



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE DIADEMA

CONCURSO PÚBLICO EDITAL N° 004/2012

Cód. 09 – Professor da Educação Básica II – História

1. Analise as afirmações abaixo.

São afirmações da Lei de Diretrizes e Bases:

- I - O acesso ao ensino fundamental é direito público subjetivo.
- II - Compete aos Estados e Municípios, em regime de colaboração, recensear a população em idade escolar para o ensino fundamental e os jovens e adultos que a ele não tiveram acesso, e fazer-lhes a chamada pública.
- III - Os docentes incumbir-se-ão de participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- IV - A Educação Física é componente curricular facultativo da educação básica.
- V - O ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia.

Marque:

- A) se apenas a afirmação II for falsa.
- B) se apenas a afirmação IV for falsa.
- C) se apenas as afirmações II e V forem falsas.
- D) se nenhuma das afirmações for falsa.

2. Ir, vir e estar são expressões da liberdade de locomoção que a Constituição Federal prevê em sentido mais amplo do que o disposto no Estatuto da Criança e do Adolescente.

- porque
- I - No Estatuto, a liberdade de ir, vir e estar é reconhecida com “ressalva das restrições legais”.
- porque
- II - A criança e o adolescente só terão acesso às diversões públicas e espetáculos classificados como adequados à sua faixa.
- porque
- III - A criança, menor de 10 anos, só poderá ingressar e permanecer nos locais de apresentação e exibição quando acompanhada dos pais ou responsável.
- porque
- IV - A criança e o adolescente não podem entrar nem permanecer em locais que explorem jogos e apostas.
- porque
- V - A criança não pode viajar para fora da comarca onde reside, desacompanhada dos pais ou responsável sem autorização judicial.

Marque:

- A) se todas as afirmações estiverem corretas.
- B) se apenas estiverem corretas as afirmações I, II e V.
- C) se apenas estiverem corretas as afirmações I, II, III e V.
- D) se apenas estiverem corretas as afirmações I, II, III e IV.

3. Analise as afirmativas com base na Lei n.º 10.639/2003.

A citada lei:

- I - Altera a Lei 9394/96 acrescentando artigos 26-A, 79-A, 79-B.
- II - Torna obrigatório o ensino sobre História e cultura Afro-Brasileira nos estabelecimentos de ensino básico, oficiais e particulares.
- III - Determina que o conteúdo programático deverá incluir o estudo da História da África e dos Africanos, a luta dos negros no Brasil, a cultura negra brasileira.
- IV - Determina que o conteúdo programático deverá incluir o estudo dos negros na formação da sociedade nacional, resgatando a contribuição do povo negro nas áreas social, econômica e política pertinentes à História do Brasil.
- V - Determina que os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira devem ser ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas dos Temas Transversais.

São afirmações corretas:

- A) I, III e IV, apenas.
- B) I, II, III e IV, apenas.
- C) II, III e V, apenas.
- D) I, II, III, IV e V.

4. Com base no Estatuto da Criança e do Adolescente analise.

- I - A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais.
- II - O direito à liberdade compreende os seguintes aspectos, entre outros: opinião e expressão, crença e culto religioso, brincar, praticar esportes e divertir-se.
- III - O direito ao respeito significa velar pela dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório e constrangedor.
- IV - O direito à dignidade consiste na inviabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.

Segundo o ECA, marque:

- A) se estiverem corretas apenas as afirmações I, II e IV.
- B) se estiverem corretas apenas as afirmações I, III e IV.
- C) se estiverem corretas as afirmações I, II, III e IV.
- D) se estiverem corretas apenas as afirmações I e II.

5. A Constituição Federal – 1988 – define:

O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de:

- I - Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade assegurando inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- II - Educação infantil, em creche e pré-escola às crianças até 5 (cinco) anos de idade.
- III - Atendimento ao educando em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- IV - Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, obrigatoriamente na rede regular de ensino.
- V - Acesso aos níveis mais elevados do ensino da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.

Com base na Constituição, marque:

- A) se apenas estiverem corretas as afirmações III, IV e V.
- B) se apenas estiverem corretas as afirmações II, III e IV.
- C) se apenas estiverem corretas as afirmações I, II, III e V.
- D) se todas as afirmações estiverem corretas.

6. Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira serão ministrados:

- A) No âmbito de todo o currículo escolar, em especial na disciplina de História.
- B) No âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras.
- C) No âmbito de todo o currículo escolar, apenas no ensino fundamental e como tema transversal.
- D) No âmbito de todas as atividades escolares na educação básica dando ênfase no mês de novembro quando se comemora, no dia 20, o “Dia Nacional da Consciência Negra”.

7. Para os fins da Lei 10.098/2000, são estabelecidas algumas definições. Assim: barreiras: qualquer entrave ou obstáculo que limite ou impeça o acesso, a liberdade de movimento e a circulação, com segurança, das pessoas. A Lei classifica as barreiras em:

- I - Barreiras arquitetônicas urbanísticas.
- II - Barreiras arquitetônicas na edificação.
- III - Barreiras arquitetônicas em residências particulares.
- IV - Barreiras arquitetônicas nos transportes.
- V - Barreiras nas comunicações.

De acordo com a Lei citada, estão classificados como “barreiras” os itens:

- A) I, II, IV e V, apenas.
- B) I, III, IV e V, apenas.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) I, II, III, IV e V.

8. De acordo com a Lei 10.098/2000, as vias públicas, os parques e os demais espaços de uso público existentes, assim como as respectivas instalações de serviços e mobiliários urbanos deverão ser adaptados, no sentido de promover mais ampla acessibilidade às pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida.

Complete a lacuna.

Os parques de diversões, públicos e privados, devem adaptar, no mínimo _____ de cada brinquedo e equipamento e identificá-lo, para possibilitar sua utilização por pessoas com deficiência, tanto quanto tecnicamente possível.

- A) 10% (dez por cento)
- B) 15% (quinze por cento)
- C) 20% (vinte por cento)
- D) 5% (cinco por cento)

9. Para os fins da Lei 10.098/2000, analise e complete a lacuna da definição.

_____ : possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, dos espaços, mobiliários, equipamentos urbanos, das edificações e dos transportes e dos sistemas e meios de comunicação, por pessoa portadora de deficiência ou com mobilidade reduzida.

- A) Elemento da urbanização
- B) Mobiliário urbano
- C) Ajuda técnica
- D) Acessibilidade

10. Aos ocupantes dos cargos de Professores de Educação Básica Especial do Quadro do Magistério Público Municipal de Diadema, compete dar atendimento pedagógico especializado de forma transversal na educação infantil, no ensino fundamental e na educação de jovens e adultos, na forma de:

- I - Acompanhamento pedagógico itinerante.
- II - Regência nas salas de apoio e salas de recurso.
- III - Atendimento à comunidade.
- IV - Atendimento ao SAMPe (Serviço de Adaptação de material pedagógico).
- V - Regência de classes de educação bilíngue para alunos surdos.
- VI - Formação continuada para os profissionais do Quadro do Magistério Público Municipal.

Nos termos da Lei Complementar 353/2012 do Município de Diadema, marque:

- A) se apenas os itens I, II, V e VI estiverem corretos.
- B) se apenas os itens I, II, III e VI estiverem corretos.
- C) se todos os itens estiverem corretos.
- D) se apenas os itens I, II, IV e VI estiverem corretos.

11. Nos termos da Lei Complementar n.º 353/2012 de Diadema, são fatores a serem considerados em termos do desempenho dos profissionais em atividades docentes do Quadro do Magistério Público de Diadema quanto à auto-avaliação e à avaliação dos superiores hierárquicos:

- I - Qualidade do trabalho, iniciativa e criatividade.
- II - Competência interpessoal.
- III - Responsabilidade com o trabalho.
- IV - Gestão de recursos.
- V - Zelo por equipamentos, materiais e ambiente escolar.
- VI - Relações com a comunidade.
- VII - Gestão das condições de trabalho.
- VIII - Assiduidade e pontualidade.

Marque:

- A) se apenas os itens I, III, IV, V, VII e VIII estiverem corretos.
- B) se apenas os itens I, II, III, V, VI e VIII estiverem corretos.
- C) se apenas os itens I, III, VI, VII e VIII estiverem corretos.
- D) se todos os itens estiverem corretos.

