

CONCURSO PÚBLICO

**002. PROVA OBJETIVA**

**AGENTE EDUCACIONAL I**  
**(ÁREA DESENVOLVIMENTO INFANTIL)**

- ♦ Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 50 questões objetivas.
- ♦ Confira seu nome e número de inscrição impressos na capa deste caderno.
- ♦ Leia cuidadosamente as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ♦ Responda a todas as questões.
- ♦ Marque, na folha intermediária de respostas, localizada no verso desta página, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ♦ Transcreva para a folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, todas as respostas anotadas na folha intermediária de respostas.
- ♦ A duração da prova é de 3 horas.
- ♦ A saída do candidato da sala será permitida após transcorrida 1 hora do início da prova.
- ♦ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno, podendo destacar esta capa para futura conferência com o gabarito a ser divulgado.

**AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.**

## FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

QUESTÃO	RESPOSTA				
01	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
02	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
03	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
04	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
05	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

06	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
07	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
08	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
09	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
10	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

11	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
12	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
13	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
14	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
15	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

16	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
17	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
18	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
19	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
20	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

21	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
22	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
23	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
24	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
25	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA				
26	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
27	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
28	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
29	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
30	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

31	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
32	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
33	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
34	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
35	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

36	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
37	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
38	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
39	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
40	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

41	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
42	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
43	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
44	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
45	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

46	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
47	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
48	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
49	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
50	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

## LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto para responder às questões de números **01** a **05**.

O consagrado sistema de aluguel de bicicletas públicas, que já existe em várias cidades do mundo e também em algumas metrópoles no Brasil, está se tornando obsoleto. Em 5 de dezembro de 2012, Paris inaugurou o Autolib, um programa de compartilhamento de carros elétricos para diminuir a poluição na capital francesa.

Para alugar o Bluecar, um compacto de quatro lugares, os interessados deverão se inscrever *on-line* ou por videoconferência. Eles vão receber um cartão magnetizado que, quando colocado contra a janela do lado do motorista, abre a porta do carro. Uma chave presa à coluna de direção dá a partida. O veículo possui, ainda, alertas sonoros que são ativados por um botão na alavanca da coluna de direção para alertar os pedestres, já que o carro é totalmente silencioso.

O serviço vai custar 10 euros (R\$ 24) por dia, 15 euros por semana (R\$ 36) ou ainda 144 euros (R\$ 346) por ano. Em caso de danos, eles serão cobrados no cartão do usuário. Inicialmente serão disponibilizados 250 carros – um em cada estação do Autolib. Até o final de 2012 serão 3 mil veículos e 1,1 mil postos de troca.

Contudo, apesar da boa intenção, o programa recebe críticas. O Les Verts (Os Verdes), principal partido ambientalista do país, diz que o carro elétrico irá drenar energia das usinas nucleares francesas, além de criar um problema com o descarte de baterias.

(Jornal *Metro*, 06.12.2011. Adaptado)

**01.** De acordo com o texto, é possível afirmar que

- (A) os ambientalistas franceses apoiam veementemente o uso de bicicletas elétricas.
- (B) os ambientalistas não possuem nenhuma crítica em relação aos carros elétricos.
- (C) o sistema de aluguel de bicicleta está em constante expansão.
- (D) em algumas cidades brasileiras, como em várias outras do mundo, é possível alugar bicicletas.
- (E) o partido verde é contra a implantação do sistema de bicicletas em Paris.

**02.** Leia as afirmações a seguir.

- I. O Les Verts é o principal partido ambientalista de Paris e aderente do Autolib.
- II. Os ambientalistas se preocupam com o descarte de baterias.
- III. Os ambientalistas dizem que carros elétricos fazem uso de energia proveniente de usinas nucleares.

Está correto apenas o que se afirma em

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) I e III.
- (E) II e III.

**03.** O trecho – O serviço vai custar 10 euros (R\$ 24) por dia... – se escrito no plural, pode ser substituído, sem alteração de tempo e sentido, de acordo com a norma-padrão, por

- (A) Os serviços iriam custar 10 euros (R\$ 24) por dia...
- (B) Os serviços custaram 10 euros (R\$ 24) por dia...
- (C) Os serviços vão estar custando 10 euros (R\$ 24) por dia...
- (D) Os serviços custarão 10 euros (R\$ 24) por dia...
- (E) Os serviços custariam 10 euros (R\$ 24) por dia...

