar a formação acadêmica do pesquisador.
 - E) demonstrar a preocupação científica dos estudos.
03. “...**compilou** informações a respeito do casamento no Brasil colonial”; nesse segmento do texto, o termo “compilar” significa:
 - A) publicar informações históricas.
 - B) comprar informações sigilosas.
 - C) adquirir documentos antigos.
 - D) colecionar citações curiosas.
 - E) reunir textos variados.
04. “Durante os últimos três anos, o historiador alagoano Nireu Cavalcanti (...) compilou informações a respeito do casamento no Brasil colônia, **período** que se encerra em 1815, **quando** o Brasil é declarado Reino Unido. (...) **Cavalcanti** reuniu um **material** rico em **detalhes**”. Nesse primeiro segmento do texto, o vocábulo que **NÃO** faz referência a qualquer termo anterior é:
 - A) Cavalcanti.
 - B) material.
 - C) detalhes.
 - D) período.
 - E) quando.
05. “E fez alguns achados”. Essa frase do texto pode responder a:
 - A) descobriu algumas informações novas.
 - B) achou documentos que estavam perdidos.
 - C) encontrou informações desinteressantes.
 - D) deparou com coisas já conhecidas.
 - E) realizou algumas pesquisas.

06. “...o que mostra que as noites nos trópicos não eram nada tediosas ou sonolentas”. Nesse segmento, o vocábulo *trópicos* equivale:
 - A) à região compreendida entre o Trópico de Câncer e o de Capricórnio.
 - B) às partes do Globo que não possuem geleiras.
 - C) aos países da América de língua espanhola.
 - D) a todos os países de clima mais quente.
 - E) ao Brasil.
07. “...o que mostra que as noites nos trópicos não eram nada tediosas ou sonolentas”. O comentário correto a respeito dessa frase é:
 - A) demonstra que as noites eram momentos de preocupações.
 - B) refere-se às constantes agitações políticas na América.
 - C) comprova que traições eram frequentes nesse momento.
 - D) indica movimentação sexual entre parceiros da época.
 - E) alude a possíveis inseguranças no Brasil colonial.
08. O caso citado no texto, incluído no último parágrafo, tem a função de:
 - A) provar que havia matrimônios organizados pelos pais, sem compromisso dos filhos.
 - B) mostrar que os casamentos arranjados nem sempre aconteciam de fato.
 - C) referir-se maliciosamente a relações conjugais antes do casamento.
 - D) demonstrar que a família real portuguesa estava em decadência.
 - E) indicar o atraso da vida familiar brasileira na colônia.
09. No texto aparece muitas vezes o sinal (...); essa marca significa que:
 - A) o autor do texto não conseguiu ler todos os originais dos documentos.
 - B) o autor do texto censurou histórias inconvenientes.
 - C) o texto foi transcrito de um velho documento.
 - D) partes do texto original foram eliminadas.
 - E) a pontuação original do texto foi alterada.
10. A prova de que “já bem antes do Império, havia uma tendência a valorizar o amor” é motivada pelo seguinte fato:
 - A) as noites tropicais eram de clima mais quente.
 - B) os casamentos arranjados geralmente davam certo.
 - C) as princesas Isabel e Leopoldina trocaram de noivos.
 - D) ocorriam muitas relações sexuais antes do casamento.
 - E) os pais já tinham desistido de organizar casamentos para os filhos.
11. “De cada dez noivas, uma admitia já ter deitado com um homem...”; essa frase foi reescrita, abaixo, de cinco formas diferentes. A forma que altera o sentido original da frase é:
 - A) Uma de cada dez noivas já admitia ter deitado com um homem.
 - B) Uma de cada dez noivas admitia já ter deitado com um homem.
 - C) Ter já deitado com um homem admitia uma de cada dez noivas.
 - D) Já ter deitado com um homem era o que admitia uma de cada dez noivas.
 - E) Ter já deitado com um homem era o que admitia uma de cada dez noivas.
12. “...o casamento arranjado entre os pais, embora fosse tradição nas famílias brasileiras, **nem sempre era levado a termo**”; a frase negritada significa que os casamentos arranjados tinham a seguinte causa:
 - A) davam sempre errado.
 - B) não chegavam a realizar-se de fato.
 - C) deixavam de realizar-se na data marcada.
 - D) nem sempre eram organizados pelos pais.
 - E) não eram considerados legalmente realizados.

