



P.M. Brodowski
Processo Seletivo Simplificado 01/2012

INSTITUIÇÃO
SOLER
DE ENSINO

CARGO:
PEB II – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II –
EDUCAÇÃO FÍSICA

INSCRIÇÃO Nº: _____

ASSINATURA DO CANDIDATO:

Cargo: PEB II Professor de Educação Básica II- Educação Física

Língua Portuguesa

01. Leia os exemplos de orações subordinadas.

I- *Importa estudar continuamente.*

II- *Insinuou nada conhecer.*

III- *Responda se conhece o novo time do Flamengo.*

IV- *Olha como tudo terminou bem!*

V- *Penso que eles viajarão amanhã cedo.*

Assinale a alternativa em que as orações sejam respectivamente: subjetiva e substantiva.

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) IV e V.

Leia o texto e responda a questão 02.

Nem tudo convida a **manifestações** otimistas. A dívida pública alcança hoje algo em torno de 55% do Produto Interno Bruto (PIB), **nada menos de** R\$ 685.286 bilhões. É difícil **administrá-la para todo o sempre** apenas com os expedientes do alongamento mediante resgate com emissão de novos títulos a juros corrigidos. O saldo do comércio exterior de US\$ 306 milhões nos dois primeiros meses deste ano não foi obtido por meio das **exportações**, mas pela redução das **importações**. Reduzir importações **compromete** a entrada no país de bens de capital e de tecnologias, fatores indispensáveis à qualificação do produto brasileiro. Está posta assim a necessidade de introdução urgente de política industrial capaz de privilegiar exportações e substituir importações mediante produção interna de matrizes, componentes e insumos básicos.

02. Em relação ao trecho acima julgue os itens como verdadeiros (V) ou falsos (F).

() Em “as manifestações” seria igualmente correta a estrutura “às manifestações”.

() As estruturas “nada menos de”, “nada menos que” e “nada menos do que” não são igualmente aceitáveis para o contexto em que ocorre a primeira.

() Em “administrá-la” o pronome enclítico retoma por substituição coesiva a expressão “dívida pública”.

() A expressão “para todo o sempre” neutraliza a ênfase da idéia do período por seu tom bíblico.

() A forma verbal “compromete” tem como sujeito um agente humano.

() Caso as palavras “exportações” e “importações” fossem precedidas de artigo definido no plural o período se tornaria incoerente.

Marque a opção que apresenta a seqüência correta.

- a) F, F, V, F, F, V
- b) V, V, F, F, V, V
- c) F, V, F, V, F, V
- d) F, V, V, F, V, F

Leia o texto e responda a questão 03.

Os argumentos **em favor** da política industrial mudam, mas **em geral** eles continuam sofrendo da mesma falta de embasamento econômico. **Um deles**, que vem sendo repetido de uns tempos para cá, é o da economia de divisas. **Identifica-se** um item de peso na pauta de importações como, por exemplo, componentes eletrônicos. Ora, se o dispêndio com este produto é alto, por que então não fazer com que ele seja produzido no país por meio de uma política industrial ativa, **poupando-se**, desta forma, moeda forte?

03. Assinale, entre as substituições sugeridas, a que está em desacordo com a norma culta.

- a) “poupando-se” por “o que pouparia”
- b) “em geral” por “geralmente”

- c) “Um deles” por “Dentre esses” argumentos
- d) “Identifica-se” por “É identificado”

04. Assinale, entre as substituições propostas, aquela que insere erro gramatical no trecho abaixo.

“**Nenhum país que pretenda** ser competitivo na economia global **pode-se permitir a prática** de tributação cumulativa.”

- a) Substituir “Nenhum país” por “País algum”
- b) Substituir “que” por “o qual”
- c) Substituir “pretenda” por “pretende”
- d) Substituir “pode-se permitir” por “pode-se anuir”

05. Com relação às frases abaixo:

I- Amam-se os pais com fervor.

II- As professoras Maria e Josefina já corrigiram 600 provas.

III- Lembre-se de que já procurei demonstrar ao nosso amigo comum que não lhe tenho rancor.

