



PREFEITURA DO MUNICIPIO DE DIADEMA

CONCURSO PÚBLICO EDITAL N° 004/2012

Cód. 11 – Professor da Educação Básica II – Língua Portuguesa

1. Analise as afirmações abaixo.

São afirmações da Lei de Diretrizes e Bases:

- I - O acesso ao ensino fundamental é direito público subjetivo.
- II - Compete aos Estados e Municípios, em regime de colaboração, recensear a população em idade escolar para o ensino fundamental e os jovens e adultos que a ele não tiveram acesso, e fazer-lhes a chamada pública.
- III - Os docentes incumbir-se-ão de participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- IV - A Educação Física é componente curricular facultativo da educação básica.
- V - O ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia.

Marque:

- A) se apenas a afirmação II for falsa.
- B) se apenas as afirmações II e V forem falsas.
- C) se nenhuma das afirmações for falsa.
- D) se apenas a afirmação IV for falsa.

2. Ir, vir e estar são expressões da liberdade de locomoção que a Constituição Federal prevê em sentido mais amplo do que o disposto no Estatuto da Criança e do Adolescente.

- porque
I - No Estatuto, a liberdade de ir, vir e estar é reconhecida com “ressalva das restrições legais”.
- porque
II - A criança e o adolescente só terão acesso às diversões públicas e espetáculos classificados como adequados à sua faixa.
- porque
III - A criança, menor de 10 anos, só poderá ingressar e permanecer nos locais de apresentação e exibição quando acompanhada dos pais ou responsável.
- porque
IV - A criança e o adolescente não podem entrar nem permanecer em locais que explorem jogos e apostas.
- porque
V - A criança não pode viajar para fora da comarca onde reside, desacompanhada dos pais ou responsável sem autorização judicial.

Marque:

- A) se apenas estiverem corretas as afirmações I, II e V.
- B) se todas as afirmações estiverem corretas.
- C) se apenas estiverem corretas as afirmações I, II, III e V.
- D) se apenas estiverem corretas as afirmações I, II, III e IV.

3. Analise as afirmativas com base na Lei n.º 10.639/2003.

A citada lei:

- I - Altera a Lei 9394/96 acrescentando artigos 26-A, 79-A, 79-B.
- II - Torna obrigatório o ensino sobre História e cultura Afro-Brasileira nos estabelecimentos de ensino básico, oficiais e particulares.
- III - Determina que o conteúdo programático deverá incluir o estudo da História da África e dos Africanos, a luta dos negros no Brasil, a cultura negra brasileira.
- IV - Determina que o conteúdo programático deverá incluir o estudo dos negros na formação da sociedade nacional, resgatando a contribuição do povo negro nas áreas social, econômica e política pertinentes à História do Brasil.
- V - Determina que os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira devem ser ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas dos Temas Transversais.

São afirmações corretas:

- A) I, III e IV, apenas.
- B) I, II, III e IV, apenas.
- C) II, III e V, apenas.
- D) I, II, III, IV e V.

4. Com base no Estatuto da Criança e do Adolescente analise.

- I - A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais.
- II - O direito à liberdade compreende os seguintes aspectos, entre outros: opinião e expressão, crença e culto religioso, brincar, praticar esportes e divertir-se.
- III - O direito ao respeito significa velar pela dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório e constrangedor.
- IV - O direito à dignidade consiste na inviabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.

Segundo o ECA, marque:

- A) se estiverem corretas apenas as afirmações I, II e IV.
- B) se estiverem corretas apenas as afirmações I, III e IV.
- C) se estiverem corretas apenas as afirmações I e II.
- D) se estiverem corretas as afirmações I, II, III e IV.

5. A Constituição Federal – 1988 – define:

O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de:

- I - Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade assegurando inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- II - Educação infantil, em creche e pré-escola às crianças até 5 (cinco) anos de idade.
- III - Atendimento ao educando em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- IV - Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, obrigatoriamente na rede regular de ensino.
- V - Acesso aos níveis mais elevados do ensino da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.

Com base na Constituição, marque:

- A) se apenas estiverem corretas as afirmações III, IV e V.
- B) se apenas estiverem corretas as afirmações I, II, III e V.
- C) se apenas estiverem corretas as afirmações II, III e IV.
- D) se todas as afirmações estiverem corretas.

6. Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira serão ministrados:

- A) No âmbito de todo o currículo escolar, em especial na disciplina de História.
- B) No âmbito de todo o currículo escolar, apenas no ensino fundamental e como tema transversal.
- C) No âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras.
- D) No âmbito de todas as atividades escolares na educação básica dando ênfase no mês de novembro quando se comemora, no dia 20, o “Dia Nacional da Consciência Negra”.

7. Para os fins da Lei 10.098/2000, são estabelecidas algumas definições.

Assim: barreiras: qualquer entrave ou obstáculo que limite ou impeça o acesso, a liberdade de movimento e a circulação, com segurança, das pessoas. A Lei classifica as barreiras em:

- I - Barreiras arquitetônicas urbanísticas.
- II - Barreiras arquitetônicas na edificação.
- III - Barreiras arquitetônicas em residências particulares.
- IV - Barreiras arquitetônicas nos transportes.
- V - Barreiras nas comunicações.

De acordo com a Lei citada, estão classificados como “barreiras” os itens:

- A) I, III, IV e V, apenas.
- B) I, II e IV, apenas.
- C) I, II, III, IV e V.
- D) I, II, IV e V, apenas.

