

Prefeitura Municipal de Dormentes – Pernambuco

Concurso Público Nº 001/2012

## PEIEF – PROFESSOR EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

Nome: \_\_\_\_\_ Nº de Inscrição: \_\_\_\_\_

### INSTRUÇÕES

1. Escreva seu nome e número de inscrição, de forma legível, nos locais indicados.
2. A FOLHA DE RESPOSTAS não será substituída e deve ser assinada no local indicado, ela será o único instrumento usado para a correção de suas respostas.
3. **DURAÇÃO DA PROVA: 4h**, incluído o tempo para preenchimento da FOLHA DE RESPOSTAS.
4. Neste caderno, as questões estão numeradas de 01 a 40, seguindo-se a cada uma 05 (cinco) opções (respostas), precedidas das letras **a, b, c, d e e**. Cada questão tem peso igual a 2,5 pontos;
5. Na FOLHA DE RESPOSTAS, as questões estão representadas por seus respectivos números. Preencha com caneta esferográfica (tinta azul ou preta), **toda a área correspondente à opção de sua escolha**, sem ultrapassar seus limites.
6. Não amasse nem dobre a FOLHA DE RESPOSTAS, **NÃO USE BORRACHA**.
7. Será anulada a questão cuja resposta contiver emenda ou rasura, ou para a qual for assinalada mais de uma opção.
8. Ao receber a ordem do Fiscal de Sala, confira este CADERNO com muita atenção, pois qualquer reclamação sobre o total de questões e/ou falhas na impressão não será aceita depois de iniciada a prova.
9. Durante a prova, não será admitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, tampouco será permitido o uso de qualquer tipo de equipamento (calculadora, tel. celular etc.).
10. Por motivo de segurança, somente durante os **trinta minutos que antecedem o término da prova**, poderão ser copiados as suas respostas feitas no CARTÃO DE RESPOSTAS.
11. Entregue este CADERNO DE PROVA, juntamente com o CARTÃO DE RESPOSTAS, ao Fiscal de Sala, quando de sua saída, que não poderá ocorrer antes de decorrida uma hora do início da prova; a não-observância dessa exigência acarretará a sua exclusão do concurso.



## PORTUGUÊS (INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS)

Texto para as questões 1, 2 e 3

### Notícia de Jornal

Leio no jornal a notícia de que um homem morreu de fome. Um homem de cor branca, 30 anos presumíveis, pobremente vestido, morreu de fome, sem socorro, em pleno centro da cidade, permanecendo deitado na calçada durante 72 horas, para finalmente morrer de fome.

Morreu de fome. Depois de insistentes pedidos de comerciantes, uma ambulância do Pronto Socorro e uma radiopatrulha foram ao local, mas regressaram sem prestar auxílio ao homem, que acabou morrendo de fome.

Um homem que morreu de fome. O comissário de plantão (um homem) afirmou que o caso (morrer de fome) era da alçada da Delegacia de Mendicância, especialista em homens que morrem de fome. E o homem morreu de fome.

O corpo do homem que morreu de fome foi recolhido ao Instituto Anatômico sem ser identificado. Nada se sabe dele, senão que morreu de fome.

Um homem morre de fome em plena rua, entre centenas de passantes. Um homem caído na rua. Um bêbado. Um vagabundo. Um mendigo, um anormal, um tarado, um pária, um marginal, um proscrito, um bicho, uma coisa - não é um homem. E os outros homens cumprem seu destino de passantes, que é o de passar. Durante setenta e duas horas todos passam, ao lado do homem que morre de fome, com um olhar de nojo, desdém, inquietação e até mesmo piedade, ou sem olhar nenhum. Passam, e o homem continua morrendo de fome, sozinho, isolado, perdido entre os homens, sem socorro e sem perdão.

Não é da alçada do comissário, nem do hospital, nem da radiopatrulha, por que haveria de ser da minha alçada? Que é que eu tenho com isso? Deixa o homem morrer de fome.

E o homem morre de fome. De trinta anos presumíveis. Pobremente vestido. Morreu de

fome, diz o jornal. Louve-se a insistência dos comerciantes, que jamais morrerão de fome, pedindo providências às autoridades.

As autoridades nada mais puderam fazer senão remover o corpo do homem. Deviam deixar que apodrecesse, para escarmento dos outros homens. Nada mais puderam fazer senão esperar que morresse de fome.

E ontem, depois de setenta e duas horas de inanição, tombado em plena rua, no centro mais movimentado da cidade do Rio de Janeiro, Estado da Guanabara, um homem morreu de fome.

Morreu de fome.

(SABINO, Fernando. As melhores crônicas, Rio de Janeiro, record, 1986, p. 46-8.)

### QUESTÃO 1

Assinale o que for **incorreto** em relação ao texto.

