

1. Na época do Brasil Império foi sancionada a lei número 603 que incluía a ginástica nos currículos escolares. Embora Rui Barbosa não quisesse que o povo soubesse da história dos negros, preconizava a obrigatoriedade da Educação Física nas escolas primárias praticada 4 vezes por semana durante 30 minutos. Em qual ano este fato ocorreu?
- 1851.
 - 1889.
 - 1946.
 - 1950.
2. Nos anos 90 o esporte passa a ser visto como meio de promoção a saúde acessível a todos e manifestada de 3 formas: esporte educação, esporte participação e esporte performance. Em que ano foi fundada a Federação Brasileira dos Professores de Educação Física?
- 1940.
 - 1946.
 - 1950.
 - 1956.
3. Em que data foi assinada a lei número 9696 que regulamentou a profissão do educador físico com todos os avanços sociais?
- 1 de setembro de 1988.
 - 3 de setembro de 1998.
 - 3 de setembro de 1988.
 - 1 de setembro de 1998.
4. Baseando-se no contexto da Educação Física escolar como meio de prover um desenvolvimento social, é correto afirmar que:
- Promover os seus beneficiários com o desenvolvimento de habilidades motoras, atitudes, valores e conhecimentos, procurando levá-los a uma participação ativa e voluntária em atividades físicas e esportivas ao longo de suas vidas.**
 - Ser ministrada numa ambiência de alegria, em que as práticas corporais e esportivas sejam prazerosas.**
 - Propiciar vivências e experiência de competição e superação.**
 - Valorizar práticas esportivas, danças e jogos nos conteúdos dos seus programas, inclusive as atividades que representam a tradição e a pluralidade do patrimônio cultural do país e das suas regiões.**
 - Ser meio de desenvolvimento da cidadania nos beneficiários e de respeito ao meio ambiente.**
- Diante dessas informações responda:
- I, III e V estão corretas.
 - I, IV e V estão corretas.
 - II, III, IV e V estão corretas.
 - I, II, IV e V estão corretas.
5. Quando se defende a relação entre Educação Física e psicomotricidade e considerando os elementos da motricidade de forma geral, pensa-se num processo de aprendizagem que possibilite concretamente a relação entre vários aspectos do desenvolvimento humano. Quais são estes aspectos?
- Motor, intelectual, afetivo e social.
 - Motor, cognitivo, afetivo e social.
 - Psicomotor, cognitivo, afetivo e social.
 - Psicomotor, intelectual, afetivo e social.
6. Segundo Fonseca (2004), a psicomotricidade assume diferentes dimensões:
- Preventiva.**
 - Educativa.**
 - Reeducativa.**
 - Psicoterapêutica.**
 - Psicopedagógica.**
- Dentre estas é correto afirmar que:
- I, II e III estão corretas.
 - I, II e IV estão corretas.
 - I, II, III e IV estão corretas.
 - I, II, IV e V estão corretas.
7. Durante as aulas de educação física se pode trabalhar todos os conceitos da motricidade humana como uma consequência de um trabalho que tem como prioridade desenvolver o gosto pela atividade física de forma prazerosa, lúdica e autônoma, onde os educandos fazem o que mais lhes dão prazer, que é andar, saltar, correr, rastejar, rebater, equilibrar, esquivar-se, quicar, equilibrar, chutar, passar, receber, transportar. Quais dos conceitos abaixo são trabalhados dentro das aulas como consequência da mesma?
- Coordenação motora fina e organização temporal.
 - Coordenação motora global e estruturação corporal.
 - Imagem corpora e lateralidade.
 - Todas as anteriores estão corretas.
8. A arte na prescrição de exercícios para indivíduos portadores de cardiopatia inicia pelo trabalho de uma equipe interdisciplinar, logo após por exames clínicos e finalmente determina-se qual fase de reabilitação o aluno está. Com as informações clínicas podemos concluir que:
- Os treinos devem ser cíclicos, de 2 a 3 vezes por semana, com até 60 minutos de duração e intensidade que não exceda 65% da capacidade cardiovascular.
 - Os treinos devem ser acíclicos, de 3 a 5 vezes por semana, com duração máxima de 30 minutos e intensidade que não exceda 75% da capacidade cardiovascular.
 - Os treinos devem ser cíclicos, de 3 a 5 vezes por semana, com duração máxima de 30 minutos e intensidade que não exceda 70% da capacidade cardiovascular.
 - Os treinos devem ser acíclicos, de 2 a 3 vezes por semana, com duração de 45 minutos e intensidade que não exceda 60% da capacidade cardiovascular.
9. Hoje podemos afirmar que um bom programa de atividade física em indivíduos que sofrem de cardiopatia, promove os seguintes efeitos benéficos:
- Aumento na quantidade de vasos sanguíneos nos músculos ativos.**
 - Diminuição da gordura intra-abdominal.**
 - Melhora dos índices de glicose no sangue.**
 - Diminuição da frequência cardíaca e pressão arterial em repouso.**
 - Diminuição da frequência cardíaca e pressão arterial em exercícios de baixa intensidade.**
- Baseado nestas informações é correto afirmar que:
- I, III e V estão corretas.
 - I, II, IV e V estão corretas.
 - II, III, IV e V estão corretas.
 - Todas estão corretas.