**04.** Em – O consagrado sistema de aluguel de bicicletas públicas (...) está se tornando **obsoleto**. – o termo destacado pode ser substituído, sem alteração de sentido, por

- (A) atual.
- (B) superado.
- (C) novo.
- (D) contemporâneo.
- (E) moderno.

**05.** Em – **Contudo**, apesar da boa intenção, o programa recebe críticas. – o termo destacado pode ser substituído, sem alteração de sentido, por

- (A) Assim.
- (B) Embora.
- (C) Entretanto.
- (D) Conquanto.
- (E) Ainda.

**06.** A pontuação e a acentuação estão de acordo com a norma culta em:

- (A) O carro elétrico, que agora está sendo usado em Paris, traz esperança aos ambientalistas.
- (B) Comprou verduras, legumes, e frutas, sem agrotóxico, na feira de ontem.
- (C) Só faço um único pedido, diga aos reporteres que hoje não darei entrevistas.
- (D) Ele deve por o casaco antes de sair, porque, a friagem é intensa nessa época do ano.
- (E) O principal partido ambientalista, na França recebeu, muitos votos na ultima eleição.

07. Leia as frases a seguir.

- I. Os Estados Unidos é grande importador de petróleo.
- II. Fazem três anos que podemos alugar bicicletas em grandes metrópoles.
- III. Há motivos bastantes para tanta indecisão dos ambientalistas.
- IV. Aluga-se bicicletas em várias cidades do mundo.

A concordância verbal e nominal está feita em conformidade com a norma culta da língua apenas em

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) I e II.
- (E) I, III e IV.

08. Assinale a alternativa cuja frase está construída em conformidade com a norma-padrão da língua.

- (A) Não espantou-se com os carros elétricos, pois eles geram outra forma de poluição.
- (B) Vou se aconselhar com meu chefe e lhe dizer o que penso sobre o caso.
- (C) Me dê novas informações sobre os males do trânsito nas grandes cidades.
- (D) Quem trouxe-lhe esse relatório sobre poluição?
- (E) Realizar-se-á, no próximo mês, uma cúpula internacional para discutir as mudanças climáticas.

09. Assinale a alternativa em que o acento indicador da crase está empregado adequadamente.

- (A) Prefiro isto àquilo.
- (B) Comemos arroz a grega e espetinho a milanesa e assistimos à um filme logo depois.
- (C) O policial foi à cavalo a cidade pedir ajuda.
- (D) Foi à pé ao clube e depois à festa.
- (E) À partir do próximo ano será obrigatório o uso de crachá.

10. A alternativa que apresenta regência verbal de acordo com a norma culta é:

- (A) Aspiro o diploma e faço de tudo para conquistá-lo.
- (B) O aluno não simpatizou com o novo professor.
- (C) Prefiro mais bolo de chocolate do que doce de quindim.
- (D) Melancia é a fruta que mais gosto.
- (E) O policial visou ao alvo, concentrou-se e atirou.

## MATEMÁTICA

11. A imobiliária de uma cidade fez o seguinte anúncio:

Zona Sul em Destaque

Pelo mesmo preço de um terreno de 800 m<sup>2</sup> da zona oeste você pode comprar um terreno de 1 200 m<sup>2</sup> da zona sul.

Se essa proporção for válida, um terreno retangular na zona sul, de 12 m por 10 m, terá o mesmo preço de um terreno retangular na zona oeste, de 5 m por \_\_\_\_ m.

O número que preenche corretamente essa lacuna é

- (A) 16.
- (B) 14.
- (C) 12.
- (D) 10.
- (E) 8.

12. O número natural  $x$  é múltiplo apenas de 1, 2, 5 e 10. Portanto, o número natural  $y = 4x$  será múltiplo de 1, 2, 5 e 10, além de

- (A) 4, apenas.
- (B) 4 e 8, apenas.
- (C) 4, 8 e 20, apenas.
- (D) 4, 8, 20 e 40, apenas.
- (E) 4, 8, 20, 40 e 80, apenas.

