

CONCURSO PÚBLICO

**015. PROVA OBJETIVA**

ESPECIALISTA EM SAÚDE I – EDUCADOR FÍSICO

- ♦ Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 50 questões objetivas.
- ♦ Confira seu nome e número de inscrição impressos na capa deste caderno.
- ♦ Leia cuidadosamente as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ♦ Responda a todas as questões.
- ♦ Marque, na folha intermediária de respostas, localizada no verso desta página, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ♦ Transcreva para a folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, todas as respostas anotadas na folha intermediária de respostas.
- ♦ A duração da prova é de 3 horas.
- ♦ A saída do candidato da sala será permitida após transcorrida a metade do tempo de duração da prova.
- ♦ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno, podendo destacar esta capa para futura conferência com o gabarito a ser divulgado.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

## FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

QUESTÃO	RESPOSTA				
01	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
02	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
03	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
04	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
05	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

06	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
07	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
08	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
09	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
10	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

11	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
12	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
13	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
14	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
15	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

16	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
17	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
18	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
19	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
20	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

21	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
22	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
23	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
24	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
25	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA				
26	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
27	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
28	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
29	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
30	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

31	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
32	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
33	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
34	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
35	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

36	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
37	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
38	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
39	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
40	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

41	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
42	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
43	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
44	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
45	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

46	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
47	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
48	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
49	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
50	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

## CONHECIMENTOS GERAIS

### LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir para responder às questões de números 01 a 06.

#### *Recorde de impostos*

A parcela da renda nacional repassada ao setor público na forma de tributos foi, no ano passado, a maior da história. Embora as estatísticas completas da arrecadação da União, dos estados e municípios apenas venham a ser conhecidas em meados do ano, é razoável estimar que a carga tributária terá subido de 33,56% do PIB, em 2010, para mais de 35%, em 2011. Isto é, seguidos os critérios oficiais de cálculo, as receitas federais terão crescido a um ritmo quatro vezes maior que o do PIB.

A arrecadação federal representa cerca de 70% da carga tributária, cujo aumento em 2011 foi carregado quase integralmente para a União. A carga era de 26,6% do PIB em 1995, primeiro ano do governo de Fernando Henrique Cardoso. Estava em 31,4% no primeiro ano de Luiz Inácio Lula da Silva. Aumentou, portanto, ao menos 30%, desde a estabilização econômica, como proporção do PIB.

O governo pode argumentar que a escalada não se deveu à imposição de mais tributos ou a incrementos de alíquotas, afora o caso de alguns impostos regulatórios. Poderá também dizer que ocorreram reduções de impostos para alguns setores. Ou que parte da receita extra veio de renegociações de débitos. Por fim, lembrar que a formalização de negócios e empregos destinou mais recursos para as arcas do fisco. Embora esses argumentos correspondam à realidade, não se pode deduzir que seja apropriada a elevação da carga. O aumento é ainda mais impróprio se considerados os usos da receita extra.

O governo federal, sem dúvida, poupou mais, aumentando o superávit primário. A dívida pública também diminuiu em 2011. Mas esse resultado se deveu em grande parte ao aumento da receita e à redução da despesa em itens essenciais, como o investimento público. A União evita a elevação de seu endividamento ao custo de extrair mais recursos da sociedade e de reduzir sua contribuição ao aumento da produtividade, por conter gastos com melhoria da infraestrutura. Além do emprego sofrível do aumento de receita, ressalte-se que o presente nível da carga tributária prejudica o bem-estar da população e a competitividade das empresas no mercado mundial, pois encarece produtos e serviços do país. Resumindo: o vórtice voraz do fisco tem de parar de girar.

(Folha de S.Paulo, 07.01.2012. Adaptado)

01. De acordo com o texto, o governo pode argumentar que

- (A) a carga tributária brasileira está descendente desde o governo Lula.
- (B) no primeiro ano de governo de Fernando Henrique Cardoso, a carga tributária era maior que a atual.
- (C) 30% da arrecadação são destinados aos gastos com infraestrutura e aumento do superávit.
- (D) a carga tributária brasileira não cresceu nas últimas décadas. Houve apenas supressão da arrecadação.
- (E) a elevação da carga tem como um dos fatores o aumento nos postos de trabalho.

02. No trecho – **Embora** as estatísticas completas da arrecadação de União, estados e municípios apenas venham a ser conhecidas em meados do ano, é razoável estimar (...), – o termo em destaque pode ser substituído, sem acarretar alteração de sentido, por

- (A) Entretanto.
- (B) Contudo.
- (C) Conquanto.
- (D) Todavia.
- (E) No entanto.

03. Após uma leitura atenta dos dados fornecidos no texto, é possível afirmar que

- (A) as receitas do governo federal retraíram se comparadas à criação de empregos.
- (B) a arrecadação federal representa mais de dois terços da carga tributária brasileira.
- (C) a constante ampliação da carga tributária impulsiona a competitividade da atividade produtiva.
- (D) a economia cresceu quatro vezes se comparada aos governos anteriores.
- (E) as receitas dos estados compõem mais da metade da carga tributária da arrecadação federal.

04. Em – ... o **vórtice** voraz do fisco tem de parar de girar. – o termo em destaque pode ser substituído, sem alteração de sentido, por

- (A) imposto.
- (B) sistema.
- (C) maquinário.
- (D) turbilhão.
- (E) princípio.

05. Assinale a alternativa que apresenta o trecho – Poderá também dizer que ocorreram reduções de impostos para alguns setores. – reescrito de acordo com a norma-padrão e sem alteração de sentido.

- (A) Poderá também dizer que houve reduções de impostos para alguns setores.
- (B) Poderá também dizer que ocorrera reduções de impostos para alguns setores.
- (C) Poderá também dizer que houveram reduções de impostos para alguns setores.
- (D) Poderá também dizer que ocorrerão reduções de impostos para alguns setores.
- (E) Poderá também dizer que haveria reduções de impostos para alguns setores.

06. Assinale a alternativa que apresenta o trecho – A parcela da renda nacional repassada ao setor público na forma de tributos foi, no ano passado, a maior da história. – reescrito e pontuado de acordo com a norma-padrão e sem alteração de sentido.

