



MUNICÍPIO DE PALMEIRA

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO N.º 001/2011

PEDAGOGO

INSTRUÇÕES

[Estas instruções passam a fazer parte do Edital n.º 001/2011 do Município de Palmeira.]

- Deixe sobre a carteira escolar apenas o material estritamente necessário para a realização da prova (caneta, lápis, borracha e apontador) e a Cédula de Identidade.
- No decorrer da prova, você assinará a **lista de presença**.
- Você receberá do Fiscal os seguintes materiais:
 - este caderno de prova**; e
 - a folha de respostas**.

CADERNO DE PROVA

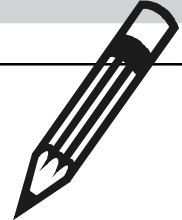
- Este caderno de prova deve conter **40 (quarenta) questões**, numeradas de 01 a 40. Confira-o **antes** de iniciar a prova. Caso encontre algum defeito, levante o braço e aguarde a chegada do Fiscal. Após a prova ser iniciada, não será aceita qualquer reclamação sobre falhas na impressão e/ou montagem.
- Em cada questão, somente **UMA alternativa será aceita como resposta**.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova. **Evite perguntas**.
- A prova é **individual**. É vedada a comunicação entre os candidatos durante a prova.

FOLHA DE RESPOSTAS

- Confira se o seu nome, número de inscrição e número de sua identidade** estão corretos na folha de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o Fiscal.
- Não amasse, nem dobre a folha de respostas. **Preencha-a com caneta esferográfica azul ou preta, escrita grossa**. Não faça uso de borracha ou corretivo.
- A marcação na folha de respostas é de inteira **responsabilidade do candidato**.
- Procure **responder a todas as questões**. As questões não respondidas, com mais de uma resposta ou preenchidas em desacordo com as instruções da folha de respostas serão consideradas nulas.
- Ao terminar a prova, **devolva ao Fiscal a folha de respostas**. Após a entrega, **retire-se do local de prova**.

LEMBRETES IMPORTANTES

- Guarde o seu relógio** antes do início da prova. O tempo de realização da prova será controlado pelo Fiscal de sala.
- Desligue o seu telefone celular** antes do início da prova e guarde-o.
- Tire o boné** antes do início da prova e guarde-o.
- Você somente poderá **retirar-se da sala de provas** após decorrida 1 (uma) hora de seu início.
- Você poderá levar o seu caderno de prova **somente após duas horas do início da prova**.
- Duração da prova**: 03h (três horas), já incluído o tempo destinado à identificação do candidato e ao preenchimento da folha de respostas.
- Os **03 (três) últimos candidatos** de cada sala deverão entregar a folha de respostas ao mesmo tempo, assinar o **Termo de Encerramento de Prova** e retirar-se, todos juntos, da sala.
- A **desobediência** a qualquer uma das determinações destas instruções ou das constantes da folha de respostas **poderá implicar a anulação da sua prova**.



Identidade com foto sobre a carteira escolar

- Somente **UMA** resposta certa em cada questão. Leia atentamente e marque a que achar correta.



CERTO

Errado



Não use



Não use



Não use



Elaboração: CEC – Núcleo de Concursos

É permitida a reprodução de questões desta prova, desde que citada a fonte.



APLICAÇÃO: 29/01/2012



MUNICÍPIO DE PALMEIRA

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO N.º 001/2011

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto a seguir constitui referência para resposta das questões 01 a 08.

AS REDES SOCIAIS NA ELEIÇÃO

Com praticamente apenas um quarto da população brasileira na internet, não há a expectativa de que as redes sociais sejam decisivas para o resultado das eleições municipais deste ano. Essa é a opinião de especialistas ouvidos pela Gazeta do Povo, na matéria “Redes sociais serão coadjuvantes na escolha para prefeitos”, publicada na segunda-feira passada. Entretanto, embora não sejam determinantes para a decisão do pleito, os meios digitais terão relevante papel na mobilização das militâncias partidárias, na pauta dos temas de debates e até na criação de factoides e boatos.

Conforme divulgado pelo Ibope há pouco tempo, os usuários de internet somam atualmente 46,3 milhões de cidadãos brasileiros. Um universo ainda insuficiente para que as campanhas eleitorais consigam, em nível local, realizar sucesso semelhante ao de Obama nas eleições presidenciais norte-americanas. O mais provável é que por aqui se repitam as estratégias das eleições de 2010. Naquele ano, as redes foram utilizadas essencialmente dentro de uma perspectiva de mídia de massa. Na maior parte dos casos, Orkut, Twitter, Youtube e outras redes serviram para propagar ideias dos candidatos como se fossem rádio e televisão. Não se trabalhou as redes pensando no compartilhamento de informações e troca de experiências com os eleitores. Poucos foram os políticos que inovaram no uso das redes, gastando tempo e disposição para dialogar com o eleitorado.

Se a interação com os eleitores deve continuar limitada, o mesmo não deve ocorrer com a mobilização das militâncias. O uso das redes por esse segmento já havia sido detectada pelo cientista político da Fundação Getúlio Vargas Fernando Abrúcio no período que antecedeu as eleições de 2010. Passados dois anos de experimentações nas redes, provavelmente essa tendência deve se intensificar. A mobilização de militantes via redes tende a ampliar o alcance da mensagem dos candidatos, e, ao mesmo tempo, tornar mais eficiente as estratégias conjuntas com apoiadores de campanha.

Só que esse “treino” de uma eleição com redes pode gerar o primeiro sujo embate cibernético eleitoral – a proliferação de factoides e boataria. E é aqui que mora o problema no uso desses meios na campanha eleitoral. Alguns grupos podem utilizar as redes para espalhar boatos e difamar candidatos. Se esse fenômeno ocorrer, o eleitor deverá tomar uma série de cuidados no uso das redes. O primeiro, e mais importante deles, será checar a veracidade das informações que receber. O segundo, não compartilhar dados de origem duvidosa, pois, ao se reproduzir factoides não comprovados, estará contribuindo para disseminar equívocos.

