



MUNICÍPIO DE SANTA ROSA - RS  
Concurso Público nº 01/2012

Nº da inscrição \_\_\_\_\_

## Professor(a) de Educação Especial

### INSTRUÇÕES

Leia e siga atentamente as instruções abaixo:

1. Acompanhe, com o fiscal, a conferência da paginação do seu Caderno de Prova, apontando qualquer falha encontrada.
2. Leia toda a prova para tomar contato com os conteúdos em questão.
3. Em cada questão apenas **uma** das alternativas é **correta**.
4. Na avaliação desta prova, somente serão consideradas as respostas marcadas adequadamente no "**CARTÃO-RESPOSTA**" de computador, que não deve conter rasuras. Resposta com rasura será anulada. Também será anulada a questão com mais de uma alternativa assinalada.
5. O tempo de duração desta prova é de até **três** horas, contado a partir do sinal do início da mesma, das **9 às 12horas**.
6. Qualquer pedido de esclarecimento deverá ser dirigido, em voz alta, ao fiscal da sala.
7. As 40 (quarenta) questões da prova são de múltipla escolha. Leia com atenção o(s) texto(s) e os enunciados das questões. **Para evitar rasuras no "CARTÃO-RESPOSTA"**, ao encontrar a alternativa correta, segundo o enunciado da questão, assinale a alternativa correta na GRADE-RASCUNHO, a qual foi entregue em anexo, que você poderá levar. Posteriormente, transcreva a alternativa no "CARTÃO-RESPOSTA".
8. Os últimos dois candidatos que assinarem a Ata de Presença deverão acompanhar o fiscal de sala e apor sua assinatura no lacre do pacote das provas e dos cartões.
9. Estrutura da Prova:

Disciplinas da Prova	Nº de questões	Pontuação por questão
Parte I – Língua Portuguesa	10 (dez) questões	2,0 (dois) pontos
Parte II – Legislação de Ensino	10 (dez) questões	2,0 (dois) pontos
Parte III – Conhecimentos Específicos	20 (vinte) questões	4,0 (quatro) pontos

