



P.M. Nova Castilho
Concurso Público 01/2012

INSTITUIÇÃO
SOLER
DE ENSINO

PROVA B

CARGO:
COORDENADOR DE ESPORTES

INSCRIÇÃO Nº: _____

ASSINATURA DO CANDIDATO:

Prova B

Cargo: Coordenador de Esportes

Língua Portuguesa

Texto para as questões 01 a 04

Em homenagem ao título mundial conquistado há 30 anos, o Flamengo lançou sua nova camisa. Com visual moderno e estilizado, o modelo traz um símbolo no peito com a inscrição “Campeão do Mundo. Tokio, 13 de dezembro 1981”. Mas houve quem prestasse atenção apenas no erro da grafia de “Tokio”. Segundo a norma culta, na qual se basearam mídia e as zombarias da Internet, o certo seria “Tóquio”. O pequeno deslize, no entanto, não parece tão terrível assim perto da grafia de “Nova York”, por exemplo, que alguém poderia objetar ser ou “Nova Iorque” ou “New York” (em inglês). Mas o pior estava por vir. A empresa que fabrica os uniformes alegou que a camisa fazia parte de uma coleção comemorativa “poliglota”, e que as primeiras versões da coleção seriam a espanhola (Tokio), a inglês (Tokyo), a japonês e, só depois, a brasileira (“Tóquio”). Ainda que o “poliglota” seja relativo a somente quatro países, por que nas quatro edições da camisa a data e o nome do título continuaram em português? (Revista Língua Portuguesa ano 5, nº67, maio de 2011)

01. Subentende-se pelo texto que:

- a) A nova camisa do Flamengo acabou despertando, no brasileiro, o espírito normativista da língua portuguesa.
- b) A nova camisa do Flamengo causou polêmica, mas o brasileiro levou em consideração, pois a camisa fazia parte de uma comemoração poliglota.
- c) A nova camisa agradou a torcida do Flamengo pelo fato de ela estar disseminando a língua portuguesa para outros países.
- d) A repercussão sobre o “erro” de grafia mostrou que o brasileiro não entende nada das regras normativas da língua portuguesa.

02. Infere-se a respeito do texto que:

- a) A empresa que fabricou as camisetas levou em conta a grafia de “Nova York”.
- b) A forma “Tokio” não é considerada um erro, pois é o termo usado em inglês, porém a gramática normativa também leva em consideração a grafia de “Tóquio”.
- c) Palavras como “quilômetro”, “Nova Iorque” e “Tóquio” estão grafadas erroneamente de acordo com a gramática normativa.
- d) O brasileiro está se mostrando um purista da língua portuguesa ao manifestar-se contra grafias como “Tóquio”.

03. O sujeito da frase “Em homenagem ao título mundial conquistado há 30 anos” é:

- a) simples.
- b) composto.
- c) indeterminado.
- d) inexistente.

04. As palavras:

- I. TÍTULO e TERRÍVEL são acentuadas pela mesma regra
- II. PORTUGUÊS e INGLÊS apresentam encontros consonantais
- III. PIOR e COLEÇÃO apresentam encontro vocálico
- IV. MÍDIA e TÓQUIO são acentuadas pela mesma regra.

- a) Estão corretas as afirmativas I e II apenas.
- b) Estão corretas as afirmativas I, II, III apenas.
- c) Estão corretas as afirmativas II, III e IV.
- d) Estão corretas as afirmativas I, II, III e IV.

O texto seguinte refere-se às questões 05 a 08

Neologismo Verde

“Não é hora de ser pragmático, é hora de ser sonhático”, declarou a ex-senadora Marina Silva durante seu discurso de desfiliação do Partido Verde (PV), realizado no começo de julho. (...) Esse meio-termo, que o discurso político muitas vezes exige para safar-se de contradições, encontra-se exemplarmente desenvolvido pelo neologismo de Marina. Porém, quem acompanha os altos e baixos da política, sabe que a incursão da ex-senadora no terreno das palavras inéditas não é bem uma novidade. Rogério Magri, ministro dos transportes na era Collor, é até hoje lembrado pelo seu “imexível”. O orador Rui Barbosa, por sua vez, é considerado o inventor da palavra “egolatria”, hoje já devidamente dicionarizada. Além disso, neologismos como “delubizar”, “mensalão”, “valerioduto”, entre dezenas de outras que inundam o noticiário, são prova cabal de que o mundo da política está sempre demandando novos termos que deem conta de seus escândalos e desdobramentos. (Revista Língua Portuguesa, ano 6, nº70, agosto, 2011)

05. Pelas considerações trazidas no texto subentende-se que:

- a) A ex-senadora Marina Silva fez uma brincadeira com a palavra “sonhador”, em contraposição à palavra “pragmático”, criando um termo que seria a síntese de ambas.
- b) A ex-senadora Marina Silva cometeu um disparate ao igualar uma palavra à outra.
- c) A ex-senadora Marina Silva mesclou as duas palavras, mas sem propósitos definidos para atribuir-lhe um significado.
- d) A ex-senadora Marina Silva não entende nada de neologismos e deveria pensar melhor antes de dizer qualquer infâmia.

