



PREFEITURA MUNICIPAL DE BEBERIBE



CCV
COORDENADORIA
DE CONCURSOS

Concurso Público para Provimento de Cargos Efetivos para a Prefeitura de Beberibe

EDITAL Nº 003/2012

Educação Física (6º ao 9º ano)

CADERNO DE PROVAS

- Prova I - Língua Portuguesa: Questões de 01 a 15
- Prova II - Conhecimentos sobre o Município de Beberibe: Questões de 16 a 20
- Prova III - Conhecimentos Específicos: 21 a 50

Data: 10 de junho de 2012.

Turno: Tarde

Duração: 3 horas e 30 minutos

Coloque, de imediato, o seu número de inscrição e o número de sua sala, nos retângulos abaixo.

Inscrição

Sala

Viciados em internet

01 Sou noturno. Gosto de escrever até de madrugada. Entro na internet em horários variados. Há
02 gente que, seja qual for o horário em que apareço, permanece on-line. Em todas as redes sociais ao
03 mesmo tempo! Recentemente conversei pelo Facebook com um rapaz de Belo Horizonte, de 25 anos.
04 Não consegue arrumar emprego nem amigos. Confessou: “Só falo da minha intimidade quando abro a
05 webcam”. Um diretor de uma multinacional, divorciado e sociável, lamentou-se:

06 — A maior parte dos meus antigos amigos hoje em dia só se relaciona pela internet.

07 O ciberviciado entra em síndrome de abstinência se não estiver plugado. É fácil reconhecê-lo:
08 em locais públicos tecla nervosamente o celular à procura de uma conexão. Assume uma expressão de
09 alívio quando consegue trocar duas ou três palavras com alguém que nem sequer conhece
10 pessoalmente.

11 Eu mesmo já me aproximei perigosamente do cibervício. Houve uma fase em que sentava
12 para escrever e passava horas trocando e-mails, no Twitter, MSN, Facebook. Reconheço um saldo
13 positivo: são inúmeras as pessoas com quem estabeleci uma sólida amizade. Com um toque
14 gastronômico, admito. Uma amiga mineira, outra paraense, senhoras do interior de São Paulo, todas
15 habituaram-se a me enviar vidros de compota, bombons de cupuaçu e uma infinidade de delícias.
16 Como conheceria damas tão dedicadas a me engordar sem o Twitter? Na época, porém, minha
17 produção literária diminuiu fragorosamente. Ainda adoro as redes sociais, mas me contenho. Boa
18 parte dos autores sofre a tendência. A palavra escrita é nosso meio de expressão. Nas redes sociais, eu
19 me torno muito mais sedutor que ao vivo, com minha estatura mediana, barriga proeminente e óculos
20 de míope. Bate-papos na web, com todas as fantasias decorrentes, são uma isca para os artistas.
21 Tolstói não teria escrito *Guerra e paz* nem Proust *Em busca do tempo perdido* se tivessem
22 computador. Prefiro não citar nomes, mas alguns escritores famosos que conheço leem e produzem
23 menos do que antes porque ficam se divertindo na web.

24 Para algumas pessoas, o uso contínuo da internet tem impacto no trabalho, nas relações de
25 amizade e também nas afetivas. A pesquisadora americana Kimberly Young fundou o Center for
26 Online Addiction, em Bradford, na Pensilvânia, para tratar ciberviciados. Como nos EUA existem
27 grupos para tudo, lá funcionam os de apoio para ciberviúvas – esposas de viciados em relações
28 amorosas, pornografia ou apostas pela internet. A compulsão já é tratada em vários outros centros
29 especializados dos EUA. O fenômeno é mundial. O hospital londrino Capio Nightingale também
30 oferece sessões de terapia a jovens viciados no computador. Na Coreia do Sul, o tratamento procura
31 estimular as relações face a face e trabalhos manuais, para criar outros interesses entre os
32 ciberviciados. Desde 2008 o Hospital das Clínicas da Universidade de São Paulo iniciou o tratamento
33 de jovens com dependência tecnológica, incluindo em videogames.

34 Os casos mais sérios de que tive conhecimento acontecem no Japão. Existem pessoas que
35 moram em lan houses! Explico: em Tóquio, há lan houses com espaços privativos. A pessoa chega de
36 mochila. Pendura-se no computador noite e dia. Dorme algumas horas num colchonete e volta a viver
37 no fantástico mundo da web. Quando sai, leva tudo o que tem na mochila. Alimenta-se, arruma
38 dinheiro de algum jeito e volta a se instalar na lan house de sua preferência.

39 Muitos pais se negam a acreditar nos perigos da internet porque, afinal, o adolescente está sob
40 seus olhos, dando uma falsa impressão de segurança. Foi o caso de uma amiga carioca. Sua filha
41 passava horas on-line. A mãe orgulhava-se do empenho da garota. “Talvez ela estude informática!”,
42 dizia. Há dois meses a menina, menor de idade, fugiu de casa. Desesperada, a mãe descobriu que ela
43 estava num site de relacionamento com o sugestivo apelido de Safadinha.