12. Com base na LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, também a Lei Complementar 353/2012 de Diadema, elencou princípios e diretrizes que deverão ser base para o ensino público. Chamam a atenção alguns princípios que foram mais explicativos dos que aparecem na LDB. São eles:

- I - Garantia de padrão de qualidade.
- II - Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
- III - Absoluta igualdade de condições para o acesso e permanência na escola, sem qualquer forma de tratamento desigual por motivo de convicção religiosa, filosófica ou política e sem quaisquer preconceitos de classe, raça ou sexo.
- IV - Gestão democrática.
- V - Vinculação ao mundo do trabalho e à prática social, valorizando princípios éticos e sustentáveis.

Aponte o(s) princípio(s) de Diadema.

- A) III e V, apenas.
- B) II, III e V, apenas.
- C) III, apenas.
- D) II e III, apenas.

13. Segundo a Lei de Diretrizes e Bases, o Estado deve garantir vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar:

- A) 5 (cinco) anos de idade.
- B) 6 (seis) anos de idade.
- C) 4 (quatro) anos de idade.
- D) 3 (três) anos de idade.

14. A educação inclusiva pressupõe que TODAS as crianças tenham a mesma oportunidade de acesso, de permanência e de aproveitamento na escola, independentemente de qualquer característica peculiar que apresentem ou não. A educação inclusiva pressupõe, principalmente, que o professor, a família e toda a comunidade escolar estejam convencidos de que:

- I - O objetivo da educação inclusiva é garantir que todos os alunos participem ativamente de todas as atividades na escola e na comunidade.
- II - Cada aluno é diferente no que se refere ao estilo e ao ritmo de aprendizagem.
- III - Os alunos com deficiência não são problemas.
- IV - O fracasso escolar é um fracasso da escola, da comunidade e da família.
- V - TODOS os alunos se beneficiam de um ensino de qualidade.
- VI - Os professores não precisam de “receitas prontas”.
- VII - É o aluno que produz o resultado educacional: a aprendizagem. Os professores são os facilitadores.

Marque:

- A) se apenas a afirmativa III estiver incorreta.
- B) se apenas a afirmativa IV estiver incorreta.
- C) se apenas as afirmações III, IV e V estiverem incorretas.
- D) se nenhuma afirmativa estiver incorreta.

15. Analise as afirmativas abaixo.

- I - Desde a década de 80, a ONU, estima que 10% da população de todo o país, em tempo de paz, são constituídos por pessoas com algum tipo de deficiência.
- II - O Censo Demográfico de 2000 apontou que 14,5% da população brasileira tem alguma deficiência: mais de 24 milhões de pessoas.
- III - Até os anos 80 considerava-se que a deficiência era um problema que estava na pessoa e era a pessoa que precisava ser modificada. (habilitada, reabilitada, educada)
- IV - As pessoas com deficiência quase não são vistas nas ruas, nos ônibus, nas escolas, nos cinemas, nos restaurantes, etc.
- V - Essa invisibilidade é resultado de um círculo vicioso: não vemos pessoas com deficiência nas ruas porque os ambientes não são acessíveis (na maioria) e a maioria dos ambientes não é acessível porque quase não vemos pessoas deficientes nas ruas.

Marque, segundo “Ed. Inclusiva: o que o professor tem a ver com isso?”:

- A) se apenas as afirmativas I, II e III forem verdadeiras.
- B) se todas as afirmativas forem verdadeiras.
- C) se apenas as afirmativas II, III, IV e V forem verdadeiras.
- D) se apenas as afirmativas II e III forem verdadeiras.

16. Estudos e experiências realizadas no Brasil e no mundo, demonstram que a Educação Inclusiva é benéfica para todos os envolvidos.

TODOS os alunos, independentemente da presença ou não de deficiência, aprendem:

- I - a compreender e aceitar os outros.
- II - a reconhecer as necessidades e competências dos colegas.
- III - a respeitar todas as pessoas.
- IV - a construir uma sociedade mais solidária.
- V - a desenvolver atitudes de apoio mútuo.
- VI - a criar e desenvolver laços de amizade.
- VII - a preparar uma comunidade que apoia todos os seus membros.
- VIII - a diminuir a ansiedade diante das dificuldades.

Marque:

- A) se apenas o item V estiver incorreto.
- B) se apenas o item VII estiver incorreto.
- C) se apenas os itens II e VII estiverem incorretos.
- D) se nenhum item estiver incorreto.

17. Analise as afirmações abaixo.

No Brasil há definições médicas sobre o que é a deficiência. É importante que o professor as conheça para que saiba como lidar com estes alunos.

Deficiência mental é um “funcionamento intelectual significativamente abaixo da média”.