06. Assinale a alternativa correta quanto ao que se compreendeu em relação ao texto “Neologismo Verde”.

- a) A ex-senadora inventou essa palavra para dicionarizá-la mais tarde a exemplo de Rui Barbosa com sua palavra “egolatria”.
- b) O universo da política brasileira está sempre criando e se reciclando para dar conta de tantas palavras inventadas.
- c) Os neologismos funcionam como uma resposta de que a política brasileira necessita deveras desses termos para explicar tantos escândalos e desdobramentos.
- d) Os neologismos funcionam como uma maneira de enganar a população brasileira que está sempre à mercê dos políticos corruptos.

07. No que se refere ao processo de formação de palavras, está correto o que se afirma em:

- a) SONHÁTICO e DESFILIAÇÃO são formados por sufixação apenas.
- b) EXEMPLARMENTE apresenta sufixo formador de advérbio.
- c) DELUBIZAR e VALERIODUTO são formadas por composição.
- d) IMEXÍVEL é formada por parassíntese.

08. O plural de “esse meio-termo” é:

- a) esses meio-termos.
- b) esse meios-termo.
- c) esses meios-termos.
- d) esses meio-termo.

09. Leia atentamente o texto:





<http://www.releituras.com.br/ratodesebo22.asp>

Pode-se inferir do texto que:

- As ratas não sabiam o que era PAH, por isso ficaram bravas com o rato.
- As ratas entenderam PAH como um convite do rato para uma relação sexual.
- As ratas conheciam o livro PAH e por não gostarem dele recusaram o convite do rato.
- PAH é um livro que ensina a fazer sexo, como o indiano *Kama Sutra*.

10. Sobre a linguagem usada nos quadrinhos da questão anterior, podemos afirmar que:

- predomina a norma culta, pois o rato é um leitor muito culto.
- predominam os jargões, pois se trata de um rato versado em literatura.
- Predomina o nível coloquial, enfatizando o contexto da história e dos personagens.
- Há um equilíbrio entre a norma culta e a coloquial.

11. Observe os quadrinhos:



<http://www.releituras.com.br/ratodesebo23.asp>

- Ocorre discurso direto na fala da rena no primeiro balão.
 - Ocorre discurso indireto na fala da rena no segundo balão.
 - Só há discurso direto em todos os balões.
 - No último balão ocorre discurso indireto livre.
- Está correto o que se afirma em:

- I, II, III, IV
- II, III, IV
- I, IV
- I, II

12. No segundo balão do quadrinho “Ele não explicou muito bem porquê não pode vir” e no último balão “Lembra de mim”, o escritor cometeu deslizos gramaticais. Assinale a frase em que eles foram corrigidos:

- Ele não explicou muito bem porque não pode vir./ Lembrou a mim?
- Ele não explicou muito bem por quê não pôde vir. Lembrou-se de mim?
- Ele não explicou muito bem por que não pôde vir. Lembrou-se de mim?
- Ele não explicou muito bem porquê não pôde vir. Lembrou-me?

13. *Os livros de Matemática e Anatomia custavam muito caro! é para minha filha e para meu filho. Mas não sei como fazer para comprá-los, pois não tenho dinheiro agora.*

A alternativa que completa corretamente as lacunas é:

- este – esse.
- aquele – esse.
- esse – aquele.
- este – aquele.

14. Assinale a alternativa em que os verbos estejam de acordo com a norma culta:

- Nós lhe daremos o recado assim que o virmos e o avisaremos de que a testemunha interveio favoravelmente no seu caso.
- Os astecas não só conheciam o banho a vapor, tão prezado na Europa, como mantiam o hábito de banhar-se diariamente. (Superinteressante)
- É necessário que você reavenha aquele dinheiro.
- Um grupo de defesa dos direitos civis ameaçou intervir se o juiz ir adiante com seu plano de aprovar o pedido de cassação.

15. A frase “Foi preciso que uma revista publicasse uma matéria para que a sala ganhasse a estética atual.” Só não equivale a:

- Foi precisa a publicação de uma matéria na revista para que a sala ganhasse a estética atual.
- Foi preciso uma revista publicar uma matéria para a sala ganhar a estética atual.
- Foi precisa publicação de uma matéria na revista para a sala ganhar a estética atual
- A publicação de uma matéria na revista foi necessária a fim de a sala ganhar a estética atual.