Por fim, vale lembrar que, se os políticos já perceberam que podem dar destino interessante às redes sociais, é possível que nas eleições deste ano os eleitores venham a ter um papel mais complexo, pautando debates e discutindo propostas. Isso aconteceu de modo um tanto incipiente em 2010, com a discussão sobre aborto, que ganhou força nas redes e emergiu para o debate presidencial. Mas, agora, com os eleitores já mais acostumados com o uso social da internet, não seria surpreendente que a atuação dos eleitores ampliasse o debate de temas relevantes para a sociedade. Se isso vai acontecer e em que nível de aprofundamento, só os próximos meses dirão. Mas seria desejável que as redes pudessem reverberar os anseios da sociedade.

Gazeta do Povo. Editorial. Publicado em 22-01-2012.



CONCURSO PÚBLICO – MUNICÍPIO DE PALMEIRA

Elaboração: CEC – Núcleo de Concursos



É permitida a reprodução, desde que citada a fonte.

APLICAÇÃO: 29/01/2012

Folha 01/13

01 Segundo as ideias contidas no texto, assinale a correta:

- A) Especialistas concluem que as redes sociais em nada se relacionam com as questões políticas.
- B) É possível afirmar com certeza que as redes sociais permitirão maiores debates entre eleitores e candidatos.
- C) O uso de redes sociais também pode apresentar aspectos negativos em relação às eleições.
- D) As redes sociais ainda não colaboram para debates entre eleitores e candidatos, tampouco para a divulgação das ideias destes.
- E) Os políticos ainda se mostram indiferentes à influência das redes sociais no tocante às eleições.

02 O trecho que se refere à expressão “interação com os eleitores deve continuar limitada” (3.º parágrafo) é:

- A) “gastando tempo e disposição para dialogar com o eleitorado” (2.º parágrafo).
- B) “ampliasse o debate de temas relevantes para a sociedade” (último parágrafo).
- C) “Não se trabalhou as redes pensando no compartilhamento de informações e troca de experiências com os eleitores” (2.º parágrafo).
- D) “é possível que nas eleições deste ano os eleitores venham a ter um papel mais complexo, pautando debates e discutindo propostas” (último parágrafo).
- E) “os políticos já perceberam que podem dar destino interessante às redes sociais” (último parágrafo).

03 Sobre os elementos linguísticos do texto, considere as assertivas a seguir:

- I. A separação correta das sílabas do vocábulo “coadjuvantes” (1.º parágrafo) é co-a-dju-van-tes.
- II. O vocábulo “matéria” (1.º parágrafo) é acentuado pelo mesmo motivo do vocábulo “rádio” (2.º parágrafo).
- III. A conjunção “embora” (1.º parágrafo) pode ser substituída, sem prejuízo gramatical e para a compreensão do texto, pela conjunção “conquanto”.
- IV. Em “Alguns grupos podem utilizar as redes para espalhar boatos e difamar candidatos...” (4.º parágrafo), o sujeito da primeira oração é indeterminado.

Diante da análise, estão certas as assertivas:

- A) I e II
- B) I e III
- C) II e III
- D) II e IV
- E) III e IV

04 Em “não há a expectativa de que as redes sociais sejam decisivas” e em “redes sociais serão coadjuvantes na escolha para prefeitos”, o verbo SER representa, respectivamente,

- A) possibilidade (subjuntivo) e certeza (indicativo);
- B) possibilidade (indicativo) e certeza (subjuntivo);
- C) uma ordem (imperativo) e uma certeza (indicativo);
- D) situação pretérita e situação futura;
- E) situação futura e situação pretérita.

05 Em “Só que esse ‘treino’ de uma eleição com redes pode gerar o primeiro sujo embate cibernético eleitoral – a proliferação de factoides e boataria...”,

- A) “Só que” pode ser substituída, sem prejuízo gramatical e para a compreensão do texto, pela conjunção “embora”.
- B) A forma verbal “pode” deveria estar flexionada no plural para atender às exigências de concordância verbal de acordo com a norma culta.
- C) O pronome “esse” indica que o referente ainda será citado no texto.
- D) O travessão pode ser substituído pelo sinal dois-pontos sem prejuízo gramatical e para a compreensão do texto.
- E) Os vocábulos “cibernético”, “factoides” e “boataria” são substantivos.

06 Considerando o contexto, o único sentido lexical e coerentemente possível para o vocábulo “incipiente” (último parágrafo) é verificado em:

- A) principiante;
- B) insensato;
- C) ignorante;
- D) interessante;
- E) intrigante.

07 Assinale a alternativa em que o excerto do texto NÃO respeita as normas de concordância.

- A) “O mais provável é que por aqui se repitam as estratégias das eleições de 2010...”.
- B) “Passados dois anos de experimentações nas redes...”.
- C) “A mobilização de militantes via redes tende a ampliar o alcance da mensagem dos candidatos...”.
- D) “Não se trabalhou as redes pensando no compartilhamento de informações e troca de experiências com os eleitores”.
- E) “Não seria surpreendente que a atuação dos eleitores ampliasse o debate de temas relevantes para a sociedade...”.



08 Observe o trecho retirado do texto:

“Alguns grupos podem utilizar as redes para espalhar boatos...” (4.º parágrafo)

Considerando o contexto gramatical, assinale a alternativa que **NÃO** apresenta o verbo com a mesma regência do verbo em destaque.

- A) “aqui que mora o problema”. (4.º parágrafo)
- B) “checar a veracidade” (4.º parágrafo)
- C) “não compartilhar dados” (4.º parágrafo)
- D) “ampliasse o debate” (último parágrafo)
- E) “discutindo propostas” (último parágrafo)

09 A palavra destacada está empregada corretamente em:

- A) Políticos podem ficar obsecados pelas campanhas por meio de redes sociais.
- B) O eleitor precisa criar uma contenção para boatos e factoides.
- C) O candidato entreteu o eleitor com a propaganda.
- D) Os candidatos não possuem pretensões maiores quanto ao uso de redes sociais para debates e propostas.
- E) Nenhum candidato quiz utilizar as redes sociais para debates e propostas.