Podemos afirmar que:

- a) Todas são ambíguas.
- b) Apenas a frase I é ambígua.
- c) Apenas a frase II é ambígua.
- d) Apenas a frase III é ambígua.

06. No texto “Um se encarrega de comprar camarões”, a oração destacada é:

- a) Subordinada substantiva completiva nominal, reduzida de gerúndio.
- b) Subordinada substantiva predicativa, reduzida de infinitivo.
- c) Subordinada substantiva subjetiva, reduzida de gerúndio.
- d) Subordinada substantiva objetiva indireta, reduzida de infinitivo.

Leia o texto e responda a questão 07.

O Governo está investigando todos os contratos de dívida externa de cerca de 8 mil empresas que tiveram seus débitos considerados pagos pelo Banco Central. Os técnicos querem saber se os débitos foram realmente liquidados ou repactuados. Algumas dessas operações podem ter sido contabilizadas de modo irregular _____ menos imposto.

07. Assinale o trecho que, ao ser inserido na lacuna, torna o período gramaticalmente incorreto.

- a) Para que se permitisse às empresas pagarem
- b) Para permitir que as empresas pagassem
- c) De forma que as empresas pagassem
- d) Para permitirem as empresas pagarem

08. Assinale a opção que está com a pontuação correta.

- a) Ao criar o Conselho Monetário Nacional e transformar, a então, existente Superintendência da Moeda e do Crédito no Banco Central do Brasil, a Lei nº 4.595, de 31/12/1964, definiu instituição financeira.
- b) Consideram-se instituições financeiras, para os efeitos da legislação em vigor as pessoas jurídicas públicas ou privadas que tenha como atividade principal ou acessória a coleta, intermediação ou aplicação de recursos financeiros próprios ou de terceiros; em moeda nacional ou estrangeira e a custódia de valor de propriedade de terceiros.
- c) Para os efeitos desta lei e da legislação em vigor, equiparam-se às instituições financeiras as pessoas físicas que exerça qualquer das atividades referidas neste artigo, de forma permanente ou eventual.
- d) Esse conceito amplo de instituição financeira serve de sustentáculo para alguns delitos constantes da Lei nº 4.595/64, se bem que em número bastante restrito; concessão de empréstimos a diretores; quebra de sigilo; atuação sem autorização do Banco Central.

Leia o texto e responda a questão 09.

Chegamos a um ponto muito próximo da comunidade econômica eficaz, com seus desdobramentos sobre o cotidiano coletivo, e **é possível que** não nos **encontremos** longe de outros ideais comunitários que as constituições **preconizam**, e que têm tão longa história: a integração política, cultural e social. **Se isso não fosse possível** ao longo de tanto tempo passado desde as **projeções** bolivarianas, se nessa espera atravessamos um século e já outro bate à nossa porta, há **pelo menos** uma convicção generalizada no sentido de que os passos até agora dados são seguros, não havendo mais risco de retrocesso. E não há dúvida de que o êxito em empreendimentos econômicos comuns tem como pressuposto o cenário político que o continente hoje apresenta.

09. Em relação aos elementos constituintes do texto acima, assinale a opção incorreta.

- a) O verbo encontrar (**encontremos**) está no subjuntivo por exigência da estrutura anterior “é possível que”, que confere ao período a idéia de probabilidade.
- b) A forma verbal (**preconizam**) está semanticamente relacionada às idéias de recomendar, estabelecer.
- c) Mantêm-se inalteradas as relações temporais do texto ao se substituir a expressão (**Se isso não fosse possível**) por “Caso isso não seja possível”.
- d) A palavra (**projeções**) está empregada no sentido de planos, projetos, conjecturas, prognósticos.

10. Julgue os itens quanto ao emprego dos sinais de pontuação.

I- O desempenho da economia brasileira em 2001, foi aquém do necessário para um aumento da renda média nacional.

II- No entanto considerando-se os diversos constrangimentos internos e externos que o país precisou enfrentar ao longo de 2001 a expansão de 1,51% no Produto Interno Bruto (PIB) não foi um mau resultado, pois ao menos não se deu passos para trás.

