

## CONHECIMENTOS GERAIS - EDUCAÇÃO

01. O professor em seu planejamento deve considerar:
- (A) A proposta pedagógica do Ministério e Secretaria de educação e segui-lo a risca, cumprindo sua meta pactuada.
  - (B) Conhecimento dos programas oficiais para adequá-los às necessidades reais da escola e da turma de alunos.
  - (C) Elaboração do plano de ensino a partir das orientações dos programas oficiais, com o objetivo de atender uma educação igualitária.
  - (D) Definição de um único método de ensino e procedimento didático.
02. Sobre a Avaliação da Aprendizagem, analise as afirmativas.
- Direcionar o esforço empreendido no processo de ensino e aprendizagem de forma a contemplar a melhor abordagem pedagógica e o mais pertinente método didático adequado à disciplina – mas não somente -, à medida que consideram, igualmente, o contexto sócio-político no qual o grupo está inserido e as condições individuais do aluno, sempre que possível.
  - Na avaliação da aprendizagem, o professor deve permitir que os resultados das provas periódicas, geralmente de caráter classificatório, sejam supervalorizados em detrimento de suas observações diárias, de caráter diagnóstico.
  - A avaliação é parte integrante do processo ensino/aprendizagem e ganhou na atualidade espaço muito amplo nos processos de ensino. Requer preparo técnico e grande capacidade de observação dos profissionais envolvidos.
- Quantas afirmativas estão corretas?
- (A) 0
  - (B) 1
  - (C) 2
  - (D) 3
03. Um princípio coerente com uma ação avaliativa mediadora é:
- (A) Saber que todos os erros cometidos pelos alunos podem ser denominados de construtivos e lógicos.
  - (B) Transformar os registros de avaliação em anotações significativas sobre o acompanhamento dos alunos em seu processo de construção de conhecimento.
  - (C) As alternativas "a" e "b" estão corretas.
  - (D) N.d.a.
04. Qual a atividade que consiste na previsão da ação a ser realizada, implicando definição de necessidades a atender, objetivos a atingir dentro das possibilidades, procedimentos e recursos a serem empregados, tempo de execução e formas de avaliação?
- (A) Projeto político-pedagógico
  - (B) Planejamento escolar
  - (C) Projeto pedagógico-curricular
  - (D) Programa de disciplina
05. São exemplos de avaliação de desempenho:
- (A) avaliação de experiência, pesquisa de campo, autoavaliação, avaliação por resultados, avaliação por objetivos, avaliação 360°, avaliação de potencial.
  - (B) avaliação de experiência, pesquisa de campo, autoavaliação, avaliação por resultados, avaliação por demonstração inclusiva, avaliação de potencial.
  - (C) avaliação de compatibilidade de interesses, pesquisa de campo, autoavaliação, avaliação por resultados, avaliação 360°, avaliação de potencial.
  - (D) avaliação de experiência, autoavaliação, avaliação por resultados do mercado estrangeiro, avaliação por objetivos, avaliação 360°, avaliação de potencial.
06. A oferta de educação pelo poder público municipal deve cobrir, com prioridade:
- (A) a educação infantil e o ensino fundamental.
  - (B) a educação infantil.
  - (C) toda a educação básica.
  - (D) N.d.a
07. Devem ser matriculadas no ensino fundamental as crianças que completarem seis anos de idade:
- (A) até o início do ano letivo.
  - (B) até o dia 31 de março.
  - (C) até o final do primeiro semestre do ano letivo.
  - (D) até o início do segundo semestre do ano letivo.