13. Três famílias alugaram uma chácara por 15 semanas e se revezaram em seu uso: Moreira, Carvalho e Antunes, 7, 5 e 3 semanas, nessa ordem.

O valor total do aluguel foi de R\$ 12.000,00, divididos entre as famílias de forma proporcional ao tempo utilizado.

Portanto, as famílias Moreira e Antunes pagaram pelo aluguel, respectivamente, em reais,

- (A) 5.600 e 2.500.
- (B) 5.600 e 2.400.
- (C) 5.200 e 2.320.
- (D) 5.200 e 2.220.
- (E) 5.120 e 2.220.

14. Para acessar um site de relacionamento, o usuário deve criar uma senha com 6 caracteres. Sônia criou uma senha começando com um algarismo e depois com as 5 letras de seu nome, sem repetição.

A quantidade máxima de senhas possíveis com essas características é

- (A) 100.
- (B) 120.
- (C) 1 200.
- (D) 2 400.
- (E) 6 000.

15. Uma caixa tem a forma de um paralelepípedo reto-retângulo com as seguintes dimensões:

Altura = 80 cm

Largura = 1 m

Profundidade = 90 cm

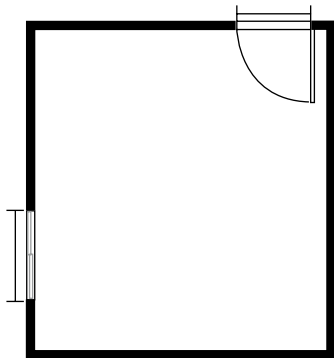
Outra caixa maior tem a mesma forma e as mesmas dimensões, com exceção da largura, que é o dobro da largura da caixa menor.

O volume da caixa maior, sem considerar a espessura da caixa, é, em  $m^3$ ,

- (A) 1,44.  
(B) 7,20.  
(C) 14,40.  
(D) 72,00.  
(E) 144,00.
16. Para percorrer 400 km, um ciclista levou 8 dias, pedalando 4 horas por dia. Na mesma velocidade média constante, ele ainda precisa percorrer 150 km, mas só poderá pedalar 3 horas por dia.

Nessas condições, fará o segundo trecho em

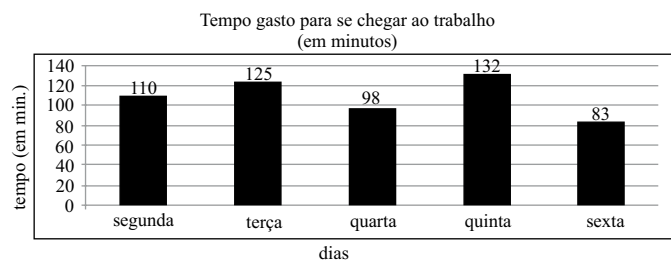
- (A) 3 dias.  
(B) 4 dias.  
(C) 5 dias.  
(D) 6 dias.  
(E) 7 dias.
17. Observe a planta baixa de um quarto, representada por um retângulo:



Esse quarto tem uma área total de  $12,8 m^2$  e seu comprimento tem  $0,8 m$  a mais do que sua largura. Logo, a largura desse quarto é igual a

- (A) 5,0 m.  
(B) 4,0 m.  
(C) 3,2 m.  
(D) 2,8 m.  
(E) 2,5 m.

18. A fim de saber o tempo gasto no trânsito para chegar ao trabalho, Marisa registrou durante 5 dias esse tempo e fez o seguinte gráfico:



Portanto, o tempo total gasto nesses 5 dias foi de

- (A) 10 h 55 min.  
 (B) 10 h 12 min.  
 (C) 9 h 55 min.  
 (D) 9 h 12 min.  
 (E) 9 h 08 min.
19. Um brinquedo educativo completo tem, em sua composição, 8 blocos pequenos, 3 blocos médios e 2 blocos grandes.