16. Está correta a pontuação em:

- Como eu tinha imaginado uma corrente marítima, impele o navio, se é que assim se pode designar uma onda, que rugindo e uivando pelo alvo gelo reboa em direção ao sul, com velocidade igual à da queda vertiginosa de uma catarata. (Edgar Allan Poe).
- Como eu tinha imaginado, uma corrente marítima impele o navio, se é que assim se pode designar uma onda que, rugindo e uivando pelo alvo gelo, reboa em direção ao sul com velocidade igual à da queda vertiginosa de uma catarata. (Edgar Allan Poe).
- Como eu tinha imaginado, uma corrente marítima impele o navio se é que assim se pode designar uma onda que rugindo e uivando pelo alvo gelo reboa em direção ao sul, com velocidade igual à da queda vertiginosa de uma catarata. (Edgar Allan Poe).
- Como eu tinha imaginado uma corrente marítima, impele o navio, se é que assim se pode designar uma onda que rugindo e uivando, pelo alvo gelo, reboa em direção ao sul, com velocidade igual à da queda vertiginosa de uma catarata. (Edgar Allan Poe).

Conhecimentos Específicos

17. A adolescência é o período de transição entre a infância e a vida adulta, caracterizada por intensas modificações físicas, psicológicas e sociais. É o período de mudanças fascinantes e ampliações de interesse onde ocorrem sensíveis

transformações psíquicas e orgânicas. A adolescência pode ser dividida de que forma para o interesse esportivo?

Marque a alternativa correta.

- a) Dos 10 aos 12 anos (Pubescência) Observamos uma grande variação no comportamento psicológico com uma grande instabilidade emocional, apesar do alto nível intelectual. Fisicamente encontramos um desenvolvimento caracterizado pelo aumento de peso corporal e estatura, esta fase vem acompanhada da incoordenação motora e por um desinteresse competitivo, apesar de estar na idade de treinabilidade altíssima.
- b) Dos 12 aos 15 anos (Puberdade): O crescimento anual é em torno de 10 cm, com um acompanhamento no peso corporal de 9.5 kg em média. Na última fase do desenvolvimento caracteriza-se por atingir a estatura máxima do indivíduo. Na Puberdade constata-se a melhor idade para a aprendizagem motora com melhorias nos níveis de força, rápida maturação morfológica e funcional, maturação labiríntica. A união destes elementos dá condições ao pleno desenvolvimento motor.
- c) Dos 15 aos 19 anos (Pós-puberdade): Há uma harmonia das proporções corporais acompanhada da melhoria da coordenação motora e com óbvios reflexos sobre a plasticidade esportiva. Fixação da aprendizagem geral em limites ótimos, assim como encontra-se um pleno equilíbrio psíquico. Visualiza-se uma grande e aprimorada modelagem da personalidade e com um nível intelectual aumentado e ainda em desenvolvimento nesta fase. Aumento mais expressivo sobre a força muscular, possivelmente provocada pela estabilidade e regularização hormonal e psíquica, culminando na treinabilidade máxima possível.
- d) Dos 12 aos 15 anos (Puberdade): Na Puberdade constata-se a melhor idade para a aprendizagem motora com melhorias nos níveis de força, rápida maturação morfológica e funcional, maturação labiríntica. A união destes elementos dá condições ao pleno desenvolvimento motor.

18. Hoje é muito grande a preocupação dos profissionais envolvidos nas atividades esportivas de competição baseando-se nos índices de violência; é um desafio mantê-los baixo ou sob controle. As competições entre os adolescentes devem estar livres de qualquer estímulo de agressão contra o oponente. Deve-se cultivar uma atmosfera de competição com estímulo ao companheirismo de equipe e as habilidades motoras e esportivas. Por que é que acontece esses índices de violência no esporte entre adolescentes?

Marque a resposta correta.

- a) O fato é que o esporte competitivo estimula uma grande carga de agressão.
- b) O que produz, amiúde, agressão no âmbito do esporte é o caráter competitivo do evento, cultuado num clima social de competição e ampliado pela comercialização generalizada.
- c) O respeito à integridade do oponente deve ser esquecido alegria esta na luta, na tentativa, no sofrimento envolvido, para se chegar à vitória propriamente dita.
- d) Neste período de transição entre a infância e a vida adulta, esporte competitivo é cultuado e caracterizado por intensas modificações físicas, psicológicas e sociais.

19. Todos os músculos contêm vasos que em pequenos túbulos especializados e estreitos que são chamados de capilares e de vênulas. Os capilares são os responsáveis por propiciar ao músculo o sangue rico em oxigênio e os nutrientes, ou seja, a energia, enquanto as vênulas removem os metabólicos e subprodutos da produção de energia. Como são chamados esses metabólicos?

Marque a alternativa correta.

- a) Dióxido de carbono.
- b) Miosina.
- c) Actina.
- d) Perimísio.