10 A única oração que **NÃO** admite transposição para a voz passiva é:

- A) Os eleitores avaliarão melhor os problemas sociais com essa iniciativa.
- B) O uso de redes sociais carece de regulamentação.
- C) Os candidatos declararam transparência.
- D) Todos o respeitarão pela sua campanha.
- E) Os candidatos declararam bens à Receita.

11 Assinale a alternativa em que o sinal indicativo de crase foi empregado adequadamente:

- A) Os eleitores começaram à avaliar melhor suas escolhas.
- B) O debate pode ser marcado à qualquer hora.
- C) Eleitor e candidato ficaram frente à frente.
- D) O candidato não respondeu à ela.
- E) O juiz referiu-se àquele candidato de terno azul.

Texto de apoio para a questão 12.

O ANALFABETO POLÍTICO

“O pior analfabeto é o analfabeto político.

Ele não ouve, não fala, ____ (1) participa dos acontecimentos políticos. Ele não sabe que o custo de vida, o preço do feijão, do peixe, da farinha, do aluguel, do sapato e do remédio dependem das decisões políticas. O analfabeto político é tão burro ____ (2) se orgulha e estufa o peito dizendo que odeia a política. Não sabe o imbecil ____ (3) da sua ignorância política nasce a prostituta, o menor abandonado, e o pior de todos os bandidos que é o político vigarista, pilantra, o corrupto e lacaio dos exploradores do povo. Nada é impossível de Mudar. Desconfiai do mais trivial, na aparência singelo. E examinai, ____ (4), o que parece habitual. (...)

12 A passagem desse texto foi retirada e adaptada da Antologia Poética de Bertolt Brecht. Observando o contexto, assinale a alternativa em que as lacunas 1, 2, 3 e 4, respectivamente, são preenchidas com conjunções adequadas, mantendo-se a coesão e a coerência do texto.

- A) mas, quando, que, ainda
- B) nem, que, que, sobretudo
- C) mas também, quanto, quando, portanto
- D) nem, mas, apesar, contudo
- E) e não, e, que, todavia

Texto para as questões de 13 a 15.

GANHEI CORAGEM

“Mesmo o mais corajoso entre nós só raramente tem coragem para aquilo que ele realmente conhece”, observou Nietzsche. É o meu caso. Muitos pensamentos meus, eu guardei em segredo. Por medo. Albert Camus, leitor de Nietzsche, acrescentou um detalhe acerca da hora quando a coragem chega: “Só tardiamente ganhamos a coragem de assumir aquilo que sabemos”. Tardiamente. Na velhice. Como estou velho, ganhei coragem. Vou dizer aquilo sobre que me calei: “O povo unido jamais será vencido”: é disso que eu tenho medo.

Em tempos passados invocava-se o nome de Deus como fundamento da ordem política. Mas Deus foi exilado e o “povo” tomou o seu lugar: a democracia é o governo do povo... Não sei se foi bom negócio: o fato é que a vontade do povo, além de não ser confiável, é de uma imensa mediocridade. Basta ver os programas de televisão que o povo prefere.

A Teologia da Libertação sacralizou o povo como instrumento de libertação histórica. Nada mais distante dos textos bíblicos. Na Bíblia o povo e Deus andam sempre em direções opostas. Bastou que Moisés, líder, se distraísse, na montanha, para que o povo, na planície, se entregasse à



adoração de um bezerro de ouro. Voltando das alturas Moisés ficou tão furioso que quebrou as tábuas com os 10 mandamentos. E há a estória do profeta Oseias, homem apaixonado! Seu coração se derretia ao contemplar o rosto da mulher que amava! Mas ela tinha outras ideias. Amava a prostituição. Pulava de amante a amante enquanto o amor de Oseias pulava de perdão a perdão. Até que ela o abandonou... Passado muito tempo Oseias perambulava solitário pelo mercado de escravos... E que foi que viu? Viu a sua amada sendo vendida como escrava. Oseias não teve dúvidas. Comprou-a e disse: “Agora você será minha para sempre...” Pois o profeta transformou a sua desdita amorosa numa parábola do amor de Deus. Deus era o amante apaixonado. O povo era a prostituta. Ele amava a prostituta. Mas sabia que ela não era confiável. O povo sempre preferia os falsos profetas aos verdadeiros, porque os falsos profetas lhes contavam mentiras. As mentiras são doces. A verdade é amarga.

Os políticos romanos sabiam que o povo se enrola com pão e circo. No tempo dos romanos o circo era os cristãos sendo devorados pelos leões. E como o povo gostava de ver o sangue e ouvir os gritos! As coisas mudaram. Os cristãos, de comida para os leões, se transformaram em donos do circo. O circo cristão era diferente: judeus, bruxas e hereges sendo queimados em praças públicas. As praças ficavam apinhadas com o povo em festa, se alegrando com o cheiro de churrasco e os gritos.

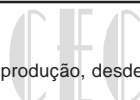
Reinhold Niebuhr, teólogo moral protestante, no seu livro *O homem moral e a sociedade imoral* observa que os indivíduos, isolados, têm consciência. São seres morais. Sentem-se “responsáveis” por aquilo que fazem. Mas quando passam a pertencer a um grupo, a razão é silenciada pelas emoções coletivas. Indivíduos que, isoladamente, são incapazes de fazer mal a uma borboleta, se incorporados a um grupo, tornam-se capazes dos atos mais cruéis. Participam de linchamentos, são capazes de pôr fogo num índio adormecido e de jogar uma bomba no meio da torcida do time rival. Indivíduos são seres morais. Mas o povo não é moral. O povo é uma prostituta que se vende a preço baixo.(...)