No estoque da fábrica havia a seguinte quantidade de blocos:

TIPO DE BLOCO	QUANTIDADE
Pequeno	1 000
Médio	360
Grande	250

Portanto, no estoque havia peças suficientes para fabricar, no máximo, 120 desses brinquedos e sobriariam, de blocos, apenas

- (A) 10 médios e 40 pequenos.  
 (B) 20 médios e 20 grandes.  
 (C) 30 pequenos e 15 grandes.  
 (D) 40 pequenos e 10 grandes.  
 (E) 50 pequenos e 5 grandes.
20. A partir de amostras de 5 tipos de alimentos, foram feitas análises para averiguar possível contaminação por agrotóxicos. Veja na tabela os produtos analisados e os números da pesquisa.

PRODUTO	TOTAL DE AMOSTRAS ANALISADAS	NÚMERO DE AMOSTRAS CONTAMINADAS
Feijão	120	15
Mamão	120	60
Morango	180	70
Pepino	150	70
Repolho	120	10

Escolhendo-se uma amostra de cada produto, aquela que tem a maior probabilidade de estar contaminada é a do

- (A) feijão.  
 (B) mamão.  
 (C) morango.  
 (D) pepino.  
 (E) repolho.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. As crianças possuem uma natureza singular que as caracteriza como seres que sentem e pensam o mundo de um jeito muito próprio. Compreender, conhecer e reconhecer o jeito particular das crianças serem e estarem no mundo é
- (A) a maneira como o profissional de transporte conhece a criança.
  - (B) o grande desafio da educação infantil e de seus profissionais.
  - (C) o grande desafio do esporte profissional.
  - (D) uma visão muito particular do antropólogo.
  - (E) o grande desafio da escola com concepção homogênea.
22. As funções para educação infantil devem estar associadas a padrões de qualidade. Nas últimas décadas, os debates apontam para a necessidade de que as instituições de educação infantil se preocupem com dois processos complementares e indissociáveis:
- (A) educar e brincar.
  - (B) educar e jogar.
  - (C) brincar e pensar.
  - (D) cuidar e educar.
  - (E) cuidar e jogar.
23. A instituição de educação infantil deve tornar acessível a todas as crianças que a frequentam, indiscriminadamente, elementos da cultura que enriquecem o seu desenvolvimento e inserção social, cumprindo, dessa forma, uma função
- (A) motivadora.
  - (B) modeladora.
  - (C) redentora.
  - (D) sistematizadora.
  - (E) socializadora.
24. O Agente Educacional precisa, ao cuidar de uma criança, considerar suas necessidades. Para cuidar é preciso estar comprometido com a criança, com sua singularidade, ser solidário com suas necessidades, confiando em suas capacidades. Essa ação resulta na
- (A) criação de vínculos parentais entre educador e criança.
  - (B) valorização do educador pela família.
  - (C) construção de um vínculo entre quem cuida e quem é cuidado.
  - (D) construção de uma aprendizagem muito valiosa.
  - (E) formação de uma criança com personalidade heterônoma.
25. Toda brincadeira é uma imitação transformada, no plano das emoções e das ideias, de uma realidade anteriormente vivenciada. A brincadeira é uma ação que ocorre no plano da imaginação, portanto, é correto afirmar que aquele que brinca
- (A) faz um movimento de reversibilidade.
  - (B) desenvolve a capacidade de aprendizagem sistematizada.
  - (C) possui pleno domínio da linguagem motora.
  - (D) adquire a sua independência.
  - (E) domina a linguagem simbólica.
26. Os conteúdos atitudinais tratam dos valores, das normas e das atitudes. Para que as crianças aprendam conteúdos atitudinais, os profissionais que integram a instituição de Educação Infantil devem
- (A) estabelecer regras disciplinares constantemente.
  - (B) refletir sobre valores que são transmitidos cotidianamente.
  - (C) fortalecer as regras da instituição.
  - (D) criar normas de conduta para serem seguidas.
  - (E) orientar as crianças sobre as regras da instituição.
27. Oferecer conforto, segurança física e proteger as crianças significa proporcionar
- I. ambiente seguro e confortável;
  - II. acompanhar e avaliar constantemente as capacidades das crianças;
  - III. pesar os riscos e benefícios de cada atitude e procedimento;
  - IV. impor limites às oportunidades das crianças em explorar o ambiente e novas habilidades.
- São verdadeiras as afirmações contidas em
- (A) I e IV, apenas.
  - (B) III e IV, apenas.
  - (C) I, II e III, apenas.
  - (D) II, III e IV, apenas.
  - (E) I, II, III e IV.
28. O ato de alimentar tem como objetivo, além de fornecer nutrientes para a manutenção da vida e da saúde, proporcionar conforto ao saciar a fome, prazer ao estimular o paladar e contribuir para a socialização ao revesti-lo de rituais. É recomendável que os educadores
- (A) ofereçam os alimentos que as crianças estão acostumadas a comer, para que não estranhem uma dieta diferente.
  - (B) forcem as crianças a comer, para que não fiquem doentes ou subnutridas.
  - (C) sirvam as refeições, de preferência, na sala de televisão, para que as crianças se alimentem mais rápido.
  - (D) cuidem para que as crianças experimentem os mais variados alimentos.
  - (E) atendam, individualmente, o gosto de cada criança, elaborando dietas conforme o costume de cada uma.