20. Em qual esporte, o treinamento de força é fundamental e imprescindível, pois a capacidade de força muscular influencia

na velocidade dos movimentos, resistência e agilidade do atleta, dando prioridade as forças dinâmicas, a RML e a força rápida.

Marque a alternativa correta.

- a) Basquete.
- b) Futebol.
- c) Atletismo.
- d) Handebol.

21. A criança deve primeiramente satisfazer suas necessidades fisiológicas e de segurança, para a partir daí satisfazer suas necessidades relacionadas com a afetividade, a estima e a realização de objetivos. Portanto, para as crianças, após cumprirem suas necessidades fisiológicas básicas (respirar, locomoção, alimentação, entre outras) e suas necessidades de segurança (aqui é incluído a moradia), os outros fatores de necessidades podem ser adquiridos através da brincadeira. Por que esses outros fatores são adquiridos através da brincadeira? Marque a alternativa incorreta.

- a) Através do ato de brincar a criança pode satisfazer seus desejos, sejam de ordem afetiva, relacionada à estima ou a realização de objetivos e finalidades.
- b) Durante a prática lúdica, a criança exercita suas capacidades de relacionamento, aprende a ganhar, a perder, opor-se, expressar suas vontades e desejos, negociar, pedir, recusar, compreende que não é um ser único e que precisa viver em grupo respeitando regras e opiniões contrárias; enfim, adquire afeição.
- c) Brincando educa sua sensibilidade para apreciar seus esforços e tentativas, o prazer que atinge quando consegue finalizar uma tarefa (montar um quebra-cabeça ou pegar o colega) faz com que se sinta realizada por atingir uma meta, levando-a a autoestima.
- d) A brincadeira desafia a criança e pode levá-la a não atingir níveis de realização acima daquilo que ela pode conseguir normalmente.

22. Cooperação e Competição são processos distintos, porém, não muito distantes. As fronteiras entre eles são tênues, permitindo um certo intercâmbio de características, de maneira que podemos encontrar em algumas ocasiões uma competição cooperativa e noutras uma cooperação competitiva. Para Orlick (1989, p.118), qual é a diferença entre cooperação e competição?

Marque (V) para as sentenças verdadeiras e (F) para as falsas.

() Na cooperação, a valorização e reforço são deixados ao acaso ou concedidos apenas ao vencedor, o que gera frustração, medo e insegurança.

() A cooperação é um processo onde os objetivos são comuns e as ações são benéficas para todos.

() A competição é um processo onde os objetivos são comuns, mutuamente exclusivos e as ações são benéficas somente para alguns.

() Na competição todos ganham, eliminando-se o medo do fracasso e aumentando-se a auto-estima e a confiança em si mesmo.

A sequência correta é:

- a) V, V, F, V.
- b) F, V, V, F.
- c) F, V, F, v.
- d) V, V, F, F.

23. Para um melhor desenvolvimento mental das crianças de 6 a 8 anos de idade praticantes do tênis, deve-se demonstrar ou fazer no lugar de dizer ou mandar; dar instruções concretas que não necessitam pensamentos abstratos; após demonstrar algo novo, permita que os alunos executem, pois as crianças não gostam de esperar e gostam de jogos simples e com poucas regras e aos poucos deve-se introduzir as regras mais complicadas". (CBT – CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE TÊNIS, 2006. p. 14). No tênis, destaca-se uma série de habilidades abertas, onde o jogador nunca repete o mesmo golpe porque nunca recebe a mesma bola, é um jogo onde muitos fatores interferem, tais como:

Marque a alternativa incorreta.

- a) Habilidade de recepção.

- b) Habilidade para tomar decisões.
- c) Habilidades abertas como a agilidade, coordenação, flexibilidade, força, resistência, lateralidade, além de outros aspectos psicológicos são importantes para o jogo.
- d) O tênis não pode ser praticado por crianças dessa faixa etária, de acordo com as características de cada criança, ela pode sofrer futuras lesões.

24. As brincadeiras antigas são fundamentais na infância, pois estas são ligadas aos costumes populares que ajudam a promover a socialização, o desenvolvimento da coordenação motora, o equilíbrio, do respeito às regras e o cognitivo das crianças (REGINA, 2008). Quais são os outros fatores que auxiliam as crianças através dos jogos?

Marque a alternativa correta.