10. Durante a atividade física, o sistema cardiovascular sofre adaptações que são essenciais para a manutenção do fluxo sanguíneo que são exigidos pelos músculos:

- I. **Descarga do sistema nervoso simpático em todo o organismo.**
- II. **Aumento da pressão arterial.**
- III. **Débito cardíaco.**
- IV. **Regulação da temperatura corporal.**
- V. **Transporte de CO₂ aos tecidos e remoção dos produtos de degradação.**

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II, III e IV.
- b) I, III, IV e V.
- c) II, III, IV e V.
- d) I, II, IV e V.

11. A atividade física ajuda em hipertensos auxilia na redução da pressão arterial, diminuição nas taxas de açúcares e gordura, promove o aumento do HDL e redução do LDL além de diminuir os níveis de ansiedade. Para isso é necessário um programa de atividade física predominantemente:

- a) Caminhadas leves e natação, com intensidade de 50% a 60% de frequência cardíaca máxima.
- b) Corridas e ciclismo, com intensidade de 60% a 80% de frequência cardíaca máxima.
- c) Atividades aquáticas, com intensidade de 50% a 60% de frequência cardíaca máxima.
- d) Caminhadas e corridas, com intensidade de 75% a 85% de frequência cardíaca máxima.

12. Atividade física, prevenção e tratamento de diabetes têm muito em comum. Em curto prazo, o exercício reduz a taxa de açúcar no sangue já que os músculos consomem mais este carboidrato. Além deste, os exercícios regulares trazem os seguintes benefícios:

- I. **Melhora a sensibilidade das células para a insulina. Exatamente o que está com produção diminuída no diabetes.**
- II. **Funcionam como reguladores de apetite.**
- III. **Melhora a capacidade cardiorrespiratória e a circulação, melhorando a ação dos medicamentos utilizados para o controle de diabetes.**
- IV. **Diminui a gordura corporal e a utilização de insulina pelas células torna-se mais eficaz.**
- V. **Melhora a sensibilidade das células para a absorção de insulina.**

É correto afirmar que:

- a) Apenas I e III estão corretas.
- b) I, II, IV e V estão corretas.
- c) I, III, IV e V estão corretas.
- d) Todas estão corretas.

13. Como para qualquer ser humano, a atividade física proporciona vários benefícios se tratando de pacientes portadores de diabetes, sendo do tipo 1 ou tipo 2. Com base em exercícios de curto, médio e longo prazo, quais as alterações benéficas do perfil lipídico:

- a) Diminui os triglicerídeos e aumenta a concentração de HDL.
- b) Aumenta os triglicerídeos e diminui a concentração de HDL.
- c) Diminui os triglicerídeos e aumenta a concentração de LDL.
- d) Aumenta os triglicerídeos e diminui a concentração de LDL.