13. A pesquisa realizada tinha por objetivo investigar:
- os desvios de conduta nas relações matrimoniais.
 - as relações matrimoniais na família monárquica.
 - os casamentos arranjados na época colonial.
 - o sistema do casamento na época colonial.
 - as relações sexuais antes do casamento.
14. A frase abaixo que se encontra na voz passiva é:
- “...o casamento arranjado entre os pais, embora fosse tradição nas famílias brasileiras, nem sempre era levado a termo”.
 - “O que mostra que as noites nos trópicos não eram nada tediosas ou sonolentas”.
 - “...é um número surpreendente, diante dos rígidos padrões morais da época”.
 - “De cada dez noivas, uma admitia já ter deitado com um homem”.
 - “O material apresenta casos curiosos”.
15. “Constata-se na documentação que as relações sexuais antes do casamento eram muito mais comuns do que se imaginava”; a afirmação correta sobre os constituintes desse segmento do texto é:
- o termo “mais comuns” se refere a “casamento”.
 - a forma “constata-se” é uma forma de voz passiva sintética.
 - o adjetivo “sexuais” concorda com o substantivo “documentação”.
 - o termo “antes do casamento” equivale ao adjetivo “pós-matrimoniais”.
 - o termo “na documentação” indica o tempo em que era constatado algo.
18. Paulo Freire criou a categoria pedagógica da “conscientização”, visando à formação da autonomia intelectual do cidadão para investir na realidade através da educação. Para ele, a educação não é neutra. Nesta concepção, a educação se definiria, fundamentalmente, como:
- análise
 - ato político
 - aprendizado
 - ação técnica
 - fato democrático
19. Segundo Piaget, a criança passa por três fases de desenvolvimento. No estágio preparatório, dos dois aos sete anos, a criança desenvolve certas habilidades, tais como:
- dedução e flexibilização do pensamento
 - operações formais e antecipação
 - pensamento lógico e abstração
 - linguagem e desenho
 - lógica e realismo
20. “Um ambiente escolar ideal deve oferecer oportunidades para a criança aprender a se mover e a controlar seu corpo no espaço.” (*Educação Infantil: muitos olhares – Mara Campos de Carvalho e Márcia Bonagamba*)
- Para o desenvolvimento das habilidades motoras globais, as autoras sugerem a organização de um ambiente onde estejam disponíveis os seguintes materiais: almofadas de diferentes tamanhos e texturas, balanços baixos, colchonetes de espuma, escadas baixas, rampas e escorregadores baixos, etc. O ambiente sugerido pelas autoras é especialmente importante para as crianças que estejam no seguinte período de desenvolvimento:
- intuitivo
 - sensorio-motor
 - pré-operatório
 - de operações formais
 - de operações concretas

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

16. O filósofo e pedagogo John Dewey exerceu grande influência sobre a pedagogia contemporânea. Sua filosofia educacional foi determinante para que a Escola Nova se propagasse por quase todo o mundo. Podemos citar, como principal crítica do referido teórico à prática então vigente nas escolas, os seguintes aspectos:
- disciplina e politização
 - iniciativa e originalidade
 - obediência e submissão
 - criatividade e cooperação
 - omissão e individualização
17. “A criança não pode levar uma vida normal no mundo complicado dos adultos. Todavia, é evidente que o adulto, com a vigilância contínua, com as admoestações ininterruptas, com suas ordens arbitrárias, perturba e impede o desenvolvimento da criança.” (Maria Montessori)
- A teoria pedagógica Montessoriana influenciou o ensino pré-escolar em vários países do mundo. Propunha, entre outros aspectos, despertar a atividade infantil através do estímulo. O educador, portanto, não atua diretamente sobre a criança, mas oferece meios que as permitam desenvolver o seguinte comportamento:
- passividade
 - socialização
 - heteronomia
 - singularidade
 - autoformação
21. Froebel, influenciado por ideais políticos de liberdade em voga à época, “propôs a criação de *Kindergartens* (jardins de infância) onde as crianças – pequenas sementes que, adubadas e expostas a condições favoráveis em seu meio ambiente, desabrochariam em um clima de amor, simpatia e encorajamento – estariam livres para aprender sobre si mesma e sobre o mundo.” (*Zilma de Moraes*)
- Fundamentado nos princípios de Froebel, uma das possibilidades de encaminhamento didático-pedagógico baseia-se em atividades diversas de livre expressão e no manuseio de objetos. Organiza seu famoso modelo de recursos pedagógicos, distinguindo-os como *Prendas* (cubos, cilindros, bastões etc.) e *Ocupações*. As *Ocupações* se constituem como materiais que apresentam a seguinte característica:
- possibilitam deslocamentos
 - desfazem-se com o tempo
 - modificam-se com o uso
 - resistem ao manuseio
 - mantêm sua forma