- (A) No ano passado: a parcela da renda nacional repassada ao setor público na forma de tributos foi, a maior da história.
- (B) A parcela da renda nacional repassada ao setor público; na forma de tributos foi: no ano passado, a maior da história.
- (C) No ano passado, a parcela da renda nacional repassada ao setor público na forma de tributos foi, a maior da história.
- (D) No ano passado, a parcela da renda nacional, repassada ao setor público na forma de tributos, foi a maior da história.
- (E) A parcela da renda nacional, foi a maior da história, repassada no ano passado, ao setor público: na forma de tributos?

Leia a tira a seguir para responder às questões de números 07 e 08.



(<http://tiras-snoopy.blogspot.com>. Adaptado)

07. De acordo com o quadrinho, é possível afirmar que

- (A) a coleção de Charlie Brown não segue uma linha temática específica, pois não há relação entre os títulos.
- (B) o amigo de Charlie Brown fica aturdido com os títulos cômicos dos quadrinhos da coleção.
- (C) o amigo de Charlie Brown fica preocupado com a possibilidade de haver uma próxima edição fantástica.
- (D) o amigo de Charlie Brown tece comentário aviltante diante da qualidade da coleção de quadrinhos.
- (E) Charlie Brown preocupa-se com uma próxima eventual guerra que possa vir a ocorrer.

08. Assinale a alternativa correta para a fala do último quadrinho que mantenha a norma-padrão e não acarrete mudança de sentido.

- (A) Preocupe-me, realmente, a próxima edição.
- (B) Realmente, preocupa-te a próxima edição.
- (C) Preocupa-me, realmente, a próxima edição.
- (D) Me preocupa, realmente, a próxima edição.
- (E) Realmente, a próxima edição preocupara a mim.

Leia o poema a seguir para responder às questões de números 09 e 10.

### Imagem

Uma pobre velhinha franzida e amarela  
sentou-se num **banco**, em Paris.

A tarde cinzenta andava atrás dela  
como um triste gato de feltro e flanela,  
igualmente exausta e infeliz.

Entretanto, aquela cidade, aquela  
é a maior do mundo, segundo se diz.

E não só maior – mas alegre e bela:  
é a cidade chamada Paris.

(...)

Nas mãos, uma **chave** – de que bairro, **viela**,  
Porta, **corredor**, mansarda, **cancela**? –

Com um desenho de flor-de-lis.

(Cecília Meireles, *Poesias Completas* – Viagem, 1939)

09. De acordo com o poema, é possível afirmar que

- (A) a velhinha e o clima vespertino não combinavam com a imagem que se faz da cidade de Paris.
- (B) a riqueza da cidade é evidente por meio da descrição que é feita da velhinha no banco.
- (C) havia, na cidade de Paris, uma velhinha que aparentava jovialidade e ter saúde.
- (D) a cidade de Paris não é apenas maior que as outras mas é também a mais soberba e mais ilustrada.
- (E) havia um gato próximo a uma senhora que estava sentada num banco em uma praça na cidade de Paris.

10. Assinale a alternativa que apresenta o termo em destaque com o mesmo sentido atribuído na poesia.

- (A) Se a apólice não for paga, a empresa **cancela** o seguro.
- (B) A **viela** mais charmosa de Paris é a Chevalier de la Barre.
- (C) Aquele não era o mesmo **corredor** que havia vencido a maratona do ano anterior.
- (D) Cada time de nossa cidade ficou em uma **chave** diferente.
- (E) O **banco** quebrou por ingerência e todos do mercado financeiro ficaram preocupadíssimos.

11. Segundo o parágrafo 1.º do art. 199 da Constituição, as instituições \_\_\_\_\_ poderão participar de forma \_\_\_\_\_ do sistema de saúde, mediante contrato de direito público ou convênio, tendo preferência \_\_\_\_\_.

As lacunas do texto podem ser, correta e respectivamente, preenchidas por:

- (A) privadas ... suplementar ... as cooperativas de saúde
- (B) sindicais ... suplementar ... as metalúrgicas
- (C) sem fins lucrativos ... complementar ... as sindicais
- (D) privadas ... suplementar ... as OSS – Organizações de Serviços de Saúde
- (E) privadas ... complementar ... as entidades filantrópicas e sem fins lucrativos

12. Analise esta concepção do Estado:

- I. O Estado moderno é considerado a máxima organização que exerce o poder político soberano sobre todos os habitantes de um determinado município.
- II. O Estado desempenha as funções de manutenção interna e externa da paz e da ordem, do exercício da justiça e da coesão social.
- III. Fazem parte do município o território, o povo, o poder político e a soberania.

Considerando a Constituição Federal de 1988, que estabeleceu a saúde como um dever do Estado, está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, II e III.

13. Com relação às fiscalizações da segurança do meio ambiente e da segurança da população, diz o art. 144 da Carta Magna que é dever do Estado, direito e responsabilidade de todos, e são exercidas para preservação da ordem pública e da incolumidade das pessoas e do patrimônio.

Sobre essa afirmação, assinale a alternativa correta.

- (A) Há inconstitucionalidade de leis estaduais ou municipais quando a vigilância estadual ou a vigilância municipal fiscalizarem a segurança do meio ambiente local e a segurança da população.
- (B) É exclusividade da União o papel de fiscalizar a segurança do meio ambiente local e a segurança da população.
- (C) É constitucional, no que se refere às leis estaduais e municipais, porque há competência concorrente para legislar sobre o meio ambiente, inclusive no que tange ao meio ambiente do trabalho.
- (D) Cabe aos estados e aos municípios legislarem sobre direito do trabalho.
- (E) Cabe à União, aos estados e aos municípios legislarem sobre direito do trabalho.

14. A Lei n.º 8.080, de 19 de setembro de 1990, em seu art. 6.º, estabelece o controle da prestação de serviços que se relacionam direta ou indiretamente com a saúde.

Considerando-se que esse controle é uma das atribuições da vigilância sanitária, assinale a alternativa correta.