Seria maravilhoso se o povo agisse de forma racional, segundo a verdade e segundo os interesses da coletividade. É sobre esse pressuposto que se constrói o ideal da democracia. Mas uma das características do povo é a facilidade com que ele é enganado. O povo é movido pelo poder das imagens e não pelo poder da razão. Quem decide as eleições – e a democracia – são os produtores de imagens. Os votos, nas eleições, dizem quem é o artista que produz as imagens mais sedutoras. O povo não pensa. Somente os indivíduos pensam. Mas o povo detesta os indivíduos que se recusam a ser assimilados à coletividade. Uma coisa é o ideal democrático, que eu amo. Outra coisa são as práticas de engano pelas quais o povo é seduzido. O povo é a massa de manobra sobre a qual os espertos trabalham. Nem Freud, nem Nietzsche e nem Jesus Cristo confiavam no povo. Jesus Cristo foi crucificado pelo voto popular, que elegeu Barrabás. Durante a Revolução Cultural na China de Mao-Tse-Tung, o povo queimava violinos em nome da verdade proletária. Não sei que outras coisas o povo é capaz de queimar. O nazismo era um movimento popular. O povo alemão amava o Führer. (...)

O povo unido jamais será vencido! Tenho vários gostos que não são populares. Alguns já me acusaram de gostos aristocráticos... Mas, que posso fazer? Gosto de Bach, de Brahms, de Fernando Pessoa, de Nietzsche, de Saramago, de silêncio, não gosto de churrasco, não gosto de rock, não gosto de música sertaneja, não gosto de futebol (tive a desgraça de viajar por duas vezes, de avião, com um time de futebol...). Tenho medo de que, num eventual triunfo do gosto do povo, eu venha a ser obrigado a queimar os meus gostos e engolir sapos e a brincar de “boca de forno”, à semelhança do que aconteceu na China.

De vez em quando, raramente, o povo fica bonito. Mas, para que esse acontecimento raro aconteça é preciso que um poeta entoe uma canção e o povo escute: “Caminhando e cantando e seguindo a canção...” Isso é tarefa para os artistas e educadores: O povo que amo não é uma realidade. É uma esperança.

Rubem Alves. *Folha de S. Paulo*, 05/05/2002, página 03 (com adaptações)



13 Em relação às ideias do texto, é válido afirmar que:

- A) o título do texto remete ao fato de que é bastante impopular escrever um texto que procure apontar os defeitos da coletividade, a qual normalmente é enganada e demonstra gostos e atitudes reprováveis.
- B) o autor se mostra como alguém que defende a tirania, pois não confia nos desejos, gostos e posturas do povo.
- C) o autor se vale, em sua argumentação, apenas de fatos históricos, estruturando o texto sem uma relação consistente de causa e efeito.
- D) o autor citou filósofos dos quais discordava categoricamente, estruturando o texto numa série de relações de oposição.
- E) o cristianismo é retratado, pelo autor, de forma totalmente negativa.

14 Assinale a alternativa INCORRETA:

- A) seu coração (3.º parágrafo) = coração de Moisés;
- B) esse pressuposto (6.º parágrafo) = seria maravilhoso se o povo agisse de forma racional, segundo a verdade e segundo os interesses da coletividade;
- C) esse acontecimento raro (último parágrafo) = de vez em quando, raramente, o povo fica bonito;
- D) que (2.º parágrafo) = os quais;
- E) disso (1.º parágrafo) = “O povo unido jamais será vencido”.

15 Observe a seguinte frase, extraída do texto:

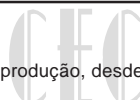
Em tempos passados invocava-se o nome de Deus como fundamento da ordem política.

Considere as seguintes afirmações:

- I. De acordo com a sintaxe de colocação pronominal, a frase também poderia ser escrita assim: **Em tempos passados, invocava-se o nome de Deus como fundamento da ordem política.**
- II. Passando o termo “nome” para o plural, outras duas palavras também devem ser flexionadas, para que se mantenha a correção gramatical.
- III. O texto poderia ser reescrito, mantendo o mesmo sentido básico e correto gramaticalmente, assim: **Em tempos passados o nome de Deus era invocado como fundamento da ordem política.**
- IV. A palavra **se** em “invocava-se” possui mesmo sentido e classificação que em “Não sei **se** foi bom negócio.”

Quais itens são corretos?

- A) Todos os itens.
- B) Apenas os itens I e III.
- C) Apenas os itens II e III.
- D) Apenas os itens I e II.
- E) Apenas os itens I, II e III.



RACIOCÍNIO LÓGICO

16 Uma sorveteria dispõe de três sabores diferentes de sorvete e três coberturas diferentes. De quantas maneiras distintas pode-se montar um sorvete, escolhendo um único sabor e uma única cobertura?

- A) 6 maneiras;
- B) 3 maneiras;
- C) 9 maneiras;
- D) uma maneira;
- E) 27 maneiras.

17 Uma torneira, com vazão constante, enche um determinado reservatório em duas horas. Outra torneira, também de vazão constante, enche o mesmo reservatório em três horas. Uma pessoa aciona as duas torneiras citadas acima ao mesmo instante, para que elas encham o reservatório juntas. O tempo necessário para que as duas torneiras preencham todo o volume do reservatório é:

- A) uma hora e 12 minutos;
- B) duas horas e 12 minutos;
- C) 3 horas;
- D) 5 horas;
- E) 6 horas.

18 Um posto de combustível armazena gasolina em um tanque em formato de cilindro reto de 10 metros de diâmetro da base e 10 metros de altura, com eixo paralelo ao plano do solo, não inclinado. Determine a altura máxima do nível da gasolina, sabendo que a lâmina de superfície do combustível tem área igual a 60 metros quadrados:

- A) 7 metros;
- B) 9 metros;
- C) 8 metros;
- D) 5 metros;
- E) 6 metros.

19 Em uma maquete do sistema solar, os planetas giram em trajetórias circulares em torno do Sol. Mercúrio dá uma volta completa em torno do Sol em 2 minutos, Vênus dá uma volta completa em 3 minutos, já a Terra dá uma volta completa em 5 minutos. Suponha que os três planetas citados encontrem-se inicialmente alinhados, quando o dispositivo é ligado. Em quanto tempo eles irão se alinhar novamente?