Coexiste com limitações relativas a duas ou mais das seguintes habilidades adaptativas como:

- I - Comunicação.
- II - Auto-cuidado.
- III - Habilidades sociais.
- IV - Participação familiar e comunitária.
- V - Autonomia.
- VI - Saúde e segurança.
- VII - Funcionalidade acadêmica.
- VIII - De lazer e de trabalho.

Marque:

- A) se todos os itens estiverem corretos.
- B) se apenas estiverem corretos os itens I, II, IV e V.
- C) se apenas estiverem corretos os itens I, III, IV, V e VI.
- D) se apenas estiverem corretos os itens I, II, IV, VI e VIII.

18. Complete a lacuna de acordo com J. Hoffmann.

Nas últimas décadas, a atenção dos educadores, dos políticos e da sociedade voltou-se para a dimensão _____ e _____ da avaliação por representar, muitas vezes, práticas incompatíveis com uma educação democrática.

- A) pedagógica – social
- B) autocrática – arbitrária
- C) social – política
- D) política – demagógica

19. Complete a lacuna abaixo.

No âmbito da educação brasileira, as questões debatidas em avaliação, apontam, em uníssono, a preocupação em superar o viés positivista e classificatório das práticas avaliativas escolares retomando-as em seu sentido ético, de juízo consciente de valor, de respeito às diferenças, de compromisso com a aprendizagem para todos e a _____.

- A) formação da cidadania
- B) formação de critérios objetivos
- C) valorização do ser humano
- D) formação da autonomia

20. Estudos atuais sobre avaliação:

- I - deixam para trás o caminho das verdades absolutas, dos critérios objetivos, das medidas padronizadas e das estatísticas.
- II - alertam sobre o sentido essencial dos atos avaliativos de interpretação de valor sobre o objeto da avaliação.
- III - alertam sobre o sentido essencial de um agir consciente e reflexivo frente às situações avaliadas.
- IV - alertam sobre o sentido essencial do exercício do diálogo entre os envolvidos.

Marque:

- A) se apenas as afirmações I, III e IV completarem corretamente a proposta da questão.
- B) se todas as afirmações completarem corretamente a proposta da questão.
- C) se apenas as afirmações I, II e III completarem corretamente a proposta da questão.
- D) se apenas as afirmações I e III completarem corretamente a proposta da questão.

21. Analise as afirmações abaixo.

- I - No desenvolvimento de sua teoria da educação, Paulo Freire conseguiu desmistificar os sonhos do pedagogismo dos anos 60 que sustentava a tese de que a escola tudo podia.
- II - Paulo Freire conseguiu superar o pessimismo dos anos 70, para o qual a escola era meramente reprodutora do “status quo”.
- III - Superando o pedagogismo ingênuo e o pessimismo negativista, Paulo Freire conseguiu manter-se fiel à utopia, sonhando sonhos possíveis.
- IV - A pedagogia que encontramos em Paulo Freire é revolucionária. Para ele, a pedagogia conservadora humilha o aluno e a pedagogia do diálogo deu dignidade a esse aluno.
- V - A pedagogia “do diálogo” respeita o educando e coloca o professor ao lado dele como companheiro, com a tarefa de orientar e dirigir o processo educativo, como um ser que também busca e aprende ao ensinar.

Marque:

- A) se apenas forem verdadeiras as afirmações I, II, III e V.
- B) se apenas forem verdadeiras as afirmações II, III e V.
- C) se apenas forem verdadeiras as afirmações I, III, IV e V.
- D) se todas as afirmações forem verdadeiras.

22. Em “Educação como Prática da Liberdade”, Paulo Freire pensava em uma educação que fosse capaz de promover o povo da transitividade ingênua à crítica. Como realizar essa educação? Como ajudar o homem a criar, se analfabeto, a inserir-se?

Para Paulo Freire a resposta parecia estar:

- I - Num método ativo, dialógico.
- II - Num método crítico e criticizador.
- III - Na modificação do conteúdo programático da educação.
- IV - No uso de técnicas como a da Redução e da Codificação.

Completam corretamente a proposta da questão os itens da alternativa:

- A) I, II, III e IV.
- B) I, II e III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I e III, apenas.