- a) A partir do resgate dos jogos tradicionais a criança mantém contato com a cultura e aprende um saber popular, favorecendo ainda na relação com os pais, amigos e professores, devendo utilizar os jogos tradicionais nas séries iniciais visando o desenvolvimento motor de crianças com faixa etária entre 4 e 6 anos.
- b) Nos jogos tradicionais o conteúdo simples e prazeroso é um grande aliado para os profissionais da área, pois a criança vai aprender brincando, sem utilizar muito esforço para encontrar respostas, superar dificuldades de aprendizagem e se interagir com o próximo utiliza os jogos tradicionais nas séries iniciais visando o desenvolvimento motor de crianças com faixa etária entre 3 e 7 anos.
- c) Os jogos tradicionais favorecem o contato com a cultura que é transmitida por meio da oralidade e passada de geração a geração, sendo utilizados os jogos tradicionais nas séries finais visando o desenvolvimento motor de crianças com faixa etária entre 9 e 11 anos.
- d) Os exercícios corporais e as atividades motoras visam assegurar o desenvolvimento harmonioso dos componentes corporais, afetivos, intelectuais da personalidade da criança objetivando a conquista de uma relativa autonomia e da apreensão refletida do mundo que a cerca, Educação Física utiliza os jogos tradicionais nas séries finais visando o desenvolvimento motor de crianças com faixa etária entre 8 e 10 anos.

25. O desenvolvimento do ser humano está subordinado a dois grupos de fatores: os fatores da hereditariedade e adaptação biológica (maturação de certos tecidos nervosos, aumento do tamanho e complexidade do sistema nervoso central, crescimento de ossos e músculos) e os fatores ambientais (experiência e estimulação sensorio-motriz, nutrição, condições sócio-econômicas e afetivas) (PIAGET, 1973). Baseando-se nesses aspectos quais são as causas que tem atribuído no atraso de desenvolvimento motor das crianças?

Marque (V) para as sentenças verdadeiras e (F) para as falsas.

() O atraso no desenvolvimento psicomotor das crianças em desvantagem, deve ser atribuído, em grande parte, ao fato de terem crescido num ambiente carente de estímulos facilitadores dos mesmos.

() As creches, no momento de sua concepção, possuíam caráter puramente assistencialista, constituindo-se basicamente em um lugar onde a criança recebia abrigo, alimentação e algum atendimento em higiene e saúde enquanto seus pais trabalhavam. De modo que essas instituições mesmo por ser assistencialistas não representavam um grande risco ao bom desenvolvimento motor infantil.

() A inclusão da creche no sistema educativo, através da Constituição de 1988 (BRASIL, 1988), com a concepção de uma instituição voltada para uma ação educativa promotora do desenvolvimento infantil, então começa a ser valorizada.

() Os aspectos como estimulação, interação, jogos, imitação, recreação, etc, passam a ser destacados como elementos fundamentais para um bom desenvolvimento motor.

A sequência correta é:

- a) V, V, F, F.
- b) F, F, V, V.
- c) V, F, V, V.
- d) F, V, F, V.

26. A partir dos anos 80 surgiram novas abordagens com conotação pedagógica em Educação Física Escolar, que se opõem ao modelo esportivista e tradicional. A abordagem desenvolvimentista valoriza a especificidade da área, o movimento, que, para Betti (1991, p.18), é o “conteúdo e instrumento da Educação Física”. Respeitando a faixa etária e o nível de desenvolvimento dos educandos, o professor adapta as atividades proporcionando condições para que haja aprendizado e ampliação das habilidades motoras. Os conteúdos devem ser transmitidos em ordem de habilidades, iniciando com as básicas e depois as específicas. As habilidades motoras básicas são divididas em três categorias que são:

Marque a alternativa correta.

- a) Cognitiva, motora e afetiva.
- b) Locomotoras, manipulativas e de estabilização.
- c) Locomotoras, afetivas e de estabilização.
- d) Cognitiva, manipulativa e motora.

27. Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN's (BRASIL, 1997), durante parte do século XIX, a Educação Física mantinha uma relação estreita com o militarismo, que pregava a educação do físico, tendo o objetivo de formar indivíduos fortes e saudáveis para atuar em possíveis conflitos, defendendo a pátria e seus ideais. Nesse mesmo período existia ainda um grande preconceito com a prática de atividade física por parte da elite imperial em função do esforço físico ser enxergado na época com inferioridade. Essa idéia por um longo tempo atuou como um empecilho para a inclusão de Educação Física no âmbito escolar. Qual foi a evolução da Educação Física através dos tempos no Brasil?

Marque a alternativa correta.

- a) A partir da década de 80 foi dado início ao processo de esportivização da Educação Física Escolar, segundo os PCN's (BRASIL, 1997).
- b) Na década de 90 a busca por talentos esportivos para representar o Brasil em competições internacionais fez com que a iniciação esportiva passasse a ser primordial a partir da 5ª série, que atualmente corresponde ao 6º ano do Ensino Fundamental.
- c) Em 1980 a educação em geral começou a ter influência da tendência tecnicista, tendência esta muito forte até os dias atuais na Educação Física.
- d) Nos anos 80 essa idéia de Educação Física voltada principalmente para o esporte-rendimento passou a ser contestada, fez com que a disciplina passasse por uma crise de identidade, que servindo como foco do debate do chamado movimento renovador da Educação Física.