8. De acordo com a Lei 10.098/2000, as vias públicas, os parques e os demais espaços de uso público existentes, assim como as respectivas instalações de serviços e mobiliários urbanos deverão ser adaptados, no sentido de promover mais ampla acessibilidade às pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida.

Complete a lacuna.

Os parques de diversões, públicos e privados, devem adaptar, no mínimo _____ de cada brinquedo e equipamento e identificá-lo, para possibilitar sua utilização por pessoas com deficiência, tanto quanto tecnicamente possível.

- A) 10% (dez por cento)
- B) 15% (quinze por cento)
- C) 20% (vinte por cento)
- D) 5% (cinco por cento)

9. Para os fins da Lei 10.098/2000, analise e complete a lacuna da definição.

_____ : possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, dos espaços, mobiliários, equipamentos urbanos, das edificações e dos transportes e dos sistemas e meios de comunicação, por pessoa portadora de deficiência ou com mobilidade reduzida.

- A) Acessibilidade
- B) Elemento da urbanização
- C) Mobiliário urbano
- D) Ajuda técnica

10. Aos ocupantes dos cargos de Professores de Educação Básica Especial do Quadro do Magistério Público Municipal de Diadema, compete dar atendimento pedagógico especializado de forma transversal na educação infantil, no ensino fundamental e na educação de jovens e adultos, na forma de:

- I - Acompanhamento pedagógico itinerante.
- II - Regência nas salas de apoio e salas de recurso.
- III - Atendimento à comunidade.
- IV - Atendimento ao SAMPe (Serviço de Adaptação de material pedagógico).
- V - Regência de classes de educação bilíngue para alunos surdos.
- VI - Formação continuada para os profissionais do Quadro do Magistério Público Municipal.

Nos termos da Lei Complementar 353/2012 do Município de Diadema, marque:

- A) se todos os itens estiverem corretos.
- B) se apenas os itens I, II, V e VI estiverem corretos.
- C) se apenas os itens I, II, III e VI estiverem corretos.
- D) se apenas os itens I, II, IV e VI estiverem corretos.

11. Nos termos da Lei Complementar n.º 353/2012 de Diadema, são fatores a serem considerados em termos do desempenho dos profissionais em atividades docentes do Quadro do Magistério Público de Diadema quanto à auto-avaliação e à avaliação dos superiores hierárquicos:

- I - Qualidade do trabalho, iniciativa e criatividade.
- II - Competência interpessoal.
- III - Responsabilidade com o trabalho.
- IV - Gestão de recursos.
- V - Zelo por equipamentos, materiais e ambiente escolar.
- VI - Relações com a comunidade.
- VII - Gestão das condições de trabalho.
- VIII - Assiduidade e pontualidade.

Marque:

- A) se apenas os itens I, III, IV, V, VII e VIII estiverem corretos.
- B) se apenas os itens I, II, III, V, VI e VIII estiverem corretos.
- C) se apenas os itens I, III, VI, VII e VIII estiverem corretos.
- D) se todos os itens estiverem corretos.

12. Com base na LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, também a Lei Complementar 353/2012 de Diadema, elencou princípios e diretrizes que deverão ser base para o ensino público. Chamam a atenção alguns princípios que foram mais explicativos dos que aparecem na LDB. São eles:

- I - Garantia de padrão de qualidade.
- II - Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
- III - Absoluta igualdade de condições para o acesso e permanência na escola, sem qualquer forma de tratamento desigual por motivo de convicção religiosa, filosófica ou política e sem quaisquer preconceitos de classe, raça ou sexo.
- IV - Gestão democrática.
- V - Vinculação ao mundo do trabalho e à prática social, valorizando princípios éticos e sustentáveis.

Aponte o(s) princípio(s) de Diadema.

- A) II, III e V, apenas.
- B) III e V, apenas.
- C) III, apenas.
- D) II e III, apenas.

13. Segundo a Lei de Diretrizes e Bases, o Estado deve garantir vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar:

- A) 5 (cinco) anos de idade.
- B) 6 (seis) anos de idade.
- C) 4 (quatro) anos de idade.
- D) 3 (três) anos de idade.

14. A educação inclusiva pressupõe que TODAS as crianças tenham a mesma oportunidade de acesso, de permanência e de aproveitamento na escola, independentemente de qualquer característica peculiar que apresentem ou não. A educação inclusiva pressupõe, principalmente, que o professor, a família e toda a comunidade escolar estejam convencidos de que:

- I - O objetivo da educação inclusiva é garantir que todos os alunos participem ativamente de todas as atividades na escola e na comunidade.
- II - Cada aluno é diferente no que se refere ao estilo e ao ritmo de aprendizagem.
- III - Os alunos com deficiência não são problemas.
- IV - O fracasso escolar é um fracasso da escola, da comunidade e da família.
- V - TODOS os alunos se beneficiam de um ensino de qualidade.
- VI - Os professores não precisam de “receitas prontas”.
- VII - É o aluno que produz o resultado educacional: a aprendizagem. Os professores são os facilitadores.

Marque:

- A) se apenas a afirmativa III estiver incorreta.
- B) se apenas a afirmativa IV estiver incorreta.
- C) se apenas as afirmações III, IV e V estiverem incorretas.
- D) se nenhuma afirmativa estiver incorreta.

