



MUNICÍPIO DE SANTA ROSA - RS  
Concurso Público nº 01/2012

Nº da inscrição \_\_\_\_\_

## Bibliotecário(a)

### INSTRUÇÕES

Leia e siga atentamente as instruções abaixo:

1. Acompanhe, com o fiscal, a conferência da paginação do seu Caderno de Prova, apontando qualquer falha encontrada.
2. Leia toda a prova para tomar contato com os conteúdos em questão.
3. Em cada questão apenas **uma** das alternativas é **correta**.
4. Na avaliação desta prova, somente serão consideradas as respostas marcadas adequadamente no "**CARTÃO-RESPOSTA**" de computador, que não deve conter rasuras. Resposta com rasura será anulada. Também será anulada a questão com mais de uma alternativa assinalada.
5. O tempo de duração desta prova é de até **três** horas, contado a partir do sinal do início da mesma, das 9 às 12horas.
6. Qualquer pedido de esclarecimento deverá ser dirigido, em voz alta, ao fiscal da sala.
7. As 40 (quarenta) questões da prova são de múltipla escolha. Leia com atenção o(s) texto(s) e os enunciados das questões. **Para evitar rasuras no "CARTÃO-RESPOSTA"**, ao encontrar a alternativa correta, segundo o enunciado da questão, assinale a alternativa correta na GRADE-RASCUNHO, a qual foi entregue em anexo, que você poderá levar. Posteriormente, transcreva a alternativa no "CARTÃO-RESPOSTA".
8. Os últimos dois candidatos que assinarem a Ata de Presença deverão acompanhar o fiscal de sala e apor sua assinatura no lacre do pacote das provas e dos cartões.
9. Estrutura da Prova:

| Disciplinas da Prova                  | Nº de questões      | Pontuação por questão |
|---------------------------------------|---------------------|-----------------------|
| Parte I – Língua Portuguesa           | 10 (dez) questões   | 2,0 (dois) pontos     |
| Parte II – Legislação e Informática   | 10 (dez) questões   | 2,0 (dois) pontos     |
| Parte III – Conhecimentos Específicos | 20 (vinte) questões | 4,0 (quatro) pontos   |