Prova Teórica - 25/03/2012

## PARTE I – LÍNGUA PORTUGUESA

### Educação: reprovada

1	Há quem diga que sou otimista demais. Há quem diga que sou pessimista. Talvez eu tente
2	apenas ser uma pessoa observadora, habitante deste planeta, deste país. Uma colunista com
3	temas repetidos, ah, sim, os que me impactam mais, os que me preocupam mais, ___ vezes os
4	que me encantam particularmente. Uma das grandes preocupações de qualquer ser pensante
5	por aqui é a educação. Fala-se muito, grita-se muito, escreve-se, haja teorias e reclamações.
6	Ação? Muito pouca, que eu perceba. Os males foram-se acumulando de tal jeito que é difícil
7	reorganizar o caos.
8	Há coisa de trinta anos, eu ainda professora universitária, recebíamos as primeiras levas de
9	alunos saídos de escolas enfraquecidas pelas providências negativas: tiraram um ano de estudo
10	da meninada, tiraram latim, tiraram francês, foram tirando a seriedade, o trabalho: era a moda do
11	“aprender brincando”. Nada de esforço, punição nem pensar, portanto recompensas perderam o
12	sentido. Contaram-me recentemente que em muitas escolas não se deve mais falar em
13	“reprovação, reprovado”, pois isso pode traumatizar o aluno, marcá-lo desfavoravelmente.
14	Então, por que estudar, por que lutar, por que tentar?
15	De todos os modos facilitamos a vida dos estudantes, deixando-os cada vez mais
16	despreparados para a vida e o mercado de trabalho. Empresas reclamam da dificuldade de
17	encontrar mão de obra qualificada, médicos e advogados quase não sabem escrever, alunos de
18	universidades têm problemas para articular o pensamento, para argumentar, para escrever o que
19	pensam. São, de certa forma, analfabetos. Aliás, o analfabetismo devasta este país. Não é
20	alfabetizado quem sabe assinar o nome, mas quem o sabe assinar embaixo de um texto que leu
21	e entendeu. Portanto, a porcentagem de alfabetizados é incrivelmente baixa.
22	Agora sai na imprensa um relatório alarmante. Metade das crianças brasileiras na terceira
23	série do elementar não sabe ler nem escrever. Não entende para o que serve a pontuação num
24	texto. Não sabe ler horas e minutos num relógio, não sabe que centímetro é uma medida de
25	comprimento. Quase a metade dos mais adiantados escreve mal, lê mal, quase 60% _____
26	dificuldades graves com números. Grande contingente de jovens chega ___ universidades sem
27	saber redigir um texto simples, pois não sabem pensar, muito menos expressar-se por escrito.
28	Paraphraseando um especialista, estamos produzindo estudantes analfabetos.
29	Naturalmente, a boa ou razoável escolarização é muito maior em escolas particulares:
30	professores menos mal pagos, instalações melhores, algum livro na biblioteca, crianças mais
31	bem alimentadas e saudáveis – pois o estado não cumpre o seu papel de garantir ___ todo
32	cidadão (especialmente à criança) a necessária condição de saúde, moradia e alimentação.
33	Faxinar a miséria, louvável desejo da nossa presidenta, é essencial para nossa dignidade.
34	Faxinar a ignorância – que é uma outra forma de miséria – exigiria que nos orçamentos da União
35	e dos estados a educação, como a saúde, tivesse uma posição privilegiada. Não há dinheiro,
36	dizem. Mas políticos aumentam seus salários de maneira vergonhosa, a coisa pública gasta nem
37	se sabe direito onde, enquanto preparamos gerações de ignorantes, criados sem limites, nada
38	lhes é exigido, devem aprender brincando. Não lhes impuseram a mais elementar disciplina,
39	como se não soubéssemos que escola, família, a vida sobretudo, se constroem em parte de erro
40	e acerto, e esforço. Mas, se não podemos reprovar os alunos, se não temos mesas e cadeiras
41	confortáveis e teto sólido sobre nossa cabeça nas salas de aula, como exigir aplicação, esforço,
42	disciplina e limites, para o natural crescimento de cada um?
43	Cansei de falas grandiloquentes sobre educação, enquanto não se faz quase nada. Falar já
44	gastou, já cansou, já desiludiu, já perdeu a graça. Precisamos de atos e fatos, orçamentos em
45	que educação e saúde (para poder ir ___ escola, prestar atenção, estudar, render e crescer)
46	tenham um peso considerável: fora isso, não haverá solução. A educação brasileira continuará,
47	como agora, escandalosamente reprovada.
	(LUFT, Lya. In:< <a href="http://veja.abril.com.br/blog/augusto-nunes/feira-livre/educacao-reprovada-um-artigo-de-lya-luft/">http://veja.abril.com.br/blog/augusto-nunes/feira-livre/educacao-reprovada-um-artigo-de-lya-luft/</a> >. Acesso em 18/02/2012)

1. **Não** é objetivo comunicativo do texto:
  - a) mostrar as diferenças entre a educação de algumas décadas atrás e a atual.
  - b) refletir sobre a educação brasileira atual.
  - c) apontar o fato de que o ensino nas escolas privadas tem nível melhor do que nas escolas públicas.
  - d) evidenciar a necessidade de mudanças práticas em relação à educação.
  - e) destacar o quanto a colunista tem sido criticada por repetir temas em seus textos.
  
2. A alternativa que contém as palavras que completam **correta** e respectivamente as lacunas nas linhas 3, 26, 31 e 45 é:
  - a) ÀS – ÀS – A – À.
  - b) AS – ÀS – À – À.
  - c) AS – AS – À – A.
  - d) ÀS – AS – À – À.
  - e) ÀS – ÀS – À – A.
  
3. Leia atentamente os trechos destacados a seguir:
  - I – "...era a moda do "aprender brincando"..." (linhas 10 e 11).
  - II – "...o analfabetismo devasta este país..." (linha 19).
  - III – "Faxinar a miséria, louvável desejo da nossa presidenta, é essencial para nossa dignidade" (linha 33).
  - IV – "Cansei de falas grandiloquentes sobre educação, enquanto não se faz quase nada" (linha 43).
 Os trechos em que há presença de palavras em seu **sentido conotativo** são:
  - a) APENAS I e II.
  - b) APENAS I e III.
  - c) APENAS II e IV.
  - d) APENAS I, II e III.
  - e) APENAS II, III e IV.
  