- (A) Todos os serviços de saúde, públicos ou privados, devem seguir as orientações da vigilância sanitária.
- (B) Os serviços de saúde dentro das empresas não estão sujeitos às orientações da vigilância sanitária.
- (C) O Serviço Especializado em Medicina e Segurança do Trabalho – SESMT – apenas se subordina ao Ministério do Trabalho.
- (D) A CIPA – Comissão Interna de Prevenção de Acidentes – nada tem a ver com a vigilância sanitária.
- (E) O serviço de perícia médica do INSS não se subordina à vigilância sanitária.

15. As organizações hospitalares \_\_\_\_\_ podem se transformar em \_\_\_\_\_, desde que ofereçam \_\_\_\_\_ dos leitos ao sistema público de saúde ou apliquem \_\_\_\_\_ de sua receita em atendimentos gratuitos, e recebem, como compensação, a isenção do pagamento de tributos.

As lacunas do texto podem ser, correta e respectivamente, preenchidas por:

- (A) privadas ... entidades filantrópicas ... 60% ... 20%
- (B) beneficentes ... privadas ... 60% ... 20%
- (C) acadêmicas ... ONGs ... 100% ... 50%
- (D) das Santas Casas ... cooperativas ... 80% ... 40%
- (E) sindicais ... ONGs ... 100% ... 100%

16. Uma pesquisa conduzida pela Confederação Nacional das Indústrias – CNI e Ibope apresenta como principais resultados sobre a situação da saúde pública no Brasil e o acesso aos serviços de saúde os seguintes dados:

- 24% da população brasileira possui plano de saúde ou convênio;
- 68% (algo em torno de 130 milhões) dos brasileiros têm a rede pública como único ou principal fornecedor de serviços de saúde;
- 91% dos entrevistados que utilizam somente ou principalmente o serviço privado possuem plano de saúde ou convênio;
- apenas 1% dos entrevistados que utilizam somente ou principalmente o serviço público têm plano de saúde ou convênio.

Considerando-se este panorama, as políticas e ações para melhorarem o sistema público de saúde no País devem

- (A) destinar mais recursos para o setor privado mediante a criação de novos impostos.
- (B) diminuir os gastos com salários dos médicos.
- (C) deixar de oferecer serviços de saúde gratuitos a toda população.
- (D) considerar que as políticas preventivas são mais importantes que a construção de hospitais para melhorar a saúde da população.
- (E) transferir a gestão dos hospitais públicos para o setor privado para melhorar o atendimento aos pacientes.

17. De acordo com a política de descentralização do SUS, compete ao município, na área da saúde:

- Garantir o acesso pela atenção primária em saúde e pela rede de urgência e emergência.
- Integrar as ações de vigilância em saúde e articular as demais redes de atenção, em função de sua complexidade e conforme as necessidades e problemas de saúde, nos níveis regional, estadual e nacional do Sistema Único de Saúde.
- Organizar os serviços e as ações de Saúde do Trabalhador.
- Incorporar ações de vigilância em saúde no processo geral do planejamento, mediante a utilização dos instrumentos de planejamento e gestão do SUS.

O perfil de doença encontrado em um \_\_\_\_\_ é compreendido como decorrente da interação de um conjunto de fatores que interferem no processo saúde/doença da população ali residente. As equipes do \_\_\_\_\_ atuam sobre as situações de risco social, ambiental ou ocupacional que possam produzir agravos à saúde do contingente populacional sob \_\_\_\_\_.

Com base nas informações, as lacunas do texto podem ser, correta e respectivamente, preenchidas por:

- (A) condomínio ... hospital ... a responsabilidade do convênio médico
- (B) determinado território ... Programa da Saúde da Família (PSF) ... sua restrita responsabilidade
- (C) hospital ... ambulatório ... a responsabilidade do Conselho Regional de Medicina
- (D) ambulatório ... Conselho Regional de Enfermagem (COREN) ... a responsabilidade da enfermeira chefe
- (E) profissional de saúde ... Conselho Regional de Enfermagem (COREN) ... medicina de grupo

18. No que se refere à Política Nacional de Resíduos Sólidos, pode-se afirmar que

- (A) permite a criação de lixões onde a população menos favorecida possa morar e criar animais para seu sustento.
- (B) permite a importação de alguns detritos para reciclagem.
- (C) determina que o próprio fornecedor receba de volta o material descartado e o reutilize.
- (D) atribui o mesmo significado para detrito, resíduo e rejeito.
- (E) não estabelece tratamento adequado ao lixo de qualquer natureza.

19. A Emenda Constitucional (EC) 29, regulamentada pela Lei Complementar n.º 141, de 16 de janeiro de 2012, atribui percentuais mínimos de investimento nos níveis federal, estadual e municipal, nas seguintes proporções:

- (A) 15% da receita de cada esfera de governo.
- (B) a União aplica o valor empenhado no ano anterior mais, no mínimo, a variação nominal do Produto Interno Bruto (PIB); os estados e o Distrito Federal, no mínimo, 12% de sua receita, e os municípios, no mínimo, 15%.
- (C) 30% da receita do governo federal, 20% do estadual, 20% do Distrito Federal e 10% do municipal.
- (D) 10% da receita do governo federal, 20% do estadual, 20% do Distrito Federal e 30% do municipal.
- (E) a União aplica 30% do Produto Interno Bruto (PIB), os estados e o Distrito Federal, 12% de sua receita, e os municípios, 15%.

20. Além de estabelecer os gastos mínimos na saúde, a emenda constitucional (EC) 29, regulamentada pela Lei Complementar n.º 141, de 16 de janeiro de 2012, define que os recursos aplicados no setor sejam destinados às “ações e serviços públicos de acesso universal, igualitário e gratuito.” Considera(m)-se gasto(s) em saúde:

- (A) despesas em ações de saneamento básico.
- (B) compra de merenda escolar.
- (C) ações de assistência social.
- (D) compra e distribuição de medicamentos.
- (E) pagamento de aposentadorias e pensões.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. O profissional de Educação Física, preocupado com o acompanhamento do desenvolvimento motor de seus alunos, necessita conhecer o que mostram as pesquisas a respeito do desempenho infantil no que se refere à coordenação motora, equilíbrio, velocidade, agilidade e potência.