15. Analise as afirmativas abaixo.

- I - Desde a década de 80, a ONU, estima que 10% da população de todo o país, em tempo de paz, são constituídos por pessoas com algum tipo de deficiência.
- II - O Censo Demográfico de 2000 apontou que 14,5% da população brasileira tem alguma deficiência: mais de 24 milhões de pessoas.
- III - Até os anos 80 considerava-se que a deficiência era um problema que estava na pessoa e era a pessoa que precisava ser modificada. (habilitada, reabilitada, educada)
- IV - As pessoas com deficiência quase não são vistas nas ruas, nos ônibus, nas escolas, nos cinemas, nos restaurantes, etc.
- V - Essa invisibilidade é resultado de um círculo vicioso: não vemos pessoas com deficiência nas ruas porque os ambientes não são acessíveis (na maioria) e a maioria dos ambientes não é acessível porque quase não vemos pessoas deficientes nas ruas.

Marque, segundo “Ed. Inclusiva: o que o professor tem a ver com isso?”:

- A) se todas as afirmativas forem verdadeiras.
- B) se apenas as afirmativas I, II e III forem verdadeiras.
- C) se apenas as afirmativas II, III, IV e V forem verdadeiras.
- D) se apenas as afirmativas II e III forem verdadeiras.

16. Estudos e experiências realizadas no Brasil e no mundo, demonstram que a Educação Inclusiva é benéfica para todos os envolvidos.

TODOS os alunos, independentemente da presença ou não de deficiência, aprendem:

- I - a compreender e aceitar os outros.
- II - a reconhecer as necessidades e competências dos colegas.
- III - a respeitar todas as pessoas.
- IV - a construir uma sociedade mais solidária.
- V - a desenvolver atitudes de apoio mútuo.
- VI - a criar e desenvolver laços de amizade.
- VII - a preparar uma comunidade que apoia todos os seus membros.
- VIII - a diminuir a ansiedade diante das dificuldades.

Marque:

- A) se apenas o item V estiver incorreto.
- B) se nenhum item estiver incorreto.
- C) se apenas o item VII estiver incorreto.
- D) se apenas os itens II e VII estiverem incorretos.

17. Analise as afirmações abaixo.

No Brasil há definições médicas sobre o que é a deficiência. É importante que o professor as conheça para que saiba como lidar com estes alunos.

Deficiência mental é um “funcionamento intelectual significativamente abaixo da média”.

Coexiste com limitações relativas a duas ou mais das seguintes habilidades adaptativas como:

- I - Comunicação.
- II - Auto-cuidado.
- III - Habilidades sociais.
- IV - Participação familiar e comunitária.
- V - Autonomia.
- VI - Saúde e segurança.
- VII - Funcionalidade acadêmica.
- VIII - De lazer e de trabalho.

Marque:

- A) se apenas estiverem corretos os itens I, II, IV e V.
- B) se apenas estiverem corretos os itens I, III, IV, V e VI.
- C) se todos os itens estiverem corretos.
- D) se apenas estiverem corretos os itens I, II, IV, VI e VIII.

18. Complete a lacuna de acordo com J. Hoffmann.

Nas últimas décadas, a atenção dos educadores, dos políticos e da sociedade voltou-se para a dimensão _____ e _____ da avaliação por representar, muitas vezes, práticas incompatíveis com uma educação democrática.

- A) pedagógica – social
- B) autocrática – arbitrária
- C) política – demagógica
- D) social – política

19. Complete a lacuna abaixo.

No âmbito da educação brasileira, as questões debatidas em avaliação, apontam, em uníssono, a preocupação em superar o viés positivista e classificatório das práticas avaliativas escolares retomando-as em seu sentido ético, de juízo consciente de valor, de respeito às diferenças, de compromisso com a aprendizagem para todos e a _____.

- A) formação da cidadania
- B) formação de critérios objetivos
- C) valorização do ser humano
- D) formação da autonomia

20. Estudos atuais sobre avaliação:

- I - deixam para trás o caminho das verdades absolutas, dos critérios objetivos, das medidas padronizadas e das estatísticas.
- II - alertam sobre o sentido essencial dos atos avaliativos de interpretação de valor sobre o objeto da avaliação.
- III - alertam sobre o sentido essencial de um agir consciente e reflexivo frente às situações avaliadas.
- IV - alertam sobre o sentido essencial do exercício do diálogo entre os envolvidos.

Marque:

- A) se apenas as afirmações I, III e IV completarem corretamente a proposta da questão.
- B) se apenas as afirmações I, II e III completarem corretamente a proposta da questão.
- C) se todas as afirmações completarem corretamente a proposta da questão.
- D) se apenas as afirmações I e III completarem corretamente a proposta da questão.

21. Analise as afirmações abaixo.

- I - No desenvolvimento de sua teoria da educação, Paulo Freire conseguiu desmistificar os sonhos do pedagogismo dos anos 60 que sustentava a tese de que a escola tudo podia.
- II - Paulo Freire conseguiu superar o pessimismo dos anos 70, para o qual a escola era meramente reprodutora do “status quo”.
- III - Superando o pedagogismo ingênuo e o pessimismo negativista, Paulo Freire conseguiu manter-se fiel à utopia, sonhando sonhos possíveis.
- IV - A pedagogia que encontramos em Paulo Freire é revolucionária. Para ele, a pedagogia conservadora humilha o aluno e a pedagogia do diálogo deu dignidade a esse aluno.
- V - A pedagogia “do diálogo” respeita o educando e coloca o professor ao lado dele como companheiro, com a tarefa de orientar e dirigir o processo educativo, como um ser que também busca e aprende ao ensinar.