4. "Quase a metade dos mais adiantados escreve mal, lê mal, quase 60% \_\_\_\_\_ dificuldades graves com números" (linhas 25-26). Sobre o trecho, está **errada** a alternativa:
  - a) a grafia correta da palavra que completa a lacuna é "têm".
  - b) a palavra QUASE sinaliza o fato de a quantidade não ser exata.
  - c) a palavra "LÊ" é acentuada por ser oxítona terminada em "E".
  - d) os verbos estão flexionados no PRESENTE DO INDICATIVO.
  - e) "adiantados" caracteriza "alunos", mesmo que tal palavra não esteja explícita na frase.

5. Assinale a alternativa **errada** em relação às questões de língua:

- Ao usar "por aqui" (linha 5), a autora está fazendo referência ao Brasil.
- Em "Não lhes impuseram a mais elementar disciplina, como se não soubéssemos que escola, família, a vida sobretudo, se constroem em parte de erro e acerto, e esforço"(linhas 38 a 40), a palavra em destaque coloca a vida com valor superior à escola e à família.
- O verbo HAVER (linha 5) está sendo usado no sentido de EXISTIR, por isso foi flexionado no singular.
- A expressão "de certa forma" (linha 19) serve para modalizar o que a autora afirma, isto é, não fazer uma afirmação taxativa.
- A palavra PORTANTO (linha 11) estabelece relação de EXPLICAÇÃO entre as ideias expostas.

6. Leia atentamente as afirmativas a seguir:

I – Ao afirmar que "Cansei de falas **grandiloquentes** sobre educação", a autora está afirmando que cansou de "falas muito extensas".

II – A palavra "levas" (linha 8) poderia ser substituída, sem prejuízo de significado, por "quantidades".

III – A autora afirma que nas escolas particulares os professores são bem pagos.

IV – Segundo o texto não há ações positivas em relação à educação.

Está **correta** a alternativa:

- APENAS I e II.
- APENAS I, II e III.
- APENAS II, III e IV.
- APENAS I.
- APENAS II.

7. Leia as afirmativas a seguir:

I – O uso da palavra "ALIÁS" (linha 19) sinaliza o fato de que o que vai ser dito tem peso maior do que aquilo que foi dito anteriormente.

II – Os travessões (linha 34) colocam em evidência a ideia de que a ignorância é uma forma de miséria.

III – A repetição da palavra "já" (linha 44) é um recurso usado para mostrar a saturação da fala em detrimento da ação.

IV – O "SE" usado na linha 37 tem a mesma função do que os usados na linha 40.

Assinale a alternativa **correta**:

- I, II, III e IV.
- APENAS II, III e IV.
- APENAS I, II e III.
- APENAS III e IV.
- APENAS II e III.

8. Observe: "Mas políticos aumentam seus salários de maneira vergonhosa, a coisa pública gasta nem se sabe direito onde, enquanto preparamos gerações de ignorantes, criados sem limites, nada lhes é exigido, devem aprender brincando" (linhas 36-38). Só **não é correto** afirmar que:

- a) "Mas" poderia ser substituído, sem alteração de significado por "ENTRETANTO".
- b) a oração "devem aprender brincando" apresenta SUJEITO INDETERMINADO.
- c) "a coisa pública" equivale a dizer "ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA".
- d) a palavra "enquanto" estabelece uma relação de concomitância entre o que se diz antes e depois dela.
- e) "lhes" refere-se a "gerações de ignorantes".

9. Assinale a alternativa **incorreta**:

- a) A oração "...eu ainda professora universitária..." (linha 8) equivale a dizer "quando eu era professora universitária".
- b) Ao afirmar "Talvez eu tente apenas ser uma pessoa observadora, habitante deste planeta, deste país" (linha 1-2), a autora está dizendo que não é o caso de ser otimista ou pessimista, e sim observadora, por isso faz as exposições que faz.
- c) Facilitar a vida não é sinônimo de preparar bem alguém para o mercado de trabalho, nem para as questões pessoais.
- d) Segundo a autora, não há dinheiro para os investimentos em educação e saúde.
- e) Para que alguém cresça de forma adequada, o esforço, a dedicação, o limite e a disciplina são fundamentais.

10. As conjunções "POIS" (linha 27), "QUE" (segundo da linha 6) e "ENTÃO" (linha 14) estabelecem entre as ideias que ligam, respectivamente, relação de:

- a) CAUSA – EXPLICAÇÃO – EXPLICAÇÃO.
- b) EXPLICAÇÃO – CONSEQUÊNCIA – CONCLUSÃO.
- c) CAUSA – CONSEQUÊNCIA – TEMPO.
- d) EXPLICAÇÃO – CAUSA – TEMPO.
- e) CONCLUSÃO – CONSEQUÊNCIA – CONCLUSÃO.