08. Dos objetivos e prioridades do Plano Nacional de Educação (PNE), listados a seguir, qual diz respeito à universalização da educação?
- (A) Garantia de ensino fundamental obrigatório de oito anos a todas as crianças de 7 a 14 anos.
  - (B) Garantia de ensino fundamental a todos os que a ele não tiveram acesso na idade própria ou que não o concluíram.
  - (C) Ampliação do atendimento na educação infantil, no ensino médio e na educação superior.
  - (D) Todas as alternativas.
09. A capacidade de aprender e continuar a aprender, a aquisição de conhecimentos e habilidades, a capacidade de relacionar a teoria com a prática, a preparação básica para o trabalho e a cidadania são, entre outros, objetivos do (a):
- (A) Educação Infantil.
  - (B) Ensino Fundamental.
  - (C) Ensino Médio.
  - (D) Ensino Técnico e Tecnológico.
10. Analise as assertivas.
- Os PCN expressam o empenho em criar novos laços entre ensino e sociedade e apresentar idéias “do que se quer ensinar” e “para que se quer ensinar”.
  - Os PCN são uma coleção de disposições do MEC para uniformização das práticas de sala de aula de todo o país.
  - A função dos PCN é orientar e garantir a coerência dos investimentos no sistema educacional, socializando discussões, pesquisas e recomendações, subsidiando a participação de técnicos e professores brasileiros, principalmente daqueles que se encontram mais isolados, com menor contato com a produção pedagógica atual.
- Quantas assertivas são verdadeiras?
- (A) 0
  - (B) 1
  - (C) 2
  - (D) 3

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

As questões de números 11 a 13 referem-se ao texto que segue.

### Que haja jardins em nosso tempo!!!!

*Clara passeava no jardim com as crianças.  
[...] Não havia perigo.  
Havia jardins, havia manhãs naquele tempo!!!  
(Carlos Drummond de Andrade)*

A violência tem sido tão explorada pelos meios de comunicação, tão exibida sem nenhum questionamento e tão banalizada que as pessoas, “anestesiadas”, passaram a conviver com ela como se fosse algo natural e, portanto, inevitável.

Procuram, então, enfrentar a violência buscando soluções meramente individuais e segundo suas próprias possibilidades. Mudam-se para cidades menores, isolam-se em condomínios fechados e *shopping centers*, contratam seguranças ou, mais frequentemente, agarram-se à religião, como única garantia de salvação.

No entanto, não será dessa forma que iremos resolver situações que têm origens histórico-culturais, e sim com estratégias racionais e eficientes que promovam mudanças sociais. Mudanças que só se processam através de lutas políticas consistentes e de projetos de educação que reforcem a formação humanística voltada para a cidadania e a solidariedade. [...]

O autoritarismo na área educacional tem gerado, ao longo de nossa história, indivíduos revoltados, incapazes de dialogar e intolerantes em relação às diferenças individuais. Sua preocupação, centrada apenas no sucesso profissional e econômico – para as altas esferas sociais -, e num ofício que garanta, no mínimo, o emprego e a sobrevivência – para as classes mais baixas -, tem sido responsável pela formação de pessoas mais competitivas e menos solidárias.

A difusão da ideia de que a felicidade está em *ter*, muito mais do que em *ser*, tem criado bloqueios a experiências afetivas mais ricas e a projetos de vida mais consistentes, que transcendam os limites dos interesses meramente individuais para atingir os interesses coletivos. [...]

Disso tudo decorre a necessidade de o Estado, as comunidades religiosas, as escolas, empresas, sindicatos, agremiações esportivas, etc. investirem mais em centros de convivência, oficinas de arte, lazer alternativo (mais barato e saudável), esportes cooperativos, terapias de apoio e tudo o mais que possa propiciar o desenvolvimento da autoestima, respeito pelo outro, reconhecimento dos direitos e deveres de cidadania, a predisposição a contatos e relações prazerosas. Em outras palavras, deve-se investir na construção de uma *cultura da paz*.

Agindo assim, talvez possamos, amanhã, voltar a passear nos jardins, como fazia Clara e suas crianças, no poema cheio de saudades de Carlos Drummond de Andrade.

(Adaptado de: Júlia Falvener Alves. In: *Violência em debate*. São Paulo: Moderna, 1997. p. 59-75.)