Marque:

- A) se apenas forem verdadeiras as afirmações I, II, III e V.
- B) se todas as afirmações forem verdadeiras.
- C) se apenas forem verdadeiras as afirmações II, III e V.
- D) se apenas forem verdadeiras as afirmações I, III, IV e V.

22. Em “Educação como Prática da Liberdade”, Paulo Freire pensava em uma educação que fosse capaz de promover o povo da transividade ingênua à crítica. Como realizar essa educação? Como ajudar o homem a criar, se analfabeto, a inserir-se?

Para Paulo Freire a resposta parecia estar:

- I - Num método ativo, dialógico.
- II - Num método crítico e criticizador.
- III - Na modificação do conteúdo programático da educação.
- IV - No uso de técnicas como a da Redução e da Codificação.

Completam corretamente a proposta da questão os itens da alternativa:

- A) I, II e III, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) I, II, III e IV.

23. Analisando as fases de elaboração e de execução prática do “Método Paulo Freire”, temos:

- I - Levantamento do universo vocabular dos grupos com os quais se trabalhará.
- II - Escolha das palavras selecionadas do universo vocabular pesquisado, denominadas “palavras geradoras”, sendo que a seleção deve ser feita dentro dos critérios da riqueza fonêmica, das dificuldades fonéticas e o de teor pragmático da palavra que implica uma maior pluralidade de engajamento da palavra numa realidade social, cultural, política, etc.
- III - Criação de situações existenciais típicas do grupo com quem se vai trabalhar.
- IV - Elaboração de “fichas roteiro” para auxiliar coordenadores do debate.
- V - Preparo das fichas com a decomposição das famílias fonêmicas correspondentes aos vocábulos geradores.

Estão corretas as afirmações dos itens da alternativa:

- A) I, II, IV e V, apenas.
- B) I, II, III e V, apenas.
- C) II, III e V, apenas.
- D) I, II, III, IV e V.

24. Para Vygotsky:

- I - O desenvolvimento não se dá a partir da maturação e sim da apropriação daquilo que é social.
- II - O desenvolvimento das funções psicológicas superiores não é genético, mas apropriativo de um psiquismo que é historicamente acumulado sob a forma de relações sociais entre os homens.
- III - O ser humano, tão logo nasce, vê-se envolvido em um mundo eminentemente social.
- IV - Todo o trabalho do desenvolvimento consiste em converter o plano biológico, próprio da espécie, no plano do social, mediante a ação da cultura em que se processa.
- V - A cultura é internalizada por meio de mecanismos de mediação simbólica, de maneira que paulatinamente, o sujeito biológico converte-se em sujeito humano que, por sua vez, reestrutura também o plano social.

São de Vygotsky, sobre a formação social da mente, as afirmações da alternativa:

- A) I, II e IV, apenas.
- B) I, III e IV, apenas.
- C) I, II, III, IV e V.
- D) I, III, IV e V, apenas.

25. Segundo Vygotsky, para ensinar uma criança faz-se necessário que se conheça aquilo que ela já consegue fazer sozinha, sem ajuda do outro. A esse patamar evolutivo dá-se o nome de nível de desenvolvimento real. (NDR) Há que se considerar que aquilo que a criança ainda não realiza por si mesma, mas que o faz mediante o auxílio do outro, define-se como nível do desenvolvimento próximo (NDP).

À distância entre o NDR e o NDP, Vygotsky deu o nome de:

- A) Zona de desenvolvimento proximal.
- B) Zona de desenvolvimento distal.
- C) Zona de desenvolvimento medial.
- D) Zona de desenvolvimento conceitual.

As questões de 26 a 40 tomam por base a obra: “*Alfabetizando sem o bá-bé-bi-bó-bu*”, de Luiz Carlos Cagliari, e as respostas devem refletir o posicionamento do autor.

26. “As primeiras cartilhas escolares até cerca de 1950 ainda davam ênfase à leitura. Achavam importante ensinar o abecedário. A leitura era feita através de exercícios de decifração e de identificação de palavras, por meio dos quais os alunos aprendiam as relações entre letras e sons, seguindo a ortografia da época. [...] A cartilha baseada na leitura passou, em seguida, por uma modificação radical, já na época de 1950, quando a escola começou a se dedicar à alfabetização dos alunos pobres, carentes de recursos materiais e culturais na vida familiar, que empregavam dialetos diferentes da fala culta. A ênfase passou a ser dada à produção escrita pelo aluno e não mais à leitura. O importante, agora, era aprender a escrever palavras”. A cartilha é:
- A) o melhor método existente na atualidade, comprovadamente eficaz e repetido por décadas.
 - B) inexistente como método de alfabetização no país, pois foi totalmente substituída por outras práticas.
 - C) um método que desenvolve as habilidades da fala, da escrita, com ênfase especial na criatividade, razão pela qual é recomendável.
 - D) um método inadequado para a alfabetização do aluno, pois é pautada em repetições e práticas que não fomentam o desenvolvimento criativo do aluno.
27. “Ensinar é um ato coletivo: pode-se ensinar um grande número de pessoas presentes numa aula ou numa conferência, etc. Quem ensina procura transmitir informações que julga relevantes, organizadas do modo que lhe parece mais razoável, para que seus ouvintes aprenda algo que deseja transmitir. Aprender é um ato individual: cada um aprende segundo seu próprio metabolismo intelectual. A aprendizagem não se processa paralelamente ao ensino. O que é importante para quem ensina, pode não parecer tão importante para quem aprende”. A aprendizagem é:
- A) sempre um processo construtivo na mente e nas ações do indivíduo.
 - B) um processo eminentemente coletivo, que despreza a individualidade.
 - C) um processo mecânico e repetitivo, com intenção de reproduzir informações, apenas.
 - D) somente possível em ambientes controlados e extremamente homogêneos, elementos padrões das escolas e dos alunos.
28. “Nos estudos pedagógicos, a metodologia do ensino ocupa um lugar muito importante e, em consequência disso, tem-se produzido uma vasta dificuldade de perceber o essencial em meio à complexidade dos detalhes. [...] Em primeiro lugar, poderemos dizer que todos os métodos, no fundo, baseiam-se em um dos dois métodos básicos, que vou chamar de método do ensino (método 1) e método da aprendizagem (método 2)”. Julgue (V) para verdadeiro e (F) para falso.
- () segundo o método do ensino, a situação inicial do aprendiz é interpretada como um começo absoluto de tudo, o marco zero de uma caminhada, uma página em branco em que vai começar a escrever sua vida escolar.
 - () segundo o método da aprendizagem, a melhor maneira de ensinar alguém, na alfabetização, é desmontando e remontando, ou montando coisas novas a partir de pedaços.
 - () segundo o método da aprendizagem, a reflexão é a técnica a ser usada, apoiando-se em explicações adequadas, transmitidas ao aprendiz nos momentos oportunos.
 - () segundo o método do ensino, o ensino deve ser hierarquizado, disposto numa ordem necessária, atribuindo-se valores às diferentes atividades realizadas.