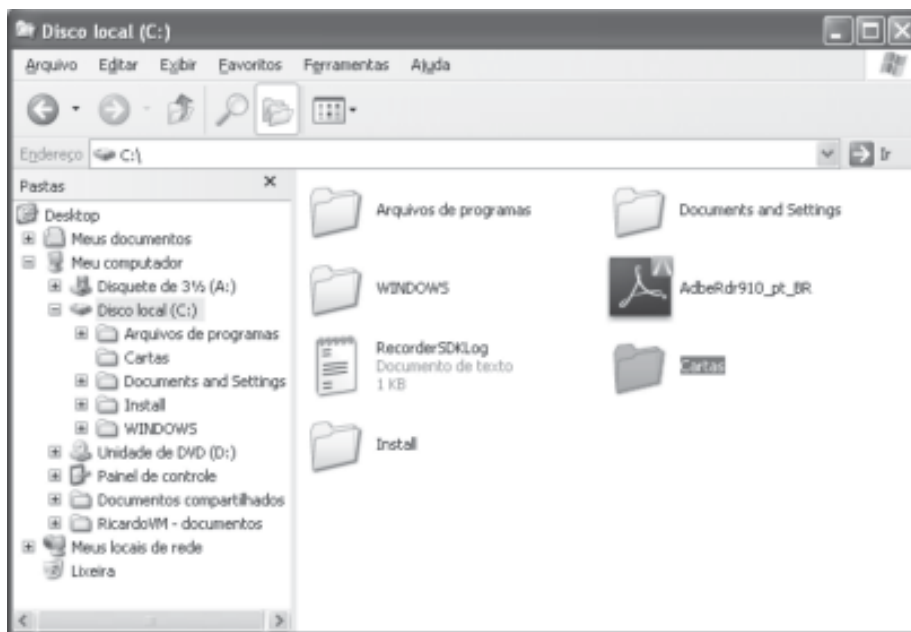
- A) 15 minutos;
- B) 20 minutos;
- C) 25 minutos;
- D) 30 minutos;
- E) 10 minutos.

20 Vinte operários produzem 120 metros cúbicos de isopor em 3 dias. Em quantos dias 50 operários, cada um com a mesma capacidade dos anteriores, produziriam 200 metros cúbicos de isopor?

- A) 2
- B) 3
- C) 4
- D) 120
- E) 6



21 Dominar a organização de arquivos e pastas é fundamental para o controle de informações no computador. Considerando um computador com o sistema operacional Windows XP instalado, cujos softwares estão com suas configurações padrão e a imagem a seguir. Assim sendo, indique a alternativa correta.




Para renomear a pasta denominada  , o usuário poderá utilizar a opção Renomear, localizada no menu:

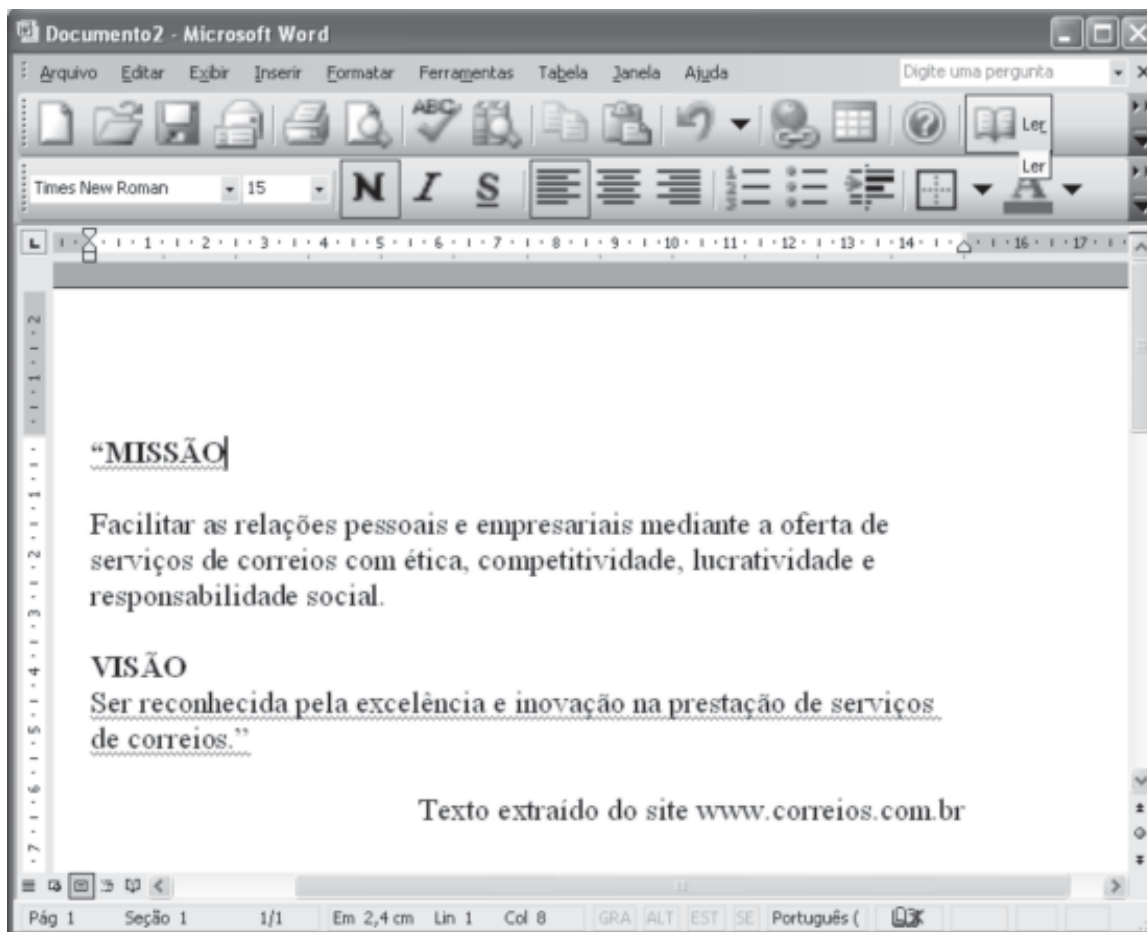
- A) Arquivo
- B) Editar
- C) Exibir
- D) Ajuda
- E) Ferramentas






22 Com base na planilha eletrônica Microsoft Excel e na figura apresentada, indique a alternativa correta:

	A	B	C
1	Controle de Gastos		
2			
3	Item	Valor	
4	A	30	
5	B	40	
6	C	20	
7	Total	90	
8			


- A) O arquivo do Microsoft Excel apresentado na imagem possui uma planilha denominada Teste.
- B) O conteúdo da célula B7 é 20.
- C) O botão  tem a funcionalidade de criar um gráfico do tipo colunas.
- D) A palavra Gastos está inserida na célula B1.
- E) A célula A7 possui a função =soma(B4:B6).