14. A atividade física deve fazer parte de nossas vidas em todos os ciclos, na gestação não deve ser diferente:

- I. **Durante os 3 primeiros meses de gestação deve-se evitar o aumento da temperatura corporal.**
- II. **Exercícios como corridas leves são indicados após a décima quinta semana de gestação.**
- III. **Durante a gestação, a mulher tem uma redução do equilíbrio, devendo assim evitar atividades como o ciclismo.**
- IV. **O mergulho é uma atividade contra indicada por possibilitar a formação de bolhas de ar no sangue.**
- V. **O pilates é indicado por promover o fortalecimento dos músculos abdominais e do assoalho pélvico.**

Com base nestas informações podemos afirmar que:

- a) Estão corretas as afirmativas I, III e V.
- b) Estão corretas as afirmativas I, II, III e V.
- c) Estão corretas as afirmativas II, III, IV e V.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

15. A prescrição de atividades físicas para pacientes com desvios respiratórios só deve ser realizada após a avaliação de grau de incapacidades respiratória realizadas por testes de função pulmonar. De acordo com esta avaliação, quais os fatores determinantes para a escolha e montagem de treinamento para esses indivíduos?

- a) Ventilação, frequência respiratória e volume de ar corrente.
- b) Ventilação, frequência cardíaca e volume de ar corrente.
- c) Frequência cardíaca, frequência respiratória e volume do ar corrente.
- d) Ventilação, volume de ar corrente e consumo de O₂.

16. Atualmente coexistem na área de educação física varias concepções sobre as principais tendências pedagógicas, todas elas tendo em comum a tentativa de romper com o modelo mecanicista, fruto de uma etapa recente da Educação Física. Dentre as alternativas abaixo, qual **não** se aplica como método de aprendizagem?

- a) Desenvolvimentista.
- b) Interacionista-constructivista.
- c) Sistêmica.
- d) Psico-socialista.

17. A Ciência da Motricidade Humana observa a conduta motora, isto é, a linguagem do corpo à luz de determinada teoria. Mas, motricidade não é apenas movimento, porque é práxis e como tal cultura, é transformação que o homem realiza, consciente e livremente em si mesmo e no mundo que o rodeia. Identifique nas alternativas abaixo, qual **não** se aplica coerentemente a motricidade humana?

- a) Que a Motricidade Humana explica o absoluto sentido e o sentido absoluto emergente do movimento intencional;
- b) Que como ciência e consciência a Motricidade Humana adquire lugar entre as ciências universitárias, o que não acontece com a Educação Física;
- c) Constitui um processo não conceitual e adaptativo a um meio ambiente estável, um processo evolutivo de um ser com predisposição à interioridade, à prática dialogal e à cultura;
- d) Na Educação Motora, ramo pedagógico da Ciência da Motricidade Humana deverá estar presente a ludomotricidade, a ergomotricidade e a ludoergomotricidade;

18. Esporte é sempre esporte, mas para ser considerado esporte olímpico ele deve seguir algumas regras. Como regra geral, qual das alternativas abaixo se aplica?

- Praticado por homens e mulheres em 40 países e três continentes.
- Praticado por homens e mulheres em 55 países e quatro continentes.
- Praticado por homens, em 55 países e três continentes; praticado por mulheres, em 40 países e três continentes.
- Praticado por homens, em 75 países e quatro continentes; praticado por mulheres, no mínimo 40 países e três continentes.

19. Os treinamentos esportivos são compostos especificamente por cinco principais princípios; identifique-os:

- Princípio da individualidade biológica, princípio da adaptação, princípio da sobrecarga, princípio da continuidade e princípio da interdependência.
- Princípio da individualidade biológica, princípio da adaptação, princípio da sobrecarga, princípio da especificidade e princípio da interdependência.
- Princípio da individualidade biológica, princípio da adaptação, princípio da sobrecarga, princípio da especificidade e princípio da saúde.
- Princípio da individualidade biológica, princípio da adaptação, princípio da especificidade, princípio da variabilidade e princípio da continuidade.

20. Qual a definição correta sobre a biodinâmica do movimento voltada a atividade física?

- Estuda os processos neuropsicológicos da organização motora em termos de controle, desenvolvimento e aprendizagem motora.
- Estuda os aspectos sociais, antropológicos e filosóficos da atividade motora.
- Estuda os mecanismos de sustentação para o movimento bem como de organização motora em seus aspectos físicos internos e externos.
- Ciência que conduz estudos e pesquisa no campo de interface entre corpo e movimento.