44 São raros os pais que detectam quando o adolescente começa a usar drogas tradicionais. O
45 cibervício também é enganador. Pais tendem a acreditar que mexer com computador é sinônimo de
46 inteligência. Preferem o adolescente em casa que na balada. É um erro. No mínimo, os ciberviciados
47 afastam-se do convívio social importante para sua formação. Há quem diga que o viver on-line é tão
48 perigoso quanto consumir cocaína ou qualquer outra droga. Talvez seja exagero. Mas o cibervício
49 pode afetar perigosamente a vida do dependente e destruir sua qualidade de vida.

Walcyr Carrasco
Época, 23 jan. 2012, p. 96.

01. Quanto às características linguísticas do gênero a que pertence o texto “Viciados em internet”, o que o distingue do editorial é:
- A) a declaração de autoria.
 - B) a construção de parágrafos curtos.
 - C) a explicitação de um ponto de vista.
 - D) o predomínio da sequência narrativa.
 - E) a utilização do discurso indireto livre.
02. Assinale a opção em que se observa a mesma relação semântica de causa e consequência que se estabelece em “Sou noturno. Gosto de escrever até de madrugada.” (linha 01).
- A) “Como conheceria damas tão dedicadas a me engordar sem o Twitter? Na época, porém, minha produção literária diminuiu fragorosamente.” (linhas 16-17).
 - B) “A compulsão já é tratada em vários outros centros especializados dos EUA. O fenômeno é mundial.” (linhas 28-29).
 - C) “Os casos mais sérios de que tive conhecimento acontecem no Japão. Existem pessoas que moram em lan houses!” (linhas 34-35).
 - D) “A pessoa chega de mochila. Pendura-se no computador noite e dia.” (linhas 35-36).
 - E) “O cibervício também é enganador. Pais tendem a acreditar que mexer com computador é sinônimo de inteligência.” (linhas 44-46).
03. O termo destacado em “Na época, porém, minha produção literária diminuiu **fragorosamente**.” (linha 17) pode ser substituído sem alteração de sentido por:
- A) repentinamente.
 - B) paulatinamente.
 - C) incessantemente.
 - D) imensamente.
 - E) amistosamente.
04. Aponte a opção em que a interpretação inferida está corretamente relacionada à(s) palavra(s) ou expressão(ões) do texto que a autoriza(m).
- A) O diretor está à procura de novos relacionamentos e não enfrenta dificuldade de relacionar-se com as pessoas – “divorciado e sociável” (linha 05).
 - B) Escritores, por passarem horas a fio na internet, estão lendo e produzindo menos – “síndrome de abstinência” (linha 07).
 - C) O toque gastronômico da amizade pela internet fez o autor engordar e tornar-se um sedutor – “saldo positivo” (linhas 12-13).
 - D) Muitas pessoas hoje em dia só conseguem manter relacionamentos nas redes sociais – “compulsão” (linha 28).
 - E) Nos EUA, há vários grupos de apoio que ajudam no tratamento de ciberviciados e até de ciberviúvas – “exagero” (linha 48).
05. Assinale a alternativa em que o trecho 2 é uma exemplificação para o que é dito no trecho 1.
- A) **Trecho 1:** “Há gente que [...] permanece on-line. Em todas as redes sociais ao mesmo tempo!” (linhas 01-03).
Trecho 2: “Recentemente conversei pelo Facebook com um rapaz de Belo Horizonte, de 25 anos” (linha 03).
 - B) **Trecho 1:** “O ciberviciado entra em síndrome de abstinência se não estiver plugado.” (linha 07).
Trecho 2: “em locais públicos tecla nervosamente o celular à procura de uma conexão.” (linha 08).
 - C) **Trecho 1:** “são inúmeras as pessoas com quem estabeleci uma sólida amizade.” (linha 13).
Trecho 2: “Com um toque gastronômico, admito.” (linhas 13-14).
 - D) **Trecho 1:** “A compulsão já é tratada em vários outros centros especializados dos EUA.” (linhas 28-29).
Trecho 2: “O hospital londrino Capiro Nightingale também oferece sessões de terapia a jovens viciados no computador.” (linhas 29-30).
 - E) **Trecho 1:** “O cibervício também é enganador.” (linha 45).
Trecho 2: “No mínimo, os ciberviciados afastam-se do convívio social importante para sua formação.” (linhas 46-47).