22. Em torno dos doze meses, a criança elabora frases de uma só palavra. Nessa fase, quando aponta para um objeto e fala “dá”, os adultos interpretam como “me dê isto” ou “quero isto”. Para ela, uma única palavra expressa um pensamento completo, usando, fundamentalmente, as duas seguintes formas de linguagem na sua comunicação:
- oral e corporal
 - lúdica e sonora
 - visual e a gestual
 - motora e auditiva
 - rítmica e a verbal
23. “Na alegria de andar estão presentes o prazer, o domínio de si mesma, o desafio da descoberta e a vontade de vencer obstáculos. É necessário deixar que a criança explore o ambiente, procure seus pontos de apoio e defesa.” (Santa Marli P. dos Santos)
- Nessa fase de intenso desenvolvimento motor, deve haver, por parte do adulto, um bom equilíbrio entre segurança e perigo, o que não significa apenas retirar do ambiente tudo o que pode oferecer risco. Nessa fase de desafios, é necessário permitir que a criança seja capaz de:
- reconhecer seus limites
 - andar na ponta dos pés
 - utilizar apoio constante
 - aprender a andar sozinha
 - decidir sobre suas tentativas
24. A professora Clarita é muito dedicada e criativa. Pensando nos bebês da creche onde trabalha, confeccionou o **tapete das sensações**, que consiste num grande quadro de retalhos coloridos com texturas diversas, próprio para o bebê engatinhar e sentir diferentes sensações. Ao montá-lo, usou retalhos de diferentes cores e texturas, esponja fina, guizos, botões coloridos, apitos e outros materiais. A professora soltou os bebês em cima do tapete, pois sabia que com isso proporcionaria a exploração de diferentes percepções, tais como:
- tátil, auditiva e visual
 - gustativa, auditiva e tátil
 - olfativa, tátil e gustativa
 - auditiva, visual e olfativa
 - visual, gustativa e olfativa
25. A diretora da creche Florzinha Dourada sabe a importância dos grupamentos por faixa etária, como também sobre o número de crianças por grupo e a proporção de adultos por criança. Organizou, portanto, as crianças do primeiro ao segundo ano de vida em grupos com, no máximo, o seguinte número de crianças por adulto:
- 4
 - 5
 - 6
 - 8
 - 10

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. “A construção da identidade das creches e pré-escolas a partir do século XIX em nosso país insere-se no contexto da história das políticas de atendimento à infância, marcado por diferenciações em relação à classe social das crianças.” (Parecer CNE/CEB nº 20/2009)
- Para os filhos dos grupos socialmente privilegiados, a identidade desses espaços (creches e pré-escolas) relacionava-se à concepção de Educar. Para as mais pobres, esses espaços foram marcados exclusivamente pela ideia do Cuidar, vinculados, portanto, aos órgãos de:
- saúde coletiva
 - inclusão cultural
 - educação pública
 - assistência social
 - desenvolvimento econômico
27. A transição do entendimento da creche e pré-escola como um favor aos socialmente menos favorecidos, para a compreensão desses espaços como um direito de todas as crianças à educação, independentemente de seu grupo social, se concretiza na Constituição de 1988, com o reconhecimento da Educação Infantil como dever do Estado com a Educação. Em consequência, uma das inovações regulamentadas pela Lei nº 9394/96 – LDB – foi compor a primeira etapa da Educação Básica a partir da integração das creches e pré-escolas ao seguinte sistema:
- de ensino
 - de previdência
 - assistencialista
 - de seguridade social
 - de integração nacional
28. O Cuidar e/ou Educar estiveram sempre presentes nas discussões sobre diferentes concepções de educação infantil. O Parecer CNE/CEB nº 20/2009, que revisa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil – DCNEI – compreende que *Educar cuidando* inclui acolher, garantir a segurança, mas também alimentar a curiosidade, a ludicidade e a expressividade infantis. Sob essa perspectiva, podemos compreender o *cuidado* como:
- secundário nas práticas escolares
 - dominante nas creches e pré-escola
 - dependente do processo pedagógico
 - indissociável ao processo educativo
 - independente nas propostas pedagógicas
29. Nas brincadeiras de faz-de-conta, a criança é capaz de tratar um objeto como se fosse diferente do que realmente é, onde uma coisa pode ser outra. Uma vassoura “pode ser” um cavalo. Essa capacidade caracteriza o seguinte tipo de pensamento:
- verbal
 - virtual
 - dedutivo
 - analítico
 - simbólico