21. Tratando-se do uso de recursos materiais para utilização e desenvolvimento das aulas de educação física, podemos dividi-los em quatro aspectos, identifique nas alternativas abaixo, qual destes **não** está correto:

- Recursos naturais.
- Recurso instrumental da escola.
- Recurso social.
- Recurso instrumental do professor.

22. Relacionada a carta internacional da educação física e do desporto da UNESCO, de acordo com o artigo 5, são indispensáveis equipamentos e materiais apropriados á pratica da educação física e do desporto, sobre esse tema podemos afirmar que:

- Os equipamentos e os materiais apropriados devem ser previstos e construídos em número suficiente para permitir, com toda a segurança, uma participação intensiva nos programas escolares e extraescolares de educação física e de desporto.**
- Os governos, os poderes públicos, as escolas e os organismos privados competentes, a todos os níveis, devem unir esforços e concentrar-se na planificação da localização e da utilização ótimas das instalações, dos equipamentos e dos materiais necessários à educação física e ao desporto.**

III. **Os planos de urbanização e de ordenamento rural devem incluir as necessidades, a longo prazo, em matéria de instalações, equipamentos e materiais para a educação física e o desporto, tendo em consideração as possibilidades oferecidas pelo meio ambiente natural.**

IV. **É importante que todos os responsáveis e praticantes desportivos estejam conscientes dos riscos que representam para os desportistas, e nomeadamente para as crianças, a especialização precoce e desajustada e as pressões psicológicas de todas as ordens.**

V. **A educação física e o desporto, elementos essenciais da educação e da cultura, devem desenvolver as aptidões, a vontade e o auto controlo das pessoas humanas e contribuir para a sua inserção social.**

Estão corretas as alternativas:

- I, II e III.
- I, III e V.
- II, IV e V.
- I, II e IV.

23. A qualidade de vida contém a saúde, mas a saúde não contém a qualidade de vida. Em outros termos, quem tem saúde, não implica em qualidade de vida, mas quem tem qualidade de vida, tem saúde. De acordo com a carta de Ottawa – um dos documentos mais importantes que se produziram no cenário mundial sobre o tema saúde e qualidade de vida, afirma que são recursos indispensáveis para se ter saúde:

- Paz, educação e justiça social.
- Educação, renda e habitação.
- Alimentação adequada, ambiente saudável e recursos sustentáveis.
- Todas anteriores estão corretas.

24. A respiração é crítica para a sobrevivência do organismo, e garanti-la é o ponto fundamental de qualquer procedimento de primeiros socorros. A respiração artificial pode ser feita de varios modos:

- Boca- a- boca.**
- Boca-nariz.**
- Boca-nariz-boca.**
- Boca-máscara.**
- Por aparelhos.**

Destas formas, qual aternativa está correta:

- I, II e V.
- I, II e IV.
- I, II e III.
- Todas estão corretas.

25. A hemorragia nasal é causada pela ruptura de vasos sanguíneos da mucosa do nariz. Caracteriza-se pela saída de sangue pelo nariz, por vezes abundante e persistente, e se a hemorragia é grande o sangue pode sair também pela boca. O que fazer?

- Sentar a vítima com o tronco inclinado a frente, comprimir o nariz e aplicar gelo.
- Deitar a vítima, comprimir o nariz e aplicar compressas frias.
- Sentar a vítima com o tronco inclinado para tras, comprimir o nariz e aplicar compressas frias.
- Sentar a vitima com o tronco inclinado, soprar com o nariz levemente e aplicar gelo em seguida.

26. Não é uma orientação didática válida com relação ao ensino de artes:

- Considerar as crianças como produtoras de arte.
- Conhecer as características individuais e do grupo para poder exercer uma prática educativa significativa.
- Propor a observação direta do entorno e nunca a observação de imagens de outras procedências. Isso alimenta o percurso criador, garantindo, assim, a possibilidade de avanços na produção artística das crianças.
- Estudar teorias sobre a evolução do desenho, para poder refletir sobre as produções dos alunos, com vistas ao planejamento de intervenções que provoquem avanços.