## PARTE II – LEGISLAÇÃO de ENSINO

11. A Carreira do Magistério Público do município de Santa Rosa tem como princípios básicos:

- I - habilitação profissional, que é a condição essencial que habilita ao exercício do magistério através da comprovação de titulação específica.
  - II - valorização profissional, que compreende as condições de trabalho compatíveis com a dignidade da profissão, com aperfeiçoamento profissional continuado.
  - III - piso salarial profissional definido por lei federal.
  - IV - progressão na carreira somente por mudança de nível de habilitação.
  - V - período reservado a estudos, planejamento e avaliação, incluído na carga horária de trabalho.
- a) Afirmativas I, II e V estão corretas.
  - b) Afirmativas I, II e III estão corretas.
  - c) Afirmativas I e V estão corretas.
  - d) Afirmativas II e IV estão corretas.
  - e) Afirmativas II, IV e V estão corretas.

12. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional que explicita a matéria educacional na organização do Estado brasileiro, aos diversos entes federativos: União, Distrito Federal, Estados e Municípios, sendo que a cada um deles compete organizar seu sistema de ensino, cabendo, ainda, à União a coordenação da política nacional de educação, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo função normativa, redistributiva e supletiva.

Assinale a alternativa **correta** relacionada ao nº da Lei definida no enunciado:

- a) nº 8.131/95.
- b) nº 4.024/61.
- c) nº 9.394/96.
- d) nº 9.131/95.
- e) nº 5.692/71.

13. O Parecer nº 11/2010, de 07 de julho de 2010, das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, trata também:

- a) da matrícula obrigatória da criança de 6 anos de idade, objeto da lei nº 11.274/2006.
- b) da obrigatoriedade da criança de cinco anos de idade frequentar a pré-escola, pela lei nº 11.114/2005.
- c) dos anos iniciais serem ampliados para cinco anos, como melhoria na alfabetização.
- d) das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.
- e) das Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial.

14. No Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, a carga horária mínima e os dias letivos correspondem:
- a) a carga horária mínima anual do Ensino Fundamental regular será de 800 (oitocentas) *horas relógio*, distribuídas em, pelo menos, 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar.
  - b) a carga horária mínima anual do Ensino Fundamental regular será de 900 (novecentas) *horas relógio*, distribuídas em, pelo menos, 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar.
  - c) a carga horária mínima anual do Ensino Fundamental regular será de 800 (oitocentas) *horas relógio*, distribuídas em, pelo menos, 210 (duzentos e dez) dias de efetivo trabalho escolar.
  - d) a carga horária mínima anual do Ensino Fundamental regular será de 1.000 (mil) *horas aula*, distribuídas em, pelo menos, 220 (duzentos e vinte) dias de efetivo trabalho escolar.
  - e) a carga horária mínima anual do Ensino Fundamental regular será de 800 (oitocentas) *horas aula*, distribuídas em, pelo menos, 210 (duzentos e dez) dias de efetivo trabalho escolar.
15. Crianças e adolescentes brasileiros estão sujeitos à violência doméstica, ao abuso e à exploração sexual, a formas de trabalho não condizentes com a idade, à falta de cuidados essenciais com a saúde, aspectos em relação aos quais a escola, como instituição, precisa ficar atenta em função:
- a) de que estas questões repercutem na aprendizagem e no desenvolvimento do aluno e, raramente, colocam o professor diante de situações para as quais as práticas que ele conhece não surtem resultados.
  - b) o trabalho coletivo na escola poderá respaldá-lo de algum modo. No entanto, ao se tratar de questões que extrapolam o âmbito das atividades escolares, cabe à escola manter-se articulada com o Conselho Municipal, com os serviços de apoio aos professores e às famílias.
  - c) o crescimento da violência e da indisciplina, sobretudo nas escolas das pequenas cidades, tem facilitado sobremaneira a aprendizagem dos alunos e o trabalho dos professores, provocando entre estes uma atitude de desânimo diante do magistério, revelada pelo alto índice de absenteísmo dos docentes e pelas reiteradas licenças para tratamento de saúde.
  - d) eles são reflexos não só da violência das sociedades contemporâneas, mas também da violência simbólica da cultura da escola que impõe normas, valores e conhecimentos tidos como universais e que não estabelece diálogo com a cultura dos alunos, frequentemente conduzindo um número considerável deles ao fracasso escolar.
  - e) o fracasso no rendimento escolar tem provocado um *efeito de halo* que leva os alunos a se insurgirem contra as regras escolares.