- a) O autor noticia o fato e tece comentários sobre ele.
- b) Segundo o autor, nas entrelinhas, morrer de fome não constitui um problema sério para as autoridades.
- c) O texto mostra a desigualdade nas condições de vida dos seres humanos.
- d) A passagem do texto: "Louve-se a insistência dos comerciantes" é perpassada por ironia.
- e) Todos se sentem responsáveis pela morte de um homem em plena rua.

### QUESTÃO 2

Marque a alternativa que contém as expressões que resumem o que o autor quis mostrar ao escrever o texto:

- a) A solidão do ser humano em meio a centenas de pessoas / a solidariedade das pessoas frente a essa problemática.
- b) O isolamento do homem nos grandes centros urbanos / a falta de solidariedade das pessoas em relação a essa situação.
- c) A ótima condição de vida dos comerciantes / a complacência dos mesmos frente ao fato mostrado no texto.

- d) A existência de problemas sociais urbanos / a complacência das autoridades diante desses.  
e) A indiferença dos homens diante do que ocorre no texto / a boa vontade das autoridades para resolverem o problema da fome.

### QUESTÃO 3

Qual a alternativa em que as palavras postas lado a lado não constituem sinônimos? Assinale-a:

- a) presumíveis / improváveis  
b) desdém / arrogância  
c) inanição / enfraquecimento extremo  
d) alçada / competência  
e) escarmento / lição, exemplo para.....

### QUESTÃO 4

Marque a alternativa em que a lacuna pode ser completada devidamente pelas formas verbais: PODEM / PODEMOS:

- a) Alguns daqueles comerciantes \_\_\_\_\_ acudir o homem.  
b) Eles e eu \_\_\_\_\_ acudir o homem.  
c) As autoridades e nós \_\_\_\_\_ acudir o homem.  
d) Quantos de nós \_\_\_\_\_ acudir o homem.  
e) Muitos de vocês \_\_\_\_\_ acudir o homem.

### QUESTÃO 5

Marque o item em que todas as palavras dispensam o acento gráfico:

- a) alibi – prototipo – album – item  
b) ureter – Nobel – pudico – mister  
c) avaro – lider – mister – meses  
d) erudito – faceis – nectar – meses  
e) pendulo – alem – ingenuo – açúcar

### QUESTÃO 6

Escreva C ou E nos parênteses, conforme esteja Certa ou Errada a concordância nominal.

- ( ) Havia bastante curiosos em volta do homem morto.

- ( ) A pessoa que morreu era de meia idade e meio gorda.

- ( ) Os comerciantes mesmos resolveram a situação?

- ( ) Aquele foi um fato que deixou sensível todos os pedestres.

- ( ) As pessoas não se mostraram bastantes solidárias.

A sequência **correta** é:

- a) E – E – E – C – C  
b) C – E – C – E – C  
c) E – C – C – E – E  
d) C – C – C – E – E  
e) C – C – E – E – C

### QUESTÃO 7

“Ma li o jornal, fiquei sabendo que um homem morrera de fome”.

Assinale a alternativa em que a palavra ou expressão NÃO contém o mesmo valor semântico da palavra que está sublinhada no período acima e, portanto, não pode substituí-la:

- a) desde que  
b) logo que  
c) quando  
d) caso  
e) assim que

### QUESTÃO 8

Marque a alternativa em que o termo entre parênteses **não** completa corretamente a lacuna por não atender à regência do verbo da frase:

- a) A cena \_\_\_\_\_ assistimos era estarrecedora. (A QUE)  
b) Preferia catar lixo \_\_\_\_\_ morrer de fome. (DO QUE)  
c) Informaram \_\_\_\_\_ autoridades \_\_\_\_\_ um homem morrera de fome. (AS / DE QUE)  
d) Lembre-se \_\_\_\_\_ há pessoas famintas no mundo. (DE QUE)  
e) Há programas sociais com \_\_\_\_\_ não simpático. (OS QUAIS)

### QUESTÃO 9

“E aí dançaram tanta dança  
Que a vizinhança toda despertou  
E foi tanta felicidade  
que a cidade toda se iluminou”.

(Chico Buarque e Vinícius de Moraes)

Marque o item que contém o nome da figura de linguagem presente na estrofe acima:

- a) prosopopeia
- b) metáfora
- c) pleonasma
- d) metonímia
- e) perífrase

### QUESTÃO 10

Apenas uma alternativa contém palavras formadas pelo mesmo processo de formação de palavras. Marque-a:

- a) passantes – marginal – especialista – pobremente
- b) fidalgo – finalmente – passantes – televisão
- c) radiopatrulha – remover – finalmente – anormal
- d) anormal – fidalgo – pobremente – marginal
- e) televisão – remover – anormal – especialista

### CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

### QUESTÃO 11

O princípio constitucional de Gestão Democrática do ensino público, preconizado pela lei federal nº 9394/96 proporciona:

Marque a alternativa **correta**.