06. A interpretação das informações do quinto parágrafo do texto (linhas 24-33) autoriza afirmar corretamente que:
- A) as ciberviúvas incluem mulheres cujos maridos têm relações extraconjugais reais iniciadas pela internet.
 - B) o autor considera comum a existência de um grupo de apoio para ciberviúvas.
 - C) a expressão “o fenômeno” (linha 29) refere-se ao uso compulsivo da internet.
 - D) o trabalho da pesquisadora Kimberly Young inspirou a criação mundial de centros de tratamento para ciberviciados.
 - E) o tratamento do cibervício na Coreia do Sul parte de interesses demonstrados pelos pacientes.
07. A expressão “isca” (linha 20), usada em sentido conotativo (figurado), remete, no texto, às noções de:
- A) arrependimento e originalidade.
 - B) satisfação e saciedade.
 - C) produtividade e lazer.
 - D) sobrevivência e farsa.
 - E) desejo e perigo.
08. Assinale a alternativa em que o autor, para manipular o leitor, apresenta um argumento que se sustenta na presunção.
- A) “A maior parte dos meus antigos amigos hoje em dia só se relaciona pela internet.” (linha 06).
 - B) “Tolstói não teria escrito *Guerra e paz* nem Proust *Em busca do tempo perdido* se tivessem computador.” (linhas 21-22).
 - C) “Existem pessoas que moram em lan houses!” (linhas 34-35).
 - D) “[A pessoa] Alimenta-se, arruma dinheiro de algum jeito e volta a se instalar na lan house de sua preferência.” (linhas 37-38).
 - E) “São raros os pais que detectam quando o adolescente começa a usar drogas tradicionais.” (linha 44).
09. A composição, processo pelo qual se unem dois ou mais radicais para formar uma nova palavra, explica a criação de “cibervício” (linha 11). Assinale a opção em que se encontra uma palavra formada pelo mesmo processo:
- A) “internet” (linha 01).
 - B) “on-line” (linha 02).
 - C) “plugado” (linha 07).
 - D) “videogames” (linha 33).
 - E) “lan houses” (linha 35).
10. Assinale a opção em que o excerto transcrito revela omissão de complemento nominal, facilmente recuperado no texto.
- A) “Gosto de escrever até de madrugada.” (linha 01).
 - B) “Eu mesmo já me aproximei perigosamente do cibervício.” (linha 11).
 - C) “Boa parte dos autores sofre a tendência.” (linha 17-18).
 - D) “A palavra escrita é nosso meio de expressão.” (linha 18).
 - E) “A pessoa chega de mochila.” (linhas 35-36).
11. Identifique a alternativa em que se verifica que a posição do pronome oblíquo deixou de atender o que diz a gramática normativa sobre colocação pronominal.
- A) “A maior parte dos meus antigos amigos hoje em dia só se relaciona pela internet.” (linha 06).
 - B) “É fácil reconhecê-lo” (linha 07).
 - C) “Eu mesmo já me aproximei perigosamente do cibervício.” (linha 11).
 - D) “todas habituaram-se a me enviar vidros de compota” (linhas 14-15).
 - E) “os ciberviciados afastam-se do convívio social importante para sua formação.” (linhas 46-47).
12. Em “Os casos mais sérios de que tive conhecimento acontecem no Japão.” (linha 34), o pronome relativo vem antecedido por preposição porque
- A) funciona como objeto indireto do verbo “ter”.
 - B) é complemento nominal do adjetivo “sérios”.
 - C) introduz uma oração substantiva que exerce a função de objeto indireto.
 - D) funciona como elemento expletivo que pode ser dispensado.
 - E) é regido pelo substantivo “conhecimento”, que pede complemento.

13. Releia o enunciado: “É fácil reconhecê-lo: em locais públicos tecla **nervosamente** o celular à procura de uma conexão” (linhas 07-08). Assinale a alternativa cuja reescrita mantém o mesmo sentido do trecho original.
- A) É fácil reconhecê-lo **nervosamente**: em locais públicos tecla o celular à procura de uma conexão.
 - B) É fácil reconhecê-lo: **nervosamente** em locais públicos tecla o celular à procura de uma conexão.
 - C) É fácil reconhecê-lo: em locais públicos tecla o celular **nervosamente** à procura de uma conexão.
 - D) É fácil reconhecê-lo: em locais públicos tecla o celular à procura, **nervosamente**, de uma conexão.
 - E) É fácil reconhecê-lo: em locais públicos tecla o celular à procura de uma conexão, **nervosamente**.
14. Assinale a alternativa em que o acréscimo do conectivo mantém o sentido do trecho original.
- A) “**Embora** goste de escrever até de madrugada, entro na internet em horários variados” (linha 01).
 - B) “Boa parte dos autores sofre a tendência, **já que** a palavra escrita é nosso meio de expressão” (linhas 17-18).
 - C) “Nas redes sociais, eu me torno muito mais sedutor que ao vivo, **por causa de** minha estatura mediana, barriga proeminente e óculos de míope” (linhas 18-20).
 - D) “Os casos mais sérios de que tive conhecimento acontecem no Japão. **Portanto**, existem pessoas que moram em lan houses!” (linhas 34-35).
 - E) “Foi o caso de uma amiga carioca, **à medida que** sua filha passava horas on-line” (linhas 40-41).
15. Os tempos verbais das formas “negam” (linha 39), “passava” (linha 41) e “fugiu” (linha 42) são usados para estabelecer, respectivamente, a função de:
- A) tecer comentário, descrever situação no passado e narrar fato passado.
 - B) informar ação habitual, apresentar ação interrompida e argumentar sobre fato passado.
 - C) trazer fato passado para o presente, narrar ação passada anterior à outra ação passada, narrar fato passado.
 - D) proferir verdade atemporal, apresentar ação interrompida no passado, descrever situação no passado.
 - E) narrar ação no presente, descrever situação no passado e argumentar sobre fato passado.