16. Cabe primordialmente à instituição escolar a socialização do conhecimento e a recriação da cultura. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (Parecer CNE/CEB nº7/2010 e Resolução CNE/CEB nº 4/2010), uma das maneiras de se conceber o currículo é:
- a) entendê-lo como constituído pelas experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento, permeadas pelas relações sociais, buscando articular vivências e saberes dos alunos com os conhecimentos historicamente acumulados e contribuindo para construir as identidades dos estudantes.
  - b) ter o foco nas experiências escolares significativas em que as orientações e propostas curriculares que provêm da família só terão concretude por meio das ações educativas que envolvem os alunos.
  - c) compreendê-lo como o conjunto de conhecimentos que a escola seleciona e transforma, no sentido de torná-los passíveis de serem ensinados, ao mesmo tempo em que servem de elementos para a formação profissional do aluno.
  - d) entendê-lo como instância que mantém, organiza, orienta e oferece recursos à escola, tendo nos livros didáticos do MEC, a forma de ordenar em unidades e tópicos os conhecimentos escolares.
  - e) entender o caminho, o percurso no processo em que o conhecimento do cotidiano sofre mudanças, transformando-se em conhecimento científico (escolar), e que a isso tem sido chamado de *transposição didática*.
17. Conforme Art. 41, da Resolução nº 7, de 14 de dezembro de 2010, o projeto político-pedagógico da escola e o regimento escolar, amparados na legislação vigente, deverão contemplar a melhoria das condições de acesso e de permanência dos alunos especiais nas classes comuns do ensino regular. No Parágrafo único define-se o conceito de recursos de acessibilidade, que são:
- a) aqueles que asseguram condições de acesso ao currículo dos alunos com deficiência e mobilidade reduzida.
  - b) aqueles que buscam inserir alunos especiais nas classes especiais com materiais didáticos, mobiliários e equipamentos adequados.
  - c) recursos básicos para as condições de trabalho com alunos com deficiência.
  - d) recursos que se centram nas verbas federais capazes de dar condições de continuidade nos programas de incentivo e inclusão de todos alunos com deficiência e mobilidade reduzida.
  - e) aqueles que asseguram vagas para crianças e jovens que por deficiência ou mobilidade reduzida necessitam de escolas que tenham transporte e outros serviços.



18. Marque a afirmativa **correta**:

- I - Toda criança ou adolescente tem direito a ser criado e educado no seio da sua família e, excepcionalmente, em família substituta, assegurada a convivência familiar e comunitária, em ambiente próprio de cada organização familiar.
  - II - Toda criança ou adolescente que estiver inserido em programa de acolhimento familiar ou institucional terá sua situação reavaliada, no máximo, a cada 6 (seis) meses, devendo a autoridade judiciária competente, com base em relatório elaborado por equipe interprofissional ou multidisciplinar, decidir de forma fundamentada pela possibilidade de reintegração familiar ou colocação em família substituta.
  - III - A permanência da criança e do adolescente em programa de acolhimento institucional não se prolongará por mais de 2(dois) anos, salvo comprovada necessidade que atenda ao seu superior interesse, devidamente fundamentada pela autoridade judiciária.
  - IV - Os filhos, havidos ou não da relação do casamento, ou por adoção, terão os mesmos direitos e qualificações, proibidas quaisquer designações discriminatórias relativas à filiação.
  - V - Aos pais incumbe o dever de sustento, guarda e educação dos filhos menores, cabendo-lhes ainda, no interesse destes, a obrigação de cumprir e fazer cumprir as determinações judiciais em consonância com os interesses da família.
- a) afirmativas II e V estão corretas.
  - b) afirmativas I, III e IV estão corretas.
  - c) afirmativas III e V estão corretas.
  - d) afirmativas I, II e IV estão corretas.
  - e) afirmativas II, III e IV estão corretas.

