



# **Prefeitura de SOROCABA**

CONCURSO PÚBLICO

## **002. PROVA OBJETIVA**

ORIENTADOR PEDAGÓGICO

- ♦ Você recebeu sua folha de respostas, este caderno contendo 60 questões objetivas e o seu caderno de redação, contendo um tema a ser desenvolvido.
- ♦ Confira seu nome e número de inscrição impressos na capa dos cadernos.
- ♦ Leia cuidadosamente as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ♦ Responda a todas as questões.
- ♦ Marque, na folha intermediária de respostas, localizada no verso desta página, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ♦ Transcreva para a folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, todas as respostas anotadas na folha intermediária de respostas.
- ♦ A duração das provas objetiva e de redação é de 4 horas e 30 minutos.
- ♦ A saída do candidato da sala será permitida após transcorrida a metade do tempo de duração das provas.
- ♦ Ao sair, você entregará ao fiscal o caderno de redação, a folha de respostas e este caderno, podendo destacar esta capa para futura conferência com o gabarito a ser divulgado.

**AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.**



# Prefeitura de **SOROCABA**

## FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

QUESTÃO	RESPOSTA				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E

06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E

11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E

16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

QUESTÃO	RESPOSTA				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E

26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E

31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E

36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

QUESTÃO	RESPOSTA				
41	A	B	C	D	E
42	A	B	C	D	E
43	A	B	C	D	E
44	A	B	C	D	E
45	A	B	C	D	E

46	A	B	C	D	E
47	A	B	C	D	E
48	A	B	C	D	E
49	A	B	C	D	E
50	A	B	C	D	E

51	A	B	C	D	E
52	A	B	C	D	E
53	A	B	C	D	E
54	A	B	C	D	E
55	A	B	C	D	E

56	A	B	C	D	E
57	A	B	C	D	E
58	A	B	C	D	E
59	A	B	C	D	E
60	A	B	C	D	E

## CONHECIMENTOS TEÓRICO-PEDAGÓGICOS

01. Considerando-se que a aprendizagem progride mediante sucessivas reorganizações do conhecimento, o problema da distribuição do tempo não é uma questão quantitativa, trata-se de produzir uma mudança qualitativa na utilização do tempo didático. Segundo Lerner, para concretizar essa mudança, é necessário

- I. romper apenas com a correspondência linear entre parcelas de conhecimento e parcelas de tempo;
- II. aplicar diferentes modalidades organizativas ao longo do ano como projetos, atividades habituais, sequências de situações e atividades independentes;
- III. manejar com flexibilidade a duração das situações didáticas;
- IV. tornar possível a retomada dos próprios conteúdos em diferentes oportunidades e perspectivas diversas.

São verdadeiras as afirmações contidas em

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) II e IV, apenas.
- (E) III e IV, apenas.

02. Segundo Lerner, os problemas didáticos, tais como a dificuldade de os alunos corrigirem os textos que escrevem, ou mesmo, de se definir em que condições a sistematização do conhecimento ortográfico é um meio efetivo para melhorar a ortografia, podem ser abordados e resolvidos considerando a

- (A) pesquisa psicológica.
- (B) investigação didática.
- (C) pesquisa linguística.
- (D) realização de estudos diagnósticos.
- (E) aplicação de recursos materiais.

03. Guenther afirma que professor precisa ser preparado para o reconhecimento e identificação de talentos em sala de aula, pois deve conhecer profundamente todos os alunos sem focalizar atenção em problemas, deficiências e dificuldades. Esse reconhecimento é necessário para o desenvolvimento de um programa de

- (A) atividades programadas pelo professor em sala de aula.
- (B) propostas desenvolvidas sob a responsabilidade do professor.
- (C) atividades desenvolvidas por psicólogos e fonoaudiólogos.
- (D) orientação dada às famílias quanto ao trabalho e às atividades com as crianças.
- (E) iniciativa de natureza complementar e suplementar ao trabalho regular da escola.

04. Crianças precoces geralmente começam a ler na educação infantil, mesmo quando recebem pouca instrução. Para Guenther, num mundo “impresso”, onde vários estímulos e situações envolvendo leitura estão embutidos na vida cotidiana, é natural que a criança aprenda a ler sem auxílio da professora. Nesse sentido, é recomendável que

- (A) a escola introduza também a escrita junto com a leitura.
- (B) a escola não permita que a criança leia, pois não terá a maturidade muscular própria para a leitura.
- (C) os professores a estimulem com exercícios de fixação.
- (D) a criança leia todo o tempo que desejar e em todas as situações que aparecerem.
- (E) a criança escreva o que consegue ler.

05. Do ponto de vista construtivista, segundo Ferreiro, é essencial estabelecer os antecessores (pré-requisitos) de qualquer conhecimento em um momento qualquer de seu desenvolvimento. Contudo, a identificação desses antecessores

- (A) serve para classificar as crianças como “aptos e não aptos”, “maduros e não maduros”.
- (B) favorece o conhecimento dos que estão prontos para serem alfabetizados.
- (C) significa a não incorporação ao currículo escolar.
- (D) sugere ao professor estratégias de leitura como teste de prontidão.
- (E) serve para classificar as crianças e identificar os talentosos.

06. A sala de aula é o local propício para ocorrer, de fato, a democratização do ensino. É na sala de aula e por intermédio da competência docente que o educador escolar vai fazer a mediação competente entre o educando e os conteúdos curriculares. Segundo Fusari, o conceito de competência docente apresenta os seguintes aspectos:

- I. domínio competente e crítico do conteúdo a ser ensinado e clareza dos objetivos a serem atingidos;
- II. visão articulada do funcionamento da Escola, como um todo;
- III. percepção nítida das complexas relações entre educação escolar e sociedade;
- IV. competência inata do educador no trabalho com crianças e domínio dos meios de comunicação.

