

**PORTUGUÊS**

Considere o texto abaixo e responda as questões de **01** a **06**.

**Mineiro por Mineiro**

Ele estava em São João del-Rei admirando um chafariz, quando viu por ali a rondá-lo um velhinho mirrado e seco, roupa de brim e chapéu na cabeça, que acabou se chegando:

— Tá aí preciano, moço?

— Estou. Não é bonito?

Passou a mão pelo queixo, enquanto buscava assunto:

— O senhor não é daqui não, é?

— Sou de Minas, mas moro no Rio há muito tempo.

— Ah, foi educado lá.

— Isso mesmo.

— Posso saber qual é a sua graça?

O velho ouviu o nome e sacudiu a cabeça. Depois perguntou candidamente:

— Por acaso o senhor tem um fósforo aí?

Em resposta, o outro estendeu-lhe a caixa de fósforo. O velho correu as mãos a ao longo do paletó, como se procurasse alguma coisa, enquanto dizia:

— Quer dizer que o senhor fuma...

— Fumo sim — e ele tirou o maço do bolso, acendeu um cigarro: E o senhor? Não fuma?

— Dez vez em quando — admitiu o velho.

— Aceita um?

— Já que o senhor dispõe...

O velho tirou com dedos finos um cigarro do maço que lhe era estendido e, certamente para não desperdiçar fósforo, acendeu-o no cigarro do outro. E se despediu, levando a mão ao chapéu:

— Obrigado, moço. Muito prazer, viu?

*Fernando Sabino*

**01.** Fazendo a análise interpretativa do texto de Fernando Sabino, é possível concluir que:

- A) O texto mostra a vida de um moço que mora no Rio, onde cresceu, estudou e se formou e encontra-se em São João del-Rei de férias na terra natal.
- B) O texto registra o diálogo de um moço do Rio com um velho senhor de Minas que se encontram próximo a um chafariz.
- C) O texto resume um monólogo feito por um velho senhor que admira a presença de um jovem mineiro que mora no Rio.
- D) O texto mostra uma maneira sagaz de um mineiro dispensar a presença de outro.
- E) O texto acusa o comportamento sagaz de um mineiro filar um cigarro.

**02.** No texto de Fernando Sabino é possível concluir, também:

- A) que existe uma tríade de personagens abordando sobre a cultura do mineiro.
- B) que o moço admirado com a apreciação do velho ao chafariz percebe que este não mora na cidade.
- C) que o velho retira do bolso do paletó um maço de cigarro, enquanto um moço lhe cede o fósforo.
- D) como um mineiro capciosamente fila um cigarro.
- E) a oferta de um cigarro do velho ao moço.

**03.** Na expressão “—Tá aí preciano, moço?”, linguisticamente, conclui-se:

- A) a presença de uma adequação ortográfica perante a norma padrão.
- B) a presença de uma ruptura semântica na língua portuguesa.
- C) a presença, precisamente, de um registro coloquial.
- D) o registro de uma abreviação linguística, motivada pelo verbo “preciar”.
- E) a inexistência de inadequação ortográfica.

**04.** A palavra “chafariz”, presente no texto é caracterizada por:

- A) 08 letras, 08 fonemas e 03 sílabas;
- B) 07 letras, 07 fonemas e 03 sílabas;
- C) 07 letras, 08 fonemas e 03 sílabas;
- D) 08 letras, 07 fonemas e 02 sílabas;
- E) 08 letras, 07 fonemas e 03 sílabas.

**05.** No fragmento textual: (...) *quando viu por ali a rondá-lo um velhinho mirrado e seco, roupa de brim e chapéu na cabeça, que acabou se chegando* (...), a palavra em destaque significa:

- A) elegante
- B) magro
- C) chato
- D) desengonçado
- E) educado

**06.** Considere o fragmento textual a seguir: “—Sou de Minas, mas moro no Rio há muito tempo.”. Neste fragmento textual tem-se:

- A) sujeito interactante simples;
- B) sujeito indeterminado;
- C) sujeito desinencial;
- D) sujeito composto;
- E) sujeito inexistente.