19. A República Federativa do Brasil, formada pela união indissolúvel dos Estados e Municípios e do Distrito Federal, constitui-se em Estado Democrático de Direito e tem como fundamentos:

- a) a soberania; a cidadania; a dignidade da pessoa humana, os valores sociais do trabalho e da livre iniciativa e o pluralismo político.
- b) os poderes da União independentemente e harmônicos entre si, o Legislativo, o Executivo e o Judiciário.
- c) a construção de uma sociedade livre, justa e solidária.
- d) independência social, prevalência dos direitos humanos, autodeterminação dos povos, igualdade entre os estados, defesa da paz e cooperação entre os povos para o progresso da humanidade.
- e) promover o bem de todos, sem preconceitos de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação.

20. Em casos excepcionais, de necessidade pública, os profissionais da educação do município de Santa Rosa podem ser convocados para realizar jornada suplementar, para substituição temporária de professores em função docente, em seus impedimentos legais, nos casos de designação para o exercício de outras funções relativas ao magistério e direção, por ato formal da SME. Qual o número máximo de horas que o profissional pode exercer na **jornada suplementar**?

- a) 24 horas.
- b) 22 horas.
- c) 30 horas.
- d) 20 horas.
- e) 36 horas.

### **PARTE III - CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

21. O indivíduo nasce num contexto onde constrói sua própria história e a história da humanidade. Tendo, portanto, como pressuposto básico, a concepção de Homem como um ser biologicamente cultural, não faz sentido buscar conhecê-lo dissociado de seu contexto sociocultural. E o movimento pela integração/inclusão do deficiente é um produto de nossa história. Precisamos, entretanto, apreender seu significado real para compreendê-lo como instrumento de transformação da sociedade. Neste contexto, o termo *integração na década de 80, 90 do século passado* era usado para:

- a) acelerar o processo de aprendizagem de crianças deficientes.
- b) impedir a inclusão de jovens pobres nas classes especiais.
- c) lutar contra as desigualdades entre crianças normais e anormais.
- d) burlar a legislação do período.
- e) representar o processo educacional dos alunos especiais em escolas comuns.

22. Sobre o atendimento a pessoas com deficiência no Brasil, pode-se **afirmar**:

- a) A partir da década de 80, especialmente após a Declaração da Organização das Nações Unidas (ONU), inicia-se o movimento de educação inclusiva.
- b) Na década de 90 houve uma grande expansão das classes especiais nas escolas brasileiras.
- c) A partir da década de 60 esse atendimento especializado passa a ser definido por ações oficiais de âmbito municipal.
- d) O movimento da integração é marcante na década de 80.
- e) No início do século predomina o fechamento das salas de recursos.

23. A igualdade de condições quanto ao acesso e permanência na escola como direito para todos os alunos e o "atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino", constitui texto de um dos seguintes documentos oficiais:

- a) Declaração de Brasília de 2006.
- b) Normas SEESP do final de 2006.

- c) Lei dos Conselhos de Educação Geral de 1988.
- d) Declaração de Salamanca, 1994.
- e) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996.

24. O Ministério de Educação e Cultura, por meio do documento "O acesso de alunos com deficiência às classes comuns do ensino regular", publicado em setembro de 2004, ao discutir o acesso dos alunos com deficiência auditiva ou surdez e os com deficiência visual ou cegueira prevê que:

- a) a escola deve providenciar o material didático necessário para os alunos com deficiência visual e/ou cegueira.
- b) todos os professores necessitam apropriar-se do Sistema Braille.
- c) a escola deve providenciar que todos saibam LIBRAS.
- d) os alunos com surdez e cegueira devem providenciar o material ou tentar obtê-lo por meio de outras entidades e arcar com os custos.
- e) os professores e demais colegas de turma de alunos com deficiência não precisarão aprender Braille, nem mesmo utilizar as demais ferramentas e recursos específicos, somente o aluno em questão.

25. A Declaração que tem como princípio orientador o fato de que as escolas devem acolher todas as crianças, independentemente de suas condições físicas, intelectuais, sociais emocionais, linguísticas e outras, denomina-se:

- a) Espanha declara Ações (1991).
- b) Declaração de Salamanca (1994).
- c) Declaração dos princípios (1961).
- d) Declaração dos direitos (1960).
- e) Declaração de Ottawa (1940).