- a) transparência, pessoalidade, autonomia, participação, liderança, trabalho coletivo, representatividade e competência.
- b) transparência, impessoalidade, autonomia, participação, liderança, trabalho coletivo, representatividade e competência.
- c) transparência, impessoalidade, autonomia, participação, liderança, trabalho individual, representatividade e competência.

d) impessoalidade, autonomia, participação, liderança, trabalho coletivo, representatividade e competência.

e) transparência, impessoalidade, submissão, participação, liderança, trabalho coletivo, representatividade e competência.

### QUESTÃO 12

O Plano Nacional de Educação, lei nº 10.172/2001, foi balizado por dois princípios constitucionais, quais sejam:

Marque a alternativa **correta**:

- a) autonomia dos entes federados e o regime de colaboração.
- b) autonomia do município e do estado e o regime de colaboração.
- c) autonomia do estado e da união e o regime de colaboração.
- d) autonomia do município e da união e o regime de colaboração.
- e) autonomia da união e o regime de colaboração.

### QUESTÃO 13

Conforme estabelecido na lei 9394/96 no seu artigo 31, a promoção na Educação Infantil, far-se-á da seguinte forma:

Marque a alternativa **correta**.

- a) mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, com o objetivo de promoção.
- b) atribuição de notas, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
- c) atribuição de notas e registro do seu desenvolvimento, com o objetivo de promoção.
- d) mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
- e) mediante acompanhamento e atribuição de notas, oportunizando a recuperação paralela, com o objetivo de promoção.

### QUESTÃO 14

... quanto mais criticamente se exerça a capacidade de aprender tanto mais se constrói e

desenvolve o que venho chamando “curiosidade epistemológica”, sem a qual não alcançamos o conhecimento cabal do objeto. É isto que nos leva, de um lado, à crítica e à recusa ao ensino “bancário”, que deforma a necessária criatividade do educando e do educador, o educando a ele sujeitado pode, não por causa do conteúdo cujo “conhecimento” lhe foi transferido, mas por causa do processo mesmo de aprender, dar, como se diz na linguagem popular, a volta por cima e superar o autoritarismo e o erro epistemológico do “bancarismo”. A concepção desta prática educativa foi amplamente defendida por:

Marque a alternativa **correta**:

- a) Antoni Zabala
- b) Piaget
- c) Emília Ferreiro
- d) Paulo Freire
- e) Celso Vasconcelos

#### QUESTÃO 15

Além dos Parâmetros Curriculares Nacionais, outro fator que contribui para o processo de centralização das políticas de currículo é a introdução das Avaliações de Sistema. Em 1990, foi criada pelo MEC, uma avaliação que afere o rendimento dos alunos, por meio de uma matriz de referência curricular, formulada com base no ensino por competência. Esta avaliação é:

Marque a alternativa **correta**:

- a) Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM
- b) Exame Nacional dos Cursos - ENADE
- c) Sistema de Avaliação da Educação Básica - SAEB
- d) IDEB
- e) Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES

#### QUESTÃO 16

O Art. 13 da Lei nº 9394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional dispõe sobre as obrigações dos docentes.

Uma das alternativas abaixo contem todas as incumbências dos docentes. A alternativa **correta** é:

a) Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; zelar pela aprendizagem dos alunos; estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento; ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional;

b) Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; zelar pela aprendizagem dos alunos; estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento; ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional; colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

c) Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; zelar pela aprendizagem dos alunos; estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento; ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional; colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

d) Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; zelar pela aprendizagem dos alunos; estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento; ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar parcialmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional; colaborar com as

atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

e) Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; zelar pela aprendizagem dos alunos; ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional; colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

### QUESTÃO 17

A Lei nº 9394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional no seu Art. 23 explicita as formas de organização da Educação Básica. Com relação a essas formas, analise as afirmativas seguintes e marque a alternativa **correta**.

a) A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos trimestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

b) A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

c) A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não seriados, com base somente na competência, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

d) A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, alternância regular de períodos de estudos, grupos não seriados, com base na idade, na competência e

em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

e) A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

### QUESTÃO 18

No Estatuto da Criança e do adolescente, Lei nº 8.069/90 em relação ao dever do Estado, o que este deve assegurar à criança e ao adolescente é:

I - ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria;

II - progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino fundamental;

III - atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino;

IV - atendimento em creche e pré-escola às crianças de três a seis anos de idade;

V - acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um;

São corretas as afirmativas:

a) I III e V apenas

b) II e V apenas

c) I e IV apenas

d) I, II, III, IV e V

e) II e IV apenas

### QUESTÃO 19

O Art. 210 da Constituição Federal de 1988 trata da fixação de conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a assegurar formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais. Com base nessa afirmativa, coloque V ou F:

( ) O ensino religioso, de matrícula facultativa, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.