III- Alguns desses constrangimentos estão superados. Já não há mais racionamento de energia elétrica, por exemplo, e o Brasil poderá crescer um pouco mais em 2002.

IV- Mas ainda será preciso algum tempo para que a economia volte a se expandir aceleradamente de forma sustentada, sem criar novos gargalos que possam abortar o processo de recuperação logo adiante, num círculo vicioso.

Estão corretos apenas os itens:

- a) I, II
- b) II, III
- c) I, IV
- d) III, IV

Conhecimentos Específicos

11. A Educação Física destina-se principalmente aos conhecimentos culturais do corpo, que são passados por meio de atividades como jogos, lutas, danças, ginásticas e esportes. Assinale a alternativa correta onde haja uma definição para jogos:

- a) Jogos são disputas em que os oponentes devem ser subjugados mediante técnicas e estratégias, ou exclusão de um determinado espaço na combinação de ações de ataque e defesa.
- b) Jogos são meios de trabalho corporal que, de modo geral, assumem um caráter individualizado com finalidades diversas.
- c) Jogos são práticas em que são adotadas regras de caráter oficial e competitivas, organizadas em federações regionais, nacionais e internacionais que regulamentam a atuação amadora e profissional.
- d) Jogos são atividades que permitem flexibilidade nas regulamentações, que podem ser adaptadas em função das condições de espaço e material disponível, do número de participantes, entre outros aspectos.

12. Precisamos de avanços teóricos que contribuam para uma compreensão do esporte num sentido muito além da mera atividade prática, ou seja, da aquisição de um saber em relação às realizações objetivas dele, bem como das formas de melhorar a efetividade de sua prática com suas especificidades. Para compreender o esporte como fenômeno sociocultural complexo, necessário seria desenvolver uma abordagem teórica em três níveis conforme as estruturas representativas de seu desenvolvimento. Ou seja, os níveis da:

- a) 1) Competição e a concorrência como princípios fundamentais para o desenvolvimento esportivo; 2) Orientação voltada à produção de rendimentos a partir do modelo olímpico; 3) Significação máxima de sua prática, quando consegue submeter seus praticantes aos gestos técnicos padronizados e mensuráveis, valendo-se da função comparativa do movimento humano.
- b) 1) Representação da imagem midiática, isto é, da formação de significados e parâmetros de agir no e pelo esporte a partir da imagem fornecida pela mídia; 2) Representação simbólica, com a construção de uma simbologia da realidade esportiva a partir de conceitos teóricos da ciência do esporte; 3) Prática e sua efetiva realização em diferentes contextos, formas e participantes.
- c) 1) Supervalorização da educação esportiva; 2) Possibilidade de transformação na sua forma de jogar e avaliar; 3) Análise da compreensão do seu crescimento nos meios de comunicação.
- d) 1) Metodologia do esporte por meio da democratização do esporte; 2) Análise sociológica da concorrência; 3) Relações sociais e capacidade de socialização.

13. Marque a alternativa correta sobre a cultura corporal de movimento.

- a) As práticas da cultura corporal de movimento se caracterizam, entre outros aspectos, por serem espaços de produção simbólica, de linguagens por meio das quais o homem se relaciona e se comunica com o outro e com sua própria cultura.
- b) Em relação à valorização do corpo e do movimento como instrumento de relação, as práticas da cultura corporal de movimento possibilitam a satisfação da aparência e o esforço é desfavorável para a auto-imagem.
- c) Na história da cultura corporal de movimento observa-se uma distância entre as diferentes concepções em função da importação de modelos de práticas corporais provenientes da filosofia positivista.
- d) É indispensável a democratização do acesso a prática da cultura corporal de movimento como instrumento de identidade e correção de distorções sociais.

14. De acordo com os PCNs (1999), quais são os objetivos da Educação Física no Ensino Médio?

- a) É o aprofundamento e consolidação de conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental.
- b) São as explicações teóricas do conteúdo ministrado.
- c) São os objetivos a serem alcançados não apenas pela repetição de gestos estereotipados ou se restringir a exercícios de certas habilidades e destrezas, nem por modalidades esportivas institucionalizadas e codificadas.
- d) É analisar, através do relato dos alunos, quais conteúdos teóricos são considerados importantes e necessários na disciplina de Educação Física e por quê.