Prova Teórica - 25/03/2012

## PARTE I – LÍNGUA PORTUGUESA

### Educação: reprovada

|    |   |
|----|---|
| 1  | Há quem diga que sou otimista demais. Há quem diga que sou pessimista. Talvez eu tente  |
| 2  | apenas ser uma pessoa observadora, habitante deste planeta, deste país. Uma colunista com   |
| 3  | temas repetidos, ah, sim, os que me impactam mais, os que me preocupam mais, ___ vezes os   |
| 4  | que me encantam particularmente. Uma das grandes preocupações de qualquer ser pensante  |
| 5  | por aqui é a educação. Fala-se muito, grita-se muito, escreve-se, haja teorias e reclamações.   |
| 6  | Ação? Muito pouca, que eu perceba. Os males foram-se acumulando de tal jeito que é difícil  |
| 7  | reorganizar o caos.   |
| 8  | Há coisa de trinta anos, eu ainda professora universitária, recebíamos as primeiras levas de  |
| 9  | alunos saídos de escolas enfraquecidas pelas providências negativas: tiraram um ano de estudo   |
| 10 | da meninada, tiraram latim, tiraram francês, foram tirando a seriedade, o trabalho: era a moda do   |
| 11 | “aprender brincando”. Nada de esforço, punição nem pensar, portanto recompensas perderam o  |
| 12 | sentido. Contaram-me recentemente que em muitas escolas não se deve mais falar em   |
| 13 | “reprovação, reprovado”, pois isso pode traumatizar o aluno, marcá-lo desfavoravelmente.  |
| 14 | Então, por que estudar, por que lutar, por que tentar?  |
| 15 | De todos os modos facilitamos a vida dos estudantes, deixando-os cada vez mais  |
| 16 | despreparados para a vida e o mercado de trabalho. Empresas reclamam da dificuldade de  |
| 17 | encontrar mão de obra qualificada, médicos e advogados quase não sabem escrever, alunos de  |
| 18 | universidades têm problemas para articular o pensamento, para argumentar, para escrever o que   |
| 19 | pensam. São, de certa forma, analfabetos. Aliás, o analfabetismo devasta este país. Não é   |
| 20 | alfabetizado quem sabe assinar o nome, mas quem o sabe assinar embaixo de um texto que leu  |
| 21 | e entendeu. Portanto, a porcentagem de alfabetizados é incrivelmente baixa.   |
| 22 | Agora sai na imprensa um relatório alarmante. Metade das crianças brasileiras na terceira   |
| 23 | série do elementar não sabe ler nem escrever. Não entende para o que serve a pontuação num  |
| 24 | texto. Não sabe ler horas e minutos num relógio, não sabe que centímetro é uma medida de  |
| 25 | comprimento. Quase a metade dos mais adiantados escreve mal, lê mal, quase 60% _____  |
| 26 | dificuldades graves com números. Grande contingente de jovens chega ___ universidades sem   |
| 27 | saber redigir um texto simples, pois não sabem pensar, muito menos expressar-se por escrito.  |
| 28 | Paraphraseando um especialista, estamos produzindo estudantes analfabetos.  |
| 29 | Naturalmente, a boa ou razoável escolarização é muito maior em escolas particulares:  |
| 30 | professores menos mal pagos, instalações melhores, algum livro na biblioteca, crianças mais   |
| 31 | bem alimentadas e saudáveis – pois o estado não cumpre o seu papel de garantir ___ todo   |
| 32 | cidadão (especialmente à criança) a necessária condição de saúde, moradia e alimentação.  |
| 33 | Faxinar a miséria, louvável desejo da nossa presidenta, é essencial para nossa dignidade.   |
| 34 | Faxinar a ignorância – que é uma outra forma de miséria – exigiria que nos orçamentos da União  |
| 35 | e dos estados a educação, como a saúde, tivesse uma posição privilegiada. Não há dinheiro,  |
| 36 | dizem. Mas políticos aumentam seus salários de maneira vergonhosa, a coisa pública gasta nem  |
| 37 | se sabe direito onde, enquanto preparamos gerações de ignorantes, criados sem limites, nada   |
| 38 | lhes é exigido, devem aprender brincando. Não lhes impuseram a mais elementar disciplina,   |
| 39 | como se não soubéssemos que escola, família, a vida sobretudo, se constroem em parte de erro  |
| 40 | e acerto, e esforço. Mas, se não podemos reprovar os alunos, se não temos mesas e cadeiras  |
| 41 | confortáveis e teto sólido sobre nossa cabeça nas salas de aula, como exigir aplicação, esforço,  |
| 42 | disciplina e limites, para o natural crescimento de cada um?  |
| 43 | Cansei de falas grandiloquentes sobre educação, enquanto não se faz quase nada. Falar já  |
| 44 | gastou, já cansou, já desiludiu, já perdeu a graça. Precisamos de atos e fatos, orçamentos em   |
| 45 | que educação e saúde (para poder ir ___ escola, prestar atenção, estudar, render e crescer)   |
| 46 | tenham um peso considerável: fora isso, não haverá solução. A educação brasileira continuará,   |
| 47 | como agora, escandalosamente reprovada.   |
|    | (LUFT, Lya. In:< <a href="http://veja.abril.com.br/blog/augusto-nunes/feira-livre/educacao-reprovada-um-artigo-de-lya-luft/">http://veja.abril.com.br/blog/augusto-nunes/feira-livre/educacao-reprovada-um-artigo-de-lya-luft/</a> >. Acesso em 18/02/2012) |

1. **Não** é objetivo comunicativo do texto:
  - a) mostrar as diferenças entre a educação de algumas décadas atrás e a atual.
  - b) refletir sobre a educação brasileira atual.
  - c) apontar o fato de que o ensino nas escolas privadas tem nível melhor do que nas escolas públicas.
  - d) evidenciar a necessidade de mudanças práticas em relação à educação.
  - e) destacar o quanto a colunista tem sido criticada por repetir temas em seus textos.
  