( ) O ensino religioso, de matrícula obrigatória, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.

( ) O ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, mas não assegura às comunidades indígenas também a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.

( ) O ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas também a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.

( ) O ensino da língua portuguesa, de matrícula facultativa, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.

A sequência **correta** é:

a) F, V, F, V, V

b) F, F, V, V, F

c) V, V, V, F, F

d) F, V, F, V, V

e) V, F, F, V, F

#### QUESTÃO 20

Conforme o Art. 212, da Constituição Federal de 1988, a União aplicará anualmente:

a) nunca menos de dezenove, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios vinte e cinco por cento, no mínimo, da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino.

b) nunca menos de dezoito, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios vinte e três por cento, no mínimo, da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino.

c) nunca menos de vinte, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios vinte e cinco por cento, no mínimo, da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino.

d) nunca menos de dezoito, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios vinte e cinco por cento, no mínimo, da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino.

e) nunca menos de dezoito, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios vinte e seis por cento, no mínimo, da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino.

#### QUESTÃO 21

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008), foi elaborada segundo os preceitos de:

Marque a alternativa **correta**.

a) uma escola em que os alunos são classificados de acordo com a sua possibilidade de aprender, a partir de aptidões e capacidades previamente estabelecidas.

b) uma escola em que cada aluno tem a possibilidade de aprender, a partir de suas aptidões e capacidades.

c) uma escola que já tem seus modelos ideais e cada aluno deve se submeter ao currículo

d) uma escola que cada aluno deve se submeter ao currículo, sem resistências.

e) uma escola em que os espaços pedagógicos devem ser separados, de acordo com as aptidões de cada aluno.

#### QUESTÃO 22

De acordo com as Diretrizes Operacionais da Educação Especial para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, publicada em abril de 2009, pela SEESP/MEC, o Projeto Político Pedagógico deve:

Marque a alternativa **correta**:

a) Contemplar o Atendimento Educacional Especializado como uma das dimensões da escola das diferenças, sem a necessidade de prever recursos para este atendimento.



b) contemplar, em parte, o Atendimento Educacional Especializado como uma das dimensões da escola das diferenças.

c) contemplar o Atendimento Educacional Especializado como uma das dimensões da escola das diferenças, planejando, organizando, executando e acompanhando os objetivos, metas e ações traçadas, sem articulação com as demais propostas da escola comum.

d) contemplar o Atendimento Educacional Especializado como uma das dimensões da escola das diferenças, planejando, organizando, executando e acompanhando os objetivos, metas e ações traçadas, em articulação com as demais propostas da escola comum.

e) contemplar o Atendimento Educacional Especializado se a escola dispôr de sala de recursos multifuncionais, caso a escola não tenha, o aluno poderá ficar sem o atendimento.

### QUESTÃO 23

A Lei 11.494/2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação prevê no seu Art. 39, que:

Marque a alternativa **correta**.

a) A União desenvolverá e apoiará políticas de estímulo às iniciativas de melhoria de qualidade do ensino, permanência na escola, promovidas pelas unidades federadas, em especial aquelas voltadas para a inclusão de crianças e adolescentes em situação de risco social.

b) A União desenvolverá e apoiará políticas de estímulo às iniciativas de melhoria de qualidade do ensino, acesso e permanência na escola, promovidas pelas unidades federadas, em especial aquelas voltadas para a inclusão de crianças e adolescentes em situação de risco social.

c) A União desenvolverá e apoiará políticas de estímulo às iniciativas de melhoria de qualidade do ensino, acesso na escola, promovidas pelas unidades federadas, em especial aquelas voltadas para a inclusão de crianças e adolescentes em situação de risco social.

d) A União desenvolverá e apoiará políticas de estímulo às iniciativas de acesso e permanência na escola, promovidas pelas unidades federadas, em especial aquelas voltadas para a inclusão de crianças e adolescentes em situação de risco social.

e) A União desenvolverá e apoiará políticas de estímulo às iniciativas de melhoria de qualidade do ensino, acesso e permanência na escola, promovidas pelas unidades federadas, em especial aquelas voltadas para crianças e adolescentes em situação de risco social.