São verdadeiras as afirmativas contidas em

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I e IV, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

- 07.** Segundo Fusari, a organização da grade curricular é uma das atividades que deve ser desenvolvida pela equipe escolar, considerando como essencial para a sua elaboração
- (A) o cuidado com a seleção das disciplinas que compõem o currículo da escola.
  - (B) o posicionamento da escola em relação à sua proposta pedagógica.
  - (C) a preocupação com o preenchimento dos formulários relativos às aulas das diferentes séries.
  - (D) a escolha de profissionais, especialistas de currículo, para seleção da proposta disciplinar da Escola.
  - (E) a escolha de técnicas e recursos mais atualizados de comunicação.
- 08.** Para Freire, a leitura da palavra não é apenas precedida pela leitura do mundo, mas por uma certa forma de “escrevê-lo” ou de “reescrevê-lo”, quer dizer, de transformá-lo por meio de nossa prática consciente. Para o autor, esse movimento dinâmico é um dos aspectos centrais
- (A) da mediação do professor.
  - (B) da intervenção do orientador pedagógico.
  - (C) do processo de alfabetização.
  - (D) do momento em que ocorre a aprendizagem.
  - (E) da forma de conscientizar o aluno e sua família.
- 09.** Segundo Paro, se queremos uma escola transformadora, precisamos transformar a escola que temos aí, precisamos que haja apropriação das camadas trabalhadoras pela escola. É nesse sentido que precisam ser transformados o sistema de autoridade e a forma de gestão no interior da escola. Assim, segundo o autor, conferir autonomia para a escola significa
- (A) conceder poder e condições concretas para que ela alcance objetivos educacionais articulados com os interesses das camadas trabalhadoras.
  - (B) garantir um diretor competente para a escola onde ele é autoridade máxima, aquele que decide a maioria das questões.
  - (C) um engajamento da equipe escolar em prol do desenvolvimento dos alunos talentosos.
  - (D) ter um diretor competente que determine e distribua as tarefas para os diferentes setores.
  - (E) conferir poder à APM e ao Grêmio Estudantil para que alcancem seus objetivos.
- 10.** Na produção material de sua existência, na construção de sua história, o homem produz conhecimentos, técnicas, valores, comportamentos, atitudes, tudo o que configura o saber historicamente produzido. Para que a humanidade não tenha que reinventar tudo a cada nova geração, é preciso que o saber esteja permanentemente sendo passado para as gerações subsequentes. Segundo Paro, essa mediação é realizada pela educação, entendida como a apropriação do saber historicamente produzido mediante
- (A) a preparação para o vestibular.
  - (B) o preparo para atender aos interesses da empresa, para o exercício da profissão.
  - (C) um processo bem sistematizado e complexo, contemplando todos os conteúdos factuais.
  - (D) a centralização da educação, disponibilizando os melhores recursos tecnológicos.
  - (E) o processo pedagógico dialógico, não dominador.
- 11.** Para Hoffmann, o acompanhamento do processo de construção do conhecimento implica favorecer o desenvolvimento do aluno, orientá-lo nas tarefas, oferecer-lhe novas leituras ou explicações, sugerir-lhe investigações, proporcionar-lhe vivências enriquecedoras e favorecedoras à sua ampliação do saber. Nesse sentido, para a autora, cabe ao professor
- (A) acompanhar todas as tarefas e ações do aluno para dizer-lhe que está ou não apto em determinada matéria.
  - (B) responsabilizar-se pelo aprimoramento do aluno, pelo seu “ir além”.
  - (C) ter uma relação puramente emocional e afetiva com o aluno.
  - (D) sistematizar os erros dos alunos para que eles os superem.
  - (E) observar e registrar continuamente o que o aluno é capaz de demonstrar.
- 12.** Para Dowbor, o grande desafio da educação é o de mobilizar as suas forças para reconstruir uma convergência entre o potencial tecnológico e os interesses humanos. O mundo da educação no Brasil é uma força que, juntando alunos e professores, representa cerca de 40 milhões de pessoas. A partir dessa constatação, afirma o autor que o novo peso do conhecimento no planeta e o da educação nos processos de reprodução social
- (A) representam uma ameaça para a civilização humana.
  - (B) favorecem uma elite política e social.
  - (C) contribuem para a desigualdade social.
  - (D) podem constituir uma poderosa alavanca de humanização social.
  - (E) fortalecem as classes menos favorecidas para superar a elite educacional.