27. Assinale a alternativa incorreta. Numa reflexão sobre o ensino da Matemática é de fundamental importância ao professor:

- Identificar as principais características dessa ciência, de seus métodos, de suas ramificações e aplicações.
- Conhecer a história de vida dos alunos, sua vivência de aprendizagens fundamentais, seus conhecimentos informais sobre um dado assunto, suas condições sociológicas, psicológicas e culturais.
- Reforçar a convicção do aluno de que a matemática é difícil porque é, das disciplinas estudadas, uma das mais importantes.
- Ter clareza de suas próprias concepções sobre a Matemática, uma vez que a prática em sala de aula, as escolhas pedagógicas, a definição de objetivos e conteúdos de ensino e as formas de avaliação estão intimamente ligadas a essas concepções.

28. Em termos de subdivisões da tarefa de planejamento, o professor pode se guiar pelas seguintes fases, exceto:

- Finalidade ou propósito educativo.
- Metas educacionais.
- Objetivos gerais.
- Imediatismos ocasionais.

29. Há três categorias fundamentais de conteúdos de ensino. Não é uma delas:

- Conceitos.
- Princípios.
- Desvios.
- Procedimentos.

30. Para assegurar que a aprendizagem do aluno seja significativa, na qual ele construa a realidade, atribuindo-lhe significados, o professor deve pautar-se em duas condições necessariamente. Uma delas tem a ver com o conteúdo que deve:

- Evitar ser significativo do ponto de vista da sua estrutura interna e da sua possível assimilação (estrutura lógica e cognitiva).
- Evitar ser significativo do ponto de vista da sua estrutura interna, apenas da sua possível assimilação (estrutura lógica e cognitiva).
- Ser significativo do ponto de vista da sua estrutura interna, mas não de uma possível assimilação (estrutura lógica e cognitiva).
- Ser significativo do ponto de vista da sua estrutura interna e da sua possível assimilação (estrutura lógica e cognitiva).

Leia atentamente o texto abaixo e responda as questões de 31 a 37.

A pessoa do ano

Contardo Caligaris

Tradicionalmente, no fim de dezembro, a revista "Time" elege a "pessoa do ano" e lhe dedica sua capa. Nem sempre se trata de uma figura admirável. O critério da escolha é a influência, o peso - para o bem ou para o mal. Prova disso: em 1938, a pessoa do ano foi Adolf Hitler, e Stálin ganhou o título em 1939 por causa dos possíveis efeitos catastróficos do pacto germano-soviético de não agressão (certamente pouco apreciado pela "Time" e por seus leitores). Stálin foi pessoa do ano novamente (desta vez, por razões lisonjeiras) em 1942, pela vitória de Stalingrado, que mudou o curso da Segunda Guerra (1939-45).

Como já sabíamos antes que a "Time" desta semana fosse publicada, a pessoa do ano de 2011 é "The Protester" - o protestador, no sentido de manifestante que contesta e protesta.

A "Time" reconhece que há diferenças consideráveis entre as três categorias principais de protestadores do ano, ou seja, entre 1) os insurrectos da Primavera Árabe, que pediram (e muitos deles ainda pedem) uma mudança de regime; 2) os indignados europeus, desempregados e/ou ameaçados pela crise de seus Estados assistenciais e 3) os revoltados norte-americanos do movimento "Ocupe Wall Street", descontentes com a desigualdade e com o poder do capital financeiro (um pouco no espírito da revolta de Seattle em 1999).

Mas a revista julga que os traços comuns a esses grupos são mais importantes que suas diferenças: nos três casos, a massa dos protestadores é composta de jovens, instruídos, de classe média, que não se identificam com partidos políticos oficiais e acreditam "que o sistema político e a economia de seu país tenham se tornado disfuncionais e corruptos - democracias de fachada, manipuladas para favorecer a ricos e poderosos".

Há outra diferença aparente entre os grupos: como nota Kurt Andersen, os manifestantes europeus e de Wall Street se queixam da falta de democracia nos seus regimes, enquanto muitos combatentes da Primavera Árabe apontariam esses regimes como modelos desejáveis de funcionamento democrático.

Contradição? Nem tanto. A democracia é um sistema que sobrevive à condição de que nunca paremos de lutar, ou seja, ela é sempre perfectível e se perde se a consideramos perfeita e deixamos de lutar por ela - para estabelecê-la (como os árabes) ou para aprimorá-la (como europeus e americanos), tanto faz.