Em relação ao desenvolvimento do equilíbrio, as pesquisas mostram que essa capacidade motora melhora ano após ano com o amadurecimento e que

- (A) os meninos superam as meninas em atividades de equilíbrio dinâmico até os 18 anos de idade.
- (B) os meninos superam as meninas em atividades de equilíbrio dinâmico até os 8 anos de idade.
- (C) as meninas superam os meninos em atividades de equilíbrio dinâmico até os 8 anos de idade.
- (D) as meninas superam os meninos em atividades de equilíbrio estático até os 18 anos de idade.
- (E) os meninos superam as meninas em atividades de equilíbrio estático até os 8 anos de idade.

22. Leia atentamente as seguintes descrições de movimentos.

- I. Máxima extensão da passada e de sua velocidade;
- II. Fase de voo definida;
- III. Extensão completa da perna de apoio;
- IV. Braços balançam em direção externa e horizontalmente;
- V. Mínima ação de rotação do pé e da perna de trás.

As características do estágio maduro da habilidade de correr estão contidas, apenas, em

- (A) I e II.
- (B) I, II e III.
- (C) III, IV e V.
- (D) II, III, IV e V.
- (E) I, II, III e V.

23. Relacione a Coluna A, que contém os estágios da fase de habilidades motoras especializadas, com suas respectivas características contidas na Coluna B.

COLUNA A		COLUNA B	
I	Estágio de Transição.	A	Os indivíduos reduzem a área de suas buscas atléticas, escolhendo algumas atividades para praticar regularmente em situações competitivas, recreativas ou da vida diária.
II	Estágio de Aplicação.	B	É caracterizado pelas primeiras tentativas do indivíduo de refinar e combinar padrões motores maduros.
III	Estágio de Utilização Permanente.	C	O indivíduo torna-se mais consciente de seus recursos físicos pessoais e de suas limitações e, de acordo com isso, concentra-se em certos tipos de esportes.

A relação correta entre as duas colunas é:

- (A) I – A; II – B; III – C
- (B) I – C; II – A; III – B
- (C) I – C; II – B; III – A
- (D) I – B; II – A; III – C
- (E) I – B; II – C; III – A

24. A Lei Federal n.º 9.696, de 1 de setembro de 1998, regulamentou a profissão de Educação Física e criou o Conselho Federal e Conselhos Regionais de Educação Física.

A respeito do exercício regularizado da profissão de Educação Física, leia as seguintes afirmações.

- I. A designação de profissional de Educação Física é prerrogativa dos profissionais regularmente registrados nos Conselhos Regionais de Educação Física.
- II. Apenas são inscritos nos quadros dos Conselhos Regionais de Educação Física os profissionais possuidores de diploma obtido em curso de Educação Física, oficialmente autorizado ou reconhecido ou os que, até a data do início da vigência desta Lei, tinham comprovadamente exercido atividades próprias dos profissionais de Educação Física por, pelo menos, dez anos.
- III. Não têm direito a registro no Conselho Federal e nos Conselhos Regionais do Brasil os profissionais possuidores de diploma em Educação Física expedido por instituição de ensino superior estrangeira, mesmo que o diploma tenha sido revalidado de acordo com a legislação brasileira em vigor.

Está correto o contido, apenas, em

- (A) I.
- (B) II.
- (C) I e II.
- (D) I e III.
- (E) II e III.

25. Leia as seguintes competências profissionais, considerando o art. 3.º da Lei Federal n.º 9.696, de 1 de setembro de 1998, que estabelece as competências do profissional de Educação Física.

- I. Atestar, por escrito, que uma pessoa possui plenas condições físicas e psicológicas para a prática de exercícios físicos.
- II. Medir e avaliar variáveis de aptidão física e habilidade motora de pessoas de qualquer idade.
- III. Atestar, por escrito, que uma pessoa possui plenas condições físicas para frequentar piscinas e balneários públicos.
- IV. Realizar intervenções psicoterapêuticas, visando melhorar o rendimento esportivo de crianças e adolescentes.
- V. Participar de equipes multi ou interdisciplinares e elaborar informes técnicos, científicos e pedagógicos nas áreas de atividades físicas e do desporto.

São competências do profissional de Educação Física, definidas por lei, apenas, as contidas em

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) III e IV.
- (D) II e V.
- (E) IV e V.

26. Pensando na melhor maneira de aproveitar o tempo dedicado às aulas de Educação Física e o melhor aprendizado dos alunos, ao ensinar os conteúdos da cultura corporal de movimentos, o professor dessa disciplina

- (A) deve ensinar, também, como os movimentos contribuem para a manutenção e/ou recuperação da saúde, do bem-estar e de uma boa qualidade de vida.
- (B) deve evitar ensinar, concomitantemente, os conteúdos ligados à manutenção e/ou recuperação da saúde, do bem-estar e de uma boa qualidade de vida.
- (C) deve excluir do planejamento de ensino os conteúdos ligados à manutenção e/ou recuperação da saúde, do bem-estar e de uma boa qualidade de vida.
- (D) fez uma opção por uma abordagem pedagógica fundamentada na Antropologia Social, o que impede que conhecimentos relativos à aptidão física e à saúde sejam ensinados.
- (E) fez uma opção por uma abordagem pedagógica fundamentada na Sociologia e na Etnografia, o que impede que conhecimentos relativos à aptidão física e à saúde sejam ensinados.

27. Infelizmente, o problema da indisciplina dos alunos vem afetando as aulas de Educação Física e prejudicando o ambiente dessas aulas e das aulas de outros componentes curriculares.