26. Podemos considerar pessoa com deficiência, conforme a Política Nacional de Educação Especial, na perspectiva da Educação Inclusiva:

- a) aquela que tem impedimentos de longo prazo, de natureza física, mental ou sensorial que, em interação com diversas barreiras, pode ter restringida sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.
- b) aquela que apresenta alterações no seu processo de aprendizagem e que por isso não frequenta a escola.
- c) aquela que apresenta alterações no processo de desenvolvimento biopsicossocial.
- d) aquela que tem impedimentos de natureza psíquica, motora, mental ou sensorial que pode ter restringida sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.
- e) aquela que não tem impedimentos sensoriais somente intelectuais e que, em interação com diversas barreiras, pode ter restringida sua participação plena e efetiva na escola.

27. Segundo a Política Nacional de Educação Especial, na perspectiva da educação inclusiva do nascimento aos três anos, o atendimento educacional especializado se expressa por meio de:

- a) serviços de estimulação precoce.
- b) serviços de saúde e assistência social.
- c) serviços de ludo terapia.
- d) serviços de orientações a pais e profissionais que atuam com bebês.
- e) serviços pedagógicos.

28. Considerando o processo de avaliação na educação inclusiva, é **correto** afirmar que:

- a) não é necessário avaliar os alunos com deficiência, pois eles serão promovidos automaticamente.
- b) somente os alunos com deficiência devem ser objeto de uma avaliação processual.
- c) a escola não necessita modificar os critérios de avaliação utilizados, cabendo ao aluno com deficiência adaptar-se a eles.
- d) a avaliação deve ocorrer somente para se decidir quanto à aprovação ou reprovação do aluno no final do ano.
- e) a avaliação de todos os alunos deve ser processual.

29. Deficiência vista como uma condição complexa multideterminada, de limitação ou de impedimento da participação do indivíduo na trama de relações sociais que compõem sua existência real concreta é uma concepção de deficiência do tipo:

- a) Modelo metafísico.
- b) Modelo clínico psicológico.
- c) Modelo histórico-cultural.
- d) Modelo educacional.
- e) Modelo construtivista.

30. A legislação brasileira em vigor compreende que os educandos com necessidades educacionais especiais são aqueles que durante o processo educacional apresentam:

- a) dificuldades acentuadas de aprendizagem ou limitações no processo de desenvolvimento.
- b) dificuldades de comunicação e sinalização diferenciada dos demais alunos e deficiências.
- c) deficiências, altas habilidades/superdotação e transtorno global do desenvolvimento.
- d) dislexia, déficit de atenção e hiperatividade.
- e) surdez, cegueira, autismo e hiperatividade.

31. No Brasil, o Decreto 5.626, de dezembro de 2005, que regulamenta a Lei 10.436, da oficialização da Língua Brasileira de Sinais – Libras, de abril de 2002, aparece como condição de possibilidade de uma política linguística para a comunidade surda. Em síntese, a nova legislação prevê inúmeros dispositivos que, ao longo dos próximos dez anos, objetivam oportunizar a inclusão social do surdo, reconhecendo, para esse segmento, a Libras como primeira língua e/ou língua de instrução. Assinale a alternativa que **não** se apresenta entre as ações propostas no Decreto 5.626.

- a) a inclusão de uma disciplina de Libras em todos os cursos de licenciaturas no Brasil, com vistas a instrumentalizar professores e professoras acerca dessa modalidade de Comunicação.
- b) a criação de cursos de graduação e pós-graduação para formação de tradutores intérpretes de Libras/Português, Português/Libras.
- c) a formação de assistentes sociais que atuam diretamente com questões relacionadas à surdez.
- d) a presença de intérpretes em espaços formais e instituições em geral e tornará obrigatórios os requisitos de acessibilidade à comunicação.
- e) a criação de cursos superiores bilíngues.

32. Na abordagem histórico-cultural, segundo Vygotsky, em relação às escolas e classes especiais é **correto** afirmar:

- a) Impossibilita as relações sociais e com isso o desenvolvimento dos sujeitos.
- b) São excelentes espaços de socialização.
- c) São importantes para a aprendizagem dos deficientes.
- d) São necessários para o atendimento educacional especializado
- e) Possibilita a estimulação individual dos alunos

33. **Não** é considerado objetivo da política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva:

- a) Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior.
- b) Atendimento educacional especializado.
- c) Continuidade da escolarização nos níveis mais elevados do ensino.
- d) Acessibilidade urbanística, arquitetônica, nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e informação.
- e) Articulação com as instituições de ensino privado para atendimento especializado.