2. A alternativa que contém as palavras que completam **correta** e respectivamente as lacunas nas linhas 3, 26, 31 e 45 é:
  - a) ÀS – ÀS – A – À.
  - b) AS – ÀS – À – À.
  - c) AS – AS – À – A.
  - d) ÀS – AS – À – À.
  - e) ÀS – ÀS – À – A.
  
3. Leia atentamente os trechos destacados a seguir:
  - I – "...era a moda do "aprender brincando"..." (linhas 10 e 11).
  - II – "...o analfabetismo devasta este país..." (linha 19).
  - III – "Faxinar a miséria, louvável desejo da nossa presidenta, é essencial para nossa dignidade" (linha 33).
  - IV – "Cansei de falas grandiloquentes sobre educação, enquanto não se faz quase nada" (linha 43).
 Os trechos em que há presença de palavras em seu **sentido conotativo** são:
  - a) APENAS I e II.
  - b) APENAS I e III.
  - c) APENAS II e IV.
  - d) APENAS I, II e III.
  - e) APENAS II, III e IV.
  
4. "Quase a metade dos mais adiantados escreve mal, lê mal, quase 60% \_\_\_\_\_ dificuldades graves com números" (linhas 25-26). Sobre o trecho, está **errada** a alternativa:
  - a) a grafia correta da palavra que completa a lacuna é "têm".
  - b) a palavra QUASE sinaliza o fato de a quantidade não ser exata.
  - c) a palavra "LÊ" é acentuada por ser oxítona terminada em "E".
  - d) os verbos estão flexionados no PRESENTE DO INDICATIVO.
  - e) "adiantados" caracteriza "alunos", mesmo que tal palavra não esteja explícita na frase.

5. Assinale a alternativa **errada** em relação às questões de língua:

- Ao usar "por aqui" (linha 5), a autora está fazendo referência ao Brasil.
- Em "Não lhes impuseram a mais elementar disciplina, como se não soubéssemos que escola, família, a vida sobretudo, se constroem em parte de erro e acerto, e esforço"(linhas 38 a 40), a palavra em destaque coloca a vida com valor superior à escola e à família.
- O verbo HAVER (linha 5) está sendo usado no sentido de EXISTIR, por isso foi flexionado no singular.
- A expressão "de certa forma" (linha 19) serve para modalizar o que a autora afirma, isto é, não fazer uma afirmação taxativa.
- A palavra PORTANTO (linha 11) estabelece relação de EXPLICAÇÃO entre as ideias expostas.

6. Leia atentamente as assertivas a seguir:

I – Ao afirmar que "Cansei de falas **grandiloquentes** sobre educação", a autora está afirmando que cansou de "falas muito extensas".

II – A palavra "levas" (linha 8) poderia ser substituída, sem prejuízo de significado, por "quantidades".

III – A autora afirma que nas escolas particulares os professores são bem pagos.

IV – Segundo o texto não há ações positivas em relação à educação.

Está **correta** a alternativa:

- APENAS I e II.
- APENAS I, II e III.
- APENAS II, III e IV.
- APENAS I.
- APENAS II.

7. Leia as asserções a seguir:

I – O uso da palavra "ALIÁS" (linha 19) sinaliza o fato de que o que vai ser dito tem peso maior do que aquilo que foi dito anteriormente.

II – Os travessões (linha 34) colocam em evidência a ideia de que a ignorância é uma forma de miséria.

III – A repetição da palavra "já" (linha 44) é um recurso usado para mostrar a saturação da fala em detrimento da ação.

IV – O "SE" usado na linha 37 tem a mesma função do que os usados na linha 40.

Assinale a alternativa **correta**:

- I, II, III e IV.
- APENAS II, III e IV.
- APENAS I, II e III.
- APENAS III e IV.
- APENAS II e III.

8. Observe: "Mas políticos aumentam seus salários de maneira vergonhosa, a coisa pública gasta nem se sabe direito onde, enquanto preparamos gerações de ignorantes, criados sem limites, nada lhes é exigido, devem aprender brincando" (linhas 36-38). Só **não é correto** afirmar que:

- a) "Mas" poderia ser substituído, sem alteração de significado por "ENTRETANTO".
- b) a oração "devem aprender brincando" apresenta SUJEITO INDETERMINADO.
- c) "a coisa pública" equivale a dizer "ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA".
- d) a palavra "enquanto" estabelece uma relação de concomitância entre o que se diz antes e depois dela.
- e) "lhes" refere-se a "gerações de ignorantes".