11. Considere as seguintes afirmações:
- O texto critica o crescente individualismo e competitividade das pessoas, estimulados, de alguma forma, pela educação.
  - O texto inicia-se com uma epígrafe, cujo conteúdo não contrasta com a introdução, já que ambos retratam a violência.
  - O texto centra a argumentação nas eventuais estratégias que poderiam ser adotadas na busca de soluções.

Está de acordo com o texto o que se afirma APENAS em

- (A) I.  
(B) II.  
(C) III.  
(D) I e III.
12. Com base no texto acima, assinale a única com raciocínio incoerente.
- (A) Aparece nesse texto um recurso sempre rico de possibilidades argumentativas: o uso da epígrafe.  
(B) Em todo o desenvolvimento dos parágrafos, a autora argumenta a respeito do mundo caótico em que vivemos hoje.  
(C) Estimula a ideia de que a felicidade possível, hoje, está ligada diretamente ao alto poder aquisitivo.  
(D) No parágrafo conclusivo, retoma os dizeres da epígrafe, reforçando a ideia de que passear nos jardins é possível.
13. A palavra “talvez” (l. 35) pode ser adequadamente substituída, no texto, por:
- (A) decerto  
(B) porventura  
(C) assaz  
(D) sequer
14. Em relação ao período “Concentro-me e ouço qualquer coisa que me parece música, mas vem de tão longe!”, está correto o que se afirma em:
- (A) contém duas orações coordenadas sindéticas.  
(B) contém uma oração subordinada adverbial conformativa.  
(C) contém um período composto formado por três orações.  
(D) contém uma oração subordinada substantiva subjetiva.

As questões de números 15 a 17 referem-se ao poema que segue.

Vou-me à feira de Trancoso  
Logo, nome de Jesu,  
E farei dinheiro grosso.  
Do que este azeite render  
Comprarei ovos de pata,  
Que he a cousa mais barata  
Qu' eu de lá posso trazer.  
E estes ovos chocarão;  
Cada ovo dará um pato,  
E cada pato um tostão,  
Que passará de um milhão  
E meio, a vender barato.  
Casarei rica e honrada  
Por estes ovos de pata,  
E o dia que for casada  
Sahirei *ataviada*  
Com hum brial d'escarlata  
E diante o desposado  
Que me estará namorando:  
Virei de dentro bailando  
Assi dest' arte bailado  
Esta cantiga cantando.

(Apud MAIA, Adhalmir Elias dos Santos. *Pequena antologia da língua portuguesa*. 2ª ed. São Paulo, Editora do Brasil, s.d. p. 260.)

15. Leia as afirmativas e assinale a alternativa correta.
- O texto apresenta uma espécie de devaneio da personagem principal.
  - O texto apresenta os sonhos de uma moça humilde: ganhar dinheiro e viver um grande amor.
  - A personagem principal prioriza os valores materiais da Idade Média.
  - A intenção do autor é comover o leitor com as ilusões da personagem.
- (A) Somente I está correta.  
(B) Somente II está correta.  
(C) I e III estão corretas.  
(D) II e IV estão corretas.

16. Segundo o texto, qual é a melhor base para um casamento sólido?
- (A) amor  
(B) companheirismo  
(C) cumplicidade  
(D) dinheiro
17. Nos versos: “Casarei rica e honrada / Por estes ovos de pata” existe uma figura de pensamento. Qual das figuras abaixo é a figura ocorrente no poema?
- (A) sinestesia  
(B) antonomásia  
(C) ironia  
(D) eufemismo

Instruções para as questões de número 18 a 21.

Essas questões referem-se à compreensão de leitura. Leia atentamente cada uma delas e assinale a alternativa que esteja de acordo com o texto. Baseie-se exclusivamente nas informações nele contidas.