**07.** Considere o enunciado abaixo e assinale a alternativa correta.

O chute de Anderson Silva em Vitor Belfort foi eleito o melhor nocaute do ano no UFC, de acordo com o site da ESPN norte-americana, que elegeu os melhores momentos de 2011. O combate sangrento em que Dan Henderson venceu Mauricio Shogun foi eleito a melhor luta do ano.

*Fonte: <http://esporte.uol.com.br/>*

A palavra em destaque caracteriza-se por um processo de formação de palavras denominado:

- A) derivação prefixal
- B) derivação sufixal
- C) derivação parassintética
- D) derivação regressiva
- E) hibridismo

08. Dentre as alternativas abaixo, assinale a que apresenta palavras que fazem parte das mudanças das novas regras ortográficas.

- A) plateia, ideia, boia, jiboia
- B) ovo, caprichoso, danoso, vertiginoso
- C) capricho, prático, praça, brega
- D) saúde, rio, raio, vácuo
- E) placa, plote, emblema, bicicleta

09. Sobre as funções da linguagem, considere o fragmento textual abaixo que foi extraído de um anúncio publicitário e assinale a alternativa correta.

Compre já o seu iPods Touch. Disponíveis para entrega imediata na Apple Store brasileira.

O fragmento textual apresenta a predominância de uma função:

- A) metalinguística
- B) fática
- C) poética
- D) conativa
- E) emotiva

10. Todos os enunciados abaixo apresentam uma característica denotativa, **EXCETO**:

- A) A luiza voltou do Canadá.
- B) Esta palavra pode ter mais de um sentido.
- C) O programa Big Brother Brasil 12 está sendo investigado pela Polícia Carioca.
- D) O Ministro Fernando Haddad deixa a pasta do Ministério da Educação para disputar a prefeitura de São Paulo.
- E) Estamos devorando o planeta.

## FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

11. Na época Medieval a educação tinha um eixo central que se destacou como fundamental e era estruturado em torno do valor religioso resumido na forma cristã. Aponte a alternativa em que aparece esse eixo central.

- A) Imagens;
- B) Pinturas;
- C) Orações;
- D) Imaginário;
- E) Dança.

12. Na época feudal para uma melhor uniformidade, a organização da educação era dividida entre:

- A) a Igreja e o Estado;
- B) a Igreja e o Senhor Feudal;
- C) a Igreja e a família;
- D) a família e o Estado;
- E) a família e o Senhor Feudal.

13. A palavra CÁTEDRA, termo muito utilizado no meio educacional se caracteriza por todos os significados abaixo, **EXCETO**:

- A) cadeira pontifícia;
- B) cadeira de quem ensina;
- C) cargo de professor catedrático do ensino superior, obtido por concurso;
- D) ementa de uma cadeira lecionada em uma Universidade;
- E) disciplina ensinada por professor dessa categoria.

14. Para Paulo Freire, grande educador brasileiro, a educação serve para:

- A) a conscientização;
- B) a libertação;
- C) a leitura;
- D) o racismo;
- E) o silêncio.

15. Sobre a imagem abaixo pode-se concluir que:



- A) a educação pode caminhar sozinha;
- B) a família é um grupo primário e a educação tem que partir dela;
- C) a família é um grupo secundário e a educação não precisa partir dela;
- D) a escola não precisa da família para educar as crianças;
- E) a escola é o ponto fundamental para unir a família.

16. Nas escolas da Idade Média prevaleceu um modelo de cultura e, conseqüentemente, um modelo didático baseado:

- A) no conservadorismo;
- B) no construtivismo;
- C) no criticismo do conteúdo;
- D) no tecnicismo;
- E) no modelo libertário.

17. O Islã, complexa civilização que iluminou a cultura medieval ocidental, concentrava sua educação em comunhão:

- A) com a leitura;
- B) com a instrução;
- C) com a dedicação;
- D) com a obediência;
- E) com a penitência.