Quando existe a intenção pedagógica de construir a consciência e a prática de comportamentos disciplinados, é necessário que

- (A) os professores aceitem que esse tipo de comportamento é típico de crianças e adolescentes e deixem de adverti-los para que se tornem pessoas mais calmas.
- (B) os pais sejam conscientizados das regras definidas e determinadas pela equipe pedagógica da escola e as pratiquem com seus filhos em casa.
- (C) alunos e todos os demais membros da comunidade escolar estejam comprometidos com esse objetivo e todos respeitem as regras estabelecidas em comum acordo.
- (D) os demais membros da comunidade escolar estejam comprometidos com esse objetivo e exijam que os alunos respeitem as regras estabelecidas pelo corpo docente.
- (E) os demais membros da comunidade escolar estejam comprometidos com esse objetivo e exijam que os alunos respeitem as regras estabelecidas pela direção da escola.

28. Leia as afirmações a respeito do ensino da Educação Física nas escolas.

- I. Ensinar conteúdos de matemática, física, química, língua portuguesa por meio de atividades motoras nas aulas de Educação Física diminui a importância que ela poderia ter na escola, já que essa disciplina deveria se dedicar a ensinar atividades físicas, exclusivamente.
- II. A Educação Física é um componente do currículo escolar que visa garantir aos alunos o acesso aos conteúdos da cultura corporal de movimento.
- III. Atividades físicas e expressivas, jogos, esportes, lutas e dança são considerados conteúdos da cultura corporal de movimento.
- IV. Os conhecimentos sobre o corpo que o professor de Educação Física pode trabalhar com os alunos não são considerados conteúdos da cultura corporal de movimento, mas de fisiologia e de anatomia.

Considerando as orientações curriculares presentes nos Parâmetros Curriculares Nacionais, está correto, apenas, o contido em

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) I e IV.
- (D) II e III.
- (E) III e IV.



29. A abordagem cultural em Educação Física defende a ideia de que cada grupo cultural

- (A) cria seu estilo próprio de práticas motoras, expressa sua cultura por meio delas, mas não gera qualquer tipo de código de comunicação que venha a se inscrever em seus corpos.
- (B) cria seu estilo próprio de práticas motoras, expressa sua cultura por meio delas, o que gera novos códigos de comunicação que se inscrevem em seus corpos.
- (C) manifesta-se por meio das práticas motoras que expressam a bagagem genética desse grupo e, por isso, tais práticas constituem códigos comunicáveis a outros grupos.
- (D) manifesta-se por meio das práticas motoras que expressam a orientação filosófica desse grupo e, por isso, tais práticas constituem códigos comunicáveis a outros grupos.
- (E) manifesta-se por meio das práticas motoras que expressam as tradições religiosas desse grupo e, por isso, tais práticas constituem códigos comunicáveis a outros grupos.

30. As práticas motoras realizadas durante as aulas de Educação Física facilitam ao professor, aos alunos e a qualquer observador constatarem como as pessoas são diferentes.

Em relação ao trabalho com essas diferenças, é correto afirmar que o professor deve

- (A) entender que os alunos trazem consigo suas carências culturais, cabendo à escola levá-los a se comportarem como as pessoas cultas da sociedade.
- (B) entender que os alunos trazem comportamentos e culturas diferentes para escola, cabendo a esta levá-los a se comportarem como as pessoas cultas da sociedade.
- (C) reprimir as diferenças, tentar homogeneizar o comportamento dos alunos, levando-os a aprender a conviver com pessoas que apresentam características e comportamentos aceitos socialmente.
- (D) constatar as diferenças, tentar homogeneizar o comportamento dos alunos, levando-os a aprender a conviver com pessoas que apresentam características e comportamentos aceitos socialmente.
- (E) respeitar as diferenças, sem tentar homogeneizar o comportamento dos alunos, levando-os a aprender a conviver com pessoas que apresentam características e comportamentos diferentes dos seus.

31. O basquetebol, o voleibol, o futebol e o handebol são as modalidades esportivas coletivas tradicionalmente ensinadas nas aulas de Educação Física nos últimos vinte anos. No entanto, observa-se que os alunos de hoje se interessam pelo forró, pelo *funk*, pela dança do ventre, pelos jogos de taco, pelo futebol de botão, entre outros.

Quando o professor de Educação Física deixa de dar atenção para essas práticas consideradas como “não tradicionais” e não as traz como conteúdos para suas aulas, ele transmite aos alunos a mensagem velada de que elas têm

- (A) menor valor que os conteúdos tradicionais, o que não evita que os estudantes continuem a praticá-las nos intervalos das aulas, criando um currículo oculto na escola.
- (B) menor valor que os conteúdos tradicionais, levando os estudantes a deixar de praticá-las nos intervalos das aulas.
- (C) menor valor que os conteúdos tradicionais, levando os estudantes a deixar de praticá-las nos intervalos das aulas, e a desestimular qualquer pessoa a conhecê-las.
- (D) maior valor que os conteúdos tradicionais, estimulando os estudantes a praticá-las nos intervalos das aulas, o que cria um currículo oculto na escola.
- (E) maior valor que os conteúdos tradicionais, colaborando para que os estudantes passem a rejeitá-las e a não querer conhecê-las mesmo sendo impostos pelo professor.

32. Leia as afirmações, tendo como referência o que preconiza a abordagem cultural em Educação Física.

- I. Por meio dos conteúdos da cultura corporal de movimentos, o professor de Educação Física desenvolve o senso crítico e a criatividade dos alunos.
- II. O professor de Educação Física deve ensinar os conteúdos da cultura corporal de movimentos conforme foram criados pelas pessoas, mantendo suas formas tradicionais, e evitando qualquer modificação.
- III. O professor de Educação Física deve promover o estudo da maneira como as práticas motoras surgiram e foram sendo modificadas pelas pessoas, para que os alunos entendam as condições que as originaram e seus modos de produção.
- IV. No estudo dos esportes, jogos, lutas e danças, o professor deve ater-se ao ensino da técnica dos movimentos e do efeito da prática esportiva sobre o organismo humano, sem trazer para a aula discussões históricas ou sociológicas.

Assinale a alternativa que classifica, corretamente, de cima para baixo, as afirmações em Falsas (F) ou Verdadeiras (V).