Assinale a alternativa correta.

- A) F – V – V – F.
 - B) V – F – V – V.
 - C) V – V – F – F.
 - D) F – F – V – F.
29. “Será que os alunos, quando estudam, estão participando de uma competição, de uma seleção para ver quem fica e quem é excluído ou, simplesmente, quem é o campeão? [...] Será que não se pode estudar por ideais mais nobres? Será que a escola não pode ter objetivos voltados mais para a formação e menos para competição”? O sistema de avaliação atual:
- A) é correto, pois consegue aferir, com precisão numérica, a real situação do aluno.
 - B) deve servir para qualificar e diferir, apontando aqueles que estão aptos a seguir na competição, que é a vida escolar.
 - C) mostra que um aluno pode ter nota, passar de ano com louvor e não saber o conteúdo da matéria.
 - D) está previsto na Constituição Federal, razão pela qual é imutável, além de constituir óbice à progressão automática.

30. “Aprender a ler e a escrever no primeiro ano não significa saber tudo sobre a produção da leitura e da escrita, tampouco saber de cor a forma ortográfica de todas as palavras. Também não significa que o aluno possa escrever sem se preocupar com a ortografia. O professor deve deixar o aluno começar escrevendo como ele acha que as palavras são. Depois, deve ensinar o aluno, desde o primeiro ano, a corrigir a ortografia e a passar a limpo as suas atividades”. A expectativa do professor alfabetizador com relação a seu aluno, no final do primeiro ano, é:

- A) saber ler algo novo que lhe é apresentado; produzir textos espontâneos, não importando erros de caligrafia; reproduzir oralmente textos que lê, com total liberdade para fazê-lo a seu modo.
- B) conseguir redigir um texto sem erros; preocupar-se com a entonação e emotividade na leitura; ler um texto veiculado no jornal.
- C) escrever apenas com letra cursiva; eximir-se das atividades escolares; reproduzir oralmente textos que lhe é apresentado.
- D) saber discutir e interpretar fatos; preocupar-se com a prosódia; ser capaz de satirizar um texto lido.

31. “O trabalho escolar de primeiro ano tem vários objetivos, mas o principal deles é alfabetizar as crianças. A alfabetização é uma das coisas mais importantes que as pessoas fazem na escola e na vida. Os esforços devem estar voltados para isso, embora a escola não deva se esquecer dos outros objetivos que tem como instituição”. Para realizar um trabalho de ensino e de aprendizagem da leitura e da escrita sem o método bá-bé-bi-bó-bu, é preciso ter em mente que:

- () o ponto principal do trabalho é ensinar o aluno a decifrar a escrita e, em seguida, a aplicar esse conhecimento para produzir sua própria escrita.
- () se aprende a ler e a escrever, lendo e escrevendo, e não pulando corda e fazendo festa. Juntar essas duas coisas o tempo todo é uma loucura pedagógica: tira a seriedade da formação escolar e introduz uma leviandade nos trabalhos.
- () se deve pautar na repetição de fórmulas prontas, especialmente de cartilhas do método que utiliza palavras-chave, desconstituindo-as em sílabas, com a posterior formação de novas palavras.
- () a imposição da norma culta no ato de falar, desde as primeiras palavras, é a única medida capaz de conduzir o processo de alfabetização.

Julgue (V) para verdadeiro e (F) para falso e assinale a alternativa correta.

- A) F – V – V – F.
- B) V – V – F – F.
- C) V – F – F – F.
- D) F – F – V – F.

32. “Fora de casa, no mundo, a escrita está por toda a parte, e tanto ricos como pobres sabem que ela existe e podem até dizer que num jornal, na embalagem de um produto, nas placas comerciais há coisas escritas”. Para a descoberta do mundo da escrita, é INCORRETO afirmar que:

- A) é mais fácil para uns alunos do que para outros.
- B) o convívio com jornais, livros e revistas ajuda a despertar o interesse pela escrita.
- C) o desenvolvimento da escrita é um ato meramente biológico e independe de estímulos externos.
- D) a convivência com pessoas que leem e escrevem ajuda a fomentar o desejo de escrever.