- 23 Considerando as funcionalidades do editor de textos Microsoft Word e com base na imagem apresentada, indique a alternativa correta:








- A) o botão  tem a funcionalidade de realizar a correção ortográfica e gramatical do documento.
- B) O botão  realiza a formatação do parágrafo com o alinhamento justificado.
- C) O botão  insere um gráfico do Microsoft Excel.
- D) Através do botão  é possível visualizar a impressão do documento em edição.
- E) O botão  cria uma nova ordem de impressão para o documento

- 24 Ainda considerando a imagem da questão anterior, indique a alternativa correta:

- A) O nome do arquivo apresentado na imagem é Prefeitura de Palmeira.
- B) O alinhamento especial de primeira linha está marcado como 25 cm.
- C) Para deixar o documento com duas colunas, podemos utilizar as funcionalidades da opção Coluna localizada no menu Arquivo.
- D) Para exibir o cabeçalho e rodapé do documento, podemos utilizar a opção  Cabeçalho e rodapé, localizada no menu Exibir.
- E) O documento em questão possui oito páginas.



- A) O botão  tem a funcionalidade de trocar a página atual pela página do Google.
- B) Através da área  será iniciada uma busca por sites na Internet, porém serão apresentados apenas endereços no Brasil, pois o usuário está com um software no idioma português. Para acesso à página em inglês, faz-se necessário um software em inglês.
- C) O botão  indica que esta conexão não é segura e o usuário pode ser vítima de phishing.
- D) O botão  indica que o computador não dispõe de nenhuma rede sem fio disponível no momento.
- E) A opção  permite voltar e avançar entre as páginas navegadas nesta sessão de uso do Internet Explorer.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26 Em relação ao trabalho com o conhecimento escolar, analise as seguintes afirmativas.

- I. Em uma perspectiva de avanço na educação é importante considerar os conhecimentos dos/as alunos/as como redes tecidas através de processos de aprendizagem singulares, múltiplos e imprevisíveis, uma vez que cada educando incorpora as novas informações às suas próprias redes de modo diferente dos demais.
- II. O pensar interdisciplinar parte da premissa de que nenhuma forma de conhecimento é em si mesma exaustiva, uma vez que dialoga com outras fontes de saber.
- III. A interdisciplinaridade na escola deve consistir na criação de uma mistura de conteúdos ou métodos de diferentes disciplinas.
- IV. A transposição didática conservadora, que assume o currículo como uma progressão regular e linear de saberes, está embasada na abordagem construtivista e genética do desenvolvimento e dos conhecimentos.

Quais estão INCORRETAS?

- A) I e IV estão incorretas.
- B) I, II e III estão incorretas.
- C) II e III estão incorretas.
- D) III e IV estão incorretas.
- E) Somente IV está incorreta.

27 Numere as modalidades de planejamento da segunda coluna de acordo com as premissas da primeira:

- I. Sua inovação está ao tomar de empréstimo no postulado desenvolvido por Paulo Freire o caráter "interdisciplinar, multidisciplinar e multidimensional", enfatizando a Escola Cidadã como locus central do processo educativo, espaço este no qual ocorre a cidadania ativo-crítica e se iniciam as transformações educacionais.
- II. Nasce como sugestão alternativa e crítica ao planejamento tecnocrático (prático, instrumental e normativo) elaborado nas diferentes esferas educativas. Sugere como procedimentos o estabelecimento de três marcos: marco referencial (situacional, doutrinal e operativo), diagnóstico e programação (objetivos, políticas e estratégias, responsáveis e demais instruções de execução).
- III. Na gestão educacional começa a ser aplicado, no final dos anos setenta, principalmente nas instituições de ensino superior americanas, como tentativa de encontrar respostas para os desafios da modernidade, embasada na literatura sobre gestão empresarial.

- () Planejamento Participativo
() Planejamento Estratégico
() Planejamento Dialógico

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo:

- A) II – III – I
- B) III – II – I
- C) I – II – III
- D) III – I – II
- E) II – I – III

28 Em relação à competência e ao compromisso do educador, é correto afirmar:

- () O conceito de competências é novidade na pedagogia.
() A competência se afirma pela responsabilidade de adquirir a formação e o aperfeiçoamento que permitem enfrentar a complexidade da tarefa, de atender às exigências da eficácia de suas intervenções e de determinar padrões de qualidade e critérios éticos referentes ao exercício de tarefas cujo papel é claramente definido.
() O reconhecimento das competências do/a docente parte da clareza da função do ensino, das tarefas exigidas para a mesma e o papel de cada uma delas, além dos efeitos presentes nas diferentes intervenções.
() As competências indispensáveis para o exercício da função do/a educador/a não podem ser aprendidas posto que são inatas.
() O/a educador/a não pode satisfazer-se tão somente com a questão de se conhecer muito bem a matéria a ser ensinada; a sua responsabilidade está diretamente relacionada, em igual proporção, às formas, aos meios, enfim à mediação necessária à aprendizagem dos/as alunos/as para o desenvolvimento dos diferentes saberes e habilidades.

Considerando (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas, temos a seguinte sequência, de cima para baixo:

- A) V – V – V – F – F
- B) F – F – V – V – F
- C) V – V – F – F – V
- D) F – V – V – F – V
- E) F – V – V – V – F

29 (...) O ofício docente exige a negociação constante, quer com relação às estratégias de ensino ou de avaliação, quer com relação aos objetivos e até mesmo aos conteúdos preconizados – sempre com vistas à flexibilização das delegações institucionais e das formas relacionais (AQUINO, 2000, p. 98).