23. Analisando as fases de elaboração e de execução prática do “Método Paulo Freire”, temos:

- I - Levantamento do universo vocabular dos grupos com os quais se trabalhará.
- II - Escolha das palavras selecionadas do universo vocabular pesquisado, denominadas “palavras geradoras”, sendo que a seleção deve ser feita dentro dos critérios da riqueza fonêmica, das dificuldades fonéticas e o de teor pragmático da palavra que implica uma maior pluralidade de engajamento da palavra numa realidade social, cultural, política, etc.
- III - Criação de situações existenciais típicas do grupo com quem se vai trabalhar.
- IV - Elaboração de “fichas roteiro” para auxiliar coordenadores do debate.
- V - Preparo das fichas com a decomposição das famílias fonêmicas correspondentes aos vocábulos geradores.

Estão corretas as afirmações dos itens da alternativa:

- A) I, II, IV e V, apenas.
- B) I, II, III e V, apenas.
- C) I, II, III, IV e V.
- D) II, III e V, apenas.

24. Para Vygotsky:

- I - O desenvolvimento não se dá a partir da maturação e sim da apropriação daquilo que é social.
- II - O desenvolvimento das funções psicológicas superiores não é genético, mas apropriativo de um psiquismo que é historicamente acumulado sob a forma de relações sociais entre os homens.
- III - O ser humano, tão logo nasce, vê-se envolvido em um mundo eminentemente social.
- IV - Todo o trabalho do desenvolvimento consiste em converter o plano biológico, próprio da espécie, no plano do social, mediante a ação da cultura em que se processa.
- V - A cultura é internalizada por meio de mecanismos de mediação simbólica, de maneira que paulatinamente, o sujeito biológico converte-se em sujeito humano que, por sua vez, reestrutura também o plano social.

São de Vygotsky, sobre a formação social da mente, as afirmações da alternativa:

- A) I, II e IV, apenas.
- B) I, III e IV, apenas.
- C) I, III, IV e V, apenas.
- D) I, II, III, IV e V.

25. Segundo Vygotsky, para ensinar uma criança faz-se necessário que se conheça aquilo que ela já consegue fazer sozinha, sem ajuda do outro. A esse patamar evolutivo dá-se o nome de nível de desenvolvimento real. (NDR) Há que se considerar que aquilo que a criança ainda não realiza por si mesma, mas que o faz mediante o auxílio do outro, define-se como nível do desenvolvimento próximo (NDP).

À distância entre o NDR e o NDP, Vygotsky deu o nome de:

- A) Zona de desenvolvimento distal.
- B) Zona de desenvolvimento medial.
- C) Zona de desenvolvimento conceitual.
- D) Zona de desenvolvimento proximal.