18. “Não muito remota é a conquista pedagógica que consiste na interpretação psicológica da criança como criança, e não como adulto em miniatura. Até então, a criança tinha sido considerada do ponto de vista do adulto, olhada como um adulto ante um binóculo invertido; aquilo que fosse útil ao inútil para o adulto, igualmente o seria, guardadas as devidas proporções para a criança.”
- Segundo o texto:**
- (A) O comportamento da criança é a uma antecipação do comportamento do adulto.  
(B) Atualmente, a pedagogia considera a criança um ser qualitativamente diferenciado do adulto.  
(C) A pedagogia moderna, para interpretar o comportamento do adulto, tem que reportar-se à infância.  
(D) Para a corrente pedagógica moderna, a não ser por uma questão de grau, a motivação intrínseca da criança é a mesma que a do adulto.
19. “Para vendermos produtos, mesmos mais baratos, os salários das classes mais baixas precisariam ser maiores.”

**Conclui-se do texto que:**

- (A) As classes pobres podem comprar apenas os produtos cujo preço foi sensivelmente reduzido.  
(B) O fato de os salários serem baixos induz as classes pobres à indiferença diante de suas necessidades do consumo.  
(C) As classes pobres, em face de seus baixos vencimentos, não se importam com a qualidade dos produtos que consomem.  
(D) A redução do preço dos produtos não é suficiente para colocá-los ao alcance dos salários das classes mais baixas.
20. “A idéia de que diariamente, a cada hora, a cada minuto e em cada lugar se realizam milhares de ações que me teriam profundamente interessado, de que eu deveria certamente tomar conhecimento e que, entretanto, jamais me serão comunicadas – basta para tirar o sabor a todas as perspectivas de ação que encontro a minha frente. O pouco que eu pudesse obter não compensaria jamais esse infinito perdido.”
- De acordo com o texto, para o autor:**
- (A) A consciência da impossibilidade de participar de todos os acontecimentos diminui a importância de seus atos.  
(B) O interesse que o indivíduo manifesta em participar dos acontecimentos é maior que sua capacidade par dirigi-los.  
(C) O mundo não se resolve nos gestos individuais, mas resulta do conjunto da ação harmoniosa dos indivíduos.  
(D) A impotência de participar dos acontecimentos de seu tempo traz, como consequência, o descaso pela ação humana.
21. “Um dia desta semana, farto de vendavais, naufrágios, boatos, mentiras, polêmicas, farto de ver como se descompõem os homens, acionistas e diretores, importadores e industriais, farto de mim, de ti, de todos, de um tumulto sem vida, de um silêncio sem quietação, peguei de uma página de anúncios (...)”.
- Dizendo-se farto “de um tumulto sem vida, de um silêncio sem quietação”, o cronista permite-nos concluir que ele vê o mundo como:
- (A) Incompreensível  
(B) Contraditório  
(C) Autoritário  
(D) Indiferente