13. A pressão por um nível mais elevado de conhecimento atinge todos os setores: agricultura, indústria, bancos, saúde e a própria educação. Para Dowbor, a educação é
- fundamental para que possamos aprender e reaprender em todas as fases da nossa vida e necessita ser reorganizada em função de cada novo universo.
  - uma passagem pelos “bancos” escolares, na preparação para a vida profissional.
  - o conhecimento historicamente acumulado pela humanidade, que o aluno precisa aprender totalmente.
  - a especialização do ser humano na sua área de conhecimento, para a sua carreira.
  - um currículo adequado e básico para atender a todos os alunos.
14. Alarcão considera a escola como uma comunidade na qual participam vários atores sociais que nela desempenham papéis ativos e diversificados. Para a autora, uma escola reflexiva é uma comunidade de aprendizagem, é um local onde se produz conhecimento sobre educação. Assim, o papel do professor reflexivo baseia-se
- na postura profissional, atuando de forma inteligente e flexível;
  - em uma atuação incerta e imprevista, respeitando a diversidade;
  - na consciência da capacidade de pensamento e reflexão;
  - na mera reprodução de ideias e práticas que lhe são exteriores.
- É correto apenas o que se afirma em
- I e II.
  - I e III.
  - II e III.
  - III.
  - III e IV.
15. Na concepção vygotkiana (*in* Aquino), coerente com os pressupostos do materialismo dialético, organismo e meio determinam-se mutuamente, portanto, o biológico e o social não estão dissociados, pois exercem influência recíproca. Nesse sentido, é na relação dialética com o mundo que o sujeito se constitui e se desenvolve de tal modo que
- o ser humano é uma somatória dos fatores inatos e dos fatores adquiridos.
  - ocorre a justaposição entre os fatores inatos e os fatores adquiridos.
  - os fatores inatos são suficientes para produzir o indivíduo humano no seu meio social.
  - o ser humano não só é um produto do seu contexto social, mas também um agente ativo na criação desse contexto.
  - o desenvolvimento do sujeito é um processo previsível, universal, linear e gradual.
16. Dois orientadores, recém-admitidos em uma escola, fazem um diagnóstico da instituição e identificam a necessidade de fortalecer o vínculo na escola, pois observaram sérios problemas entre os alunos, como as brigas, a competição, o desrespeito e o *bullying*, além do tédio. Segundo Beaudoin, promover os vínculos entre os alunos e o professor traz várias vantagens. Dentre elas, pode-se citar:
- capacita os alunos a tentarem dar o melhor de si mesmos;
  - constrói a autoestima e permite a eles fazerem tentativas e cometerem erros;
  - proporciona uma sala de aula segura, na qual as crianças podem ser espontâneas;
  - estimula um clima de satisfação com a escola, torna o trabalho significativo e aumenta o desempenho;
  - inspira os alunos, que passam a se enxergarem como adultos.
- Os itens que contêm as afirmações corretas são
- I, II e III, apenas.
  - I, II, III, IV e V.
  - II, III e IV, apenas.
  - II, III e V, apenas.
  - III, IV e V, apenas.
17. A pedagogia empreendedora não cria a necessidade de especialistas para a sua inserção no sistema regular de ensino; essa inserção pode ocorrer por meio da preparação de docentes que já participam da rede formal implantada. Assim, o papel do professor, segundo Dolabela, é
- preparar um ambiente favorável para o aluno construir seu próprio saber empreendedor.
  - transmitir os conhecimentos aos alunos para que se tornem empreendedores.
  - sistematizar estratégias para que o aluno se desenvolva enquanto empreendedor.
  - preparar um ambiente com modelos bem esquematizados para facilitar no aluno o empreendedorismo.
  - propor os problemas para que o aluno resolva, seguindo as informações que passou.
18. A reversibilidade das operações mentais pode ser simplesmente postulada pela lógica, sem maiores compromissos com as afirmações de cunho epistemológico e psicológico. Com Piaget (*in* La Taile), ela adquire uma explicação causal que visa esclarecer porque é característica sempre presente no pensamento adulto. Acerca da reversibilidade das operações, é correto afirmar que se trata
- da qualidade inata do sujeito.
  - da aprendizagem dos códigos linguísticos.
  - de uma construção ativa do sujeito.
  - da prova da acomodação do sujeito.
  - da ontogênese que se repete na filogênese.

19. Segundo Morin, o século XX foi o da aliança entre duas barbáries: a primeira traz guerras, massacres, fanatismo, e a segunda vem do âmago da racionalização, que ignora o indivíduo. Para ultrapassar essa era de barbárie, Morin confere à educação a responsabilidade de desenvolver a consciência

- I. antropológica;
- II. ecológica;
- III. cívica terrena;
- IV. espiritual;
- V. naturalista.

Está correto o contido em

- (A) I, II, III e IV, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, III e V, apenas.
- (D) II, III, IV e V, apenas.
- (E) I, II, III, IV e V.

20. A administração da educação constitui-se num conjunto de diferentes medidas e construções que objetivam alargar o conceito de escola. O contexto das transformações que se operam no mundo do trabalho e das relações sociais, na era da globalização e na chamada sociedade do conhecimento, atravessa também uma fase de profunda transformação que interfere na escola. Segundo Ferreira, os pressupostos fundamentais para o desenvolvimento da cidadania na escola são a

- (A) sua proposta curricular e a formação dos colaboradores.
- (B) participação por engajamento dos colaboradores e a centralização das decisões.
- (C) colaboração dos parceiros e a descentralização das verbas.
- (D) gestão democrática, a construção coletiva do projeto político-pedagógico e a autonomia da escola.
- (E) autonomia da escola, a gestão política e a proposta curricular.

21. Freire afirma que “[...] Não posso escapar à apreciação dos alunos. E a maneira como eles me percebem tem importância capital para o meu desempenho. Daí, então, que uma das minhas preocupações centrais deve ser a de procurar a aproximação cada vez maior entre o que digo e o que faço, entre o que pareço ser e o que realmente estou sendo.”

A concepção correspondente ao que defende Freire no fragmento do texto é

- (A) uma prática reacionária, elitista.
- (B) valorizar a instrução programada e o ritmo do aluno.
- (C) apoiar a metacognição.
- (D) valorizar a educação da leitura neutra do aluno.
- (E) a opção democrática e progressista.

22. Na sociedade urbana e industrializada, a escola tem uma função social, na medida em que compartilha com as famílias a educação das crianças; uma função política, no que diz respeito à contribuição para a formação de cidadãos; e uma função pedagógica, pois é o local privilegiado para a transmissão-construção de um conjunto de conhecimentos relevantes e formas de operar intelectualmente, segundo padrões desse contexto social e cultural. Nessa perspectiva, segundo Rego (*in* Aquino), cabe ao educador a tarefa de

- (A) proporcionar uma sistematização dos conteúdos factuais e atitudinais.
- (B) fazer a mediação entre a criança e o conhecimento acumulado em uma cultura.
- (C) sistematizar as regras da gramática de morfologia e de sintaxe.
- (D) oferecer um ensino propedêutico e profundo de literatura e línguas.
- (E) fazer a autoavaliação da criança e a matriz de critérios.

23. Considere as escolas apresentadas:

*Escola A:* O currículo é desenvolvido pelas disciplinas muito bem estruturadas, com uma tecnologia bem avançada e pluralidade dos meios de comunicação.

*Escola B:* O currículo é desenvolvido em projetos de trabalho nos eixos social, ambiental, político, ético, com integração entre disciplinas, e os recursos de informática estão a serviço da pesquisa empreendida pelos alunos.

*Escola C:* Há uma restrição clara entre as disciplinas, com horários bem definidos para as atividades, e os recursos tecnológicos dão suporte à transmissão de conhecimentos.