9. Assinale a alternativa **incorreta**:

- a) A oração "...eu ainda professora universitária..." (linha 8) equivale a dizer "quando eu era professora universitária".
- b) Ao afirmar "Talvez eu tente apenas ser uma pessoa observadora, habitante deste planeta, deste país" (linha 1-2), a autora está dizendo que não é o caso de ser otimista ou pessimista, e sim observadora, por isso faz as exposições que faz.
- c) Facilitar a vida não é sinônimo de preparar bem alguém para o mercado de trabalho, nem para as questões pessoais.
- d) Segundo a autora, não há dinheiro para os investimentos em educação e saúde.
- e) Para que alguém cresça de forma adequada, o esforço, a dedicação, o limite e a disciplina são fundamentais.

10. As conjunções "POIS" (linha 27), "QUE" (segundo da linha 6) e "ENTÃO" (linha 14) estabelecem entre as ideias que ligam, respectivamente, relação de:

- a) CAUSA – EXPLICAÇÃO – EXPLICAÇÃO.
- b) EXPLICAÇÃO – CONSEQUÊNCIA – CONCLUSÃO.
- c) CAUSA – CONSEQUÊNCIA – TEMPO.
- d) EXPLICAÇÃO – CAUSA – TEMPO.
- e) CONCLUSÃO – CONSEQUÊNCIA – CONCLUSÃO.

## **PARTE II – LEGISLAÇÃO e INFORMÁTICA**

11. Analise os itens abaixo e após marque a alternativa **correta**, conforme a Lei Orgânica do Município de Santa Rosa.

I - A Lei Orgânica pode ser emendada mediante proposta de 1/3 de Vereadores e do Prefeito.

II – A proposta de Emenda à Lei Orgânica será discutida e votada em 2 (duas) sessões da Câmara.

III - Mesmo havendo compatibilidade de horário, o Servidor Público eleito vereador deverá optar entre a remuneração do respectivo cargo ou da vereança.

IV – Em caso de impedimento do Prefeito e do Vice-Prefeito, ou vacância dos respectivos cargos, assumirá o Poder Executivo o Secretário da Casa Civil do Município, por ser o cargo mais alto do Poder Executivo depois do Prefeito e do Vice-Prefeito.

Considerando os itens acima, assinale a alternativa **correta**:

a) Apenas os itens I e III estão corretos.

b) Apenas os itens II e III estão corretos.

c) Apenas os itens I e II estão corretos.

d) Apenas os itens II e IV estão corretos.

e) Apenas o item II está correto.

12. A iniciativa das Leis municipais, salvo nos casos de competência privativa, cabe a qualquer vereador, ao prefeito ou ao eleitorado. A Lei Orgânica determina que para que o eleitorado possa exercer este direito, deverá subscrever-se por, no mínimo:

a) 1% (um por cento) do eleitorado do Município.

b) 51% (cinquenta e um por cento) do eleitorado do Município, mediante plebiscito.

c) 3% (três por cento) do eleitorado do Município.

d) 70% (setenta por cento) do eleitorado do Município, mediante plebiscito.

e) 5% (cinco por cento) do eleitorado do Município.

13. Segundo a Lei Orgânica, é de competência privativa da Câmara de Vereadores autorizar o prefeito a se ausentar do município quando exceder a:

a) 5 (cinco) dias.

b) 10 (dez) dias.

c) 30 (trinta) dias.

d) 15 (quinze) dias.

e) 60 (sessenta) dias.

14. Assinale a alternativa **incorreta**:

- a) O prazo máximo de validade de concurso público será de 4 (quatro) anos, considerando a prorrogação.
- b) A Administração Pública Municipal Direta e Indireta de qualquer dos Poderes obedecerá, dentre outros, o Princípio da Publicidade.
- c) A Lei Orgânica do Município de Santa Rosa prevê a gratuidade de transporte coletivo urbano aos maiores de 60 (sessenta) anos.
- d) Compete ao Município instituir imposto sobre propriedade predial e territorial urbana.
- e) São Poderes do Município, independentes e harmônicos entre si, o Executivo e o Legislativo.