28. Em dias atuais, a educação física escolar deixou de ser um espaço de socialização, integração, desenvolvimento de domínios cognitivos, motores, afetivos de alunos, espaço este onde crianças, jovens e adolescentes perdem a oportunidade, de criar, recriar, avaliar, experimentar, tomar decisões e relacionar-se, para ser um espaço reservado a alunos que demonstram bom desempenho em determinado esporte para preparar equipes competitivas que representem a escola em diferentes locais (NISTA-PICCOLO, 1995). Práticas como esta são extremamente discriminatórias excludentes e fortalecem a idéia da disciplina educação física não seja respeitada como “... componente curricular obrigatório da educação básica, ajustando se às faixas etárias e às condições da população escolar...” (BRASIL, 1996). Por que a Educação Física vem perdendo esse espaço?

Marque a alternativa correta.

- a) É que o tempo dedicado a Educação Física é insuficiente dentro do currículo, comparado a outras disciplinas, levando-se em conta tudo que ela pode atingir visando à formação de sujeitos críticos, participativos, autônomos, reflexivo, independente, dentre outras qualidades.
- b) Tendo em vista que grande parte dos professores de educação física aproveitam os efeitos benéficos que a prática coerente traz, não só para ele professor, mas principalmente para seus educandos, as aulas tornam-se

mais ricas, onde conteúdos são tão ricos e menos complexos, sendo um conteúdo sistematizado.

- c) É que os alunos têm a oportunidade de vivenciar e construir conhecimentos partindo de aulas de educação física com atividades lúdicas, prazerosas, críticas, emancipatórias.
- d) Sabemos que jogos e brincadeiras nem sempre estão presentes na vida dos seres humanos ou em todas as suas fases, esta vivência dificilmente traz uma grande aprendizagem, pois ela não é dotada de grande significado.

29. Oliveira (1997) comenta que a Educação Física tem criado estratégias e encaminhamentos metodológicos diversificados, mas alerta para alguns fatores que impedem que novas tendências educacionais e abordagens de conteúdos sejam colocadas em prática dentro da escola. Quais são esses fatores?

Marque a alternativa incorreta.

- a) A falta de preparo que têm os professores para o enfrentamento de novas estratégias metodológicas.
- b) A falta de interesse em vivenciar novas abordagens metodológicas.
- c) O medo da instabilidade frente aos conteúdos e estratégias metodológicas.
- d) A culpa pelo imobilismo da Educação Física Escolar é somente dos professores, em conjunto com fatores que regem o cotidiano da escola e condicionam a prática, no qual estão inseridos os professores, os alunos, as hierarquias presentes na estrutura escolar e a tradição que a área seguiu ao longo do tempo, dentre outros.

30. A partir do Decreto n. 69.450, de 1971, considerou-se a Educação Física como “a atividade que, por seus meios, processos e técnicas, que desenvolve e aprimora forças físicas, morais, cívicas, psíquicas e sociais do educando”. O que acabou ocorrendo foi o crescimento do pensamento de Educação Física voltado ao esporte e ao alto rendimento. A iniciação esportiva, a partir da quinta série, tornou-se um dos eixos fundamentais de ensino; buscava-se a descoberta de novos talentos que pudessem participar de competições internacionais, representando a pátria, fortalecendo assim a idéia de sucesso do regime político da época. A melhoria da aptidão física da população urbana e o empreendimento da iniciativa privada na organização desportiva para a comunidade comporiam o desporto de massa que se desenvolveria, tornando-se um desporto de elite, com a seleção de indivíduos aptos para competir dentro e fora do país. De acordo com o documento que organiza a prática da educação física escolar, os PCN's, o trabalho na área da Educação Física tem seus fundamentos em quais concepções?

Marque a alternativa correta.

- a) Na relação de ensino aprendizagem.
- b) No desenvolvimento cognitivo e crítico.
- c) Corpo e movimento.
- d) No automatismo e atenção, afetividade e estilo pessoal.

31. Netto (1976) cita que as principais características da adolescência inicial são: controle turbulento de muitos órgãos e sistemas; perturbações no equilíbrio bioquímico; ganhos consideráveis em força e controle motor; libertar-se dos adultos em todas as áreas de comportamento; aceitar o eu como pessoa digna de amor; aprender seu lugar nas relações heterossexuais; comporta-se segundo o código do seu grupo social, que sofre frequentes alterações; reorganizar as idéias e sentimentos sobre o eu, em face de significativas transformações físicas e suas consequências; aceitar a realidade do seu aspecto físico; usar a linguagem para expressar e esclarecer conceitos mais complexos. Qual é a idade da adolescência inicial na criança?

Marque a alternativa correta.