Segundo Gadotti, as análises fazem uma relação coerente com as categorias da literatura pedagógica e prestam-se melhor para entender as perspectivas atuais da educação do futuro. Nesse sentido, é correto afirmar que

- (A) as *escolas A e C* adotam uma concepção de currículo fundamentada no multiculturalismo.
- (B) na *escola C*, a delimitação entre as disciplinas demonstra que o currículo é reflexo da pluralidade cultural contemporânea.
- (C) na *escola A*, os meios de comunicação usados demonstram uma visão de currículo calcada na teoria pós-crítica.
- (D) a *escola B* adota uma concepção de currículo calcada na transdisciplinaridade.
- (E) nas *escolas A e C*, os recursos tecnológicos são utilizados para a formação.

24. Piaget (*in La Taille*) afirma que “O homem normal não é social da mesma maneira aos seis meses ou aos vinte anos de idade e, por conseguinte, sua individualidade não pode ser da mesma qualidade nesses dois diferentes níveis.” Para melhor compreender tal afirmação, Piaget define o adulto social tendo como critério a qualidade da “troca intelectual” entre dois indivíduos, A e B. É correto afirmar que o grau ótimo de socialização se dá quando essa troca atinge
- (A) a interação.
  - (B) a acomodação.
  - (C) o equilíbrio.
  - (D) o desequilíbrio.
  - (E) a assimilação.
25. Libâneo afirma que “A organização e a gestão da escola, ao mesmo tempo em que se põem a serviço dos objetivos educacionais e das práticas formativas dos alunos, são meios imprescindíveis para atingir esses objetivos.” Nesse sentido, os objetivos expressam projetos sociais e culturais da sociedade e da comunidade, de acordo com os interesses em jogo, e concretizam-se no currículo da escola e em especial no projeto pedagógico que
- I. inclui a proposta curricular;
  - II. serve para tornar a aprendizagem dos alunos mais eficaz;
  - III. é um documento que expressa as intenções, os objetivos;
  - IV. expressa as aspirações de um processo de escolarização.
- É correto o que se afirma em
- (A) I e II, apenas.
  - (B) I, II e III, apenas.
  - (C) I, II, III e IV.
  - (D) I, III e IV, apenas.
  - (E) II e IV, apenas.
26. Segundo Macedo, o professor de “ontem” é muito diferente do professor de “hoje” quanto às exigências que lhe eram e são feitas. Atualmente, espera-se que o professor ensine segundo a lógica da inclusão, o que implica
- (A) que as competências de ensinar devem ser dissociadas das competências do aprender.
  - (B) a necessidade de aprimorar as técnicas de ensino.
  - (C) a necessidade de fortalecer a leitura e a escrita.
  - (D) garantir que cada professor desenvolva integralmente o conteúdo estabelecido.
  - (E) que ensinar e aprender são indissociáveis.
27. A leitura desenvolvida pelo professor em sala de aula é de particular importância na primeira etapa da escolaridade, quando as crianças ainda não leem eficazmente por si mesmas.
- Entretanto, segundo Lerner, operar como leitor
- (A) é uma condição necessária, mas não suficiente, para ensinar a ler.
  - (B) significa o professor fazer as escolhas pelo aluno.
  - (C) proporciona o aprendizado da leitura crítica pelo aluno.
  - (D) é assumir como único responsável pela leitura do aluno.
  - (E) limita o aluno na escolha de seus próprios livros.
28. A educação do futuro exige um esforço transdisciplinar que seja capaz de rejunta ciências e humanidades e romper com a oposição entre natureza e cultura. Segundo Morin, a educação conduziria à tomada de conhecimento e, por conseguinte, à tomada de consciência da condição comum a todos os humanos e da muito rica e necessária diversidade dos indivíduos, dos povos, das culturas. Nesse sentido, afirma o autor que
- I. uma das vocações essenciais da educação do futuro será o exame e o estudo da complexidade humana;
  - II. a cultura acumula em si o que é conservado, transmitido, aprendido e comporta normas e princípios de aquisição;
  - III. o conceito de homem tem duplo princípio; um princípio biofísico e um psicossócio-cultural, um remetendo ao outro;
  - IV. todo desenvolvimento verdadeiramente humano significa o desenvolvimento conjunto das autonomias individuais, das participações comunitárias e do sentimento de pertencer à espécie humana.
- A alternativa que contém as afirmações corretas é:
- (A) I, II e III, apenas.
  - (B) I e III, apenas.
  - (C) I, II, III e IV.
  - (D) II e IV, apenas.
  - (E) II, III e IV, apenas.
29. Segundo Perrenoud, em nossa cultura o “realizar projetos” é uma maneira de ser que parece se impor a todos, mesmo àqueles que não têm recursos ou vocação para isso. Formar um projeto é considerar-se como um ator que tem domínio sobre o mundo, que se reconhece como um forte, que possui direitos e competências para modificar o curso das coisas. Para o autor, o desafio da educação escolar é proporcionar a todos
- (A) critérios bem definidos para elaboração do projeto pessoal do aluno.
  - (B) meios para conceber e fazer projetos, sem fazer disso um pré-requisito.
  - (C) estímulos para que o indivíduo adquira uma profissão como projeto de vida.
  - (D) competência de constituírem-se em atores coletivos.
  - (E) meios para que o indivíduo construa sua liberdade pessoal.