29. O atendimento das necessidades de sono e repouso, nas diferentes etapas da vida da criança, tem um importante papel na saúde em geral e no sistema nervoso em particular. O atendimento das necessidades de sono e repouso deve
- (A) ocorrer em horários rígidos e previamente definidos.
  - (B) atender a todas as crianças no mesmo momento, em ambientes iluminados e arejados.
  - (C) acontecer em ambientes tranquilos e com supervisão de adultos.
  - (D) contemplar grupos na mesma faixa etária, dispensando a presença de funcionários.
  - (E) colocar, preferencialmente, todas as crianças em um mesmo ambiente.
30. A relação das crianças com o prazer manifesta-se de forma diferente da do adulto. A boca é uma das regiões pela qual as crianças vivenciam de modo privilegiado sensações de prazer, ao mesmo tempo que se constitui em recurso de ação sobre o mundo exterior. Nesse contexto, a mordida pode ser entendida como
- (A) reação de defesa.
  - (B) agressividade.
  - (C) rejeição.
  - (D) transgressão.
  - (E) uma ação sobre o meio.
31. A educação no Brasil está organizada em dois níveis: educação básica e educação superior. É correto afirmar que a educação infantil é considerada
- (A) a primeira etapa da educação básica.
  - (B) a fase do desenvolvimento lógico do indivíduo.
  - (C) o principal período de desenvolvimento da memória.
  - (D) a principal etapa da educação básica.
  - (E) o principal período do desenvolvimento da atenção.
32. Na instituição de educação infantil, o educador constitui-se no parceiro mais experiente, cuja função é propiciar e garantir um ambiente rico, prazeroso, saudável e não discriminatório de experiências educativas e sociais variadas. Para que as aprendizagens infantis ocorram com sucesso, o educador deve
- (A) dirigir todas as brincadeiras e jogos.
  - (B) priorizar o trabalho individualizado.
  - (C) atuar como mediador entre as crianças e os objetos de conhecimento.
  - (D) oferecer resoluções de problemas mais complexos.
  - (E) considerar a criança como sujeito autônomo.
33. As crianças pequenas são curiosas e querem respostas a seus porquês. Dessa forma, o trabalho do educador deve estar voltado para promover a interação, estimular e orientar as experiências por elas vividas e trazidas de casa, para que, no seu dia a dia, elas possam construir sua aprendizagem. Nesse sentido, propiciar a interação significa
- (A) considerar a influência do educador como um direcionador da aprendizagem.
  - (B) considerar as diferentes formas de sentir, expressar e comunicar a realidade pelas crianças.
  - (C) favorecer um ambiente acolhedor, sem competição e divergências.
  - (D) evitar brigas e chantagem de sentimentos que interfiram na autoestima da criança.
  - (E) favorecer situações próprias para a aprendizagem cognitiva e motora.
34. O momento do banho na instituição de educação infantil precisa ser planejado, preparado e realizado como um procedimento que serve para
- I. impedir as brincadeiras e explorações.
  - II. relaxar e refrescar.
  - III. proporcionar conforto e prazer.
  - IV. preservar a integridade da pele.
- É correto o que se afirma em
- (A) II e III, apenas.
  - (B) III e IV, apenas.
  - (C) I, II e III, apenas.
  - (D) II, III e IV, apenas.
  - (E) I, II, III e IV.
35. Para favorecer o desenvolvimento da autonomia na criança pequena, é necessário que o educador compreenda os modos próprios de a criança se relacionar, agir, pensar e construir o conhecimento. Outro aspecto que contribui para o desenvolvimento da autonomia é que a criança
- (A) experimente lugares desconhecidos.
  - (B) vivencie projetos desconhecidos.
  - (C) conheça os pais dos amigos.
  - (D) vivencie lugares fora da escola.
  - (E) conheça a sequência da rotina na escola.