- 30.** “As práticas que estruturam o cotidiano das instituições de Educação Infantil devem considerar a integralidade e indivisibilidade das dimensões expressivo-motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural das crianças, apontar as experiências de aprendizagem que se espera promover junto às crianças e efetivar-se por meio de modalidades que assegurem as metas educacionais de seu projeto pedagógico.” *(Parecer CNE/CEB nº 20/2009)*
- De acordo com as orientações acima, essas práticas devem ser consideradas como:
- A) incidentalmente avaliadas
 - B) tradicionalmente avaliadas
 - C) intencionalmente planejadas
 - D) excepcionalmente planejadas
 - E) circunstancialmente planejadas
- 31.** “O período de vida atendido pela educação infantil caracteriza-se por marcantes aquisições: a marcha, a fala, o controle esfinteriano, a formação da imaginação e da capacidade de fazer de conta e de representar usando diferentes linguagens. Embora nessas aquisições a dimensão orgânica da criança se faça presente, suas capacidades para discriminar cores, memorizar poemas, representar uma paisagem através de um desenho, consolar uma criança que chora etc., não são constituições universais biologicamente determinadas e esperando o momento de amadurecer.” *(Parecer CNE/CEB nº 20/2009)*
- As aquisições a que se refere o documento são produzidas nas relações que a criança estabelece com o mundo material e social mediadas por parceiros mais experientes. Essas aquisições são produzidas da seguinte forma:
- A) histórica e culturalmente
 - B) técnica e planejadamente
 - C) eventual e individualmente
 - D) psicológica e politicamente
 - E) sistemática e institucionalmente
- 32.** O Parecer CNE/CEB nº 20/2009 estabelece princípios como fundamentos norteadores das propostas pedagógicas das instituições de educação infantil. Dentre eles:
- A valorização da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades;
 - Valorização da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da diversidade de manifestações artísticas e culturais.
- As assertivas referem-se, respectivamente, aos seguintes princípios:
- A) políticos e éticos
 - B) éticos e estéticos
 - C) estéticos e éticos
 - D) estéticos e políticos
 - E) políticos e estéticos
- 33.** Segundo o Parecer CNE/CEB nº 20/2009, a avaliação na educação infantil deve ser constante e incidir sobre o seguinte aspecto:
- A) prova bimestral
 - B) conteúdo proposto
 - C) desempenho cognitivo
 - D) contexto de aprendizagem
 - E) relacionamento interpessoal
- 34.** O Parecer CNE/CEB nº 20/2009, que fixa as DCNEI, institui que as instituições de educação infantil criem procedimentos para o acompanhamento do trabalho pedagógico e para a avaliação do desenvolvimento das crianças, visando ao seguinte processo:
- A) seleção de crianças
 - B) recuperação paralela
 - C) promoção automática
 - D) classificação dos alunos
 - E) continuidade da aprendizagem
- 35.** A educação infantil, oferecida em creches e pré-escolas reguladas e supervisionadas por órgão competente do sistema de ensino e submetidas a controle social, deve funcionar no período diurno, com a seguinte jornada:
- A) integral ou parcial
 - B) normal ou opcional
 - C) alternada ou rodízio
 - D) ampliada ou reduzida
 - E) integrada ou intercalada
- 36.** A Lei 11.700/2008 inclui o inciso X à LDB. O referido inciso determina que é dever do Estado garantir vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar a idade de:
- A) 6 anos
 - B) 5 anos
 - C) 4 anos
 - D) 3 anos
 - E) 2 anos
- 37.** Segundo o ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente –, no processo educacional respeitar-se-ão os valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes o acesso às fontes de cultura e à:
- A) qualidade artística
 - B) liberdade de criação
 - C) identidade de classe
 - D) criatividade individual
 - E) oportunidade de profissionalização