26. Considerando como eixo temático do ensino de História no ciclo II do Ensino Fundamental a “História das organizações populacionais”, segundo os PCNs, dentre os conteúdos a serem contemplados, deve-se relacionar:
- A identificação de transformações e permanências dos costumes das famílias, bem como o sistema de transmissão cultural.
 - O estudo da procedência geográfica e cultural das famílias dos alunos, bem como as histórias envolvidas nos deslocamentos e nos processos de fixação.
 - A influência do capitalismo nos fluxos migratórios relacionados ao processo de produção material.
 - A origem da mestiçagem no Brasil, bem como suas relações na constituição das classes sociais.
27. A Proposta Curricular para a Educação de Jovens e Adultos (EJA) traz como necessidade desta modalidade de ensino o repensar o currículo a partir de eixos que favoreçam:
- A inserção dos estudantes no mercado de trabalho.
 - O prosseguimento em estudos superiores.
 - A interação e intervenção dos estudantes nos aspectos que dizem respeito às suas diferentes vivências.
 - O domínio dos códigos linguísticos e matemáticos.
28. Dentre as orientações didáticas constantes da Proposta Curricular das Áreas do Conhecimento, História, do Município de Diadema, encontra-se:
- Ensinar a criança, o jovem e o adulto a ler o mundo interior e exterior, em suas múltiplas dimensões.
 - Capacitar o aluno a trabalhar com fontes secundárias.
 - Estabelecer com o aluno uma linha do tempo para se estudar a sucessão de acontecimentos históricos.
 - Ensinar a criança a ler e interpretar os textos históricos.
29. Sobre a questão da construção de noções de tempo no ensino da História, está INCORRETO afirmar-se que:
- O trabalho com a multiplicidade do tempo mobiliza a noção de duração.
 - As questões relativas ao tempo e suas formas de apreensão são indispensáveis à compreensão histórica do mundo e de sua evolução.
 - O trabalho com a temporalidade no ensino da História não significa que o tempo seja, em si mesmo, o conteúdo a ser trabalhado, mas sim, um pressuposto metodológico essencial para a compreensão e o raciocínio históricos.
 - O tempo é uma medida cronológica que permite descobrir as relações entre épocas históricas, porém não as suas causalidades.
30. Sobre a ação pedagógica na Educação de Jovens e Adultos constante da Proposta Curricular da Secretaria de Educação de Diadema, pode-se dizer que:
- Ela deve reconhecer as características dos sujeitos que buscam a escolarização: trajetória de vida, objetivos, expectativas, e necessidades.
 - Ela pauta-se numa concepção de avaliação entendida como ação reflexiva, de articulação com a prática: coleta, análise, síntese, atribuição de valor/qualidade, posicionamento e decisão.
 - Ela possibilita a articulação dos saberes que o aluno traz consigo com o conjunto de conhecimentos sistematizados.
- Estão corretas:
- apenas a afirmativa I.
 - apenas as afirmativas I e III.
 - todas as afirmativas.
 - apenas as afirmativas II e III.
31. Coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso, tomando-se por referência os objetivos gerais de História para o Ensino Fundamental, segundo os PCN's:
- Identificar o próprio grupo de convívio e as relações que estabelecem com outros tempos e espaços.
 - Conhecer e respeitar o modo de vida de diferentes grupos sociais, em diversos tempos e espaços.
 - Caracterizar os principais momentos históricos levando-se em consideração a singularidade de seu acontecimento.
 - Memorizar os principais fatos e datas marcantes da história brasileira desenvolvendo espírito cívico.
 - Reconhecer mudanças e permanências nas vivências humanas, presentes na sua realidade e em outras comunidades.
- A sequência correta está em:
- V, F, V, F, V.
 - V, V, F, F, V.
 - F, F, F, V, V.
 - V, V, V, V, F.

32. A matriz curricular constante na Proposta Curricular da Educação de Jovens e Adultos I do município de Diadema, no eixo "Dignidade e Humanismo", no que se refere à alfabetização deve objetivar-se aprendizagens em que o aluno:
- A) Compreenda que seus direitos são conquistas históricas.
 - B) Domine as normas comunicacionais, oral e escrita.
 - C) Reconheça os códigos da linguagem comum.
 - D) Compreenda as relações que os homens estabelecem com os demais elementos da natureza.
33. São conceitos fundamentais para o estudo de História no Ensino Fundamental, segundo os PCN's:
- A) Periodização histórica, identidade histórica e alteridade histórica.
 - B) Periodização histórica e fato histórico.
 - C) Ciclos históricos, fato histórico e correspondência histórica.
 - D) Fato histórico, sujeito histórico e tempo histórico.
34. No que se refere à Educação de Jovens e Adultos II da Secretaria de Educação de Diadema, a Proposta Curricular, no eixo "Educar e Cuidar" da matriz curricular, área de História, traz como objetivos:
- I - Conhecer os fatos históricos e suas conexões com o mundo atual.
 - II - O aprendizado de conceitos, fatos e valores relacionados à história da humanidade.
 - III - Reconhecer e discutir situações da vida cotidiana relacionada a preconceitos étnicos, culturais, religiosos e de qualquer outra natureza.
 - IV - Repudiar e combater o preconceito e a discriminação nos espaços de vivência.
- Estão corretas:
- A) apenas as afirmativas I e IV.
 - B) apenas as afirmativas II e IV.
 - C) apenas as afirmativas I, III e IV.
 - D) apenas as afirmativas III e IV.
35. De grande importância é o trabalho com a construção de conceitos no ensino de História. Sobre tal é INCORRETO afirmar-se que:
- A) a construção de conceitos constitui-se num processo de elaboração de conhecimentos necessários à compreensão mais orgânica da realidade social.
 - B) a construção de conceitos permite aos alunos a identificação e ordenação científica dos elementos da realidade social.
 - C) a construção de conceitos possibilita ao aluno o domínio dos referenciais teóricos necessários ao estudo dos dados históricos.
 - D) a construção de conceitos no estudo da História é um processo cognitivo e articulado.
36. No ensino de História a problematização deve ocupar um lugar de destaque em que o aluno compreenda e explique, historicamente, a realidade em que vive. A problematização do conhecimento histórico em sala de aula exige, EXCETO:
- A) construir uma problemática relativa ao que se passou com base em um objeto ou conteúdo estudado, o cotidiano e a realidade presentes do aluno e do professor.
 - B) o conhecimento sobre fatos que ocorreram em outras sociedades e outras épocas.
 - C) diálogo constante entre passado e presente, o instituído e o instituinte.
 - D) levar em consideração o saber histórico já produzido e outras formas de saberes do presente.
37. Coloque (V) para verdadeiro ou (F) para falso.
Dentre os pressupostos de uma aprendizagem histórica significativa, pode-se destacar:
- () A suposição de que a história é sempre uma interpretação.
 - () O entendimento de que os argumentos históricos explicativos pressupõem a análise da ação, dos agentes e do contexto onde ocorre a ação.
 - () A resignificação do presente, do ponto de vista individual e coletivo, de forma a construir uma orientação para a ação e intervenção na realidade social.
 - () A estreita relação entre história e narrativa.
- A sequência correta está em:
- A) V, V, V, V.
 - B) F, V, V, F.
 - C) V, V, F, F.
 - D) F, F, V, V.