Além disso, a "Time" não escolheu um grupo: a pessoa do ano é um indivíduo, "o" protestador. Algo análogo tinha acontecido em 1956, quando os tanques da União Soviética esmagaram a resistência popular húngara. A revista elegeu pessoa do ano o "Hungarian Freedom Fighter", o lutador húngaro pela liberdade. Nesse caso também, não fora honrado um grupo, mas "o" lutador, um indivíduo-anônimo, mas um indivíduo mesmo assim, como o "protester" de 2011.

Isso não acontece apenas porque "a pessoa do ano" teria que ser necessariamente singular (uma pessoa, justamente). Há outra razão: a revista escolheu "o" indivíduo que manifesta porque (como escreveu Rick Stengel na apresentação), independentemente da razão pela qual ele protesta, pelo simples fato de protestar, essa figura "literalmente encarna a ideia de que a ação individual pode acarretar mudanças coletivas e colossais".

Em suma, alguns dirão que a escolha do protestador como pessoa do ano de 2011 não foi certa, porque, por exemplo, o foco dos protestos é vago e seus efeitos futuros ainda incertos - eles perguntarão: "Não será cedo para dizer se esses protestos transformaram alguma coisa para melhor?"

Mas a "Time" enxergou outra coisa: a atitude do indivíduo que protesta é a matriz de qualquer democracia. A coragem do manifestante, mesmo que, às vezes, a gente o julgue inoportuno, mesmo que discordemos de suas razões, de seus pedidos e dos meios pelos quais ele se expressa, não deixa de ser a grande garantia da democracia.

Sempre me esforço para me lembrar disso quando sou aprisionado no meu carro por uma manifestação que paralisa o trânsito da cidade: o protestador acredita na possibilidade de seu ato mudar o mundo, e é graças a essa fé que a democracia se afirma e insiste - para todos nós. Enfim, ao ler as retrospectivas, 2011 parece ter sido um ano de alegrias, dores e incertezas, um ano intenso. Espero que o próximo seja, para todos nós, tão interessante quanto este, se não mais.

[Fonte: Jornal Folha de São Paulo, de 29-12-11]

31. Qual é a relação do texto com sua data de publicação?
- A época do Natal sensibiliza as pessoas.
 - O autor deve sempre mencionar o que publica uma revista tão conceituada quanto o jornal que publicou seu texto.
 - Pensa-se em retrospectivas, no mês de dezembro.
 - O aniversário da Segunda Grande Guerra, em 2011.

32. A escolha da revista que foi não de uma pessoa do ano, mas de um grupo de pessoas:
- É absolutamente inédita.
 - Já ocorreu antes.
 - Foi pensada, mas não posta em prática.
 - Foi feita, mas a publicação foi censurada.

33. A pessoa escolhida pela *Time*, todo ano:
- Sempre foi uma pessoa que contribuiu para o bem da humanidade.
 - Sempre foi alguém que não contribuiu para o bem da humanidade.
 - Nunca foi uma pessoa que não tenha contribuído para o bem da humanidade.
 - Nem sempre foi uma pessoa que contribuiu para o bem da humanidade.

34. O autor escreveu este texto, afinal, para:
- Enaltecer a democracia.
 - Criticar a atitude da revista americana.
 - Informar sobre a ocupação de Wall Street.
 - Conclamar os brasileiros ao protesto, na Avenida Paulista.

35. Os grupos de protestadores, mencionados no texto:
- Possuem mais diferenças do que pontos em comum.
 - Possuem diferenças, mas importantes pontos comuns.
 - Possuem mais semelhanças do que diferenças.
 - Possuem semelhanças e diferenças em igual medida.

36. O autor fala de sua experiência pessoal, em momentos de protestos. Assinale a alternativa que não condiz com as suas declarações.
- Os protestos jamais deveriam parar o trânsito.
 - Ele, como muitos, fica preso no trânsito, quando há protestos.
 - Protestos podem atrapalhar a agenda de quem está nas ruas, naquele momento.
 - O protestador é um idealista.