- a) Dos 11 aos 14 anos.
- b) Dos 12 aos 16 anos.
- c) Dos 13 aos 17 anos.
- d) Dos 10 aos 14 anos.

32. O princípio da adaptação do organismo ao treinamento possui particularidades relacionadas com o nível de estímulo a ele aplicado. Durante a aplicação de estímulos de treinamento sobre o organismo deparamo-nos com o conceito de síndrome de adaptação geral (SAG), a qual possui fases correlacionadas com os estímulos ou stresses. Os stresses podem ser de ordem física, bioquímica e mental. A síndrome de adaptação geral possui três fases distintas que são:

Marque a alternativa incorreta.

- a) Excitação ou adaptação - os estímulos Fortes são exatamente aqueles que proporcionam as adaptações mais seguras, plenas e prolongadas.
- b) Resistência ou adaptação - esta fase tende a provocar uma adaptação ao estímulo aplicado com elevação no rendimento.
- c) Exaustão ou cansaço - nesta fase o corpo não responde positivamente aos estímulos por já estar adaptado, possivelmente haverá queda de rendimento nos casos de treinamento excessivo. Há o risco de lesões temporárias ou permanentes.
- d) Excitação ou choque - a presente fase poderá provocar dores e por este motivo queda momentânea no rendimento provocando um período de reação de alarme no organismo.

33. Qual é o tipo de alongamento em que ocorre a maior possibilidade de aumento do número de sarcômeros em série, conseqüentemente, do comprimento muscular, devido ao maior tempo de exposição às tensões geradas no grau específico do estiramento, que se mantém constante.

Marque a alternativa correta.

- a) Alongamento proprioceptivo.
- b) Alongamento ativo.
- c) Alongamento passivo.
- d) Alongamento estático.

34. Segundo Darido (2003), com a ascensão dos militares no governo brasileiro, a partir de 1964, o esporte é fortalecido nas aulas de Educação Física escolar, tendo como meta à busca de resultados em competições internacionais. Trata-se de um período no qual a ideologia do governo estava pautada em um país que vislumbrava ser uma potência de nação, sendo importante neste momento, fomentar um ambiente de desenvolvimento e ao mesmo tempo “mascarar” os problemas internos. O que ocorreu nesta época para as mudanças na Educação Física referente aos esportes?

Marque a alternativa incorreta.

- a) O esporte nesse período passou a ser tratado basicamente como sinônimo da Educação Física escolar, os objetivos estavam claramente direcionados para a aptidão física e a detecção de talentos esportivos.
- b) Neste período ocorre uma mudança do Método Desportivo Generalizado para Método Esportivo.
- c) A mudança de conteúdo da Educação Física, de ginástica para esporte, alterou a essência da disciplina, pois os princípios não eram os mesmos e o núcleo central era a intervenção no corpo (máquina) com vistas ao seu melhor funcionamento orgânico.
- d) O esporte nas aulas de Educação Física, que tinha a característica de ser um conteúdo também informal, com possibilidades de alterações nas regras, apresentando aspectos cooperativos além dos competitivos e oferecendo situações de resolução de problemas por parte dos alunos, passa a ter uma grande rigidez na sua formalidade, com regras normatizadas, controle exclusivo do professor para resolução de problemas e direcionando-se para a necessidade da competição, portanto passando a apresentar claramente como principal meta o rendimento.

35. De acordo com Betti (1999), a relação da cidadania e da Educação Física, destaca que não é o fato da Educação Física constar na legislação como disciplina escolar, que garantirá a todos terem acesso ao seu conteúdo. Ou seja, para o autor, depende do professor, se realmente os alunos entrarão em contato com o conhecimento da área, pois ela pode estar na grade curricular e ser destinada a apenas determinados alunos

e/ou apresentar conteúdos reduzidos, impossibilitando que na prática escolar a Educação Física aconteça de uma forma que direcione o aluno à conquista de sua cidadania. Para que isto ocorra, Betti (1999) aponta para a necessidade de três princípios que são:

Marque a alternativa correta.

- a) O princípio da inclusão, princípio da alteridade e princípio da formação e informação plenas.
- b) São as dimensões corporais, cognitivas e sócio-afetivas.
- c) São a compreensão, a crítica, e a metodologia.
- d) São o princípio de inclusão, as dimensões corporais e a compreensão.

36. Apesar de o esporte ser considerado uma atividade construída histórica e culturalmente, ele tem se subordinado aos códigos e significados que lhe imprime a sociedade capitalista e, por isso, não se afastou das características a ela inerentes: exigência de um máximo rendimento atlético, norma de comparação do rendimento que idealiza o princípio de sobrepujar, regulamentação rígida e racionalização dos meios e técnicas, revelando o esporte como atividade que acentua as desigualdades sociais (COLETIVO DE AUTORES, 1992). O que é que o esporte prioriza?