38. Leia os itens abaixo, sobre as finalidades da aprendizagem histórica:

- I - Formação da consciência histórica.
- II - Conhecimento do passado e retransmissão do legado das tradições.
- III - Formação para o exercício da cidadania baseada em princípios como liberdade, democracia e direitos humanos.
- IV - Transmissão de uma visão panorâmica da história.

Está(ão) correta(s):

- A) apenas as afirmativas I e III.
- B) apenas as afirmativas I, II e IV.
- C) apenas a afirmativa II.
- D) apenas as afirmativas II e IV.

39. As três dimensões da aprendizagem histórica apontadas por *Schmidt e Cainelli* (2010, p. 70) são:

- A) Análise, reflexão e síntese.
- B) Reflexão, síntese e ação.
- C) Experiência, interpretação e orientação.
- D) Análise, memorização e ação.

40. Um trabalho sistematizado no ensino de conceitos históricos contribui para que o aluno realize uma leitura mais reflexiva e crítica da realidade social. Dentre os recursos didáticos que o professor pode utilizar para a comunicação de conceitos, encontram-se, EXCETO:

- A) narrativa oral de situações vivenciadas por pessoas do passado contadas por familiares.
- B) uso de linhas de tempo para localizar sucessões de acontecimentos.
- C) apresentação de textos com definições comparativas sobre conceitos diversos.
- D) redação de frases utilizando determinados conceitos históricos.

41. O ensino de História traz consigo a necessidade um trabalho cotidiano com a temporalidade. Neste sentido:

- I - Pode-se entender o tempo como uma categoria mental que não é natural, nem espontânea, nem universal.
- II - Há a ideia de que o passado ajuda a explicar o presente, embora haja sempre uma peculiaridade no passado.
- III - O trabalho com as noções temporais contribui para a compreensão da causalidade histórica.

Está(ão) correta(s):

- A) apenas as afirmativas I e II.
- B) todas as afirmativas.
- C) apenas a afirmativa I.
- D) apenas as afirmativas II e III.

42. “[...] Categoria mental que não é natural, nem espontânea, nem universal. Levar em consideração essas características [...] significa entender suas consequências para o trabalho do historiador e para o ensino da História” *Schmidt e Cainelli*, 2010, p. 98). Tal afirmação, no estudo da História, refere-se ao conceito de:

- A) Fato histórico.
- B) Marco histórico.
- C) Evolução.
- D) Tempo histórico.

43. Coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

As fontes históricas são importantes para o ensino da História. No cotidiano da sala de aula, as fontes primárias podem ser utilizadas de diferentes modos e com distintos procedimentos históricos, dentre os quais:

- () Elaboração de autobiografias baseadas na localização de documentos e objetos.
- () Confecção de dossiê sobre a história da família, tendo como referência documentos orais, escritos, iconográficos e materiais.
- () Realização de exposição em sala de aula de materiais sobre o passado, com descrição de cada objeto exposto.
- () Estabelecimento de relações entre fontes primárias e fontes secundárias.

A sequência correta está em:

- A) V, V, V, F.
- B) V, F, V, F.
- C) V, V, V, V.
- D) F, F, V, V.