Considerando os dados divulgados pelo IBGE na página:
<<http://www.ibge.gov.br/cidadesat/painel/painel.php?codmun=230220#>>, **responda às questões de 16 a 20.**

16. Sobre a evolução populacional de Beberibe de 1991 a 2007, é correto afirmar que o número de pessoas residentes no município:
- A) vem se reduzindo desde o censo de 2000.
 - B) permanece estável desde o censo de 1991.
 - C) diminuiu consideravelmente no ano 2000.
 - D) aumentou progressivamente de 1991 a 2007.
 - E) teve um aumento em 1996, mas decresceu em 2007.
17. Sabendo que, em Beberibe, o setor de serviços é o que mais contribui para o PIB – Produto Interno Bruto, é correto afirmar que o segundo setor mais produtivo é:
- A) a saúde.
 - B) a indústria.
 - C) o comércio.
 - D) a agropecuária.
 - E) a construção civil.
18. Sobre os registros civis, é correto afirmar que, em 2010, Beberibe registrou:
- A) mais separações que divórcios.
 - B) mais divórcios que casamentos.
 - C) mais separações que casamentos.
 - D) mais casamentos que separações.
 - E) mais divórcios e separações que uniões.
19. Considerando-se que, no Ceará, na frota de veículos, predomina motonetas, é correto afirmar que na frota de Beberibe:
- A) também há mais motonetas que outros veículos.
 - B) há menos motonetas que caminhonetes.
 - C) há menos motonetas que automóveis.
 - D) há mais micro-ônibus que motonetas.
 - E) há mais motocicletas que motonetas.
20. O município de Beberibe está situado em terras das datas de sesmarias doadas:
- A) no final do século XVII.
 - B) no início do século XVIII.
 - C) no final do século XIX.
 - D) na década de 60.
 - E) no século XVI.

21. No estudo das abordagens pedagógicas da Educação Física no Brasil, o conceito de cultura corporal é desenvolvido pelas abordagens críticas da Educação Física. Neste sentido, é correto afirmar que os elementos que constituem a cultura corporal são os seguintes:
- A) jogos populares, lutas regionais e danças carnavalescas.
 - B) danças, esportes, ginástica, lutas, brincadeiras e jogos.
 - C) jogos, brincadeiras, futebol, voleibol, e atividades rítmicas.
 - D) danças culturais e populares, jogos cooperativos e competitivos.
 - E) os esportes tradicionais: voleibol, handebol, basquetebol, futebol e futsal.
22. Acerca das abordagens críticas no ensino da Educação física, a abordagem Crítico-Superadora teve forte impacto na área devido à função social que propunha para a Educação Física. Neste sentido, é correto afirmar que:
- A) a abordagem Crítico-Superadora defendendo a prática da Educação Física facultativa no curso noturno.
 - B) a abordagem Crítico-Superadora defende a Educação Física obrigatória no curso noturno das escolas básicas.
 - C) a abordagem Crítico-Superadora defende a Educação Física como componente curricular obrigatório da educação superior.
 - D) a abordagem Crítico-Superadora defende que a Educação Física deve ser integrada à proposta pedagógica da escola.
 - E) a abordagem Crítico-Superadora defende a prática da Educação Física como facultativa ao aluno que cumpra serviço militar.
23. Acerca da história e das diversas abordagens pedagógicas da Educação Física no Brasil, entende-se que a abordagem Crítico-Emancipatória trouxe relevantes contribuições para a área. Neste sentido, é correto afirmar que:
- A) nos anos 70, a abordagem Crítico-Emancipatória propunha que era preciso emancipar os alunos da alienação causada pela vitória do Brasil na Copa de 70.
 - B) nos anos 80, a abordagem Crítico-Emancipatória propunha que era preciso emancipar os alunos da performance estimulada pelo esportivismo da ditadura militar.
 - C) nos anos 90, a abordagem Crítico-Emancipatória propunha que era preciso emancipar os alunos das rígidas regras impostas pelos diferentes esportes.
 - D) nos anos 2000, a abordagem Crítico-Emancipatória propunha que era preciso emancipar os alunos do consumismo estimulado pela sociedade capitalista.
 - E) nos anos 2010, a abordagem Crítico-Emancipatória propunha que era preciso buscando emancipar os alunos do individualismo da sociedade atual.
24. Segundo as abordagens críticas no ensino da Educação física: valores e função social, é correto afirmar que:
- A) o professor deve auxiliar o aluno da Educação Física a selecionar seus colegas de acordo com a aptidão física de cada um.
 - B) o aluno da Educação Física aumenta o reconhecimento do outro e de si próprio, afastando-se cada vez mais do entendimento mútuo.
 - C) a Educação Física deve incorporar as produções sociais que se desestruturaram mediadas por códigos passíveis de representação abstrata do pensamento humano.
 - D) na Educação Física, os alunos aprendem os significados da linguagem corporal, passando a construir a competência de interpretar os signos específicos de diferentes culturas.
 - E) somente nas aulas de Educação Física, os alunos terão o aprendizado dos diferentes aspectos corporais, compreendendo um esporte, uma brincadeira, ou uma dança em contextos diferentes.
25. Sobre a história e as diversas abordagens pedagógicas da Educação Física no Brasil, as abordagens críticas se posicionaram frente ao ensino deste componente curricular durante o período pós-64. No referido período, é correto afirmar que estes posicionamentos ocorreram graças a um ensino da Educação Física que:
- A) objetivava a descoberta de alunos de alto desempenho esportivo.
 - B) não selecionava os alunos de acordo com suas habilidades físicas.
 - C) formava alunos democráticos e livres para criticar o governo.
 - D) estava baseada na participação irrestrita de todos os alunos.
 - E) respeitava a diversidade física e cultural dos alunos.