- (A) V; V; V; F.
- (B) V; V; F; F.
- (C) F; F; V; V.
- (D) F; V; F; V.
- (E) V; F; V; F.

33. Ainda que Lazer e Educação Física sejam duas áreas de conhecimento diferentes, existe uma forte relação entre elas, estabelecendo-se que se deve educar as pessoas para viver o lazer como um dos objetivos das aulas de Educação Física.

Com esse objetivo, o professor deve preocupar-se em levar o aluno a compreender

- (A) a importância das horas de lazer em qualquer etapa da vida, e a identificar que não é necessário sempre gastar dinheiro para que se possa ter um lazer de qualidade.
- (B) que as horas de lazer têm importância na infância e na adolescência como veículo para sua formação corporal, e a identificar que não é necessário sempre gastar dinheiro para que se possa ter um lazer de qualidade.
- (C) a importância das horas de lazer em qualquer etapa da vida, e a identificar que é sempre necessário investir dinheiro para que se possa ter um lazer de qualidade.
- (D) que as horas de lazer têm importância na infância e na adolescência como veículo para sua formação corporal, e a identificar que é sempre necessário investir dinheiro para que se possa ter um lazer de qualidade.
- (E) que as horas de lazer terão importância, quando se tornarem idosos, como forma de manter a saúde mental, e a identificar que é sempre necessário investir dinheiro para que se possa ter um lazer de qualidade.

34. Em uma pesquisa, que teve como objetivo analisar a aptidão física de escolares brasileiros e que utilizou método de avaliação referenciado por critérios de saúde, os estudantes avaliados não atingiram os pontos pré-estabelecidos para se classificarem em um nível satisfatório de aptidão física. Foram avaliadas as seguintes variáveis de aptidão física: a) flexibilidade, b) força/resistência muscular e c) aptidão cardiorrespiratória.

Assinale a alternativa que expressa, correta e respectivamente, os testes utilizados para avaliar essas variáveis.

- (A) a) sentar e alcançar, b) corrida/caminhada de nove minutos, c) abdominais realizados em 1 minuto.
- (B) a) sentar e alcançar, b) abdominais realizados em 1 minuto, c) corrida/caminhada de nove minutos.
- (C) a) abdominais realizados em 1 minuto, b) corrida/caminhada de nove minutos, c) corrida de doze minutos.
- (D) a) flexão de membros superiores numa barra suspensa, b) agachar e levantar, c) abdominais realizados em 1 minuto.
- (E) a) agachar e levantar, b) flexão de membros superiores numa barra suspensa, c) corrida de 40 segundos.

35. Acredita-se ser importante que o profissional de Educação Física esteja apto a realizar e, efetivamente, realize a avaliação da massa corporal de seus alunos adolescentes. Isto porque o índice de massa corporal

- (A) caracteriza-se como alternativa razoável para identificar a presença de fatores predisponentes ao desenvolvimento do talento esportivo para provas de velocidade.
- (B) caracteriza-se como alternativa razoável para identificar a presença de fatores predisponentes ao desenvolvimento do talento esportivo para provas de resistência prolongada.
- (C) caracteriza-se como alternativa razoável para identificar a presença de fatores predisponentes ao desenvolvimento do talento esportivo.
- (D) e o somatório das espessuras das dobras cutâneas caracterizam-se como alternativa razoável para identificar a presença de fatores de risco predisponentes às doenças cardiovasculares.
- (E) e o somatório das espessuras das dobras cutâneas caracterizam-se como alternativa razoável para identificar a presença de fatores de risco predisponentes às doenças psicossomáticas.

36. A respeito das aulas de Educação Física para turmas mistas, é comum que

- (A) meninos e meninas resistam em participar das atividades típicas do sexo oposto, e cabe ao professor entender que se trata de comportamento determinado geneticamente contra o qual ele nada pode fazer.
- (B) meninos e meninas resistam em participar das atividades consideradas típicas do sexo oposto, e cabe ao professor entender que se trata de comportamento culturalmente determinado contra o qual ele nada pode fazer.
- (C) meninas e meninos só aceitem participar como coadjuvantes nas atividades consideradas típicas do sexo oposto, e cabe ao professor levar os alunos a perceberem que as atividades típicas do sexo oposto são diferentes e criativas e, por isso, mais agradáveis.
- (D) os meninos aceitem participar como coadjuvantes nas atividades consideradas femininas, mas as meninas resistam em participar das atividades consideradas masculinas, e cabe ao professor refletir com os alunos a respeito das consequências dessa situação para a convivência intergêneros dentro e fora da escola.
- (E) as meninas aceitem participar como coadjuvantes nas atividades consideradas masculinas, mas os meninos resistam em participar das atividades consideradas femininas, e cabe ao professor refletir com os alunos a respeito das consequências dessa situação para a convivência intergêneros dentro e fora da escola.

37. Um dos desafios colocados para o profissional de Educação Física, responsável pela orientação de atividades físicas de grupos médios e grandes, é a inclusão de pessoas portadoras de deficiência.

A respeito da inclusão, as orientações pedagógicas mais recentes preconizam que o professor tenha consciência de que esses alunos possuem um corpo

- (A) deficiente, que deve ser visto, aceito e admirado pelas possibilidades que apresenta, e não pelas suas incapacidades e desvantagens em relação aos demais.
- (B) deficiente, que deve ser visto, aceito e tratado, respeitando-se suas incapacidades e desvantagens em relação aos demais.
- (C) deficiente e, por isso, deve ser resguardado da exposição de suas dificuldades em relação ao desempenho dos demais alunos normais.
- (D) igual a qualquer outro aluno da turma considerado normal, receba o mesmo tratamento dedicado aos demais alunos, sem diferenciar a programação de suas aulas.
- (E) com dificuldades e incapacidades, o que exige que o professor os resguarde da exposição pública diante dos demais, e os coloque para realizar atividades simples, de apoio ao professor, por exemplo.