37. Assinale a alternativa que contém o perfil dos protestadores, pelo mundo, segundo o texto:
- De pouca instrução, classe baixa, jovem.
 - De muita instrução, classe rica, jovem.
 - De muita instrução, classe média, jovem.
 - De pouca instrução, classe média, jovem.

38. Assinale a alternativa em que todas as palavras estão grafadas de acordo com a norma culta da língua:
- Enxofre – jaboticaba – gases – baronesa.
 - Compressão – úmido – querosene – imprevisto.
 - Palidez – frisar – tóxico – enchuto.
 - Majestoso – marquesa – extravasar – pêsames.

39. Analise as assertivas abaixo acerca da concordância verbal dos termos:
- Metade dos participantes não sabia resolver esta questão.**
 - Minas Gerais é famosa pelo queijo e pela simpatia do povo.**
 - Haviam já três semanas que ele não conversa comigo.**
- Apenas I e II estão corretas.
 - Apenas II e III estão corretas.
 - Apenas I está correta.
 - Apenas II está correta.

40. Indique a alternativa incorreta acerca da regência dos termos:
- Aquela apresentação agradou ao público adolescente.
 - Todas as manhãs ela ajudava a avó a estender as roupas no varal.
 - A desorganização do arquivo implica sérias consequências.
 - Pedro namorava com sua prima de primeiro grau.

41. O acento indicador de crase não deveria ser empregado na alternativa:
- Aquelas mulheres vulgares foram entrando, uma à uma.
 - Fomos à praia com meus tios e primos.
 - Atribuiu à sorte a conquista da medalha.
 - É sabido que às vezes ele sai com a secretaria.

42. Longa, de produção franco-belga, levou cinco estatuetas no Oscar 2012, dentre elas de melhor filme, ator e diretor:
- "A Invenção de Hugo Cabret".
 - "O Artista".
 - "Meia-noite em Paris".
 - "Os Descendentes".

43. Capital localizada na Região Centro-Sul do Brasil:
- Palmas.
 - Curitiba.
 - Campo Grande.
 - Florianópolis.

44. Qual o valor de a para que as retas $(r)3x + 2y - 9 = 0$ e $(s)ax + 4y - 12 = 0$ sejam paralelas?
- 6.
 - 12.
 - 9.
 - 3.

45. Quais são as outras raízes da equação algébrica $y = x^3 + x^2 - 4x - 4$ sabendo que -2 é uma das raízes?
- $\{-1; 3\}$.
 - $\{-1; 2\}$.
 - $\{-3; 1\}$.
 - $\{-2; 1\}$.

46. Quanto foi o montante recebido da aplicação a juros simples de R\$ 23.000,00 à taxa de 1,5% ao mês por 2 anos?
- a) R\$ 28.750,00.
 - b) R\$ 31.280,00.
 - c) R\$ 30.690,00.
 - d) R\$ 29.900,00.
47. À velocidade de 360 km/h um avião demora 1 h e 30 min para fazer certo percurso. Quanto tempo fará o mesmo percurso se a velocidade for aumentada em 40 km/h?
- a) 1 h e 12 min.
 - b) 1 h e 4 min.
 - c) 1 h e 21 min.
 - d) 1 h e 40 min.
48. A soja apresenta em sua composição 40% de proteínas. Quantos gramas de proteínas fornecem 300 g de soja?
- a) 12.000 g.
 - b) 1.200 g.
 - c) 120 g.
 - d) 12 g.
49. O dono de uma empresa quer premiar seus 3 melhores funcionários André, Bruno e Carlos com R\$ 60.000,00 que deverá ser repartido em partes diretamente proporcionais às suas idades. Sabendo que André tem 24 anos, Bruno 30 e Carlos 36, qual a quantia que receberá André e Carlos juntos?
- a) R\$ 44.000,00.
 - b) R\$ 28.000,00.
 - c) R\$ 36.000,00.
 - d) R\$ 40.000,00.
50. De um ponto exterior a uma circunferência traçam-se dois segmentos de secantes cujas medidas são 18 cm e 27 cm. Se a parte externa do menor segmento mede 12 cm, quanto mede a parte interna do maior segmento?
- a) 16 cm.
 - b) 38 cm.
 - c) 27 cm.
 - d) 19 cm.