15. Segundo o Regime Jurídico dos Servidores Públicos de Santa Rosa, é **incorreto** afirmar que:

- a) O Servidor poderá ausentar-se do serviço 1 (um) dia (no dia da doação), a cada 3 (três) meses de trabalho, para doar sangue, sem qualquer prejuízo.
- b) Por motivo de casamento, o Servidor poderá ausentar-se do serviço até 7 (sete) dias úteis, sem qualquer prejuízo.
- c) Em caso de falecimento dos pais, o Servidor poderá ausentar-se do serviço por até 5 (cinco) dias úteis, a contar do fato, sem qualquer prejuízo.
- d) Falecendo cunhados, sobrinhos, genros, noras ou primos, o Servidor terá direito a ausentar-se do serviço por até 2 (dois) dias consecutivos, a contar do fato, sem qualquer prejuízo.
- e) No caso de falecimento do avô ou avó, o Servidor poderá ausentar-se do serviço por até 5 (cinco) dias úteis, a contar do fato, sem qualquer prejuízo.

16. O Microsoft Windows XP, em sua configuração padrão, possui diversas ferramentas que podem auxiliar na manutenção do computador. Uma das ferramentas pode servir para liberar espaço em disco que está sendo ocupado por arquivos e informações não utilizadas há algum tempo. Assinale a alternativa que indica o nome deste aplicativo:

- a) Desfragmentador de disco.
- b) CheckDisk.
- c) Restauração de sistema.
- d) Limpeza de disco.
- e) Central de Segurança.

17. Os arquivos do sistema operacional Microsoft Windows XP possuem normalmente um nome e uma extensão. Assinale a alternativa que melhor explica o que é a extensão de um arquivo:

- a) é o cabeçalho do arquivo.
- b) corresponde a segunda parte do arquivo, ou seja, é a continuação do arquivo.
- c) são informações do arquivo que ficam armazenados em uma pasta padrão do Windows.
- d) é uma atualização realizada em um arquivo do computador.
- e) é a identificação do tipo do arquivo.

18. O sistema operacional Microsoft Windows XP possui vários aplicativos que auxiliam no uso do computador. Entre eles está um aplicativo que permite gerenciar arquivos e pastas. Assinale a alternativa que indica qual é esse aplicativo:

- a) Windows Folders.
- b) Windows Explorer.
- c) File Manager.
- d) File Explorer.
- e) Scandisk.

19. Assinale a alternativa **incorreta** sobre o Microsoft Word 2003, em sua configuração padrão:

- a) Possui recurso para contar palavras, caracteres, parágrafos e linhas do documento que estiver sendo escrito.
- b) Permite salvar o documento em formato HTML.
- c) Permite salvar o documento em formato PDF.
- d) Possui funcionalidade para converter uma determinada palavra para maiúsculo.
- e) Permite proteger o texto através de uma senha.

20. O navegador Microsoft Internet Explorer 8 permite que o usuário crie uma lista com seus sites favoritos. Com isso, o usuário pode ter acesso mais rápido (no futuro) aos sites de maior interesse. Considerando que o usuário esteja visitando um site qualquer, é possível adicioná-lo à lista de favoritos fazendo uso da tecla de atalho:

- a) Ctrl + D
- b) Ctrl + F
- c) Ctrl + F + A
- d) Ctrl + Alt + D
- e) Alt + D



### **PARTE III - CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

21. Segundo a definição: [...] toda base de conteúdo informacional, fixada materialmente e suscetível de estudo, prova ou confronto (BRIET, 1953), aplica-se, especificamente, a:

- a) Informação.
- b) Coleção.
- c) Acervo.
- d) Documento.
- e) Arquivo.