38. Leia a afirmação a respeito da história da Educação Física no Brasil.

“ Os registros escritos e iconográficos sobre a Ginástica e sua inserção na escola traduzem uma compreensão do corpo como objeto de intervenção da ciência, como máquina a ser manipulada.” (Soares, Carmen Lúcia. 2006, p. 113)

Essa visão mecanicista sobre o corpo expressa na frase utiliza como base científica algumas disciplinas que são frequentemente mencionadas nos tratados de Ginástica. Essas disciplinas são a Mecânica,

- (A) Psicologia e Sociologia.
- (B) Fisiologia e Psicologia.
- (C) Anatomia e Fisiologia.
- (D) Anatomia e Psicologia.
- (E) Antropologia e Sociologia.

39. A medicina exerceu e continua exercendo um importante papel no que se refere à defesa da necessidade de um estilo de vida ativo e da exercitação corporal.

No início do séc. XX, uma categoria de médicos defendia a ideia de que o indivíduo saudável é resultado de uma boa educação combinada com a educação física e com uma boa higiene. Eles acreditavam que os altos índices de mortalidade, o avanço das doenças degenerativas, a diminuição da estatura, a esterilidade, a demência e a loucura eram causadas pela ausência de uma boa educação.

Essa categoria de médicos é conhecida na história da Educação Física brasileira como médicos

- (A) pediatras.
- (B) puericultores.
- (C) holísticos.
- (D) higienistas.
- (E) emancipacionistas.

40. Nos dias de hoje, é comum que os veículos de comunicação de massa veiculem notícias sobre vários assuntos como, por exemplo, novas técnicas para realização de cirurgias plásticas com finalidade estética, a descoberta de uma nova droga para melhorar a disposição e o rendimento atlético ou sexual, medicamentos e tratamentos que prometem prolongar a juventude e a longevidade humana.

Nesse cenário, é importante que o profissional de Educação Física, ao orientar crianças e adolescentes, auxilie-os a

- (A) refletir se essas descobertas são acessíveis a todos os segmentos populacionais que, pelo princípio da igualdade, deveriam ter direito a usufruir de todas elas para sua maior felicidade e convivência com o outro.
- (B) refletir se essas descobertas realmente colaboram para que as pessoas sejam mais felizes, saudáveis, e convivam melhor com as outras, ou se grande parte delas são verdadeiros riscos à humanidade.
- (C) selecionar qual tipo de técnica, medicamento ou procedimento é o melhor para si mesmo como forma de busca da felicidade, do rendimento e da satisfação corporal.
- (D) localizar as instituições que fornecem tais tipos de técnicas, medicamentos e procedimentos para que os estudantes saibam para onde se dirigir em busca de maior bem-estar, convivência e rendimento atlético.
- (E) tomar consciência de que é apenas por meio da utilização dos mais recentes progressos da ciência e da técnica que o ser humano encontrará sua essência e, assim, poderá ser feliz e ter saúde.

41. De acordo com a Lei Federal n.º 11.438, de 29 de dezembro de 2006, que dispõe sobre incentivos e benefícios para fomentar as atividades de caráter desportivo, pessoas físicas ou jurídicas podem deduzir uma porcentagem do seu imposto de renda devido, quando despendem valores monetários a título de patrocínio ou doação, para apoiar diretamente projetos desportivos e paradesportivos previamente aprovados pelo Ministério do Esporte.

De acordo com essa Lei, as porcentagens de dedução do Imposto de Renda devido por pessoa física e jurídica são, respectivamente,

- (A) 1%, 4%.
- (B) 4%, 2%.
- (C) 6%, 1%.
- (D) 1%, 6%.
- (E) 8%, 2%.

42. A Lei Federal n.º 11.472, de 2007, expressa que os projetos desportivos e paradesportivos, que podem ser beneficiados pela renúncia fiscal do governo federal, atenderão ao desporto educacional, desporto de participação, desporto de rendimento. O valor desta renúncia fiscal é o que caracteriza o patrocínio dos projetos.

Com base nessa afirmação, leia o que segue:

- I. considera-se patrocínio a transferência gratuita, em caráter definitivo, de verba para a realização de projetos desportivos e paradesportivos, com finalidade promocional e institucional de publicidade;
- II. considera-se patrocínio a cobertura de gastos ou a utilização de bens, móveis ou imóveis, do patrocinador, sem transferência de domínio, para a realização de projetos desportivos e paradesportivos pelo proponente de que trata o inciso V do caput deste artigo.

Assinale a alternativa que expressa um julgamento correto a respeito dessas afirmações.

- (A) Ambas estão erradas, apesar de se referirem ao mesmo assunto.
- (B) A primeira está incorreta, mas a segunda está correta.
- (C) A primeira está correta, mas a segunda está incorreta.
- (D) Ambas são corretas, mas não mantêm relação entre si.
- (E) Ambas são corretas e se complementam.

43. Analise o quadro a respeito dos fundamentos do voleibol.

FUNDAMENTO			DEFINIÇÃO
A	Cortada	1	É a ação que inicia ou reinicia o jogo a cada ponto ou vantagem.
B	Bloqueio	2	É o golpe realizado com os antebraços unidos e com os braços estendidos para que a bola não toque o chão.
C	Saque	3	Ação realizada durante um salto, procurando formar uma barreira com as mãos para impedir a passagem da bola para o campo de sua própria equipe.
D	Manchete	4	É o salto seguido de um golpe forte e rápido, junto à rede, para que a bola vá direto para o chão do campo adversário.

Assinale a alternativa que expressa a correspondência correta entre o fundamento e sua definição.

- (A) A-4; B-1; C-3; D-2.
- (B) A-4; B-3; C-1; D-2.
- (C) A-3; B-2; C-4; D-1.
- (D) A-2; B-4; C-1; D-3.
- (E) A-1; B-2; C-4; D-3.

44. Em uma partida de voleibol, o *set* é ganho pela equipe que completar 25 (vinte e cinco) pontos, em primeiro lugar, com uma diferença de \_\_\_\_\_ pontos em relação à outra equipe. Quando a contagem fica igual em 24 (vinte e quatro) pontos, o jogo continua até que uma diferença de \_\_\_\_\_ pontos entre as equipes seja conseguida.

Assinale a alternativa que contém o número que completa corretamente as lacunas da frase.