18. A imagem abaixo mostra uma cena que, infelizmente, está se tornando rotina nas escolas de todo o mundo. Para combater esse tipo de violência na escola é preciso que:



- I. a escola exercite do bom relacionamento;
- II. a escola cultive da paz no ambiente;
- III. a escola faça um projeto de conscientização junto, somente, aos alunos para combater a violência escolar;
- IV. a escola faça um projeto de conscientização junto a comunidade escolar para combater essa violência;

Estão corretos os itens:

- A) I e II, apenas;
- B) I e III, apenas;
- C) I e IV, apenas;
- D) I, II e IV, apenas;
- E) I, II, III e IV.

19. Se um grupo de alunos passa a ser controlados, na sala de aula, onde se tem um sistema rígido de recompensas e punições, consequentemente, há:

- A) uma originalidade nos trabalhos dos alunos;
- B) uma quimera de afeições em sala de aula por parte dos alunos;
- C) uma falta de espontaneidade natural advinda por parte dos alunos;
- D) uma imensa colaboração/participação por parte dos alunos nas atividades escolares;
- E) uma recusa intencional por parte dos alunos nas atividades escolares.

20. Sobre a charge abaixo conclui-se que:



- I. a nossa educação, em alguns lugares, está na mão de amadores;
- II. a indicação é um fato na maioria das localidades, principalmente, no interior;

- III. o questionamento do aluno não é válido, pois, os secretários da educação são pessoas que tem amplo conhecimento técnico sobre a educação;
- IV. a indicação dos secretários da educação visa tão somente a conveniência dos políticos que estão no poder.

Estão corretos os itens:

- A) I e II, apenas;
- B) I e III, apenas;
- C) II e III, apenas;
- D) II e IV, apenas;
- E) I, II, IV, apenas.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Observe o texto abaixo:

*“A preocupação com os livros didáticos em nível oficial, no Brasil, se inicia com a Legislação do Livro Didático, criada em 1938 pelo Decreto-Lei 1006. Nesse período já o livro era considerado uma ferramenta da educação política e ideológica, sendo caracterizado o Estado como censor no uso desse material didático.”*

FRANCO, M. L. P. B. *O livro didático e o Estado*. ANDE, ano I, no 5, 1992.

Existem cerca de 225 sociedades indígenas distribuídas em todo o território brasileiro, corresponde a 0,25% da população do país. Sobre a relação do Professor e do Livro Didático sobre temática indígena, o profissional deve transformar o livro em:

- I. Instrumento de divulgação da importância histórica da obra missionária e civilizatória do trabalho de catequese.
- II. Documento histórico possibilitando, por intermédio do método do historiador, uma leitura crítica de imagens.
- III. Objeto do processo de ensino e substituindo, através de observação de imagens, a função do Profissional da Educação.

Est(á)ão correta(s):

- A) Apenas a I.
- B) Apenas a II.
- C) II e III.
- D) I e III.
- E) I, II e III.

22. Observe o texto abaixo:

*“É tarefa do professor criar situações de ensino para os alunos estabelecerem relações entre o presente e o passado, o particular e o geral, as ações individuais e coletivas, os interesses específicos de grupos e as articulações sociais.”*

(Ministério da Educação. *Parâmetros Curriculares Nacionais para o ensino fundamental: história*)

Qua(l)is situaç(ões) abaixo pode(m) ser enquadrada(s) como parâmetro(s) curricular(es) sugerido(s):

- I. Incentivar a elaboração dos exercícios do livro didático como forma de propor a leitura, além de sistematizar suas respostas, garantindo a fixação dos conteúdos históricos.

- II. Questionar os alunos sobre o que sabem, quais seus conceitos, opiniões sobre um determinado tema a ser trabalhado e valorizar seus conhecimentos, além, de incentivar a pesquisa.
- III. Propor estudos priorizando a utilização dos documentos escritos como fonte indiscutível da reconstituição histórica e dos saberes que caracterizaram a evolução das nações civilizadas.

Marque a opção correta:

- A) I e III estão corretas.
- B) II e III estão corretas.
- C) Somente a II está correta.
- D) Todas estão corretas.
- E) Todas estão falsas.