33. “Para quem já sabe ler, a decifração é algo mecânico, assim como o controle fonético dá-se naturalmente para quem já aprendeu a falar. Mas se quisermos explicitar esses conhecimentos, vamos encontrar uma série de normas, mesmo porque, se elas não existissem, não haveria a convenção social que torna a escrita algo compartilhado pelos usuários”. Os principais pontos para uma pessoa aprender a ler estão corretamente expostos, EXCETO em:

- A) conhecer uma língua estrangeira, para estipular relações de proximidade e distanciamento, independentemente do alfabeto e do sistema utilizado.
- B) conhecer a língua na qual foram escritas as palavras e o sistema de escrita.
- C) conhecer a ortografia e as relações entre letras e sons, como princípios de leitura e escrita.
- D) conhecer a ordem das letras na escrita e a linearidade da fala e da escrita.

34. “Há muitas maneiras de se chegar ao conhecimento que permita ler um texto, algumas muito confusas e demoradas, como a prática que proporciona ao aluno descobrir por si, tendo o professor como simples espectador; outras que estão mais voltadas para um trabalho conjunto de ensino e aprendizagem, envolvendo professor e aluno numa mesma tarefa”. As primeiras leituras:

- A) exclusivamente devem partir de letras, às quais somam-se outras, até a formação de sílabas e palavras.
- B) devem iniciar por jornais inteiros, cobrando-se uma resposta à altura aos questionamentos do que está escrito.
- C) deve ser um ato exclusivo do aluno, sem qualquer estímulo e interferência do professor, independentemente do tempo transcorrido.
- D) podem tomar por base outros sistemas de escrita, como os pictogramas usados de modo geral na sociedade moderna, como as indicações de toalete masculino e feminino e os logotipos de marcas famosas.

35. “Em resumo, um falante nativo é geralmente monolíngue de um dialeto: fala de determinada maneira; mas é ouvinte poliglota de todos os dialetos de sua língua: participa, como ouvinte, de todos os dialetos. Mais ainda, o falante nativo usa um sistema linguístico específico quando fala (a gramática do seu dialeto), mas usa todos os demais sistemas que integram a língua, relativos aos dialetos, quando ouve”. Para desenvolver o dialeto padrão ou norma culta:

- () é preciso compreender que, quando se pretende que uma pessoa, que não é falante de um determinado dialeto, passe a falá-lo ou adquira a habilidade de substituí-lo, é um processo complexo.
- () deve-se ignorar o dialeto falado pelo aluno e impor o novo padrão, através de repreensões e castigos.
- () é preciso realizar uma tarefa não apenas na sala de aula, mas também através de lições planejadas.
- () deve ser estimulado o uso na vida real, nas ocasiões de interação social.

Julgue (V) para verdadeiro e (F) para falso e assinale a alternativa correta.

- A) F – V – V – F.
- B) V – F – F – F.
- C) V – F – V – F.
- D) F – F – V – F.

36. “O homem vive em sociedade e, por isso mesmo, rodeado de preconceitos. Sempre alguém quer prevalecer sobre os demais, levar vantagem, destruindo, como pode, seus concorrentes. Por essas razões, formam-se as classes sociais. Esses grupos passam a ter um modo de vida diferente e, depois de muito tempo, um dialeto próprio”. Baseando-se na obra: “*Alfabetizando sem o bá-bé-bi-bó-bu*”, de Luiz Carlos Cagliari, bem como no conceito de discriminação pela linguagem, é INCORRETO afirmar que:

- A) aprender o dialeto padrão é dispensável, uma vez que o falante de uma língua deve entender todos os dialetos.
- B) a escola deve respeitar todos os dialetos e inculcar nos alunos o respeito ao indivíduo.
- C) respeitar um dialeto não significa não dar chance ao aluno de aprender outro.
- D) o aluno pode aprender o dialeto padrão sem precisar esquecer o dialeto com que adquiriu a linguagem oral.

37. “Uma criança deve levar a sua habilidade de produzir textos orais para a sala de alfabetização e usar isso como ponte para aprender a produzir os textos escritos nos estilos esperados pela escola e pela cultura”. A produção de textos na sala de alfabetização deve:

- A) a partir de textos orais da alfabetização, apreender como a linguagem funciona, comparar sua fala com outros tipos de texto, de estilos diferentes, e ir aprendendo a produção de textos orais e escritos dentro das expectativas da escola.
- B) pautar-se no emprego de atividades que atomizam demais a linguagem, como o uso de “tijolinhos” das famílias de sílabas para construir o “muro” chamado texto.
- C) priorizar o emprego de metáforas, transformando a atividade em uma espécie de jogo de adivinhação.
- D) fundamentar-se no conjunto de regras advindas da gramática normativa, não permitindo qualquer lapso do aluno.

38. “Recentemente, muitos professores acabaram se convencendo, pelas evidências encontradas no próprio trabalho, de que vale a pena fazer com que os alunos produzam textos espontâneos e variados”. Tomando por base as observações sobre os textos espontâneos, é CORRETO afirmar que:

- A) não se observam erros de ortografia nesse tipo de texto, uma vez que são produzidos sob um rígido controle de normas.
- B) a grande incidência de erros nos textos espontâneos mostra mais claramente como o aluno pensa, como faz para escrever, que tipo de solução dá para as suas dúvidas.
- C) é o passo seguinte ao ditado e tem forte teor limitador dos alunos, por dar prioridade à criatividade.
- D) os professores que utilizam a cartilha têm grande resistência em adotar o sistema de textos espontâneos.