38. Conforme determina a legislação – ECA –, são passíveis de multa “o médico, professor ou responsável por estabelecimento de atenção à saúde e de ensino fundamental, pré-escola ou creche, que deixar de comunicar à autoridade competente os casos de que tenha conhecimento, envolvendo suspeita ou confirmação de maus-tratos contra criança ou adolescente.” No caso dos professores ou responsáveis por estabelecimentos de ensino, o fato deve ser comunicado à seguinte instituição:

- A) Juizado da Infância e Adolescência
- B) Conselho Escola Comunidade
- C) Secretaria de Educação
- D) Guarda Municipal
- E) Conselho Tutelar

39. As instituições de educação infantil deverão prever condições para as crianças com deficiência participarem de espaços, materiais, objetos, brinquedos e instruções, que assegurem a possibilidade de:

- A) impessoalidade
- B) acessibilidade
- C) previsibilidade
- D) avaliação
- E) cultura

40. O Plano Nacional de Educação – PNE –, Lei nº 10.172/2001, estabeleceu como meta que, no final do período de sua vigência, 2011, a oferta de educação infantil para as crianças de 0 a 3 anos e de 4 e 5 anos alcance, respectivamente, os seguintes percentuais:

- A) 30% e 90%
- B) 40% e 70%
- C) 50% e 80%
- D) 60% e 40%
- E) 80% e 70%

Anote aqui seu gabarito e destaque no pontilhado.

01	<input type="checkbox"/>	11	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>
02	<input type="checkbox"/>	12	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>
03	<input type="checkbox"/>	13	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>
04	<input type="checkbox"/>	14	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>
05	<input type="checkbox"/>	15	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>
06	<input type="checkbox"/>	16	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>
07	<input type="checkbox"/>	17	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>
08	<input type="checkbox"/>	18	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>
09	<input type="checkbox"/>	19	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	20	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>

ATENÇÃO

O **caderno de questões** contém 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, cada uma com 5 (cinco) alternativas (A,B,C,D,E), organizadas da seguinte forma:

de **01 a 15** - *Língua Portuguesa*; de **16 a 25** - *Conhecimentos Pedagógicos* e de **26 a 40** - *Conhecimentos Específicos*.

INSTRUÇÕES

1. A duração da prova é de 3 (três) horas , considerando, inclusive, a marcação do **Cartão de Respostas**. Faça-a com tranqüilidade, mas controle o seu tempo.
2. Ao ser dado o sinal de início da prova verifique se a prova é para o **cargo** para o qual concorre, confira, também, a numeração das questões e a paginação. Qualquer irregularidade, comunique ao fiscal de sala.
3. Verifique, no **Cartão de Respostas**, se seu nome, número de inscrição, identidade e data de nascimento estão corretos. Caso contrário, comunique ao fiscal de sala.
4. O **Caderno de Questões** poderá ser utilizado para anotações, mas somente as respostas assinaladas no **Cartão de Respostas** serão objeto de correção.
5. Leia atentamente cada questão e assinale no **Cartão de Respostas** a alternativa que responde corretamente a cada uma delas.
6. Observe as seguintes recomendações relativas ao **Cartão de Respostas**:
 - não haverá substituição por erro do candidato;
 - não deixar de assinar no campo próprio;
 - não pode ser dobrado, amassado, rasurado, manchado ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas;
 - a maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada;
 - outras formas de marcação diferentes da que foi determinada acima implicarão a rejeição do **Cartão de Respostas**;
 - será atribuída pontuação zero à questão que contiver mais de uma ou nenhuma resposta assinalada, ou que contiver emenda ou rasura.
7. O fiscal não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções.
8. Você só poderá retirar-se da sala após 60 minutos do início da prova.
9. Quaisquer anotações só serão permitidas se feitas no caderno de questões.
10. Você poderá anotar suas respostas em área específica do Caderno de Questões, destacá-la e levar consigo.
11. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o **Cartão de Respostas**.
12. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal de sala, obrigatoriamente, o **Caderno de Questões** e o **Cartão de Respostas**.

Não esqueça seu documento de identidade.

Boa Prova!