22. Identifique o cabeçalho de entrada **correto**, de acordo com o Código de Catalogação vigente, para a Biblioteca Demonstrativa de Brasília, BDB, da Biblioteca Nacional:

- a) BDB.
- b) Brasil. Biblioteca Nacional. Biblioteca Demonstrativa de Brasília.
- c) Biblioteca Nacional (Brasil). BDB.
- d) Biblioteca Nacional (Brasil). Biblioteca Demonstrativa de Brasília.
- e) Biblioteca Demonstrativa de Brasília (Brasil).

23. A descrição do livro como objeto material, no âmbito do seu suporte e apresentação, que se auxilia de diversas disciplinas como a origem e história da imprensa, da arte e do livro é objeto da:

- a) Bibliolatria.
- b) Bibliotecnia.
- c) Bibliologia.
- d) Bibliátrica.
- e) Bibliofilia.

24. Qual opção abaixo indica a forma correta para a entrada pessoal de Papas, seguindo a regra de acréscimos a nomes que têm entrada pelo prenome, da AACR2?

- a) João Paulo, Santo, Papa.
- b) João Paulo II, Papa.
- c) João Paulo Segundo, o Grande.
- d) João Paulo II, O grande.
- e) João Paulo, o Grande, Papa.

25. Na implementação do *marketing* em unidades de informação, os seguintes itens: 1) definição dos objetivos e metas da biblioteca; 2) integração dos objetivos de marketing, atitudes e habilidades; 3) identificação dos usuários; 4) descoberta das necessidades e preferências do público; 5) ser responsiva aos interesses e desejos dos usuários, constituem as:

- a) Estratégias escolhidas.
- b) Diretrizes gerais.
- c) Etapas a serem seguidas.
- d) Funções operacionais.
- e) Políticas de implementação.

26. O cabeçalho de responsabilidade ou de assunto, conforme as regras e recomendações consagradas para entidades coletivas brasileiras, é:

- a) Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria Especial de Saúde Indígena.
- b) Secretaria Especial de Saúde Indígena - Brasil.
- c) Secretaria Especial de Saúde Indígena (Brasil).
- d) Secretaria Especial de Saúde Indígena.
- e) Brasil. Secretaria Especial de Saúde Indígena.

27. Os seguintes itens: catálogos de editoras, resenhas e outras fontes apropriadas, são instrumentos auxiliares:

- a) Da política informacional da biblioteca.
- b) Da política de avaliação do acervo.
- c) Da visão estratégica da biblioteca.
- d) Para o estudo da clientela da biblioteca.
- e) Da política de seleção.

28. A obra "Biblioteca e formação docente", organizada por Marta Maria Chagas de Carvalho e Diana Gonçalves Vidal, e editada pelo Centro de Memória da Educação, FINEP, em 2000, tem como entrada principal, de acordo com o Código de Catalogação Anglo-Americano vigente:

- a) Biblioteca e formação docente.
- b) Marta Maria Chagas de Carvalho.
- c) FINEP.
- d) Marta Maria Chagas de Carvalho [et al.]
- e) Marta Maria Chagas de Carvalho; Diana Gonçalves Vidal.

29. O processo de indexação de assuntos possui como uma de suas etapas a tradução que:

- a) Implica, em primeiro lugar, decidir do que trata um documento, isto é, qual o seu assunto.
- b) Proporciona respostas a uma infinidade de questões, relacionadas com a análise dos assuntos de um documento.
- c) Designa a capacidade de recuperar documentos úteis e evitar documentos inúteis.
- d) Refere-se ao processo de indicar o conteúdo e características afins de um documento.
- e) Envolve a conversão da análise conceitual de um documento, num determinado conjunto de termos de indexação.

30. De acordo com a segunda edição revista do Código de Catalogação Anglo-Americano, assinale a afirmativa **correta**:

- a) Todas as notas são obrigatórias.
- b) A abreviatura *s.n.* é utilizada na imprensa de itens não publicados.
- c) O hífen precede uma indicação de responsabilidade.
- d) O catalogador pode esclarecer um título, indicando o esclarecimento entre colchetes, sob a forma de "outras informações sobre o título", na língua da publicação.
- e) As datas diferentes dos volumes de uma obra são indicadas na área de publicação, bastando apontar a data inicial e a data final, separadas por barra oblíqua.