### QUESTÃO 24

São objetivos do Plano Nacional de Educação, Lei nº 10.172/2001:

Marque V ou F:

( ) democratização da gestão do ensino público, nos estabelecimentos oficiais, obedecendo aos princípios da participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e a participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes

( ) a melhoria da qualidade do ensino em todos os níveis

( ) a redução das desigualdades sociais e regionais no tocante ao acesso e à permanência, com sucesso, na educação pública e privada

( ) a elevação global do nível de escolaridade da população

( ) a redução das desigualdades sociais e regionais no tocante ao acesso e à permanência, com sucesso, na educação pública

A sequência **correta** é:

a) V, V, F, V, V

b) F, F, V, V, F

c) V, V, V, F, F

d) F, V, F, V, V

e) V, F, F, V, F

### QUESTÃO 25

Marque a alternativa que corresponde às diretrizes do Plano Nacional de Educação – Lei nº 10.172/2001.

a) diretrizes para a gestão e o financiamento da educação e diretrizes para cada nível e modalidade de ensino nos próximos dez anos

b) diretrizes para cada nível e modalidade de ensino e para a formação e valorização do magistério e demais profissionais da educação, nos próximos doze anos.

c) diretrizes para a gestão e o financiamento da educação, diretrizes para o Ensino Fundamental e Médio e para a formação e valorização do magistério e demais profissionais da educação, nos próximos dez anos.

d) diretrizes para a gestão e o financiamento da educação, diretrizes para cada nível e modalidade de ensino e para a formação e valorização do magistério e demais profissionais da educação, nos próximos doze anos.

e) diretrizes para a gestão e o financiamento da educação, diretrizes para cada nível e modalidade de ensino e para a formação e valorização do magistério e demais profissionais da educação, nos próximos dez anos.

#### QUESTÃO 26

Segundo Antoni Zabala, o trabalho pedagógico através de projetos é dividido em fases e a sequência correta é:

Marque a alternativa **correta**:

a) escolha do tema, planejamento do desenvolvimento do tema, busca de informação, tratamento da informação, desenvolvimento dos diferentes tópicos do índice, elaboração do dossiê de síntese, novas perspectivas e avaliação.

b) escolha do tema, planejamento do desenvolvimento do tema, tratamento da informação, busca de informação desenvolvimento dos diferentes tópicos do índice, elaboração do dossiê de síntese, avaliação e novas perspectivas.

c) escolha do tema, planejamento do desenvolvimento do tema, busca de informação, tratamento da informação, desenvolvimento dos diferentes tópicos do índice, elaboração do dossiê de síntese, avaliação e novas perspectivas.

d) planejamento do desenvolvimento do tema, busca de informação, tratamento da informação, desenvolvimento dos diferentes tópicos do índice, elaboração do dossiê de síntese, avaliação e novas perspectivas.

e) escolha do tema, planejamento do desenvolvimento do tema, tratamento da informação, desenvolvimento dos diferentes tópicos do índice, elaboração do dossiê de síntese, avaliação e novas perspectivas.

#### QUESTÃO 27

A gestão democrática do ensino público, preconizada pela lei nº 9394/96, consiste em:

Marque a alternativa **correta**:

a) centralização das decisões pelos pais de alunos.

b) na harmonia da equipe escolar.

c) trabalho coletivo, com a participação de todos os componentes da escola.

d) em um ideal da classe educacional.

e) centralização das decisões pelo diretor da escola.

#### QUESTÃO 28

Analise as diretrizes abaixo constantes do Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação (Compromisso) e assinale a **incorreta**:

a) estabelecer como foco a aprendizagem, apontando resultados concretos a atingir;

b) alfabetizar as crianças até, no máximo, os dez anos de idade, aferindo os resultados por exame periódico específico;

c) acompanhar cada aluno da rede individualmente, mediante registro da sua frequência e do seu desempenho em avaliações, que devem ser realizadas periodicamente;

d) combater a repetência, dadas as especificidades de cada rede, pela adoção de práticas como aulas de reforço no contra-turno, estudos de recuperação e progressão parcial;

e) combater a evasão pelo acompanhamento individual das razões da não-frequência do educando e sua superação;

### QUESTÃO 29

A qualidade da educação básica será aferida, objetivamente, com base no IDEB, calculado e divulgado periodicamente pelo INEP, a partir dos dados sobre:

Marque a alternativa **correta**:

- a) rendimento escolar, sem relação com os dados de desempenho dos alunos, constantes do censo escolar e do Sistema de Avaliação da Educação Básica - SAEB, composto pela Avaliação Nacional da Educação Básica - ANEB e a Avaliação Nacional do Rendimento Escolar (Prova Brasil).
- b) dados de evasão escolar, combinados com o desempenho dos alunos, constantes do censo escolar e do Sistema de Avaliação da Educação Básica - SAEB, composto pela Avaliação Nacional da Educação Básica - ANEB e a Avaliação Nacional do Rendimento Escolar (Prova Brasil).
- c) dados de transferência escolar, combinados com o desempenho dos alunos, constantes do censo escolar e do Sistema de Avaliação da Educação Básica - SAEB, composto pela Avaliação Nacional da Educação Básica - ANEB e a Avaliação Nacional do Rendimento Escolar (Prova Brasil).
- d) apenas rendimento escolar, constantes do censo escolar e do Sistema de Avaliação da Educação Básica - SAEB, composto pela Avaliação Nacional da Educação Básica - ANEB e a Avaliação Nacional do Rendimento Escolar (Prova Brasil).
- e) rendimento escolar, combinados com o desempenho dos alunos, constantes do censo escolar e do Sistema de Avaliação da Educação Básica - SAEB, composto pela Avaliação Nacional da Educação Básica - ANEB e a Avaliação Nacional do Rendimento Escolar (Prova Brasil).