23. Observe o texto abaixo:

“Permanecendo em grau inferior da humanidade, moralmente, ainda na infância, a civilização não o altera, nenhum exemplo o excita e nada o impulsiona para um nobre desenvolvimento progressivo (...). Esse estranho e inexplicável estado do indígena americano, até o presente, tem feito fracassarem todas as tentativas para conciliá-lo inteiramente com a Europa vencedora e torná-lo um cidadão satisfeito e feliz.”

(Carl Von Martius. O estado do direito entre os autóctones do Brasil. Belo Horizonte/São Paulo: Itatiaia/EDUSP, 1982).

A concepção de história denominada de *eurocentrista* caracteriza-se, por

- I. Crença no desenvolvimento linear da humanidade.
- II. Acreditar que o termo Pré-História carrega o conceito de que as ações dos seres humanos mesmo daqueles sem escrita, fazem parte do contexto histórico.
- III. Advogar uma linha evolutiva do mais simples para o mais complexo, tomando a Europa como modelo mais desenvolvido e perfeito.

Está(ão) corretas as opção(es):

- A) Somente a I
- B) Somente I e III
- C) Todas estão corretas
- D) Somente I e II
- E) Somente a II e III

24. Observe o texto abaixo:

“Concluimos assim que [...] as idéias e práticas econômicas que, durante três séculos, estiveram sempre ligadas ao processo de transição do feudalismo ao capitalismo e, mais particularmente aos problemas dos Estados Modernos Absolutistas, e a expansão comercial e colonial européia iniciada com as grandes navegações e descobrimentos do século XV e XVI.”

FALCON, Francisco. *Mercantilismo e transição*. 10. ed. São Paulo: Brasiliense, 1989.

Sobre o Mercantilismo, observe os enunciados abaixo:

- I. Algumas mudanças tecnológicas ganharam expressão nesta época, como os avanços na cartografia, o aperfeiçoamento de instrumentos de navegação como a bússola, a utilização das caravelas e naus entre outros, contribuíram de forma decisiva para ampliação dos mercados.

- II. A expansão ultramarina européia também foi resultado de demandas que impulsionaram a busca de ampliação dos mercados como a elevação geral nos preços dos alimentos, as especiarias utilizadas como cosméticos, condimentos e medicamentos, mas fundamentalmente as razões desta expansão estão na busca por metais preciosos.
- III. Os países ibéricos foram os pioneiros no processo de desenvolvimento econômico, isto se deve a uma conjunção de fatores favoráveis como as condições geográficas privilegiadas para a navegação, os avanços na cartografia, a precoce centralização política e sua aliança com a burguesia, se lançaram primeiramente no além mar.

Está(ão) corretas:

- A) I e II
- B) Apenas a III
- C) II e III
- D) I, II e III
- E) Apenas a II

25. Observe o texto abaixo:

“Tão logo os portugueses colocaram oficialmente o pé no Brasil, em abril de 1500, um dos primeiros atos foi cortar uma árvore para fazer uma cruz”

Bueno, E. (org.). 2002. Pau-Brasil. Axis Mundi Ed., São Paulo.

Sobre a economia brasileira no início da colonização observe os enunciados abaixo:

- I. Após o descobrimento, os portugueses passaram a explorar indiscriminadamente o pau-brasil, principalmente pelo corante vermelho, denominado brasilina, utilizado pelos europeus para tingir tecidos e para tinta de escrever.
- II. No século XVI, os europeus que cortavam e comercializavam o pau-brasil passaram a ser chamados de brasileiros, palavra que posteriormente passou a designar todos os habitantes do Brasil.
- III. Só em 1511 o pau-brasil foi transformado em monopólio e arrendado a Fernando de Noronha, cerca de 1/5 do valor da madeira era repassado para coroa portuguesa.