31. A NBR 6022/2003, da ABNT, que trata da Apresentação de artigos de periódicos, estabelece que o resumo do artigo de periódico, na língua do texto, deve ser constituído de uma sequência de frases concisas e objetivas, **não** ultrapassando:

- a) 210 palavras.
- b) 220 palavras.
- c) 230 palavras.
- d) 240 palavras.
- e) 250 palavras.

32. Vocábulo de origem latina, com significado de "no mesmo lugar", é usado nas citações de um texto para referir uma fonte repedida do mesmo autor e da mesma obra:

- a) *ibidem*.
- b) *sequentia*.
- c) *apud*.
- d) *passim*.
- e) *opus citatum*.

33. Considerando os seguintes dados para identificação de um artigo de periódico:

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <i>Autores</i>                 | Maria Lourdes Blatt Ohira<br>Noêmia Schoffen Prado       |
| <i>Título do periódico</i>     | Ciência da Informação                                    |
| <i>Título do artigo</i>        | Bibliotecas virtuais e digitais                          |
| <i>Subtítulo</i>               | Análise de artigos de periódicos brasileiros (1995/2000) |
| <i>Mês e Ano de publicação</i> | Janeiro – Abril de 2002                                  |
| <i>Local de publicação</i>     | Brasília   |
| <i>Volume</i>                  | 31   |
| <i>Número do fascículo</i>     | 1  |
| <i>Página inicial</i>          | 61   |
| <i>Página final</i>            | 74   |

Aponte a referência **correta**, de acordo com a norma em vigor da ABNT:

- OHIRA, Maria Lourdes Blatt; PRADO, Noêmia Schoffen. Bibliotecas virtuais e digitais: análise de artigos de periódicos brasileiros (1995/2000). Ciência da Informação, Brasília, v. 31, n. 1, p. 61-74, jan./abr. 2002.
- OHIRA, M. L. B.; PRADO, N. S. Bibliotecas virtuais e digitais: análise de artigos de periódicos brasileiros (1995/2000). *Ciência da Informação*, Brasília, p. 61/74, v. 31, n. 1, jan./abr. 2002.
- OHIRA, Maria Lourdes Blatt & PRADO, Noêmia Schoffen. **Ciência da Informação**. Bibliotecas virtuais e digitais: análise de artigos de periódicos brasileiros (1995/2000). Brasília, jan./abr. 2002. v. 31, n. 1, pp. 61-74.
- OHIRA, M. L. B. & PRADO, N. S. Bibliotecas virtuais e digitais: análise de artigos de periódicos brasileiros (1995-2000). In: *Ciência da Informação*, Brasília, vol. 31, nº 1, jan./abr. 2002. pág. 61 a 74.
- OHIRA, Maria Lourdes Blatt; Prado, Noêmia Schoffen. *Bibliotecas virtuais e digitais*: Análise de artigos de periódicos brasileiros (1995/2000). Brasília: *Ciência da Informação*, 31 (1): 61-74, jan./abr. 2002.

34. Publicações governamentais, *preprints*, dissertações e teses são alguns exemplos de:

- a) Publicações seriadas.
- b) Literatura cinzenta.
- c) Pesquisas em andamento.
- d) Obras de referência.
- e) Guias de literatura.

35. Aponte a alternativa que **não** relaciona canais informais de informação:

- a) Artigos científicos e correio eletrônico.
- b) *Newsgroups* e teleconferências.
- c) *Annual reviews* e artigos científicos.
- d) Teleconferência e *anual reviews*.
- e) Correio eletrônico e *newgroups*.

36. O processo de comunicação que tem como principal objetivo satisfazer as necessidades de informação de determinado grupo de usuários em uma unidade de informação (Biblioteca) é o Serviço de Referência. Assinale a melhor sequência lógica das etapas decisórias que constituem o *Processo* de Referência:

- a) Questão inicial, Problema, Necessidade de Informação, Questão negociada, Estratégia de busca, Processo de busca, Resposta e Solução.
- b) Necessidade de informação, Problema, Questão inicial, Questão negociada, Estratégia de busca, Processo de busca, Solução e Resposta.
- c) Necessidade de informação, Problema, Questão inicial, Questão negociada, Processo de busca, Estratégia de busca, Resposta e Solução.
- d) Problema, Necessidade de informação, Questão inicial, Questão negociada, Estratégia de busca, Processo de busca, Resposta e Solução.
- e) Problema, Questão inicial, Necessidade de informação, Questão negociada, Processo de busca, Estratégia de busca, Resposta e Solução.