### QUESTÃO 30

Os Parâmetros Curriculares Nacionais - Introdução aos Parâmetros Curriculares Nacionais, 1ª A 4ª série, volume 1, MEC, 1997, constituem o primeiro nível de concretização curricular e são uma referência nacional para o ensino. E estabelecem uma meta educacional

para a qual devem convergir as ações políticas do Ministério da Educação, tais como os projetos ligados à sua competência na formação inicial e continuada de professores, à análise e compra de livros e outros materiais didáticos e à avaliação nacional.

Desse modo, podemos afirmar que a função dos PCNs que está **correta** é:

- a) Têm como função subsidiar a elaboração ou a revisão curricular somente das escolas, incentivando a discussão pedagógica interna e a elaboração de projetos educativos, assim como servir de material de reflexão para a prática de professores.
- b) Têm como função subsidiar a elaboração ou a revisão curricular dos Estados e Municípios, dialogando com as propostas e experiências já existentes, incentivando a discussão pedagógica interna das escolas e a elaboração de projetos educativos, assim como servir de material de reflexão para a prática de professores.
- c) Têm como função determinar todos os conteúdos que deverão ser trabalhados nas escolas, e não permite alteração.
- d) Têm como função subsidiar apenas o diálogo com as propostas e experiências já existentes, e servir de material de reflexão para a prática de professores.
- e) Têm como função somente subsidiar a revisão curricular dos Estados e Municípios, dialogando com as propostas e experiências já existentes, incentivando a discussão pedagógica interna das escolas e a revisão de projetos educativos, assim como servir de material de reflexão para a prática de professores.

### QUESTÃO 31

Os Parâmetros Curriculares Nacionais - Introdução aos Parâmetros Curriculares Nacionais, 1ª A 4ª série, volume 1, MEC, 1997, devem ser vistos como:

Marque a alternativa **correta**:

- a) materiais que subsidiarão a escola na constituição de sua proposta educacional mais geral, num processo de interlocução em que se compartilham e explicitam os valores e propósitos que orientam o trabalho educacional

que se quer desenvolver e o estabelecimento do currículo capaz de atender às reais necessidades dos alunos.

b) modelos para a proposta educacional mais geral da escola, num processo que envolve somente o diretor, para que este faça o trabalho educacional e estabeleça o currículo.

c) a proposta educacional mais geral da escola, num processo de interlocução entre o diretor e o coordenador pedagógico, sem a necessidade de explicitar os valores e propósitos de orientação do trabalho educacional.

d) a cartilha da escola, que deverá considerar apenas os objetivos da educação nacional, sem a necessidade de considerar o contexto educacional da unidade de ensino.

e) materiais que subsidiarão a escola na constituição de sua proposta educacional mais geral, num processo de interlocução em que se compartilham e explicitam os valores e propósitos que orientam o trabalho educacional que se quer desenvolver e o estabelecimento do currículo capaz de atender às reais necessidades dos professores.

### QUESTÃO 32

Conforme Os Parâmetros Curriculares Nacionais - Introdução aos Parâmetros Curriculares Nacionais, 1ª A 4ª série, volume 1, MEC, 1997, a análise das tendências pedagógicas no Brasil deixa evidente a influência dos grandes movimentos educacionais internacionais, da mesma forma que expressam as especificidades de nossa história política, social e cultural, a cada período em que são consideradas. Assinale a alternativa que retrata as características da “pedagogia crítico-social dos conteúdos”

Marque a alternativa **correta**:

a) é uma proposta de educação centrada no professor, cuja função se define como a de vigiar e aconselhar os alunos, corrigir e ensinar a matéria. A metodologia decorrente de tal concepção baseia-se na exposição oral dos conteúdos, numa sequência predeterminada e fixa, independentemente do contexto escolar; enfatiza-se a necessidade de exercícios

repetidos para garantir a memorização dos conteúdos.

b) O centro da atividade escolar não é o professor nem os conteúdos disciplinares, mas sim o aluno, como ser ativo e curioso. O mais importante não é o ensino, mas o processo de aprendizagem.

c) Prática pedagógica altamente controlada e dirigida pelo professor, com atividades mecânicas inseridas numa proposta educacional rígida e passível de ser totalmente programada em detalhes.

d) A atividade escolar pauta-se em discussões de temas sociais e políticos e em ações sobre a realidade social imediata; analisam-se os problemas, seus fatores determinantes e organiza-se uma forma de atuação para que se possa transformar a realidade social e política. O professor é um coordenador de atividades que organiza e atua conjuntamente com os alunos.

e) assegura a função social e política da escola mediante o trabalho com conhecimentos sistematizados, a fim de colocar as classes populares em condições de uma efetiva participação nas lutas sociais. Entende que não basta ter como conteúdo escolar as questões sociais atuais, mas que é necessário que se tenha domínio de conhecimentos, habilidades e capacidades mais amplas para que os alunos possam interpretar suas experiências de vida e defender seus interesses de classe.