26. A Educação Física na Educação Infantil trabalha com a motricidade e o desenvolvimento da criança. Neste sentido, é correto afirmar que a Teoria dos Sistemas Dinâmicos percebe o sistema motor humano como:
- A) dinâmico, complexo, e não-linear.
 - B) não-dinâmico, complexo, e linear.
 - C) dinâmico, não-complexo, e linear.
 - D) dinâmico, não-complexo, e não-linear.
 - E) não-dinâmico, não-complexo, não-linear.
27. Sobre a Educação Física na educação Infantil e a educação integral da criança, é correto afirmar que:
- A) O professor de Educação Física deve evitar colocar em suas aulas crianças com deficiências físicas, pois as mesmas podem se machucar.
 - B) O professor de Educação Física não deve tratar de questões de meio ambiente, visto que as crianças são muito novas para entender o tema.
 - C) O professor de Educação Física deve estimular as crianças a serem competitivas, pois este é o mundo que as mesmas encontrarão no futuro.
 - D) O professor de Educação Física não deve tratar de questões de gênero, pois as crianças são muito inexperientes para compreender o assunto.
 - E) O professor de Educação Física deve estimular as crianças a serem cooperativas, para que possam transformar o mundo no futuro.
28. Sobre a Educação Física na Educação Infantil: motricidade, crescimento, desenvolvimento e educação integral da criança, é correto afirmar que:
- A) O desenvolvimento psicossocial da criança é o processo biológico que a mesma vai adquirindo, com maior capacidade para mover-se de modo a se incorporar ao ambiente em que vive, de forma fisicamente ativa.
 - B) Desenvolvimento é um conceito que se refere a uma transformação complexa e progressiva da criança, que além de incluir os conceitos de crescimento e de maturação física, engloba também a aprendizagem.
 - C) Maturação é a organização progressiva das estruturas físicas e morfológicas, englobando o processo de crescimento, além do aperfeiçoamento dos sistemas que conduzem a coordenações mais simples.
 - D) O professor de Educação Física Infantil não precisa conhecer os temas crescimento e desenvolvimento, visto que o domínio dos diferentes esportes se mostra suficiente para que ministre uma boa aula no Ensino Infantil.
 - E) Crescimento significa aumento físico do corpo, como um todo ou em suas partes, e pode ser medido em termos de Força. Traduz aumento do número ou tamanho das células, respectivamente chamadas de hipertrofia e hiperplasia.
29. Existem diversos aspectos e fatores que facilitam ou prejudicam o processo de ensino e de aprendizagem nas aulas de Educação Física no ensino Fundamental. Seria correto afirmar que o seguinte aspecto pode prejudicar a aprendizagem:
- A) propor uma grande quantidade de jogos cooperativos durante as aulas.
 - B) estimular um ambiente de grande competitividade esportiva entre os alunos.
 - C) levantar debates sobre as desigualdades sociais cearenses e, em especial, de Beberibe.
 - D) discutir sobre problemas que existem na região de Beberibe onde a escola está situada.
 - E) não exigir que os alunos executem os movimentos técnico-esportivos com total perfeição.
30. Sobre a Educação física no ensino Fundamental: o ensino e a aprendizagem na Educação Física; procedimentos metodológicos e avaliativos é correto afirmar que a seguinte metodologia, se realizada em demasia por parte do professor, pode prejudicar o processo ensino-aprendizagem específico da área:
- A) notar que as relações sociais incidem no processo de ensino e aprendizagem.
 - B) desenvolver as aulas exclusivamente com temas ou atividades que sejam verbais.
 - C) envolver-se amplamente na mediação dos conhecimentos que transmite aos seus alunos.
 - D) buscar extrair os conhecimentos que seus alunos possuem vinculados às suas realidades.
 - E) perceber que o diálogo ultrapassa a verbalização, integrando a expressão corporal dos alunos.
31. Sobre Esporte e a Educação: perspectivas, concepções e estratégias de ensino do Esporte na Educação Física Escolar, o seguinte fator pode auxiliar a aprendizagem esportiva nas aulas de Educação Física no Estado do Ceará:
- A) Chuva ou excesso de calor durante as atividades em locais com quadra descoberta.
 - B) Medo dos alunos de serem alvo de bullying por insucessos em acompanhar o grupo.
 - C) A existência de alunos e alunas de diferentes tipos físicos em uma mesma classe.
 - D) Condições físicas ruins, como o estado de conservação de ginásios, quadras, campos.
 - E) Desinteresse e preguiça por parte do professor em elaborar aulas dinâmicas e inclusivas.