Está(ão) corretas:

- A) I, II e III
- B) Apenas a III
- C) I e II
- D) II e III
- E) Apenas a II

26. Sabe-se que na formação da sociedade brasileira, a Igreja Católica teve uma importância altamente expressiva.

Sobre a temática, observe os enunciados abaixo:

- I. O catolicismo, considerado como religião oficial durante os primeiros séculos de colonização portuguesa, além de impregnar a população que se formou na América lusa de valores religiosos e morais, serviu também para consolidar uma sociedade patriarcal e escravocrata.
- II. Na transição entre os séculos XVIII e XIX, a Igreja assume um papel reacionário contra clérigos iluministas liberais, que tentaram inserir a instituição eclesiástica num projeto idealizado pela burguesia liberal em formação.

**III.** No século XIX, teve início um importante movimento do episcopado brasileiro. Por vezes chamado de Segunda Evangelização do Brasil, tal movimento buscou a substituição do antigo modelo eclesial de Cristandade pelo modelo de Igreja hierárquica, de acordo com o Concílio de Trento, baseado em uma Igreja e sociedade perfeitas e paralelas ao Estado.

Está(ão) corretas:

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| A) I, II e III. | D) II e III   |
| B) I e II       | E) Apenas a I |
| C) I e III      |               |

**27.** Observe o texto abaixo:

“(...) Para Roberto Simonsen, quatro foram os instrumentos econômicos que ampararam a expansão para o interior: a criação de gado, como “retaguarda econômica das zonas de engenho e, mais tarde, em decidido apoio à mineração”; a caça ao índio, como suprimento de mão-de-obra em face do comércio africano em declínio, em meados do século XVII; e a busca de especiarias e drogas do sertão. Entretanto, o elemento mais importante nesta fase, foi o gado e sua expansão através de currais, na luta pela vida e morte contra o primeiro ocupante da terra, desfazendo o mito da boa convivência dos índios com os currais (...)”

Francisco Carlos Teixeira da Silva, Conquista e colonização da América Portuguesa.

Sobre a Formação Territorial brasileiro, observe os enunciados abaixo:

- I.** No século XVII e XVIII o território brasileiro estava marcado pela produção pastoril que adentrou a oeste do país, e também pela descoberta de jazidas de ouro e diamante nos estados de Goiás, Minas Gerais e Mato Grosso. Esse período foi chamado de aurífero, no qual fez surgir várias cidades.
- II.** No século XVI, a ocupação se limitava ao litoral, a principal atividade econômica desse período foi o cultivo da cana para produzir o açúcar, produto muito apreciado na Europa, a produção era destinada a exportação.
- III.** O crescimento industrial registrado após a década de 1930, por sua vez, lançou as bases da integração econômica e geográfica do território e gerou os “desequilíbrios” regionais. A consolidação de um pólo industrial no Sudeste e de periferias industriais nas demais regiões redesenharam a geografia do país.

Está(ão) corretas:

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| A) Apenas a I | D) II e III     |
| B) I e II     | E) I, II e III. |
| C) I e III    |                 |

**28.** Sobre o cotidiano paternalista, social e afetivo do Brasil Colonial, observe os enunciados abaixo:

- I.** A miscigenação sexual torna-se hábito freqüente, inclusive sendo aceita por parte da sociedade local. Portanto, o contato sexual entre brancos e negros colabora na miscigenação brasileira e tem influência na constituição das relações paternalistas entre essas unidades do Brasil Colonial.
- II.** No nordeste açucareiro, entre os grandes proprietários de terras, predominou a família extensa, um

verdadeiro centro de poder econômico e político local. Dela faziam parte os parentes de sangue, os parentes simbólicos (padrinhos, compadres e afilhados), os agregados ou protegidos, até escravos.

**III.** O sistema partenalista contribuiu muitas vezes para que o filho mais velho herdasse propriedades rurais (*primogenitura*). Já outros, que não possuíam vocação rural eram encaminhados aos estudos para se tornar bacharéis, independente de terem ou não vocação para essas carreiras.