30. Segundo Rios, o desafio maior para os educadores é criar as possibilidades para o atendimento das necessidades concretas dos educandos, no interior da instituição em que desenvolvem a sua prática, mediante a definição dos conteúdos, de sua articulação com os demais elementos curriculares, no sentido de uma real socialização do saber historicamente acumulado. Assim, não é no relevo do conteúdo ou da forma que está o cerne da questão, não se pode desvincular conteúdo e metodologia na escola, o importante é que o aluno
- (A) aprenda o que o professor ensina.
  - (B) sistematize sua vivência.
  - (C) memorize as regras gramaticais.
  - (D) aprenda a aprender.
  - (E) aprenda a norma culta.
31. Rios defende a ideia de que o ensino competente é um ensino de boa qualidade. Justifica a necessidade de se adjetivar a qualidade e demonstrar que, ao explorar a expressão “boa qualidade”, está considerando a conexão estreita entre as dimensões
- (A) humana, política, ética e técnica.
  - (B) dialógica, humana, ética e política.
  - (C) metodológicas, afetivas, cognitivas e estéticas.
  - (D) cognitivas, afetivas, psicológicas e motoras.
  - (E) técnica, política, ética e estética.
32. A Escola *Cidade do Aprender* apresentava altos índices de reprovação. Na avaliação dos professores, as práticas pedagógicas eram individualizadas e não havia articulação interna. A orientadora Júnia não concordava com essas práticas, considerava que os resultados não deveriam constituir uma preleção corretiva dos “erros cometidos”, mas uma reflexão coletiva, a ser devolvida ao aluno para que ele, com o professor, retornasse ao processo de aprendizagem.
- Na perspectiva dessa concepção, necessita-se de alguns passos para a avaliação que, segundo Romão, compreendem a
- I. identificação do que vai ser avaliado;
  - II. constituição, negociação e estabelecimento de padrões;
  - III. construção dos instrumentos de medida e da avaliação;
  - IV. análise dos resultados e tomada de decisão.
- As afirmações corretas são
- (A) I, II e IV, apenas.
  - (B) I, II, III e IV.
  - (C) I e IV, apenas.
  - (D) II e III, apenas.
  - (E) II, III e IV, apenas.
33. A habilidade que Jofre demonstrava para combater os problemas não aumentava com os elogios, mas com os significados que ele atribuía às situações e com a experiência que tinha com aquelas pessoas que realmente gostavam dele. Assim, quando a orientadora se aproximou dele bem no início do recreio e disse: “Você é um menino tão bom, Jofre, sei que você consegue ser tão legal”, o significado que atribuiu a essa declaração, segundo Beaudoin, foi:
- (A) ela está tentando me manipular.
  - (B) ela gosta de mim.
  - (C) não sei por que ela está dizendo isso.
  - (D) já estão pegando no meu “pé”.
  - (E) sempre sou eu o culpado.
34. O diretor de uma escola contratou um consultor, especialista na redação de regimentos e projetos pedagógicos, para a elaboração do projeto de sua escola. A escolha desse profissional foi justificada, segundo ele, pelo conhecimento teórico que possui, o que traria uma consistente fundamentação ao projeto.
- Analisando as condições de elaboração desse projeto e os possíveis resultados que dele possam advir, é correto afirmar que
- (A) a legislação proíbe a elaboração de documentos da escola por assessores sem vínculos profissionais com a escola.
  - (B) a redação do projeto é uma atividade de cunho burocrático que só adquire sentido quando sai do papel para a prática.
  - (C) a iniciativa contradiz a gestão democrática, a autonomia institucional, a participação dos profissionais da escola e dos membros da comunidade.
  - (D) a elaboração do projeto pedagógico por especialista é uma ação bem coerente com a gestão democrática.
  - (E) o projeto pedagógico deve ser construído a partir de uma base comum nacional, onde estão previstas as diretrizes gerais de uma educação para todos.
35. O ofício de professor pode ser definido como resultado da articulação de três grandes dimensões: uma da especialidade, dos conteúdos específicos em foco; outra de cunho didático-metodológico, dos procedimentos relativos à composição de tais conteúdos; e outra de natureza ética, que se refere aos valores de expansão humana e democratização social intrínsecos ao conhecimento e ao próprio ato de conhecer. Segundo Aquino, atreladas a essa premissa fundamental, as seguintes regras éticas podem imbuir o trabalho docente:
- I. a fidelidade ao contrato pedagógico e deste ao projeto da escola;
  - II. a compreensão do “aluno-problema”;
  - III. a desidealização do perfil discente e o investimento nos recursos humanos concretos;
  - IV. a potencialização do binômio competência /prazer como um tipo de “dever cotidiano”.
- A alternativa que contém as afirmações corretas é:
- (A) I, II e IV, apenas.
  - (B) II e III, apenas.
  - (C) II, III e IV, apenas.
  - (D) III e IV, apenas.
  - (E) I, II, III e IV.



36. A aprendizagem é uma construção pessoal que as crianças realizam graças à ajuda que recebem de outras pessoas. Para Zabala, essa construção, por meio da qual podem atribuir significado a um determinado objeto de ensino, implica
- I. a contribuição por parte da pessoa que aprende;
  - II. o interesse e a disponibilidade para aprender;
  - III. os conhecimentos prévios e as experiências do indivíduo que aprende;
  - IV. a cultura e as relações com o saber, estabelecidas pelo aprendiz.
- Está correto o contido em
- (A) I, II e III, apenas.
  - (B) II e IV, apenas.
  - (C) I, III e IV, apenas.
  - (D) II e III, apenas.
  - (E) I, II, III e IV.
37. Segundo Gadotti, educar para a cidadania planetária implica muito mais do que uma filosofia educacional, do que o enunciado de seus princípios. A educação para a cidadania planetária implica
- I. a transmissão da cultura de uma geração para outra;
  - II. uma revisão dos nossos currículos;
  - III. uma reorientação de nossa visão de mundo;
  - IV. a educação como espaço de inserção do indivíduo em uma comunidade local e global ao mesmo tempo.
- A alternativa que contém as afirmações corretas é:
- (A) I, II e III, apenas.
  - (B) I e II, apenas.
  - (C) I, II, III e IV.
  - (D) II e III, apenas.
  - (E) II, III e IV, apenas.
38. Segundo Sacristán: “Na escolaridade obrigatória, o currículo costuma refletir um projeto educativo globalizador, que agrupa diversas facetas da cultura, do desenvolvimento pessoal e social, das necessidades vitais dos indivíduos para seu desempenho em sociedade, aptidões e habilidades consideradas fundamentais.” Nesse sentido, o tratamento do currículo nos primeiros níveis da escolaridade deve ter um caráter totalizador, enquanto é um projeto educativo complexo. Na escolaridade obrigatória, o currículo, para Sacristán, tende a recolher de forma explícita
- (A) o caráter propedêutico que é sua função na escola.
  - (B) os tradicionais conteúdos acadêmicos desenvolvidos na escola.
  - (C) a função socializadora total que tem a educação.
  - (D) uma realidade objetiva que inviabiliza intervenções.
  - (E) os conteúdos como condição lógica do ensino.
39. O currículo, para Sacristán, é algo elaborado sob determinados códigos pedagógicos. É parte da própria ideia de currículo que este seja um projeto educativo, ou seja,
- (A) a expressão da harmonia de valores dominantes inerentes ao processo educativo.
  - (B) uma seleção cultural moldada e organizada de acordo com ideias, princípios e finalidades pedagógicas.
  - (C) um fenômeno escolar que se desdobra em uma prática pedagógica expressa por determinações do contexto escolar.
  - (D) uma seleção das técnicas de elaboração de instrumentos quantitativos, precisos e fidedignos.
  - (E) uma seleção de estratégias pedagógicas centradas na homogeneidade, que desconsidera as relações entre as diversas áreas do conhecimento.
40. Ao construirmos o projeto-político-pedagógico de nossas escolas, planejamos o que temos intenção de fazer, de realizar. A sua implementação é uma das condições para que se afirme a identidade da escola como espaço necessário à construção do conhecimento e da cidadania. O currículo é parte integrante desse processo e deve contemplar a formação de identidade cultural. Nessa perspectiva, conforme Veiga, o currículo deverá
- (A) ser neutro, não passar ideologia.
  - (B) valorizar o enfoque prescritivo e autorreferenciado do conhecimento.
  - (C) estabelecer pautas de conduta, visando à classificação de identidades.
  - (D) ser historicamente situado e culturalmente determinado.
  - (E) organizar conteúdos, disciplinas, métodos e objetivos.