34. O termo "Alunos com Deficiência Visual" fala de pessoas que apresentam:

- a) Somente algum tipo de irritação constante nos olhos como coceira, vermelhidão ou outros.
- b) Necessidade de distanciamento físico do papel, em atividades de leitura e escrita.
- c) De modo geral, cegueira ou baixa visão.
- d) Leitura ou cópia do quadro de giz ou cartazes sem dificuldade, mesmo estando longe destes.
- e) Dificuldade para encaixes ou atividades que exijam discreta coordenação mão-olho.

35. Podemos afirmar que **não** pode atuar o profissional do atendimento educacional especializado em:

- a) conhecimentos específicos no ensino da Língua Brasileira de Sinais, da Língua Portuguesa na modalidade escrita como segunda língua.
- b) do sistema Braille, do Soroban, da orientação e mobilidade, das atividades de vida autônoma.
- c) do desenvolvimento dos processos mentais superiores.
- d) tecnologia assistiva.
- e) sala de aula com professor da turma que possui aluno com necessidades especiais.

36. O Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) é uma denominação que vem sendo utilizada para falar de muitas das manifestações das crianças na contemporaneidade. No entanto, refere-se mais especificamente àquelas que apresentam:

- a) Interesse particular em assuntos específicos e de seu estrito interesse.
- b) Dificuldades relacionadas, simultaneamente e de maneira geral, a um baixo nível de atenção, a um alto nível de inquietude e intensa impulsividade.
- c) Impulsividade que paralisa totalmente a realização de qualquer tipo de tarefa escolar ou doméstica.
- d) Necessidade unicamente de tratamento medicamentoso pois, por si só, este cura definitivamente as crianças.
- e) Comportamentos que aparecem como efeito de uma educação familiar que não dá limites aos filhos.

37. A Convenção de Guatemala (1999), da qual o Brasil é um dos países signatários, contém uma orientação importantíssima para o processo de inclusão das pessoas consideradas deficientes. Assinale-a em uma das alternativas abaixo.

- a) Garante definitivamente os parâmetros que impedem o total acesso das pessoas portadoras de deficiência aos ambientes escolares em qualquer circunstância.
- b) Afirma que o direito de acesso à rede regular de ensino é válido somente para aqueles alunos que não possuem quaisquer suspeitas de deficiência.
- c) Categoriza os alunos por idade cronológica fornecendo as bases para que a escola possa negar matrícula aos alunos deficientes nas diferentes séries da mesma.
- d) Entende como discriminação toda a diferenciação, exclusão ou restrição baseada em deficiência que possa impedir ou anular o reconhecimento, gozo ou exercício de seus direitos humanos e liberdades fundamentais.
- e) Normatiza os critérios para a escolha do tipo de aluno, em especial, que pode frequentar com sucesso total e garantido o ensino regular, no processo geral de Inclusão.

38. A recente Resolução 4, do CNE, de 2 de outubro de 2009 institui:

- a) As diretrizes do sistema de inclusão.
- b) As diretrizes operacionais para o atendimento educacional especializado na educação básica, modalidade educação especial.
- c) As orientações para a implementação das diretrizes da educação infantil.
- d) A obrigatoriedade da Língua Brasileira de Sinais.
- e) Diretrizes da educação especial na perspectiva da educação inclusiva.

39. O Transtorno Global do Desenvolvimento (TGD) diz respeito a vários transtornos como autismo, síndrome de Rett, síndrome de asperger. Sob essa classificação se descrevem diferentes transtornos que têm em comum as funções do desenvolvimento afetadas qualitativamente. Assinale a que ainda faz parte deste quadro:

- a) Deficiência intelectual.
- b) Síndrome de Down.
- c) Transtorno Obsessivo.
- d) Transtorno Desintegrativo da Infância.
- e) Síndrome de tourette.



40. O aluno com altas habilidades caracteriza-se por notável desempenho e elevada potencialidade em qualquer dos seguintes aspectos isolados ou combinados: capacidade intelectual geral e aptidão acadêmica específica; pensamento criativo ou produtivo e habilidade para abstrair; capacidade psicomotora e talento especial para artes visuais; capacidade de liderança, etc. Tomando por base as diretrizes traçadas pela política educacional do Ministério de Educação, as alternativas utilizadas para o trabalho com esse aluno seriam:

- a) programas de enriquecimento curricular e programas de aceleração.
- b) classes especiais e programas de avaliação permanentes.
- c) programas de aceleração e classes especiais.
- d) atividades de enriquecimento curricular e classes especiais.
- e) programas de aceleração e avaliação intensiva.