- (A) 2.
- (B) 3.
- (C) 4.
- (D) 5.
- (E) 6.

45. A duração normal de uma partida de handebol varia de acordo com a idade dos jogadores. Para todas as equipes com jogadores de idade igual ou acima de 17 anos, é de 2 tempos de 30 minutos, com intervalo de 10 minutos.

Assinale a alternativa que contém a duração correta da partida para equipes de adolescentes com idade entre 15 e 16 anos, e de 12 e 14 anos, respectivamente.

- (A) 2 x 22 minutos; 2 x 20 minutos.
- (B) 2 x 24 minutos; 2 x 22 minutos.
- (C) 2 x 25 minutos; 2 x 20 minutos.
- (D) 2 x 27 minutos; 2 x 22 minutos.
- (E) 2 x 28 minutos; 2 x 24 minutos.

46. Em uma das partidas de um campeonato de handebol, o professor só conseguiu levar para jogar 5 (cinco) jogadores.

Em uma situação como essa, as regras oficiais do esporte expressam que

- (A) não é possível iniciar o jogo, visto que a equipe mínima é composta por 7 (sete) jogadores.
- (B) é possível iniciar o jogo e, depois de iniciado, a partida poderá continuar mesmo que o número de jogadores seja inferior a 5 (cinco).
- (C) é possível iniciar o jogo, mas a partida será interrompida se, por qualquer motivo, esse número de jogadores ficar inferior a 5 (cinco).
- (D) é possível iniciar o jogo, mas a equipe será penalizada com a cobrança de um tiro de 7 (sete) metros no início da partida.
- (E) é possível iniciar o jogo, mas a equipe será penalizada com dois gols a menos no placar final.

47. Depois de algumas aulas em que o professor ensinou o jogo de basquetebol utilizando regras adaptadas, com o objetivo de facilitar o aprendizado, ele resolveu ensinar as regras oficiais dessa modalidade esportiva.

Durante as aulas, surgiram algumas dúvidas entre os alunos a respeito da delimitação da quadra de jogo.

De acordo com as regras oficiais a respeito das linhas de demarcação da quadra de basquetebol, é correto afirmar que todas as linhas são

- (A) alaranjadas, com três (3) cm de largura, e quando a bola ou o jogador tocam nas linhas finais ou laterais se considera que estão dentro da quadra.
- (B) alaranjadas, com cinco (5) cm de largura, e quando a bola ou o jogador tocam nas linhas finais ou laterais se considera que estão fora da quadra.
- (C) brancas, com cinco (5) cm de largura, e quando a bola ou o jogador tocam nas linhas finais ou laterais se considera que estão fora da quadra.
- (D) brancas, com cinco (5) cm de largura, e quando a bola ou o jogador tocam nas linhas finais ou laterais se considera que estão dentro da quadra.
- (E) brancas, com dez (10) cm de largura, e quando a bola ou o jogador tocam nas linhas finais ou laterais se considera que estão dentro da quadra.

48. Um professor de Educação Física recebeu uma verba da prefeitura destinada à aquisição de uniformes, para que a equipe de basquetebol da qual é treinador participe de um campeonato da cidade. Ele resolveu, então, encomendá-los a uma fábrica de confecção para que fossem feitos com as cores e com o emblema da sua equipe.

De acordo com as regras oficiais do basquetebol, o professor deve prestar atenção para que os uniformes encomendados tenham algumas características.

As regras do basquetebol preconizam que o uniforme dos membros da equipe seja composto por camiseta,

- (A) calções e meias, não podendo ser inteiriços (tipo macacão) e tenham as mesmas cores dominantes na frente e nas costas, sendo obrigatório que os calções e as camisetas sejam da mesma cor.
- (B) calções e meias, podendo ser inteiriços (tipo macacão) e tenham as mesmas cores dominantes na frente e nas costas, não sendo obrigatório que os calções e as camisetas sejam da mesma cor.
- (C) calções e meias, não podendo ser inteiriços (tipo macacão) e tenham as mesmas cores dominantes na frente e nas costas, não sendo obrigatório que os calções e as camisetas sejam da mesma cor.
- (D) e calções, tenham as mesmas cores dominantes na frente e nas costas, não sendo obrigatório que os calções e camisetas sejam da mesma cor. A camiseta deve ser curta e não pode ser colocada por dentro dos calções.
- (E) e calções, tenham as mesmas cores dominantes na frente e nas costas, sendo obrigatório que os calções e camisetas sejam da mesma cor. A camiseta deve ser curta e não pode ser colocada por dentro dos calções.

49. A respeito das regras oficiais dos jogos esportivos coletivos, assinale a alternativa correta a respeito do impedimento e o futsal.

- (A) O atacante é considerado impedido quando, no momento do lançamento, ele se encontra diante do goleiro, sem qualquer outro defensor entre eles.
- (B) O atacante é considerado impedido quando, no momento do lançamento, ele se encontra diante do goleiro, com apenas um outro defensor entre eles.
- (C) O atacante é considerado impedido quando, no momento do lançamento, ele se encontra diante do goleiro, com outros dois defensores entre eles.
- (D) Não existe infração de impedimento em futsal.
- (E) Não existe impedimento quando o atacante intercepta um lançamento realizado por um jogador da equipe adversária.

**50.** No futsal, as faltas e incorreções são penalizadas com Tiro Livre Direto ou com Tiro Livre Indireto.

Sobre esse assunto, leia as infrações que podem ser praticadas em um jogo de futsal.

- I. Dar ou tentar dar pontapé em adversário;
- II. Calçar o adversário, isto é, derrubar ou tentar fazê-lo usando as pernas, agachando-se na frente ou por trás dele;
- III. Pular ou atirar-se sobre o adversário;
- IV. Segurar um adversário com as mãos ou impedi-lo de ação com qualquer parte do braço;
- V. Esbarrar no adversário;

São infrações punidas com cobrança de Tiro Livre Direto apenas, as mencionadas em

- (A) I e II.
- (B) II e IV.
- (C) III e V.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) I, II, III e V.