36. É agindo e interagindo com os adultos e outras crianças à sua volta que a criança constrói o seu conhecimento e as bases da estrutura de sua personalidade. Para tanto, a educação infantil deve
- (A) promover a integração entre os aspectos físicos, afetivos, intelectuais e sociais da criança.
  - (B) desenvolver os aspectos cognitivos a partir de atividades lúdicas que priorizem a memória.
  - (C) privilegiar as necessidades emocionais, protegendo e acolhendo a criança em substituição à família.
  - (D) favorecer o desenvolvimento de um ambiente saudável, em que a proteção, a saúde e a alimentação são prioridades.
  - (E) desenvolver sua proposta educacional, independentemente das expectativas das famílias.
37. Da qualidade da relação do educador com a criança dependerá o sucesso do currículo oferecido na educação infantil. Um ponto comum deve caracterizar a ação do educador: o de centrar sobre o desenvolvimento da criança, importando-se mais com seu(sua)
- (A) alimentação variada.
  - (B) descanso regular.
  - (C) segurança nos brinquedos.
  - (D) segurança afetiva básica.
  - (E) higiene diária.
38. A educação infantil deve assegurar o direito de as crianças brincarem. Para tanto, torna-se necessária a criação de espaços que permitam atividades livres, significativas e prazerosas que possam ser realizadas por meio de brincadeiras e de jogos. É correto afirmar que as atividades livres
- (A) possibilitam ser dirigidas apenas pelo adulto.
  - (B) exigem a presença ativa, participante e cooperativa do adulto.
  - (C) são isentas da atenção do adulto para a criança se desenvolver.
  - (D) exigem liberdade total de tempo, espaço e lugar.
  - (E) devem ser desenvolvidas pelas crianças, utilizando-se sempre materiais concretos.
39. A questão da adaptação da criança na educação infantil é complexa, os primeiros dias exigem alguns cuidados visando ao seu bom acolhimento. Dentre eles:
- I. solicitar a presença da mãe, do pai ou de alguém conhecido da criança nos primeiros dias.
  - II. permitir que a criança traga de casa algum objeto de que goste muito, como chupeta ou paninho.
  - III. evitar pegar a criança no colo, para que não se torne manhosa.
  - IV. estabelecer um processo gradual de inserção, ampliando aos poucos o período de permanência na escola de educação infantil.
- É correto o que se afirma em
- (A) I e II, apenas.
  - (B) III e IV, apenas.
  - (C) I, II e IV, apenas.
  - (D) II, III e IV, apenas.
  - (E) I, II, III e IV.
40. Cabe à creche, como sua responsabilidade primeira, a promoção de experiências que estimulem o desenvolvimento das capacidades de cada uma das crianças sob os seus cuidados. Para tanto, a rotina na educação infantil deve ser
- (A) rígida e inflexível.
  - (B) desenvolvida como planejada pelo professor.
  - (C) cerceadora e repetitiva.
  - (D) pouco participativa e inflexível.
  - (E) flexível e clara.
41. O direito à educação da criança depende da consciência e da ação dos pais ou do responsável; depende, também, da atuação da escola, encarregada do processo educativo em todos os seus aspectos. Como aliado da escola nessa tarefa está o Conselho Tutelar a quem compete
- (A) garantir os direitos da criança.
  - (B) aplicar penalidades aos pais ou responsáveis.
  - (C) aplicar penalidade à criança em caso de infração.
  - (D) suspender a criança das aulas por ter cometido falta grave.
  - (E) garantir vaga na escola para a criança.