41. A professora Maira já identificou as sequências de conteúdo que irá trabalhar, agora precisa relacioná-las com o conhecimento que tem sobre os processos subjacentes à aprendizagem dos diferentes conteúdos, segundo sua tipologia. Você pode ajudá-la a estabelecer que condições de ensino devem observar as sequências que se encontram representadas no quadro a seguir, para cada um dos diferentes tipos de conteúdo.

1) Ensinar as atividades básicas para as sequências de conteúdo factuais.	a) Exercício de repetição, estratégias que reforcem a repetição.
2) Ensinar conceitos e princípios.	b) Atividades devem partir de situações significativas e funcionais.
3) Ensinar conteúdos procedimentais.	c) Atividades que apresentem os modelos de desenvolvimento do conteúdo de aprendizagem.
4) Ensinar conteúdos atitudinais.	d) As atividades de ensino têm que abarcar, junto com os campos cognitivos, os afetivos e condutuais.

A alternativa que contém a correta associação é:

- (A) 1,d, apenas.  
 (B) 2,a, apenas.  
 (C) 3,b, apenas.  
 (D) 4,b, apenas.  
 (E) 3,a, apenas.
42. A orientadora Cássia teve a oportunidade de conhecer as diferentes tendências, teorias educacionais que dão suporte à organização do trabalho da escola e à prática educativa. Com isso, percebeu a necessidade de se contrapor à fragmentação, à rotina, ao autoritarismo e à centralização do poder. Ela acredita no instrumento de luta em busca da qualidade e da almejada cidadania que é a construção do projeto político-pedagógico que, conforme Veiga, tem como princípios norteadores:
- (A) autonomia, qualidade democrática, valorização do magistério, cooperação, solidariedade.  
 (B) descentralização administrativa, autonomia, democracia, valorização, cooperação.  
 (C) igualdade, fraternidade, liberdade, democracia, valorização.  
 (D) subjetividade, centralização, liberdade, igualdade, poder.  
 (E) igualdade, qualidade, gestão democrática, liberdade, valorização do magistério.

## LEGISLAÇÃO

43. Conforme o prescrito no artigo 5.º da Constituição Federal, assinale a alternativa correta.
- (A) É livre a expressão da atividade intelectual, artística e científica, e dependendo de censura ou licença, a de comunicação.  
 (B) É inviolável a liberdade de consciência e de crença, sendo assegurado o livre exercício dos cultos religiosos e garantida, na forma da lei, a proteção aos locais de culto e a suas liturgias.  
 (C) Todos podem reunir-se pacificamente, sem armas, em locais abertos ao público, dependendo de autorização, podendo frustrar outra reunião anteriormente convocada para o mesmo local, após aviso prévio à autoridade competente.  
 (D) A prática do racismo constitui crime inafiançável e prescritível em vinte anos, sujeito à pena de detenção, nos termos da lei.  
 (E) Aos autores pertence o direito exclusivo de utilização, publicação ou reprodução de suas obras, intransmissível aos herdeiros a qualquer tempo.
44. Conforme a Constituição Federal, ao servidor público da administração direta, autárquica e fundacional, no exercício de mandato eletivo, aplica-se, entre outras, a seguinte disposição:
- (A) tratando-se de mandato eletivo federal, estadual ou distrital, ficará afastado de seu cargo, emprego ou função.  
 (B) investido no mandato de Prefeito, poderá ser afastado do cargo, emprego ou função, sendo-lhe obrigatório optar pela remuneração.  
 (C) investido no mandato de Vereador, havendo compatibilidade de horários, perceberá as vantagens de seu cargo, emprego ou função, com prejuízo da remuneração do cargo eletivo.  
 (D) em qualquer caso que exija o afastamento para o exercício de mandato eletivo, o tempo de serviço será contado para todos os efeitos legais, inclusive para promoção por merecimento.  
 (E) para efeito de benefício previdenciário, no caso de afastamento, os valores não serão determinados como se no exercício estivesse.
45. Conforme previsto na Constituição Federal, no que diz respeito à Educação, é correto afirmar que
- (A) o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, obrigatoriamente na rede regular de ensino.  
 (B) o acesso ao ensino obrigatório e público é direito privado e objetivo.  
 (C) o não oferecimento do ensino obrigatório pelo Poder Público, ou sua oferta irregular, não implicará em apuração de responsabilidades das autoridades competentes.  
 (D) a educação básica pública terá como fonte adicional de financiamento a contribuição social do salário-educação, recolhida pelas empresas na forma da lei.  
 (E) os recursos públicos não poderão ser dirigidos a escolas comunitárias, confessionais ou filantrópicas.