Marque a alternativa correta.

- a) Prioriza a criatividade, o respeito às normas e a intolerância a derrota.
- b) Prioriza o rendimento, o aprimoramento das capacidades físicas, técnicas e táticas, através de treinamentos exaustivos, repetitivos e muitas vezes desumanos.
- c) Prioriza a valorização dos mais habilidosos, aumenta a criatividade e promove o coletivo.
- d) Prioriza a criatividade, a intolerância a derrota e a valorização.

37. Qual é a abordagem que é dirigida especificamente para crianças de quatro a quatorze anos que busca nos processos de aprendizagem e desenvolvimento uma fundamentação para a Educação Física Escolar. Segundo alguns autores, é uma tentativa de caracterizar a progressão normal do crescimento físico, do desenvolvimento fisiológico, motor, cognitivo e afetivo-social, na aprendizagem motora e, em função destas características, sugerir aspectos ou elementos relevantes para a estruturação da Educação Física Escolar.

Marque a alternativa correta.

- a) Abordagem construtivista interacionista.
- b) Abordagem crítico-emancipatória.
- c) Abordagem desenvolvimentista.
- d) Abordagem cultural.

38. Qual é a concepção que inaugura uma nova fase de preocupações para o professor de Educação Física, que extrapola os limites biológicos e o rendimento corporal, passando a incluir e a valorizar o conhecimento de origem psicológica. É importante salientar que ela foi e é indicada não apenas para a área da Educação Física, mas também para psicólogos, psiquiatras, neurologistas, reeducadores, orientadores educacionais, professores e outros profissionais que trabalham junto às crianças. Ela advoga por uma ação educativa que deva ocorrer a partir dos movimentos espontâneos da criança e das atitudes corporais, favorecendo a gênese da imagem do corpo, núcleo central da personalidade (LE BOUCH, 1986).

Marque a alternativa correta.

- a) A psicomotricidade.
- b) A abordagem sistêmica.
- c) A pedagogia renovada.
- d) A abordagem pedagógica cooperativa.

39. Os elementos psicológicos são importantíssimos para a manutenção do equilíbrio emocional necessário a um bom desempenho esportivo. Podemos citar, entre tantos fatores, a motivação, a competitividade, a ansiedade, a agressividade e o estresse. O estresse ocupa um lugar de destaque e saber lidar com as situações causadoras de estresse, comuns a uma competição, pode ser determinante na qualidade do

desempenho esportivo. (ROSE JR; DESCHAMPS; KORSKAS; 2001b). Segundo os mesmos autores, a preparação psicológica conta com uma série de habilidades que são essenciais para que os atletas possam conseguir um bom rendimento. O basquetebol exige três fatores básicos para a sua prática. O atleta precisa estar focalizado na tarefa, controlando suas emoções e confiando na sua capacidade de realizá-la. Ainda tem que ter autocontrole e não deixar que as emoções influenciem nas decisões a serem tomadas. Quais são os três fatores básicos para a prática do basquetebol?

Marque a alternativa correta.

- a) Treinamento técnico, tático e concentração.
- b) Treinamento mental, preparação mental e rendimento esportivo.
- c) Treinamento físico, técnico e tático.
- d) Concentração, controle e confiança.

40. A flexibilidade muscular, por sua vez, tem sido definida como a habilidade de um músculo alongar-se, ao máximo de sua amplitude de movimento permitindo maior movimentação de uma ou mais de uma articulação (ARAÚJO, 2002; BRASILEIRO, FARIA, QUEIROZ, 2007). Os exercícios de flexibilidade muscular estão entre os mais comumente utilizados na reabilitação e na prática esportiva, com diversos objetivos. Quando uma pessoa inicia um programa de flexibilidade, os possíveis benefícios são ilimitados, podendo ser qualitativos ou quantitativos. Quais são os objetivos da flexibilidade muscular?

Marque (V) para as sentenças verdadeiras e (F) para as falsas.

- () Os seus objetivos incluem reduzir os riscos de lesões.
- () Os seus objetivos são minimizar a dor muscular tardia e melhorar o desempenho muscular geral.
- () A flexibilidade dos isquiotibiais ajuda em um maior equilíbrio postural, em uma maior movimentação do joelho e do quadril, e evita um número maior de lesões auxiliando assim em uma maior função musculoesquelética.
- () Os músculos esqueléticos não alteram a sua capacidade de produzir torque ao longo da amplitude de movimento articular. A produção de torque durante o arco de movimento é determinada pela variação do braço de alavanca do músculo (distância perpendicular do vetor de ação muscular ao eixo articular) a medida que a articulação se desloca e pela relação comprimento-tensão muscular.

A sequência correta é:

- a) V, F, V, V.
- b) V, F, F, V.
- c) F, F, V, V.
- d) V, V, V, F.