37. Para o usuário buscar e usar informação é necessário primeiro:

- a) Verificar a existência de uma unidade de informação em seu ambiente.
- b) Estar consciente das fontes e serviços de informação disponíveis em seu ambiente.
- c) Inscrever-se em uma biblioteca.
- d) Adquirir os equipamentos adequados para estabelecer o uso no ambiente.
- e) Assinar uma revista eletrônica.

38. Considerando as várias fontes de informação recuperáveis em uma unidade de informação, relacione a tipologia de fontes, com seus respectivos exemplos:

| TIPOLOGIA DE FONTES          | EXEMPLOS                  |
|------------------------------|---------------------------|
| I – original não publicado.  | (A) Anais.                |
| II – literatura comercial.   | (B) Catálogo de produtos. |
| III – comunicação científica | (C) Patente de invenção.  |
| IV – instrumento legal.      | (D) Preprints.            |
|                              | (E) Tese.                 |

A relação sequencial **correta** é:

- I - A, II - B, III - C e E, IV - D.
- I - B, II - A e D, III - E, IV - A.
- I - A, II - E, III - D, IV - A e B.
- I - D e E, II - B, III - A, IV - C.
- I - E, II - D, III - A, IV - B e C.

39. Marque a alternativa que contenha os sistemas que permitem a organização de documentos e representam o conhecimento registrado em áreas específicas, identificados como linguagens notacionais:

- CUTTER, CIP, CDD.
- CDD, CDU e LCC.
- CIP, LCC e PHP.
- BLISS, PHP, CUTTER.
- CDU, BLISS, CIP.

40. Assinale a alternativa que apresenta a ficha principal que está de acordo com as regras do AACR2.

|                      |  |
|----------------------|--|
| Autor                | Lucy Luccas<br>Dione Seripierri                    |
| Título da obra       | Conservar para não restaurar                       |
| Ano                  | [1995?]  |
| Editora              | Thesaurus  |
| Local de publicação  | Brasília   |
| Extensão             | 125 p.   |
| Dimensão             | 21 cm  |
| Material ilustrativo | Ilustrações  |
| Cabeçalho de assunto | Documento – Preservação<br>Documento - Conservação |

- a) Luccas & Seripierri.  
 Conservar para não restaurar / Lucy Luccas, Dione Seripierri. – Brasília : Thesaurus, [1995?].  
 125 p. : il. : 21 cm.
1. Documento – Preservação. 2. Documento – Conservação. I. Luccas, Lucy. II. Seripierri, Dione. III. Título.
- b) Conservar para não restaurar / Lucy Luccas, Dione Seripierri.  
 – Brasília : Thesaurus, [1995?].  
 125 p. : il., 21 cm.
1. Documento – Preservação. 2. Documento – Conservação. I. Luccas, Lucy. II. Seripierri, Dione.
- c) Luccas, Lucy.  
 Conservar para não restaurar / Lucy Luccas, Dione Seripierri. – Brasília : Thesaurus, [1995?].  
 125 p. : il. ; 21 cm.
1. Documento – Preservação. 2. Documento – Conservação. I. Seripierri, Dione. II. Título.
- d) Luccas, Lucy; Seripierri, Dione.  
 Conservar para não restaurar / Lucy Luccas, Dione Seripierri. – Brasília : Thesaurus, [1995?].  
 125 p. il. 21 cm.
1. Documento – Preservação. 2. Documento – Conservação. I. Título.
- e) CONSEVAR para não restaurar / Lucy Luccas, Dione Seripierri.  
 – Brasília, Thesaurus, [1995?].  
 125 p. ; 21 cm.
1. Documento – Preservação. 2. Documento – Conservação. I. Luccas, Lucy. II. Seripierri, Dione.