22. Assinale a única alternativa que está de acordo com as normas de regência da língua culta.
- (A) Avisei-o de que não desejava substituí-lo na presidência, pois apesar de ter sempre servido à instituição, jamais aspirei a tal cargo;
- (B) Avisei-lhe de que não desejava substituí-lo na presidência, pois apesar de ter sempre servido a instituição, jamais aspirei a tal cargo;
- (C) Avisei-lhe de que não desejava substituir-lhe na presidência, pois apesar de ter sempre servido à instituição, jamais aspirei a tal cargo;
- (D) Avisei-o de que não desejava substituí-lo na presidência, pois apesar de ter sempre servido a instituição, jamais aspirei tal cargo.
23. A correspondência masculino / feminino está correta, EXCETO em:
- (A) o abade era irmão do maestro. / a abadessa era irmã da maestrina;
- (B) o pítón era uma criatura curiosa. / a pitonisa era uma criatura curiosa;
- (C) o cônjuge era muito devotado ao filho. / a cômjuge era muito devotada à filha;
- (D) fez do parente um paspalhão; / fez da parenta uma paspalhona.
24. O verbo haver está empregado corretamente, EXCETO em:
- (A) há muito anos não se via chuva assim;
- (B) como podia haver tantos erros em tão pequeno texto;
- (C) se não der certo, quem vai haver-se comigo é você;
- (D) tempos houveram em que as pessoas eram mais solidárias;
25. Em qual das alterações processadas em - **porque espero que não serão as últimas** - há inadequação no relacionamento dos tempos verbais?
- (A) dei o nome de PRIMEIROS CANTOS às poesias que agora publico, porque espero que não sejam as últimas;
- (B) dei o nome de PRIMEIROS CANTOS às poesias que agora publico, porque espero que não hão de ser as últimas;
- (C) dei o nome de PRIMEIROS CANTOS às poesias que agora publico, porque espero que não tenham sido as últimas;
- (D) dei o nome de PRIMEIROS CANTOS às poesias que agora publico, porque espero que não serem as últimas.
- 26.
1. Acredito que **terá**, no máximo trinta anos.
2. **Gostaria** que me telefonasse, se possível.
3. 1944, junho: as tropas aliadas **desembarcam** na Normandia.
4. Não se preocupe: Deus **é** Pai.
- A sequência dos empregos dos tempos verbais em negrito corresponde, respectivamente à opção:
- (A) presente durativo; polidez; presente histórico; probabilidade;
- (B) presente histórico; presente durativo; probabilidade; polidez;
- (C) probabilidade; presente durativo; polidez; presente histórico;
- (D) probabilidade; polidez; presente histórico; presente durativo.
27. "A gente **à crença antiga** se acostuma". Assinale a oração subordinada que apresente equivalência com o termo grifado no fragmento acima:
- (A) consta **que ela foi responsável pelo tumulto**;
- (B) ofereceu flores **a quem não merecia**;
- (C) finalmente **se conheceu a verdade**;
- (D) disse ela **que à tarefa se costuma facilmente**;
28. Foi corretamente analisado o elemento sublinhado em:
- (A) denuncia - DMT presente do subjuntivo;
- (B) **produzissem** - radical;
- (C) **surgiam** - DNP terceira pessoa do plural;
- (D) completariam – DMT futuro do pretérito.
29. Assinale a concordância condenada:
- (A) a maior parte dos escritores escrevem mal;
- (B) senhor diretor, Vossa Senhoria é muito ilustrada;
- (C) estávamos com o braço direito e a cabeça imóveis;
- (D) um e outro cão lhe desagrada.
30. Há poucos dias..."; há verbos denominados impessoais (como o verbo haver, nesta frase) que permanecem com a forma equivalente à terceira pessoa do singular, não concordando com qualquer termo da frase. O item abaixo que apresenta um outro verbo empregado impessoalmente é:
- (A) A droga nunca traz bons resultados;
- (B) Choveu dinheiro na premiação da loteria;
- (C) Iniciei a campanha na semana passada;
- (D) Nesta rua tem um bosque.
31. "...assistindo A um desses debates universitários..."; a regência cuida do emprego correto das preposições após certos nomes ou verbos. A frase a seguir em que há erro de regência é:
- (A) O público acompanha a novela que gosta;
- (B) A publicidade lembra ao consumidor o que deve comprar;
- (C) As pessoas preferem TV a teatro;
- (D) A publicidade nunca se esquece de seu dever.
32. Assinale a opção em que o verbo chamar é empregado com o mesmo sentido que apresenta em \_\_\_\_\_ "No dia em que o chamaram de Ubirajara, Quaresma ficou reservado, taciturno e mudo":
- (A) pelos seus feitos, chamaram-lhe o salvador da pátria;
- (B) bateram à porta, chamando Rodrigo;
- (C) naquele momento difícil, chamou por Deus e pelo Diabo;
- (D) mandou chamar o médico com urgência.