46. De acordo com o disposto na Lei n.º 9.394/96, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, analise as seguintes afirmativas:
- O ensino será ministrado, dentre outros, no princípio do pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
  - O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado, dentre outras, mediante a garantia de universalização do ensino médio gratuito.
  - Compete aos Estados e aos Municípios, em regime de colaboração, e com a assistência da União, zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência da criança à escola.
  - Para garantir o cumprimento da obrigatoriedade de ensino, o Poder Público criará formas alternativas de acesso aos diferentes níveis de ensino, independentemente da escolaridade anterior.
- Estão corretas as afirmativas
- I e II, apenas.
  - I e III, apenas.
  - I, II e III, apenas.
  - II, III e IV, apenas.
  - I, II, III e IV.
47. Sobre a Organização da Educação Nacional estabelecida na Lei n.º 9.394/96, é correto afirmar que
- os Estados incumbir-se-ão de baixar normas gerais sobre cursos de graduação e pós-graduação.
  - ao Distrito Federal aplicar-se-ão as competências referentes à União.
  - os Municípios incumbir-se-ão de exercer ação redistributiva em relação às suas escolas.
  - os Municípios não poderão optar por se integrar ao sistema estadual de ensino ou compor com ele um sistema único de educação básica.
  - no Distrito Federal, as instituições de educação infantil, criadas e mantidas pela iniciativa privada, não integram seu sistema de ensino.
48. Conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, com relação à Educação Básica, é correto afirmar que
- esse nível escolar poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não seriais, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
  - é facultativo o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena, nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, públicos e privados.
  - a avaliação, na educação infantil, far-se-á mediante acompanhamento e registro de seu desenvolvimento, com o objetivo de promoção e acesso ao nível fundamental.
  - é obrigatório aos sistemas de ensino público e privado desdobrar o ensino fundamental em ciclos, para o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades.
  - é finalidade do ensino médio a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, dissociando a teoria da prática, no ensino de cada disciplina.
49. Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente, entende-se por trabalho educativo a atividade
- que não possui qualquer espécie de remuneração.
  - realizada em convênio com as instituições de ensino.
  - laboral em que as exigências pedagógicas relativas ao desenvolvimento pessoal e social do educando prevalecem sobre o aspecto produtivo.
  - desenvolvida pelo adolescente, desde que contratado como aprendiz, com aspecto produtivo.
  - desenvolvida pelo adolescente, desde que contratado como estagiário e com remuneração fixa.
50. O Conselho Tutelar, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente, conforme definido na Lei n.º 8.069/90, é órgão
- permanente, vinculado e não jurisdicional.
  - permanente, autônomo e não jurisdicional.
  - permanente, autônomo e jurisdicional.
  - eventual, autônomo e jurisdicional.
  - eventual, vinculado e não jurisdicional.
51. Em relação às medidas socioeducativas estabelecidas no Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa correta.
- A advertência consistirá em admoestação verbal, não necessitando ser reduzida a termo e assinada pelos responsáveis.
  - A prestação de serviços comunitários consiste na realização de tarefas gratuitas de interesse geral, por período igual ou superior a sete meses, junto a entidades assistenciais, com jornada mínima de dez horas semanais, de modo a não prejudicar a frequência à escola.
  - A liberdade assistida será fixada pelo prazo máximo de seis meses, não podendo ser prorrogada, revogada ou substituída por outra medida.
  - O regime de semiliberdade pode ser determinado desde o início, ou como forma de transição para o meio aberto, possibilitada a realização de atividades externas, independentemente de autorização judicial.
  - A internação constitui medida privativa de liberdade, sujeita aos princípios de brevidade, excepcionalidade e respeito à condição peculiar de pessoa em desenvolvimento, não sendo permitida a realização de atividades externas.