39. “Para entender a realidade dos alunos, é preciso, ainda, estar convicto de que as crianças não vivem passivamente no mundo, mas elas estão a todo instante atentas para aprender tudo o que lhes interessa, em todas as circunstâncias”. O papel da reflexão por parte do aluno na escola deve ter em conta que:

- () todos os acertos e erros das crianças trazem por trás de si hipóteses que levaram a criança a tomar determinada decisão e fazer algo de um certo modo e não de outro.
- () a reflexão, apesar de importante, deve estar submissa às normas gramaticais no ensino da alfabetização, motivo pelo qual deve ser desconsiderada no processo.
- () a alfabetização preocupa-se apenas com a repetição e memorização, não com o entendimento e fomento da reflexão.
- () a leitura de mundo é algo que todo ser humano faz a todo instante, graças à racionalidade, razão pela qual toda pessoa precisa ler o mundo e entendê-lo.

Julgue (V) para verdadeiro e (F) para falso e assinale a alternativa correta.

- A) F – V – V – F.
- B) V – F – V – F.
- C) V – F – F – V.
- D) F – F – V – F.

40. “O ditado, na verdade, é uma atividade linguística muito comum em certas situações sociais, razão pela qual se tornou do agrado especial dos professores alfabetizadores”. A respeito do ditado, é CORRETO afirmar que:
- A) se trata da melhor forma de promover a memorização de palavras, evitando erros de ortografia.
 - B) questões fonéticas, semânticas e prosódicas não afetam o resultado do ditado, tão menos interferem na compreensão da mensagem pelo aluno.
 - C) o ditado não gera ansiedade nos alunos, pois configura uma atividade lúdica do uso da linguagem escrita.
 - D) o que é ditado é ouvido, memorizado por certo tempo e depois esquecido.

As questões de 41 a 44 tomam por base a obra: “*Ortografia: ensinar e aprender*”, de Artur Gomes de Morais, e as respostas devem refletir o posicionamento do autor.

41. “As pessoas às vezes pensam que a ortografia é uma imposição inútil e que tudo ficaria mais fácil ‘se pudéssemos escrever as palavras tal como as falamos’. Ao ‘sonhar’ com essa ideia, essas pessoas esquecem um dado fundamental: na língua oral as palavras são pronunciadas de formas variadas”. Considerando o conceito e desdobramentos da ortografia, é CORRETO afirmar que:
- A) a ortografia funciona como um recurso capaz de “cristalizar”, na escrita, as diferentes maneiras de falar dos usuários de uma mesma língua.
 - B) a ortografia funciona como um recurso que tem a intenção de limitar o acesso dos indivíduos ao texto escrito.
 - C) a ortografia funciona como um recurso que não possui qualquer relação com a limitação da variação da língua oral (variação linguística) na língua escrita.
 - D) a ortografia, por si só, é suficiente para garantir a construção de um texto, desconsiderando-se o conteúdo, o gênero textual e as prescrições sociais.
42. “Ao contrário do que muitas pessoas pensam, aprender ortografia não é só uma questão de memória. Nem sempre, para acertar a grafia das palavras, é necessário decorar sua forma correta”. Fundamentando-se na questão da ortografia e do erro ortográfico, é INCORRETO afirmar que:
- A) para avançar na superação de erros distintos, o aluno precisa ser ajudado a usar diferentes modos de raciocinar sobre as palavras.
 - B) se percebermos que os erros ortográficos têm causas distintas, podemos abraçar a ideia de que a superação de erros diferentes requer estratégias de ensino-aprendizagem diferentes.
 - C) no processo ensino-aprendizagem, a questão das regularidades e das irregularidades da ortografia devem ser desconsideradas.
 - D) o entendimento do que é regular e do que é irregular em nossa ortografia parece fundamental para o professor organizar o ensino.
43. “Aprender ortografia não é um processo passivo, não é um simples ‘armazenamento’ de formas corretas na memória. Ainda que a norma ortográfica seja uma convenção social, o sujeito que aprende a processa ativamente”. O aprendizado da ortografia:
- () é um processo complexo, cujo resultado depende de vários fatores, como o tempo de contato com a escrita, o convívio com textos impressos (livros, jornais e revistas).
 - () é um simples ato de memorização, não possuindo qualquer lógica e regularidade.
 - () é influenciado pelas ideias que a criança formula sobre a ortografia e sobre a importância de escrever corretamente e dependem do modo como ela vivencia o ensino-aprendizagem da ortografia na escola.
 - () independe da atitude do professor e do aluno, possuindo resultados homogêneos e cíclicos.

Julgue (V) para verdadeiro e (F) para falso e assinale a alternativa correta.

- A) F – V – V – F.
 - B) V – V – V – F.
 - C) V – F – V – F.
 - D) F – F – V – F.
44. “A reflexão sobre a ortografia deve ser fruto de uma atitude mais geral – no conjunto de atividades com a língua escrita -, e não só nos momentos em que focalizamos com as crianças, de modo mais sistemático, a análise e discussão de determinadas dificuldades ortográficas”. São características corretas do uso do dicionário, EXCETO em:
- A) Vivemos num país onde pouquíssimas pessoas consultam dicionários no seu dia a dia. Isso se deve ao baixo nível de conhecimento da língua que caracteriza a maioria de nossa população.
 - B) Usar um dicionário pressupõe autonomia e uma série de conhecimentos. Um adulto escolarizado, já familiarizado com essa tarefa, pode não dar conta dos tipos de saberes que a manipulação do dicionário exige.
 - C) A consulta mais frequente e mais autônoma ao dicionário poderá ser progressivamente implantada entre alunos que já dominam o sistema de escrita alfabética e que estejam vivendo um ensino-aprendizado sistemático da ortografia.
 - D) O uso do dicionário é simples, pode ser realizado desde a alfabetização, com total autonomia, razão pela qual é um hábito da população.