32. Acerca da Educação física no ensino Fundamental, algumas pesquisas demonstram que a Educação física é uma das disciplinas preferidas dos alunos no Ensino Fundamental I, mas no final do Ensino Fundamental II a mesma começa a ser preterida por diversos alunos. Neste sentido, é correto afirmar que:
- A) Fica claro que o Ensino Fundamental I possui características muito semelhantes com o Ensino Fundamental II.
 - B) Estas pesquisas são falaciosas, visto que a Educação física sempre será uma das disciplinas preferida dos alunos em qualquer idade.
 - C) Este fenômeno acontece devido à enorme heterogeneidade de conteúdos da Educação física, o que precisa ser revisto com urgência pelos docentes da área.
 - D) Este fenômeno acontece devido à homogeneidade e repetição de conteúdos da Educação física, o que precisa ser revisto com urgência pelos docentes da área.
 - E) Para se mudar este quadro, se deve trabalhar predominantemente com os esportes mais desejados pelos alunos, como futebol e futsal, no final do Ensino Fundamental II.
33. A Educação física no ensino Fundamental possui procedimentos metodológicos e avaliativos específicos para este nível de ensino. Neste sentido, acerca da avaliação nas aulas de Educação Física, é correto afirmar que:
- A) a avaliação de acordo com capacidade física e esportiva dos alunos foi pouco utilizada no período autoritário brasileiro.
 - B) a avaliação de acordo com as aptidões físicas dos alunos é a melhor forma de aferir notas e/ou conceitos aos mesmos.
 - C) a avaliação diagnóstica constitui-se em uma avaliação inicial que busca averiguar o conhecimento prévio que os alunos possuem.
 - D) a metodologia avaliativa que se caracteriza pela verificação da presença dos alunos nas aulas é denominada avaliação formativa.
 - E) a aplicação de provas ao longo do semestre para diagnosticar o nível dos alunos, aferindo-lhe uma nota, denomina-se avaliação diagnóstica.
34. Acerca dos jogos e brincadeiras na Educação Física: concepções manifestações de jogos e propostas pedagógicas, podemos afirmar que:
- A) Um jogo coletivo, como o de voleibol ou basquete, é cooperativo, já que os atletas de cada time têm que cooperar entre si para vencer a outra equipe.
 - B) Os jogos cooperativos são desmotivadores e sem-graça para os alunos da Educação Física, em especial porque não há um vencedor ou uma equipe campeã.
 - C) Os jogos cooperativos devem ser realizados individualmente e priorizados neste tipo de dinâmica ao serem desenvolvidos e aplicados nas aulas da área.
 - D) Os jogos cooperativos estimulam o espírito de coletividade, compatíveis com uma proposta de transformação do atual e competitivo mercado de trabalho.
 - E) O jogo cooperativo é dispensável na área da Educação Física, uma vez que não desenvolve nos alunos a determinação necessária para sobreviver em uma sociedade competitiva.
35. Sobre o jogo e a brincadeira na Educação Física: concepções, manifestações de jogos e propostas pedagógicas é correto afirmar que:
- A) Desenvolver o jogo de futsal na Educação Física tem sido um constante desafio para os professores da área.
 - B) Pesquisas comprovam que a utilização dos tradicionais rachas tem se mostrado a melhor proposta pedagógica para a Educação Física Escolar.
 - C) O alunato do Fundamental I possui características semelhantes aos do Fundamental II, portanto as propostas pedagógicas podem ser parecidas.
 - D) A violência e as drogas dentro da escola são um problema da polícia, e não dos professores de Educação Física, que devem se focar nas pedagogias dos jogos e esportes.
 - E) Embora as escolas públicas nem sempre possuam, excelentes estruturas físicas, o professor deve desenvolver jogos e propostas pedagógicas diferenciadas e inovadoras.
36. Atualmente, o acesso ao conhecimento das diversas teorias acerca do tema corpo e corporeidade está disponível para o professor que quiser utilizá-los nas aulas de Educação Física na Escola. Dentre as perspectivas que se posicionaram sobre a forma de enxergar e perceber o corpo humano, é correto afirmar que o pensamento que mais se aproxima de uma compreensão ampla de corporeidade é:
- A) O pensamento cartesiano.
 - B) O pensamento holístico.
 - C) O pensamento hedonista.
 - D) O pensamento platônico.
 - E) O pensamento cristão.