Assinale a alternativa que apresenta o conjunto dos principais quesitos para a construção negociada na relação professor(a)/aluno(a)/conhecimento.

- A) Investimento nos vínculos concretos, instituição de punições disciplinares e modelagem moral dos(as) alunos(as);
- B) Fidelidade ao contrato pedagógico, instituição de punições disciplinares e permeabilidade à mudança e à invenção;
- C) Permeabilidade à mudança e à invenção, investimento nos vínculos concretos e fidelidade ao contrato pedagógico;
- D) Modelagem moral dos(as) alunos(as), permeabilidade à mudança e à invenção e instituição de punições disciplinares;
- E) Instituição de punições disciplinares, fidelidade ao contrato pedagógico e modelagem moral dos(as) alunos(as).



30 Considere as seguintes nomenclaturas para avaliação educacional:

1. avaliação emancipatória
2. avaliação dialógica
3. avaliação classificatória
4. avaliação mediadora
5. avaliação psicopedagógica

Relacione-as aos textos correspondentes.

- () Também conhecida como a pedagogia do exame na qual a função da escola e conseqüentemente da avaliação é o da conservação e reprodução da sociedade, a avaliação _____, partindo da ideia de seleção, mascara as reais falhas do processo educativo e não sugere nenhum encaminhamento para superá-las, uma vez que discrimina e seleciona antes de qualquer coisa.
- () A avaliação _____ caracteriza-se como um processo de descrição, análise e crítica de uma dada realidade, visando transformá-la, dessa forma, destina-se à avaliação de programas educacionais e/ou sociais. Essa proposta nasceu de pesquisas realizadas em cursos de pós-graduação.
- () Essa avaliação, na escola, tem como funções socializar os conhecimentos disponíveis, promover o desenvolvimento cognitivo e a construção de regras de conduta com base em um projeto social mais amplo, de tal forma que a avaliação _____ é a investigação do processo de aprendizagem do sujeito com vistas a entender a origem da dificuldade e/ou distúrbio apresentado.
- () Defendida pelos estudiosos do Instituto Paulo Freire, a avaliação _____ é concebida como ato sociológico, possibilitando pela sua base dialética, o desenvolvimento da autonomia cidadã, uma vez que congrega a auto e a hetero avaliação, a avaliação quantitativa e a qualitativa, a diagnóstica e a comparativa.
- () Compreendida como elemento integrante e intrínseco ao processo educacional, alimentando, sustentando e orientando a intervenção pedagógica, a avaliação _____ acontece de forma contínua e sistematicamente por meio da interpretação qualitativa do conhecimento construído pelo/a aluno/a.

A alternativa que apresenta a seqüência correta, de cima para baixo, é:

- A) 3 – 1 – 5 – 2 – 4
- B) 4 – 3 – 2 – 1 – 5
- C) 1 – 2 – 5 – 4 – 3
- D) 5 – 1 – 3 – 4 – 2
- E) 2 – 3 – 5 – 4 – 1

31 Assinale a alternativa correta em relação à função da escola:

- A) O novo paradigma econômico, os avanços científicos e tecnológicos, a reestruturação do sistema de produção e as mudanças no mundo do conhecimento não afetam a função da escola na contemporaneidade.
- B) A escola cumpre funções que podem ser providas por qualquer outra instância enquanto formação geral básica.
- C) A escola de hoje deve limitar-se a passar informação sobre as matérias, a transmitir o conhecimento do livro didático.
- D) Para o educador não importa refletir sobre a função da escola e sim ministrar o programa curricular no tempo determinado.
- E) A função de transmitir conhecimentos representa uma parcela mínima dos objetivos da escola na contemporaneidade.

32 “Quando se atribuem ao pedagogo as tarefas de coordenar e prestar assistência pedagógico-didática ao professor, não está se supondo que ele deva ter domínio dos conteúdos-métodos de todas as matérias. Sua contribuição vem dos campos do conhecimento implicados no processo educativo-docente, operando uma intersecção entre a teoria pedagógica e os conteúdos-métodos específicos de cada matéria de ensino, entre o conhecimento pedagógico e a sala de aula.” (LIBÂNEO, 1998, p. 128)

É correto afirmar que algumas ações do pedagogo em relação à assistência ao docente são:

- () definir objetivos educativos
- () detectar problemas de aprendizagem entre os alunos, na avaliação, no uso de técnicas e recursos de ensino
- () organizar turmas
- () organizar reuniões de estudo
- () articular planos de ensino

Utilizando (V) para verdadeiro e (F) para falso, assinale a alternativa que apresenta a seqüência correta, de cima para baixo:

- A) F – V – F – V – F
- B) F – F – F – F – F
- C) V – V – V – V – V
- D) V – V – V – F – F
- E) V – F – V – F – V



33 Considere os seguintes fatores relacionados à atividade do(a) pedagogo(a) escolar (LIBÂNEO, 2001):

1. iniciativa
2. disciplina
3. autoridade
4. responsabilidade
5. decisão

Relacione-os aos textos correspondentes.

- () A _____ é o exercício de um poder delegado a alguém para coordenar as medidas tomadas coletivamente, implicando determinadas qualidades e conhecimento de suas funções. É recomendável que seja descentralizada, delegando-se tarefas aos demais membros da equipe escolar.
- () É uma exigência inerente à autoridade. Mesmo no caso de procedimentos grupais de tomada de decisões e descentralização das tarefas, a _____ final é de quem coordena.
- () A _____ é a capacidade de selecionar, diante de várias alternativas, a medida mais adequada conforme as situações concretas. Com base em um plano de trabalho, de objetivos e tarefas estabelecidas mediante a participação da equipe escolar, o(a) pedagogo(a) não pode furtar-se de tomar as medidas necessárias.
- () A _____ implica compatibilizar a conduta individual com as normas, regulamentos, interesses da vida social e escolar, assumidos coletivamente.
- () A _____ é a capacidade crítica e criadora de encontrar soluções aos problemas que se apresentam no desenvolvimento do processo de gestão, o que implica a capacidade de enfrentar o imprevisto e situações inusitadas ou embaraçosas.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 3 – 4 – 5 – 2 – 1
- B) 1 – 2 – 4 – 3 – 5
- C) 5 – 3 – 4 – 2 – 1
- D) 2 – 3 – 5 – 1 – 4
- E) 3 – 4 – 1 – 2 – 5

34 Segundo a Lei n.º 8069/90 – Estatuto da Criança e do Adolescente, são direitos das crianças e dos adolescentes:

- I. Opinião e expressão.
- II. Organizar e participar de entidades estudantis.
- III. Contestar critérios avaliativos e recorrer a instâncias superiores.
- IV. Sigilo em todos os tipos de processos.
- V. Ser autor de ato infracional, não ser conduzido ou transportado indevidamente.
- VI. Brincar, praticar esportes e divertir-se.
- VII. Ser respeitado por seus educadores.