52. Sobre a evolução funcional, estabelecida na Lei Municipal de Sorocaba n.º 4.599/94, com as alterações pela Lei Municipal de Sorocaba, n.º 8.119/07, assinale a alternativa correta.
- (A) A evolução funcional para os ocupantes de cargo será garantida a todos os integrantes do quadro do magistério e dar-se-á por promoção, a partir da data da posse.
  - (B) A promoção de uma referência para outra do mesmo nível será requerida pelo ocupante do cargo de docente ou suporte pedagógico, toda vez que atingir, no máximo, 100 (cem) pontos.
  - (C) As eventuais punições por problemas disciplinares implicarão em redução de pontos obtidos desde a última movimentação ou do enquadramento, até a data de sua ocorrência, na proporção de redução de 30 (trinta) pontos para a advertência escrita.
  - (D) As eventuais punições por problemas disciplinares implicarão em redução de pontos obtidos desde a última movimentação ou do enquadramento, até a data de sua ocorrência, na proporção de redução de 100 (cem) pontos obtidos por avaliação de desempenho para a suspensão.
  - (E) A progressão de um nível para outro da mesma classe, para os ocupantes dos cargos de docentes e suporte pedagógico, será processada mediante a apresentação, pelo servidor, das habilitações específicas ou títulos.
53. Conforme o disposto na Lei Municipal de Sorocaba n.º 4.599/94, com alterações pela Lei Municipal de Sorocaba n.º 8.119/07, é atribuição do Orientador Pedagógico, dentre outras,
- (A) propiciar condições para a participação de todos os elementos da instituição em torno de seus objetivos educacionais.
  - (B) assistir o Diretor de Escola, exercendo as atribuições que lhe forem delegadas, conforme disposições do Regimento Escolar.
  - (C) garantir a observância das normas de gestão democrática do ensino público na educação básica.
  - (D) participar da elaboração de programas e projetos em nível de Secretaria da Educação.
  - (E) incrementar a mais estreita colaboração entre pais, mestres e comunidade.
54. Considerando o que dispõe a Resolução CNE/CEB n.º 5/2009, analise as seguintes afirmativas:
- I. É dever do Estado garantir a oferta de Educação Infantil pública, gratuita e de qualidade, sem requisito de seleção.
  - II. É obrigatória a matrícula na Educação Infantil de crianças que completam 3 ou 4 anos até o dia 31 de janeiro do ano em que ocorrer a matrícula.
  - III. A frequência na Educação Infantil não é pré-requisito para a matrícula no Ensino Fundamental.
  - IV. É considerada Educação Infantil em tempo parcial, a jornada de, no mínimo, sete horas diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição.
- Está correto apenas o contido em
- (A) I.
  - (B) I e II.
  - (C) I e III.
  - (D) III e IV.
  - (E) II, III e IV.
55. Com base no que dispõe a Resolução CNE/CEB n.º 7/2010, os sistemas de ensino e as escolas adotarão, como norteadores das políticas educativas e das ações pedagógicas, dentre outros, o seguinte princípio:
- (A) Ético – da redução da pobreza e das desigualdades sociais.
  - (B) Ético – da construção de identidades plurais e solidárias.
  - (C) Político – de justiça, solidariedade, liberdade e autonomia.
  - (D) Político – da busca da equidade no acesso à educação, à saúde, ao trabalho, aos bens culturais e outros benefícios.
  - (E) Estético – de reconhecimento dos direitos e deveres de cidadania, de respeito ao bem comum e à preservação do regime democrático e dos recursos ambientais.
56. Conforme orientação contida na Resolução CNE/CEB n.º 3/2010, quanto à duração dos cursos presenciais de Educação de Jovens e Adultos, mantém-se a formulação do Parecer CNE/CEB n.º 29/2006, acrescentando o total de horas a serem cumpridas, independentemente da forma de organização curricular:
- (A) para os anos iniciais do Ensino Fundamental, a duração máxima de 800 (oitocentas) horas.
  - (B) para os anos iniciais do Ensino Fundamental, a duração deve ficar a critério dos sistemas de ensino.
  - (C) para os anos finais do Ensino Fundamental, a duração máxima de 1 200 (mil e duzentas) horas.
  - (D) para o Ensino Médio, a duração deve ficar a critério de cada sistema de ensino, com, no mínimo, 1 800 (mil e oitocentas) horas.
  - (E) para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio integrada com o Ensino Médio, a duração de 1 400 (mil e quatrocentas) horas destinadas à educação geral.

57. No tocante à Deliberação CME n.º 02/99, da Prefeitura Municipal de Sorocaba, assinale a alternativa correta.
- (A) A classificação será realizada em qualquer série ou equivalente, inclusive na primeira série do Ensino Fundamental.
  - (B) Na classificação sem a escolarização anterior, não é obrigatório incluir, na prova, uma redação em língua portuguesa.
  - (C) Na classificação sem a escolarização anterior, é necessária uma avaliação do grau de desenvolvimento do candidato para cursar a série pretendida, por comissão de dois docentes e o Diretor da Escola.
  - (D) A reclassificação de alunos do ensino fundamental e médio ocorrerá a partir de proposta apresentada pelos professores do aluno, com base nos resultados de avaliação classificatória.
  - (E) A reclassificação define a série adequada ao prosseguimento dos estudos do aluno, tendo como uma das referências, a avaliação de competências nas matérias da base nacional comum do Currículo.
58. Conforme a Deliberação CME n.º 01/2001, que dispõe sobre pedidos de reconsideração e recursos referentes aos resultados finais de avaliação de alunos do Ensino Fundamental e Médio, regular e supletivo, do Sistema Municipal de Ensino de Sorocaba, assinale a alternativa correta.
- (A) A avaliação feita pela escola levará em conta o desempenho do aluno em cada componente curricular cursado durante o ano ou período letivo, considerada a avaliação em seu caráter classificatório e formativo.
  - (B) Competirá ao pai ou responsável, ou ao aluno, se maior, requerer reconsideração junto ao docente, ou recorrer junto ao Diretor de Escola.
  - (C) O calendário escolar fixará as datas de divulgação dos resultados finais, bem como as datas para pedido de reconsideração, que deverão ocorrer no ano ou período letivo.
  - (D) O período para pedido de reconsideração deverá ser de 10 (dez) dias úteis, a partir da divulgação dos resultados finais.
  - (E) A escola terá até o quinto dia subsequente à interposição do pedido de reconsideração ou recurso para comunicar a decisão ao aluno ou ao seu responsável, mediante termo de ciência.
59. O Parecer CME n.º 04/2010 estabelece o Programa Escola em Tempo Integral – Oficina do Saber, e, para tanto, esse documento prevê que a matriz curricular deve se desenvolver em quatro grandes eixos, dentre eles:
- (A) linguagem, lógica e leitura, em 08 horas/aulas semanais.
  - (B) linguagem e leitura, em 10 horas/aulas semanais.
  - (C) percepções artísticas e estéticas, em 06 horas/aulas semanais.
  - (D) corporeidade e movimento, em 04 horas/aulas semanais.
  - (E) desenvolvimento social, em 08 horas/aulas semanais.
60. Em relação ao que dispõe a Deliberação CME n.º 02/2008 e Indicação CME n.º 02/2008, analise as seguintes afirmativas:
- I. A filosofia de inclusão e respeito à dignidade humana deve conduzir o atendimento da educação na modalidade especial, cujo objetivo é garantir a matrícula, permanência e sucesso na educação escolar regular, dos alunos portadores de necessidades educacionais especiais.
  - II. A superdotação é um tipo de necessidade educacional especial, em que se observa a presença de notável desempenho e elevada potencialidade em aspectos, isolados ou combinados, dentre outros, o talento especial para artes e a capacidade psicomotora.
  - III. A educação inclusiva reconhece e respeita a diversidade, garantindo a todos o direito à educação, ao acesso em todos os níveis de ensino, obrigatoriamente acolhidos em classes especiais de escolas próprias.
- Está correto apenas o que se afirma em
- (A) I.
  - (B) II.
  - (C) III.
  - (D) I e II.
  - (E) II e III.