Est(á)ão correta(s):

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| A) Apenas a I.  | D) I e II.      |
| B) Apenas a II. | E) I, II e III. |
| C) II e III.    |                 |

**29.** Observe o texto baixo:

“*Quem está ou foi privado de liberdade sabe quanto ela faz falta. É doloroso viver preso em poucos metros quadrados. A liberdade é para o homem o que o céu é para o condor, como diria Castro Alves. Vida e liberdade quase se confundem. “ Todo mundo quer ser livre. Por causa da liberdade, quantas discussões nas famílias, nos edifícios, nos colégios e na sociedade. Até os animais gostam de usufruir de sua liberdade.”*”

(CORDI, Cassiano et al. Para Filosofar. São Paulo, Scipione, 1995)

Sobre a *Inconfidência Mineira (1789)*, observe os enunciados abaixo:

- I.** Na medida em que as reservas minerais da região das Minas foram se esgotando, as tributações e a fiscalização colonial tornaram-se mais contundentes. Tais medidas, além de atenderem aos interesses da colônia portuguesa, também dificultavam a sobrevivência da economia local ao encarecer o custo de vida dos colonos. Logo, viriam a oposição às exigências metropolitanas e a articulação contra o pacto colonial.
- II.** A maioria dos conspiradores não eram pobres nem pertenciam à massa da população. Ao contrário faziam parte da elite colonial.
- III.** Durante a época em que o Brasil se manteve como colônia, Tiradentes foi visto como criminoso, pois tinha cometido crime de lesa-majestade, isto é, contra a rainha e o poder do Estado português.

Marque a opção correta:

- A) I e III estão corretas.
- B) II e III estão corretas.
- C) Somente a I está correta.
- D) Todas estão corretas.
- E) Todas estão falsas.

**30.** Sobre as consequências da Independência brasileira, observe os enunciados abaixo:

- I.** O período que se seguiu à independência foi marcado por grandes agitações políticas provenientes de lutas internas e externas referentes ao processo de consolidação da autonomia do país.
- II.** No âmbito interno, enormes diferenças regionais dificultaram o surgimento da verdadeira ideia de nação no território brasileiro.

**III.** A maior parte da população brasileira acompanhou de forma apática os acontecimentos que levaram à Independência. Entretanto, para os milhares de escravos, a vida dura nas lavouras continuaria sem qualquer modificação durante mais de 60 anos. Porém, nossa autonomia política gerou profundas mudanças sociais.

Marque a opção correta:

- A) I e II estão verdadeiras
- B) II e III estão verdadeiras
- C) I e III estão verdadeiras
- D) Somente a I está verdadeira
- E) Todas estão verdadeiras

**31.** São características da Constituição de 1824, *exceto*:

- A) Governo Monárquico Hereditário, Constitucional, e Não representativo.
- B) Conferia estrutura unitária e centralizada.
- C) Senado vitalício.
- D) Voto indireto
- E) Igreja Católica, como religião oficial do Estado. Todas as outras Religiões eram permitidas com seu culto doméstico, ou particular.

**32.** Sobre a Revolta dos Malês, observe os enunciados abaixo:

- I. Os principais personagens desta revolta foram os negros islâmicos que exerciam atividades livres, conhecidos como negros de ganho (alfaiates, pequenos comerciantes, artesãos e carpinteiros).
- II. Os Malês eram seguidores do Calvinismo. Em função destas condições, encontravam muitas dificuldades para ascender socialmente.
- III. O movimento tinha como objetivo exterminar os brancos e mulatos, estes últimos vistos como grandes delatores dos movimentos populares.

Marque a opção correta:

- A) II e III estão verdadeiras
- B) I e III estão verdadeiras
- C) I e II estão verdadeiras
- D) Todas estão falsas
- E) Todas estão verdadeiras

**33.** Observe a frase abaixo:

*"A história da escravidão africana na América é um abismo de degradação e miséria que se não pode sondar."*

Joaquim Nabuco

Sobre o fim da escravidão no Brasil, observe os enunciados abaixo:

- I. No ano de 1854 aprovou-se a Lei Nabuco de Araújo, Ministro da Justiça de 1853 a 1857, que previa sanções para as autoridades que encobrissem o contrabando de escravos.
- II. Só a partir da Guerra do Paraguai que o movimento abolicionista ganhou impulso. Milhares de escravos que retornaram da guerra vitoriosos, correram o risco de voltar à condição anterior por pressão dos seus antigos donos. O problema social tornou-se