44. A valorização da história local pelos historiadores teve seus reflexos nos Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (1997-1998). Dentre as possibilidades do trabalho com a história local como estratégia de aprendizagem encontram-se (*Schmidt e Cainelli*, 2010, p. 139), EXCETO:
- A) inserção do aluno na comunidade da qual ela faz parte, criando a historicidade e a identidade dele.
 - B) ênfase no regionalismo, tradições e crenças locais.
 - C) geração de atitudes investigativas sobre o contexto do aluno e reflexão sobre o sentido da realidade.
 - D) construção de uma história mais plural, menos homogênea, que valorize a multiplicidade de vozes dos diferentes sujeitos históricos.
45. Sobre a história oral e o ensino de História, pode-se dizer que:
- I - A opção pelo trabalho com a oralidade no ensino de história precisa considerar que a reflexão acompanha todo o processo, e não ocorre somente *a posteriori*.
 - II - O trabalho com a oralidade consiste numa fonte diferenciada de informações prescindindo do estudo da história local.
 - III - O trabalho com a história oral é uma reação necessária às explicações globalizantes apoiadas em documentos escritos.
- Está(ão) correta(s):
- A) somente a afirmativa I.
 - B) somente as afirmativas II e III.
 - C) somente a afirmativa III.
 - D) somente as afirmativas I e III.
46. “Processo de transformação científica, didática até sua tradução no campo escolar. Ela permite pensar a transformação de um saber científico e social que afeta os objetos de conhecimento em um saber a ensinar, tal qual aparece nos programas, manuais, na palavra do professor, considerados não somente científicos [...] Isso significa, então, um verdadeiro processo de criação e não somente de simplificação, redução [...]” (*Schmidt e Cainelli*, 2010, p. A frase apresentada refere-se ao conceito de _____ dos conteúdos e procedimentos históricos:
- A) Transposição didática
 - B) Aprendizagem significativa
 - C) Dialogicidade
 - D) Recurso didático
47. Coloque (V) para verdadeiro ou (F) para falso.
- () Estruturas de longa duração caracterizam a sequência alternada de fatos históricos que marcam uma geração.
 - () No estudo da História, o “tempo histórico” é considerado como aquele que comporta vários “tempos”, uns de mudanças mais rápidas, outros de mudanças mais lentas.
 - () Marcos históricos são fatos importantes e que se colocam como referenciais de transformação das sociedades.
 - () Fatos ou acontecimentos históricos são reconhecidos pelas lentas mudanças que operam.
- A sequência correta está em:
- A) V, V, F, F.
 - B) F, F, V, V.
 - C) F, V, V, F.
 - D) V, F, V, F.
48. Segundo a Proposta Curricular das Áreas do Conhecimento, História, do Município de Diadema, os pilares da História são:
- A) a narrativa e a oralidade.
 - B) o tempo, o sujeito histórico e o fato histórico.
 - C) a análise e a interpretação documental.
 - D) passado e presente históricos.
49. Os principais métodos ou principais maneiras de ensino em sala de aula, segundo *Schmidt e Cainelli* (2010, p. 38-39), são a aula ou a exposição magistral, a aula ou a exposição dialogada e a exposição construtivista. Neste sentido:
- A) na aula magistral o aluno deve ser o ator de sua formação, devendo ser privilegiada a autoaprendizagem experimental.
 - B) na exposição construtivista, o aluno deve participar constantemente da aula, de forma interativa, e respondendo aos estímulos do professor.
 - C) na aula magistral, embora o professor seja o sujeito principal da transmissão do conhecimento, ele desenvolve seu trabalho baseado em problemas metodológicos que deverão ser realizados coletivamente pelos alunos.
 - D) na exposição dialogada, há o pressuposto de que, para ser eficaz, há a necessidade da plena colaboração da classe, de interação coletiva.

50. Para dialogar com o passado e aprender a pensar historicamente, há a necessidade de se “recriar o passado”. Neste sentido:

- I - Há a necessidade de se encontrar e selecionar os fatos que são importantes para explicar o presente.
- II - Deve-se aprender a ler, questionar e interpretar os documentos que “falam” sobre estes fatos.
- III - Transpor o passado para o presente individual e coletivo.

Está(ão) correta(s):

- A) apenas as afirmativas II e III.
- B) apenas a afirmativa III.
- C) apenas as afirmativas I e II.
- D) apenas as afirmativas I e III.