### QUESTÃO 33

Os Parâmetros Curriculares Nacionais - Introdução aos Parâmetros Curriculares Nacionais, 1ª A 4ª série, volume 1, MEC, 1997, propõem uma mudança de enfoque em relação aos conteúdos curriculares, sendo assim, assinale V ou F nas afirmativas abaixo:

( ) propõe que o ensino do conteúdo seja visto como fim em si mesmo.

( ) propõe um ensino em que o conteúdo seja visto como meio para que os alunos desenvolvam as capacidades que lhes permitam produzir e usufruir dos bens culturais, sociais e econômicos.

( ) O projeto educacional expresso nos Parâmetros Curriculares Nacionais demanda uma reflexão sobre a seleção de conteúdos, como também exige uma ressignificação, em que a noção de conteúdo escolar se amplia para além de fatos e conceitos, passando a incluir procedimentos, valores, normas e atitudes.

( ) propõe uma gestão pedagógica dos conteúdos de forma tradicional.

( ) A memorização não deve ser entendida como processo mecânico, mas antes como recurso que torna o aluno capaz de representar informações de maneira genérica.

Marque a sequência **correta**:

- a) F, V, V, V, F
- b) V, F, V, V, F
- c) F, V, V, F, V
- d) F, F, V, F, V
- e) V, V, V, F, F

#### QUESTÃO 34

Os conteúdos nos Parâmetros Curriculares Nacionais - Introdução aos Parâmetros Curriculares Nacionais, 1ª A 4ª série, volume 1, MEC, 1997, são abordados em três grandes categorias.

Marque a alternativa que define os conteúdos conceituais:

- a) envolvem fatos e princípios.
- b) envolvem a abordagem de valores, normas e atitudes.
- c) envolvem fatos e normas.
- d) envolvem normas e atitudes.
- e) envolvem princípios e atitudes.

#### QUESTÃO 35

A concepção de avaliação dos Parâmetros Curriculares Nacionais - Introdução aos Parâmetros Curriculares Nacionais, 1ª A 4ª série, volume 1, MEC, 1997, está expressa em uma das alternativas abaixo.

Marque a **correta**:

- a) Acontece contínua e sistematicamente por meio da interpretação qualitativa do conhecimento construído pelo aluno. Possibilita conhecer o quanto ele se aproxima ou não da

expectativa de aprendizagem que o professor tem em determinados momentos da escolaridade, em função da intervenção pedagógica realizada.

b) é focada na atribuição de notas.

c) é focada na memorização dos conteúdos.

d) não tem relação com as oportunidades oferecidas, isto é, não analisa a adequação das situações didáticas propostas aos conhecimentos prévios dos alunos e aos desafios que estão em condições de enfrentar.

e) Acontece no final do processo e não oportuniza retomadas do conhecimento não apreendido.

#### ATUALIDADES

#### QUESTÃO 36

Gerar energia para desenvolver a economia sem comprometer o meio ambiente é um dos grandes desafios do mundo para o século XXI. Segundo especialistas, a economia com base nos combustíveis fósseis ainda tem vida longa. Acredita-se que se for mantido o atual nível de consumo, as reservas mundiais conhecidas são suficientes para abastecer o planeta por, pelo menos, mais meio século e a descoberta de novas jazidas pode melhorar essa perspectiva. Com isso, o fim da era do “ouro negro” pode ser afastado para um horizonte ainda mais distante. Entretanto, há um lado cruel dos combustíveis fósseis que é a agressão e os riscos ao meio ambiente acarretados por sua exploração e seu uso. Exemplo disso foi...

“A energia limpa é uma utopia?”, Revista Guia do Estudante, Atualidades, Editora Abril, 1º semestre 2012, página 142.

Assinale a alternativa que contém uma informação **incorreta** e por isso não pode ser utilizada para complementar o texto acima.

- a) o acidente na plataforma Deepwater Horizon, operada pela British Petroleum, em 2010, que matou 11 pessoas e feriu outras 17.
- b) o vazamento que ocorreu em um poço no mar operado pela empresa norte-americana

Chevron, na bacia de Campos (RJ), em novembro de 2011, que, segundo estimativas jogou ao mar 2,4 mil barris de petróleo.

c) o vazamento que ocorreu num poço da bacia de Santos, explorado pela Petrobras, em janeiro de 2012.

d) o acidente que ocorreu em março de 2011 no Japão, considerado o desastre natural mais prejudicial de todos os tempos

e) o acidente do Golfo do México que ocorreu em 2010, cujo óleo lançado nas águas do Golfo formou uma mancha que atingiu 1,8 mil quilômetros da costa dos Estados Unidos.