42. A criança tem direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoa humana em processo de desenvolvimento e como sujeito de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e em outras leis. O direito à liberdade compreende, entre outros, o seguinte aspecto:
- (A) trabalhar para contribuir com o sustento da família.
- (B) utilizar na escola equipamentos e brinquedos quando lhe convier.
- (C) circular livremente pela escola, independentemente de horário.
- (D) brincar, praticar esportes e divertir-se.
- (E) ocupar-se, durante a aula, de qualquer atividade que lhe interesse.
43. As condutas que afetam o ambiente escolar ou as faltas disciplinares dos alunos devem ser passíveis de apuração e aplicação de medidas disciplinares quando a escola considerar incompatíveis com a manutenção de um ambiente escolar sadio. Assim, a retirada do aluno de sala de aula poderá ser feita
- (A) pelo agente escolar.
- (B) pelo professor.
- (C) por qualquer profissional da escola.
- (D) pelo segurança da escola.
- (E) pelo Conselho Escolar.
44. Todos os lugares pelos quais a criança circula podem oferecer riscos de acidentes. Na escola, mesmo com cuidados e métodos preventivos, a atenção deve ser redobrada, por isso é importante saber como agir nesses momentos. Na tabela seguinte são apresentados alguns acidentes que podem ocorrer na escola e a respectiva providência imediata a ser tomada.

Acidente	Providência imediata
1. Batida na cabeça	a) Lavar com água corrente e sabão neutro, comprimir a região afetada com um pano limpo por alguns minutos.
2. Corte com sangramento	b) Afastar a criança de objetos que possam machucá-la; colocá-la deitada de lado, com a cabeça apoiada sobre um travesseiro ou almofada, e segurar o maxilar para manter sua boca aberta.
3. Convulsão	c) Colocar gelo sobre o local para diminuir o hematoma. Se a criança apresentar sintomas como desmaio, vômito, tontura, desorientação ou perda de memória, levá-la imediatamente a um pronto-socorro.

A correta associação entre as duas colunas é a expressa por

- (A) 1-b; 2-c; 3-a.
- (B) 1-a; 2-c; 3-b.
- (C) 1-c; 2-a; 3-b.
- (D) 1-b; 2-a; 3-c.
- (E) 1-c; 2-b; 3-a.

45. Um agente escolar, em uma escola de Educação Infantil, acompanhando as atividades de pátio, depara-se com uma criança chorando, esfregando o olho, dizendo que havia entrado alguma coisa em seu olho. O seu primeiro procedimento ao atender essa criança deve ser:

- (A) solicitar a ela que pare de chorar para que possa ver o que tem no olho.
- (B) passar uma gaze umedecida sobre o olho para tentar retirar o corpo estranho.
- (C) pedir à criança que esfregue o olho em movimento circular para expelir o corpo estranho.
- (D) providenciar um cotonete ou pinça para tentar retirar o que se encontra no olho da criança.
- (E) não permitir que a criança esfregue o olho, pingar algumas gotas de soro fisiológico ou lavar com água filtrada.

46. A educação infantil consiste em uma ação pedagógica planejada e desenvolvida pela escola que envolve o cuidar e o educar, considerando as vivências já adquiridas pelas crianças e o contexto em que vivem. Assim, cabe às instituições de ensino de educação infantil manter um controle rigoroso sobre os mais variados aspectos para garantir a segurança das crianças. Nesse sentido, a escola deve

- I. impedir que as crianças pequenas brinquem nas caixas de areia para não se exporem ao risco de se contaminarem;
- II. remover do ambiente escolar as plantas tóxicas, tais como: comigo-ninguém-pode, coroa-de-cristo, copo-de-leite, cinamomo;
- III. proteger as tomadas de luz com capas de segurança para evitar que as crianças coloquem o dedo;
- IV. proteger as sacadas e janelas do pavimento superior com redes de proteção para evitar quedas.