37. Com relação ao Esporte e à Educação, uma importante perspectiva e concepção de ensino refere-se à utilização das diferentes dimensões do conteúdo pelo professor. Neste sentido, é correto afirmar que nas aulas de Educação Física:
- A) A dimensão dos conteúdos esportivos mais importantes a ser desenvolvida é, sem dúvida, a conceitual.
 - B) A dimensão conceitual dos conteúdos esportivos se propõe a aprimorar valores e sentimentos dos alunos.
 - C) A dimensão atitudinal dos conteúdos esportivos visa desenvolver as atitudes motoras dos alunos.
 - D) A dimensão dos conteúdos esportivos que visa aprimorar os movimentos esportivos dos alunos chama-se atitudinal.
 - E) A dimensão dos conteúdos esportivos que tem sido a mais utilizada pela maioria dos professores é a procedimental.
38. Sobre a relação entre o Esporte e a Educação: perspectivas, concepções e estratégias de ensino do Esporte na Educação Física Escolar, é certo afirmar que:
- A) Um olhar social de respeito à inclusão e à cooperatividade é atingido por uma Educação Física caracterizada pelo esportivismo.
 - B) As repetições dos esportes tradicionais, como futebol e futsal durante todo ano escolar, podem contribuir para o desestímulo dos alunos e alunas.
 - C) É necessário ensinar o ganhar a todo custo nas aulas de Educação Física, uma vez que esta característica será utilizada na vida cotidiana dos alunos.
 - D) Não foi uma característica do período dos governos não-democráticos do Brasil a implantação de uma Educação Física escolar que buscava descobrir atletas de elite.
 - E) A repetição de conteúdos esportivos da Educação Física ao longo das séries estimula o desenvolvimento de alunos críticos perante as desigualdades da sociedade cearense.
39. Sobre a Pedagogia do Lazer: a Educação pelo/para o lazer, é correto afirmar que uma perspectiva que pode dificultar a educação dos alunos da Educação Física que cursam o Ensino Fundamental para o Lazer é:
- A) Organizar equipes gestoras de vivências de lazer com representatividade de diferentes grupos, instituições e faixas etárias.
 - B) Intuir as características culturais de organização temporal do cotidiano, e a partir delas, as possibilidades e limites do lazer.
 - C) Analisar a importância da reordenação e ressignificação do tempo diário de modo a ampliar possibilidades de vivência do lazer.
 - D) Estudar sentidos das disponibilidades de espaços e equipamentos, diversificando e democratizando o acesso aos mesmos disponíveis ao lazer.
 - E) Compreender e promover proteção, conservação e preservação do meio ambiente, compatibilizando-o com o desenvolvimento social e as vivências de lazer.
40. Sobre a Pedagogia do Lazer no Ensino Fundamental, é correto afirmar que:
- A) O Lazer se refere às atividades relacionadas ao trabalho, ao tempo livre, e às atividades sociais não-impostas.
 - B) Historicamente, as intervenções educativas para o lazer em nosso país não têm sido articuladas com a recreação.
 - C) A educação para o lazer deve conceber o tema como fenômeno social e componente da cultura historicamente situada.
 - D) A educação para o lazer volta-se ao entendimento de lazer como mercadoria, bem que se consome quando se possui dinheiro.
 - E) A Educação Física deve ser vista como sinônimo de recreação, local para atividades lúdicas e de liberação da energia dos alunos.
41. Sobre o tema Ginástica, ritmo, expressão corporal e dança: propostas pedagógicas na Educação Física Escolar, é correto afirmar que:
- A) A dança de rua promove uma apologia à violência e às drogas, devendo ser evitada nas aulas de Educação Física Escolar.
 - B) Alunos sem ritmo dificilmente aprenderão a dançar, devendo buscar outra atividade ao invés de perderem tempo com a dança.
 - C) Atividades como teatro e expressão corporal não combinam com as aulas de Educação Física Escolar, devendo acontecer separadamente.
 - D) Aprender ginástica e dança são atividades para as meninas, sendo incompatíveis com os meninos, que devem aprender os esportes e as lutas.
 - E) Uma dança regional, como o forró pé-de-serra, é conteúdo que pode ser utilizado para se aprimorar ritmo nas aulas de Educação Física.

42. Acerca do tema Ginástica, ritmo, expressão corporal e dança: propostas pedagógicas na Educação Física Escolar, é correto afirmar que:
- A) A Ginástica Artística é desenvolvida com a utilização de aparelhos como as fitas, as maçãs, os arcos, as cordas e as bolas.
 - B) As formas conservadoras da ginástica são aquelas que valorizam extremamente a forma higienista do exercício físico.
 - C) O movimento ginástico calistênico é um importante movimento ginástico, devendo ser empregado em especial na Educação Física Infantil.
 - D) O professor deve dominar profundamente os métodos ginásticos Sueco e Francês para ministrar aulas de Ginástica na Educação Física Escolar.
 - E) No Ceará, a Ginástica Rítmica tem grande influência nas escolas públicas, sendo amplamente ensinada e obtendo expressivos resultados em competições internacionais.
43. Sobre a dimensão pedagógica das lutas e da capoeira na Educação Física Escolar, é correto afirmar que:
- A) Pelas suas características, a Capoeira pode ser vista como uma mistura de dança, luta e movimento de resistência.
 - B) No continente africano, a Capoeira foi utilizada pelos escravos como forma de resistência aos seus opressores.
 - C) Desde seu nascimento, a Capoeira incita a violência, não devendo ser empregada nas aulas de Educação Física Escolar.
 - D) O Comitê Olímpico Brasileiro- COB passou a defender que a Capoeira integre o programa olímpico brasileiro a partir de 2016.
 - E) A Capoeira é uma modalidade esportiva assim como o voleibol e o atletismo, devendo por isto fazer parte dos conteúdos da Educação física Escolar.
44. Acerca da dimensão pedagógica das lutas na Educação Física Escolar, é correto afirmar que:
- A) O Judô em nada tem a acrescentar à Educação Física brasileira, uma vez que é um esporte que diz respeito somente aos povos orientais.
 - B) O Judô possui um caráter formador que alia respeito ao professor e aos colegas, asseio pessoal, uso de técnicas de quedas, e disciplina.
 - C) O Judô deve ser empregado nas aulas de Educação Física como uma forma de busca de novos talentos e futuros atletas da modalidade.
 - D) O Judô foi assimilado e posteriormente modificado pelo Brasil, assumindo o nome de *Brazilian Judô*, sendo este o modelo que deve ser empregado nas aulas de Educação Física brasileira.
 - E) Pesquisas demonstram que a utilização do Judô nas aulas de Educação Física de aumenta a violência entre os alunos na escola e fora dela.
45. Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais e o ensino da Educação Física, é correto afirmar que:
- A) A formação escolar deve visar ao ensino de habilidades e competências imediatamente demandadas pelo mercado de trabalho.
 - B) A expressão de afetos e emoções não deve ser tratada nas aulas de Educação Física, que deve possibilitar aos alunos condições para desenvolver competência e consciência profissional.
 - C) A Educação Física é a área do conhecimento que integra os alunos na cultura corporal, com finalidades de lazer, de expressão de sentimentos, manutenção e melhoria da saúde.
 - D) O planejamento nas aulas de educação física deverá ser majoritariamente elaborado em conjunto com os professores das demais disciplinas.
 - E) O planejamento das atividades será realizado quando se constatar a existência de incorreções nas aulas de educação física.
46. Estudando a Capoeira e o Judô, descobre-se que o último é um componente curricular das escolas japonesas, primeiro, por ser um esporte criado naquele país, segundo, pelos benefícios físicos de sua prática, e terceiro, pelo seu caráter pedagógico-educacional. Neste sentido:
- A) A Capoeira deveria ser ensinada na Educação Física das escolas africanas, já que nasceu ali, e não no Brasil.
 - B) A Capoeira poderia ser ministrada na Educação Física Escolar brasileira, por razões semelhantes às do Judô no Japão.
 - C) A Capoeira deve ser obrigatoriamente ensinada na Educação Física das escolas, ressaltado seus aspectos de luta e vigor físico.
 - D) Não é interessante seguir o exemplo do Japão com relação à Capoeira no Brasil, uma vez que os dois países são economicamente diferentes.
 - E) A Capoeira deve ser restrita às escolas públicas das periferias, por seu caráter de resistência, não devendo ser ensinada nas escolas privadas da elite econômica.