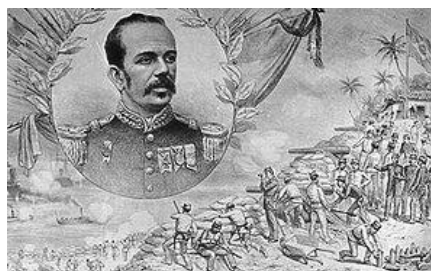
uma questão política para a elite dirigente do Segundo Reinado.

**III.** Teve participação destacada na campanha abolicionista, a Maçonaria brasileira, sendo que quase todos os principais líderes da abolição foram maçons. José Bonifácio, pioneiro da abolição e Eusébio de Queirós que aboliu o tráfico de escravos.

Marque a opção correta:

- A) I e III estão corretas.
- B) II e III estão corretas.
- C) Somente a II está correta.
- D) Todas estão corretas.
- E) Todas estão falsas.

**34.** Observe a imagem abaixo:



Floriano Peixoto e a Revolta da Armada numa ilustração de Angelo Agostini

Sobre a Revolta da Armada, observe os enunciados abaixo:

- I. Foi um conflito armado transcorrido em duas fases, fomentado pela Marinha brasileira em represália, inicialmente, ao governo do Marechal Deodoro da Fonseca e à atuação de seu vice, Marechal Floriano Peixoto.
- II. O movimento retratava a insatisfação da Marinha, que se sentia politicamente inferior ao Exército.
- III. Em março de 1894 o Presidente da República, amparado pelas forças do Exército brasileiro, pelo Partido Republicano Paulista e contando com uma nova frota de navios obtida no exterior, abafou o movimento.

Está(ão) corretas as opção(es):

- A) Somente a I
- B) Somente I e III
- C) Todas estão corretas
- D) Somente I e II
- E) Somente II e III

**35.** Sobre a Era Vargas (1930 – 1945), observe o texto abaixo:

*Pessoal, dê um viva ao chefe do trabalho!  
Collor merece manifestação:  
Deu-vos brida, selim, chinha e vergalho  
E uma alfafa legal à prestação.  
Viva "iô-iô" Lindolfo e seu esgalho:  
O Evaristo, o Agripino e o Pimentão!  
Ele vos levam, águias, para o talho,  
Bem amarrados a legislação.  
Gritai, ovacionai, enchei de vento  
A empáfia do Lindolfo safardana,  
Ex-bernardista que vos perseguiu!  
Gritai, com vosso grito uno e violento,  
Mandando a claque vil que vos engana  
À grandíssima pata que os pariu!*

OITICICA, J. *Ação direta*. Rio de Janeiro, Germinial, 1970.

O texto do poeta anarquista José Oiticica ironiza o Ministério do Trabalho durante a Era Vargas (1930 – 1945). Sobre este período, marque a opção que **não** se relaciona com aquele momento histórico:

- A) Criação do Integralismo: Corrente que defendia a direita no Brasil, liderada por Plínio Salgado.
- B) Plano Cohen.
- C) Criação do Dasp (Departamento Administrativo do Serviço Público).
- D) Criação da CLT (Consolidação das Leis Trabalhistas), baseada na “Carta del Lavoro” do Fascismo Italiano.
- E) Criação do BNDE

36. Sobre a gestão de Juscelino Kubitschek (1956-1961), observe os enunciados abaixo:

- I. Juscelino Kubitschek estabeleceu o Plano de Metas, baseado nos estudos realizados pela Comissão Econômica para a América Latina (CEPAL), direcionado para setores de energia, transporte, alimentação, indústria de base e educação.
- II. Criou a SUDENE (Superintendência de Desenvolvimento do Nordeste).
- III. Juscelino enfrentou as Ligas Camponesas, movimento não-governamental que tinha como objetivo a luta pela posse da terra e a reforma agrária.