São verdadeiras as afirmações contidas em

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

47. Em uma escola, muitas vezes, mais que em outros ambientes, é preciso promover e garantir que todos estejam a salvo de qualquer perigo. Quando a questão é segurança, todo cuidado é pouco. Assim, a escola deve estar atenta aos itens básicos de segurança escolar, tais como:

- I. hidrantes, mangueiras e extintores de incêndio são instrumentos essenciais no combate ao fogo, por isso, merecem cuidados especiais.
- II. as mangueiras dos hidrantes devem ser testadas a cada seis meses, após seu uso é preciso secá-las em suspensão (nunca horizontalmente), facilitando o escoamento da água, e depois de seca, ela deve ser enrolada e guardada corretamente na caixa.
- III. os extintores de incêndio devem ser verificados periodicamente se estão devidamente carregados, de acordo com o peso e conteúdo e se sua carga está dentro do prazo de validade.
- IV. os extintores de incêndio carregados com pó químico ou CO<sub>2</sub> podem ser usados indistintamente, já os carregados com água/gás não podem ser utilizados em redes elétricas.

São verdadeiras as afirmações contidas em

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas
- (C) III e IV, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

48. Droga é qualquer ingrediente ou substância química, natural ou sintética que provoca alterações físicas e psíquicas numa pessoa. As drogas naturais são obtidas em plantas e em minerais, as drogas químicas são obtidas em farmácias, e drogas sintéticas são fabricadas em laboratórios. Assim, é correto afirmar que

- (A) o combate ao uso de drogas compete exclusivamente à polícia.
- (B) o uso de drogas é considerado crime previsto no Código Penal Brasileiro.
- (C) a escola quase nada pode fazer para inibir o uso de drogas.
- (D) os culpados pelo uso de drogas por parte dos adolescentes são seus pais.
- (E) não existe consumo de drogas no interior das escolas.

49. As drogas estão presentes em todos os espaços da sociedade, inclusive no universo escolar. Entretanto, para que a escola continue exercendo sua função e seja capaz de propor ações concretas na resolução dos conflitos que se dão no seu ambiente, é necessário que ela seja capaz de lidar com novos valores e novas ideias que surgem com as constantes transformações sociais. Assim, no combate às drogas nas escolas, é correto afirmar que

- (A) um muro alto faz com que a escola esteja protegida em relação ao consumo e tráfego de drogas dentro do seu ambiente.
- (B) a instalação de câmeras com o objetivo de possibilitar um maior controle não só do uso, como do tráfico de drogas dentro e fora, por si só, mostra-se como uma alternativa eficaz.
- (C) a exigência do uso do uniforme e o controle da entrada e saída dos alunos são medidas que impedem o uso e tráfego de drogas no interior das escolas.
- (D) a presença da polícia próxima dos estabelecimentos escolares a fim de coibir o uso e o repasse de drogas significa que as escolas estão realmente protegidas.
- (E) disponibilizar informações sobre as drogas e suas implicações na vida individual e coletiva é uma das medidas a serem adotadas pela escola no tratamento desse problema.

50. A literatura e pesquisas sugerem que cenários macros socio-culturais propiciam a expansão do consumo de drogas. Fatores como a exclusão social, o desencanto político-cultural-ético, a perda de referências coletivas e a ausência de projetos de vida dão lugar a situações propensas ao consumo de drogas. Tais situações podem ser pensadas tanto em nível de suas particularidades locais como por meio das grandes redes em nível global. Nesse sentido, a escola, ao identificar o uso de drogas por parte de algum de seus alunos, deve

- (A) acionar imediatamente a polícia para que cuide da situação.
- (B) expulsar o aluno da escola.
- (C) orientar o aluno sobre as consequências do seu ato, estabelecendo parcerias com a família.
- (D) notificar aos pais que o filho é um usuário de drogas.
- (E) promover a transferência do aluno para outra escola.