### QUESTÃO 37

Se você somar energia, matérias-primas, alimentos, parques industriais e populações crescentes para trabalhar e consumir, terá um horizonte promissor para a expansão da economia. Essa é uma soma de parâmetros que está na origem da palavra BRIC (sigla que é um acrônimo com as primeiras letras de Brasil, Rússia, Índia e China). Ela foi criada em 2001 pelo economista Jim O'Neill que, ao estudar o crescimento das economias emergentes no mundo, concluiu que essas se destacavam e projetou sua ascensão como protagonistas da nova economia globalizada.

“Brics: a força dos emergentes”, Revista Guia do Estudante, Atualidades, Editora Abril, 1º semestre 2012, página 112; Jornal do Commercio, dia 29 de março de 2012.

Assinale a alternativa que apresenta uma afirmação **incorreta** sobre o tema acima abordado.

a) Em abril de 2011, no terceiro encontro de chefes de estado, na China, o Bric convidou a África do Sul, e esse país passou a integrá-lo, alterando-se, então, a sigla para Brics.

b) Na China e na Índia o crescimento econômico é acelerado nos últimos anos e milhões de pessoas antes excluídas do mercado de consumo de bens industrializados passaram a obter emprego e adquirir bens e serviços.

c) A Rússia possui os melhores indicadores de desenvolvimento humano entre os países emergentes referidos no texto.

d) A presidente Dilma Rousseff participou, em março de 2012, na Índia, da quarta reunião de cúpula do grupo que reúne Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul.

e) Foi acrescentado ao BRIC os Tigres Asiáticos (Singapura, Taiwan, Hong Kong e Coréia do Sul), por serem esses um grupo de países emergentes.

### QUESTÃO 38

O Brasil faz parte de um grupo relativamente pequeno de países que melhoraram seu Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) em 2011. Com pouca evolução, ainda se encontra muito longe do grupo de 47 países com o indicador muito alto.

“O Brasil avança devagar no ranking mundial do IDH”, Revista Guia do Estudante, Atualidades, Editora Abril, 1º semestre 2012, página 122, por Paulo Montoia.

Em 2010 o IDH do Brasil foi de 0,715 e o de 2011 foi de:

- a) 0,943
- b) 0,718
- c) 0,929
- d) 0,814
- e) 0,823

### QUESTÃO 39

Considere as afirmações abaixo

I- Depois de passar pelo Senado, o Código Florestal Brasileiro, lei que define as regras para explorar a terra e preservar o meio ambiente, foi aprovado pelo plenário da Câmara dos Deputados.

II- Em novembro de 2011, a presidente Dilma Rousseff aprovou duas novas leis que poderão ser usadas para passar a limpo a ditadura militar: a Lei de Acesso às Informações e a lei que institui a formação da Comissão da Verdade.

III- A crise econômica mundial foi iniciada em setembro de 2008, com o estouro da bolha imobiliária na Grécia.

agricultura.ruralbr.com.br Revista Guia do Estudante, Atualidades, Editora Abril, 1º semestre 2012.

Está (Estão) **correta** (corretas):

- a) apenas a afirmativa I
- b) apenas a afirmativa III
- c) as afirmativas I e II
- d) as afirmativas I e III
- e) as afirmativas II e III

#### QUESTÃO 40

No ano de 1999, na cidade de Sarajevo, a população mundial chegava ao número de 6 bilhões de habitantes. De acordo com cálculos da ONU a marca dos 7 bilhões de pessoas seria atingida entre abril de 2011 e abril de 2012.

De acordo com seus conhecimentos sobre natalidade, pirâmide etária e fases de transição demográfica, assinale a alternativa **incorreta**.

- a) No Brasil a base da pirâmide etária está se alargando, o que indica aumento do número de jovens. Esse dado é evidenciado pelo crescimento da taxa de fecundidade feminina.
- b) Em alguns países europeus enfrenta-se, atualmente, um envelhecimento populacional, o que diminui o número de pessoas no mercado de trabalho. Para enfrentar esse problema, existem campanhas de estímulo à natalidade.
- c) Nos países subdesenvolvidos da África existem altas taxas de natalidade e de mortalidade.
- d) Na Índia a média de filhos por mulher vem regredindo, entretanto, suas taxas de natalidade ainda são muito altas, o que pode levar os indianos a se tornarem mais numerosos que os chineses nessa década ou na próxima.
- e) No Brasil a base da pirâmide etária está se estreitando, devido à diminuição da taxa de natalidade.