Assinale a alternativa correta:

- A) Todos os itens são direitos.
- B) Apenas III e VII são direitos.
- C) Apenas II e VI são direitos.
- D) Apenas II, III, VI e VII são direitos.
- E) Apenas III é direito.

35 Numere os temas da (Lei n.º 9.394/96 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional) da segunda coluna de acordo com as sentenças da Lei de Diretrizes e Bases da Educação da primeira e assinale a alternativa que traz a numeração correta, de cima para baixo:

- I. Modalidade de educação escolar, oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais.
 - II. Sua finalidade é desenvolver o educando, assegurando-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
 - III. Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de: prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento.
 - IV. A experiência docente é pré-requisito para o exercício profissional de quaisquer outras funções de magistério, nos termos das normas de cada sistema de ensino.
 - V. Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- () Princípios e fins da Educação Nacional
() Educação Básica
() Educação Especial
() Profissionais da Educação
() Organização da Educação Nacional
- A) V – II – I – IV – III
 - B) III – I – IV – II – V
 - C) V – IV – II – III – I
 - D) I – II – III – V – IV
 - E) V – IV – III – II – I

36 Em relação ao Estatuto da Criança e do Adolescente, analise quais destas afirmações são falsas.

- I. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho.
- II. É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente somente a Educação Infantil, obrigatória e gratuita, inclusive para os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- III. Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede particular e especial de ensino.
- IV. Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de elevados níveis de repetência.
- V. É direito dos pais ou responsáveis ter ciência somente das faltas dos filhos no decorrer do ano letivo.

São afirmações FALSAS:

- A) Apenas I e IV
- B) Todas
- C) Apenas II, III, V
- D) Apenas IV e V
- E) Apenas I, II, III e IV



37 Em relação à construção das estruturas cognitivas, é correto afirmar:

- () Nossa estrutura cognitiva está configurada por uma rede de esquemas de conhecimento.
- () Os esquemas de conhecimento se definem como as representações que uma pessoa possui, num momento dado de sua existência, sobre algum objeto de conhecimento.
- () Ao longo da vida os esquemas de conhecimento são revisados, modificados, tornando-se mais complexos e adaptados à realidade, mais ricos em relações.
- () A natureza dos esquemas de conhecimento de um aluno independe de seu nível de desenvolvimento e dos conhecimentos prévios que pôde construir.
- () A situação de aprendizagem pode ser concebida como um processo de comparação, de revisão e de construção de esquemas de conhecimento sobre os conteúdos escolares.

Considerando (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas, temos a seguinte sequência, de cima para baixo:

- A) F – F – F – F – V
- B) V – V – V – F – V
- C) V – V – V – V – F
- D) F – V – F – V – F
- E) V – F – V – F – V

38 Em relação às contribuições de Vygotsky para a concepção sociointeracionista ou socioconstrutivista, podem-se considerar como verdadeiras qual(is) das seguintes premissas?

- I. Há uma relação intrínseca entre desenvolvimento e aprendizagem, pressupondo o caráter mediado dos processos psicológicos superiores tipicamente humanos.
- II. O meio social e cultural dispõe de signos e sistemas de signos necessários para formar os processos psicológicos superiores, já que o desenvolvimento individual consiste, em boa parte, no acesso progressivo a esses signos e na sua utilização.
- III. É atribuído um caráter central à interação social no processo de desenvolvimento das capacidades humanas superiores. Segundo esse princípio, as funções superiores originam-se sempre entre pessoas, isto é, aparecem inicialmente no plano da relação com outras, para surgirem depois no plano individual.

Qual(is) é(são) verdadeira(s)?

- A) Todas
- B) Apenas I
- C) Apenas II
- D) Apenas III
- E) II e III

39 Em relação à avaliação da aprendizagem no processo de alfabetização em uma perspectiva formativa, assinale a alternativa INCORRETA:

- A) O conhecimento sobre o que cada aluno é, como é, o que sabe e o que sabe fazer é o ponto de partida para determinar, em relação aos objetivos e conteúdos de aprendizagem previstos, o tipo de estratégia e de atividades que podem contribuir para a aprendizagem.
- B) O processo avaliativo destina-se a acompanhar, entender, favorecer a contínua progressão do aluno.
- C) A avaliação proporciona referências para definir uma proposta hipotética de intervenção, a organização de uma série de atividades de aprendizagem que possibilitará o progresso dos alunos.
- D) O que interessa são determinados resultados em conformidade com certos níveis predeterminados de forma uniformizadora.
- E) O processo avaliativo acompanha o caráter dinâmico e espiralado da construção do conhecimento, assumindo diferentes dimensões e significados a cada etapa dessa construção.

40 “Além de construir seu conhecimento e domínio do sistema ortográfico, o aprendiz da língua escrita também deve construir o conhecimento e o uso da escrita como discurso, isto é, como atividade real de enunciação, necessária e adequada a certas situações de interação, e concretizada em uma unidade estruturada – o texto – que obedece a regras discursivas próprias (recursos de coesão, coerência, informatividade, entre outros).” (SOARES, 2003, p. 105)

É correto afirmar que a autora se refere ao texto enquanto prática social em qual perspectiva? Assinale a alternativa correta:

- A) Regulação;
- B) Letramento;
- C) Condutismo;
- D) Classificação;
- E) Reducionismo.