Está(ão) corretas:

- A) I e II
- B) Apenas a III
- C) II e III
- D) I, II e III
- E) Apenas a II

37. Sobre a gestão de João Goulart (1961-1964), observe os enunciados abaixo:

- I. Lançou-se o Plano Trienal, um programa que incluía uma série de reformas institucionais visando atuar sobre os problemas estruturais do país. Entre as medidas, previa-se o controle do déficit público.
- II. Foi um governo nacionalista e de uma política externa independente.
- III. João Goulart condecorou o ministro cubano, o médico argentino e líder revolucionário de esquerda, Ernesto “Che” Guevara, com a comenda da Ordem do Cruzeiro do Sul.

Marque a opção correta:

- A) I e II estão verdadeiras
- B) II e III estão verdadeiras
- C) I e III estão verdadeiras
- D) Somente a I está verdadeira
- E) Todas estão verdadeiras

38. Observe os textos abaixo:

*(...) foi morto pela ditadura militar há exatos 40 anos. Qualificado de “herói” por Lula, o líder guerrilheiro já era uma espécie de mito em vida, e a morte como “mártir” apenas intensificou essa aura. Como num passe de mágica, seu protagonismo foi explorado mesmo pela esquerda que o via com extrema reserva – sua opção pela violência e pela convocação da militância camponesa contrariava o marxismo clássico do Partido...*

*A imagem de (...) era onipresente no final dos anos 60. A ele foram atribuídos feitos de terceiros, e seu “pensamento” circulava em revistas e no rádio. A construção da mitologia incluiu levar a sério seus escritos mais esdrúxulos, como o “Minimanual do Guerrilheiro Urbano”, cujas táticas caóticas foram resumidas ironicamente por Jacob Gorender como “anarcomilitarismo”.*

<http://blogs.estadao.com.br/04.novembro.2009>. Acesso em 18/09/2011

Os textos se referem a que personagem político:

- A) Carlos Marighella
- B) Osvaldo Orlando da Costa
- C) Ângelo Arroyo
- D) Bergson Gurjão Farias
- E) Vandick Raidner Coqueiro

39. Observe as características abaixo:

- No seu governo foi criado o programa Grande Carajás.
- Criação do Estado de Rondônia e
- Extinção da TV Tupi.

As características acima se referem a que gestão presidencial?

- A) Ernesto Geisel
- B) Castelo Branco
- C) João Batista Figueiredo
- D) Costa e Silva
- E) Tancredo Neves

40. Observe o texto abaixo:

*“A América Latina ainda não cicatrizou as feridas deixadas pela chamada Era das ditaduras com seus quase cem mil ‘desaparecidos’ e dezenas de milhares de mortos por razões políticas. É fundamental para qualquer cidadão latino-americano conhecer esses Anos de Chumbo, quando os estados ditatoriais procuraram suprimir as vozes destoantes ao regime por meio da intimidação, do terror e das armas e cujas consequências - como a eliminação de boa parte das lideranças progressistas e intelectuais, a fragilidade das instituições ou as perdas pessoais, carreiras interrompidas, exílios forçados, parentes e amigos perdidos - são sentidas até hoje.”*

Coggiola, Osvaldo. GOVERNOS MILITARES NA AMÉRICA LATINA. Coleção: REPENSANDO A HISTÓRIA

São causas da instalação das ditaduras na América:

- I. Após a Segunda Guerra Mundial, a instalação da ordem bipolar e o sucesso do processo revolucionário cubano inspiraram diversos movimentos de transformação política no continente americano.
- II. Ao longo das décadas de 1960 e 1970, os diversos movimentos de transformação que surgiram em nações americanas foram atacados pelo interesse das elites nacionais.
- III. O processo de independência das nações latino-americanas, ao longo do século XIX, deu origem a uma série de Nações independentes. No entanto, a obtenção dessa soberania política não foi capaz de dar fim à dependência econômica.

Est(á)ão correta(s):

- A) Apenas a I.
- B) Apenas a II.
- C) II e III.
- D) I e III.
- E) I, II e III.