15. ZABALLA (1999) descreve que existem três tipos de conteúdos que são necessários para que educar e formar o aluno de maneira integral dentro das aulas de Educação Física. Os conteúdos são classificados em grupos distintos como: conceitual, atitudinal e procedimental. O “saber fazer” está inserido em qual dos conteúdos?

- a) Procedimentais.
- b) Atitudinais.
- c) Coceituais.
- d) N D A.

16. Para Taffarel (1989), a essência do ato educativo estaria no confronto de educador e educando com os meios da Educação Física, e nas conseqüências decorrentes de situações onde as idéias de todos são bem vindas, onde a divergência é admitida, onde o respeito à opinião dos outros e a liberdade, com responsabilidade é incentivado". Com essa colocação a autora define o dialogo entre educador educando, o incentivo a criatividade e autonomia dos educandos, expondo suas idéias e sendo ativos no processo de construção das atividades. Qual das abordagens o autor se refere para esse ato educativo?

- a) Abordagem crítico-superadora.
- b) Abordagem crítico-emancipatória.
- c) Abordagem construtivista.
- d) Abordagem sistêmica.

17. De acordo com Kunz (2001) os esportes podem ser trabalhados nas escolas sem maiores problemas, mas é importante mudar o sentido do esporte, ou seja, ele deve ser trabalhado tendo em vista às condições físicas e técnicas de cada aluno. Marque a alternativa correta, onde é citado qual é o objetivo do esporte ser trabalhado desta forma.

- a) O esporte por ser competitivo não exclui os de menos habilidade.
- b) O ensino dos esportes é voltado para o progresso pedagógico e vivência dos alunos.
- c) Deve ser o prazer e a satisfação pelo esporte e não o modelo competitivo.
- d) É que o esporte competitivo é a sustentação pedagógica da aula.

18. A Educação Física na escola é responsável pela formação de alunos que sejam capazes de participar de atividades corporais, adotando atitudes de respeito mútuo, dignidade, solidariedade; conhecer, valorizar, respeitar e desfrutar da pluralidade de manifestações da cultura corporal; reconhecer-se como elemento integrante do ambiente, adotando hábitos saudáveis e relacionando-os com os efeitos sobre a própria saúde e de melhoria da saúde coletiva; conhecer a diversidade de padrões de saúde, beleza e desempenho que existe nos diferentes grupos sociais, compreendendo sua inserção dentro da cultura em que são produzidos, analisando criticamente os padrões divulgados pela mídia; reivindicar, organizar e interferir no espaço de forma autônoma, bem como reivindicar locais adequados para promover atividades corporais de lazer. Marque a alternativa correta onde estão inseridas estas propostas.

- a) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n.º 9.394/1996.
- b) Na Abordagem Pedagógica para Educação Física no campo da saúde renovada.
- c) Na a abordagem desenvolvimentista e psicomotricista dentro da saúde renovada.
- d) Nos Parâmetros Curriculares Nacionais.

19. Quando pensamos em atividade física, devemos pensar não como obrigação para termos saúde, mas sim como uma atividade que nos traga contribuições para o próprio bem estar geral; devendo ser visualizada sob diversos aspectos além do enfoque relacionado à saúde. Assinale a alternativa correta no que se refere aos outros aspectos:

- a) Nutricionais e biomecânicos.
- b) Sociais, culturais, políticos e econômicos.
- c) Biológicos, recreativos e anatômicos.
- d) Sociais, econômicos e técnicos.

20. A Educação Física utiliza-se de jogos e brincadeiras como um poderoso instrumento para auxiliar o desenvolvimento das crianças, seja no plano motor, afetivo ou cognitivo com a finalidade de promover um estilo de vida ativo e saudável, conduzindo a uma qualidade de vida satisfatória. Assinale a alternativa correta em qual fase da idade a Educação física faz este desenvolvimento.

- a) Na educação pós-puberdade.
- b) Na educação dos adolescentes.
- c) Na educação infantil.
- d) Na educação da maturação e socialização.