47. Sobre os Parâmetros Curriculares Nacionais e o ensino da Educação Física na Educação Infantil, é correto afirmar que o seguinte fator prejudica o ensino:
- A) O atendimento aos cuidados essenciais associados à sobrevivência e ao desenvolvimento da identidade da criança.
 - B) O direito das crianças ao brincar, como forma particular de expressão, pensamento, interação e comunicação infantil.
 - C) A socialização das crianças por meio de sua participação e inserção nas mais diversificadas práticas sociais, sem discriminação de espécie alguma.
 - D) O respeito à dignidade e aos direitos das crianças, desconsideradas em suas diferenças individuais, sociais, econômicas, culturais, étnicas, religiosas.
 - E) O acesso das crianças aos bens socioculturais disponíveis, ampliando o desenvolvimento das capacidades relativas à expressão, à comunicação, aos afetos, à interação social, ao pensamento, à ética e à estética.
48. Acerca dos Parâmetros Curriculares Nacionais e o ensino da Educação Física, espera-se que ao final do ensino fundamental, os alunos da Educação Física sejam capazes de:
- A) Reconhecer condições de trabalho que comprometam os processos de crescimento e desenvolvimento, aceitando-as para si e para os outros.
 - B) Adotar atitudes de respeito mútuo, dignidade e solidariedade em situações lúdicas e esportivas, repudiando qualquer espécie de violência.
 - C) Conhecer, organizar e interferir no espaço de forma autônoma, bem como reivindicar locais adequados para promover atividades corporais de lazer.
 - D) Participar de atividades corporais, estabelecendo relações equilibradas e construtivas com os outros, sem discriminar por características pessoais, físicas, sexuais ou sociais.
 - E) Conhecer a diversidade de padrões de saúde, beleza e estética corporal que existem nos diferentes grupos sociais, compreendendo sua inserção dentro da cultura em que são produzidos.
49. Através dos Parâmetros Curriculares Nacionais, o Ministério da Educação apontou para uma Política Educacional que incluísse diversos temas transversais nas aulas do Ensino Médio. Sobre o tema, é correto afirmar que:
- A) Os temas transversais dos Parâmetros Curriculares Nacionais são: diversidade, ética, saúde, arte, mercado de trabalho e meio-ambiente.
 - B) Os temas transversais dos Parâmetros Curriculares Nacionais devem ser empregados obrigatoriamente nas aulas de Educação Física.
 - C) Meio-ambiente, saúde, ética e pluralidade são temas transversais dos Parâmetros Curriculares Nacionais que podem ser utilizados nas aulas de Educação Física.
 - D) Algumas pesquisas mostram que os temas transversais dos Parâmetros Curriculares Nacionais podem confundir os alunos de Educação Física, já acostumados com os esportes.
 - E) Meio-ambiente, consumo, saúde e tecnologia são alguns temas transversais dos Parâmetros Curriculares Nacionais que podem ser utilizados nas aulas de Educação Física.
50. Sobre o tema transversal Orientação Sexual, é correto afirmar que:
- A) A Orientação Sexual proposta pelos PCN's deve, inclusive, auxiliar as crianças e os jovens a discriminar seus colegas de convívio diário.
 - B) A Orientação Sexual proposta pelos PCN's pretende, além da perspectiva pedagógica, ter caráter de aconselhamento individual e psicoterapêutico.
 - C) Os termos *opção sexual* ou *preferência sexual* são considerado, atualmente, mais apropriados do que Orientação Sexual, tido como reacionário e manipulador.
 - D) O trabalho de Orientação Sexual na escola se faz problematizando, questionando e ampliando o leque de conhecimentos e de opções para que o aluno delegue a escolha seu caminho.
 - E) A orientação sexual indica qual o gênero masculino e feminino pelo qual uma pessoa se sente preferencialmente atraída física e/ou emocionalmente.