As questões de 45 a 47 tomam por base a “*Proposta Curricular Educação de Jovens e Adultos*”, da Secretaria Municipal de Diadema – SP.

45. “Nesta perspectiva, a concepção que norteia a Educação de Jovens e Adultos em Diadema, é a de que a EJA deve ser entendida como um direito social daquelas pessoas que não tiveram acesso à educação em idade própria e como uma grande dívida social dos governos que não investiram em educação, enquanto um direito estabelecido na constituição”. (DIADEMA, Secretaria Municipal de Educação. *Proposta Curricular Educação de Jovens e Adultos*, 2007). Considerando a organização dos eixos curriculares e seus conteúdos e especificidades, é **CORRETO** afirmar que:
- A) A Secretaria Municipal de Educação estabeleceu em conjunto com a rede, os eixos da proposta curricular visando a orientar as práticas pedagógicas dos professores: Dignidade e Humanismo, Cultura, Democratização da Gestão, Formação de Formadores, As diferentes Linguagens, Educar e Cuidar do Meio Ambiente.
 - B) O eixo Dignidade e Humanismo não possui como princípio a inclusão de questões relacionadas à diversidade racial, de gênero, sexualidade e prevenção a doenças sexualmente transmissíveis.
 - C) O eixo Cultura visa à disseminação da cultura de massa ao fomento da disparidade entre cultura popular e cultura dominante.
 - D) O eixo As Diferentes Linguagens visa ao ensino exclusivo da língua padrão, desconsiderando a variação linguística, limitando-se ao conteúdo previamente estipulado pela cultura dominante.
46. Tomando por base os objetivos de aprendizagem da “*Proposta Curricular Educação de Jovens e Adultos*”, da Secretaria Municipal de Diadema – SP, julgue (V) para verdadeiro e (F) para falso.
- () exacerbar a desigualdade social existente, através do ensino de conhecimentos marginalizados.
 - () articula-se com os eixos curriculares, buscando criar outras referências para a construção de percursos formativos cada vez mais significativos.
 - () a opção por diversificar as modalidades de atendimento na EJA traz a diversificação curricular e a necessária articulação que esses processos e propostas devem manter dentro desse sistema.
 - () visa apenas à alfabetização, não se preocupando com a inclusão cultural e social do aluno.

Assinale a alternativa correta.

- A) V – F – V – F.
 - B) V – V – V – F.
 - C) F – V – V – F.
 - D) F – F – V – F.
47. “A avaliação escolar como um campo teórico de conhecimento centrou-se, por muito tempo, nos estudos sobre os rendimentos escolares dos estudantes e nos resultados dos processos de aprendizagem”. (DIADEMA, Secretaria Municipal de Educação. *Proposta Curricular Educação de Jovens e Adultos*, 2007). Fundamentando-se na “*Proposta Curricular Educação de Jovens e Adultos*”, a avaliação é:
- A) meio de aferir numericamente a aptidão do aluno, através de provas objetivas e dissertativas.
 - B) mecanismo de qualificação do sujeito, classificando-o de acordo com o resultado.
 - C) uma prática reflexiva, de articulação com a prática, incorporando: coleta, análise, síntese, atribuição de valor/qualidade, posicionamento (a favor ou contra) e decisão (atuar ou não sobre o objeto).
 - D) forma de impor a vontade da classe dominante, selecionando apenas aqueles que fornecem uma resposta pronta e rápida.

As questões de 48 a 50 fundamentam-se na “*Proposta Curricular, Áreas de Conhecimento*”, da Secretaria Municipal de Diadema – SP.

48. Considerando o ensino da Língua Portuguesa, segundo a “*Proposta Curricular, Áreas de Conhecimento*”, da Secretaria Municipal de Diadema – SP, é correto afirmar que:
- A) deve priorizar a escrita e o ensino das normas gramaticais, desconsiderando a leitura e a prática linguística cotidiana.
 - B) aponta para um trabalho que possibilite que o aluno use e reflita sobre os textos que circulam socialmente, na direção de ter mais instrumentos para dar conta das necessidades que a vida lhe demanda.
 - C) deve excluir a ideia de variação linguística, impondo um padrão, marginalizando possíveis dialetos dos alunos.
 - D) deve pautar-se apenas na oralidade, excluindo das salas de aula a ortografia, a gramática e a escrita.
49. Considerando os objetivos do ensino da Língua Portuguesa, segundo a “*Proposta Curricular, Áreas de Conhecimento*”, da Secretaria Municipal de Diadema – SP, é INCORRETO afirmar que o aprendizado do aluno pauta-se na direção de:
- A) usar a linguagem para organizar a experiência e explicar a realidade, tendo em vista as representações construídas nas várias áreas do conhecimento.
 - B) analisar criticamente os diferentes discursos, incluindo o do próprio estudante, desenvolvendo a capacidade de avaliar textos e as intenções de seus autores.
 - C) fornecer um mecanismo de rebuscamento linguístico, visando à marginalização dos indivíduos que não detêm o mesmo nível de linguagem.
 - D) usar os conhecimentos provenientes da prática de análise linguística para monitorar os usos da linguagem e para ampliar a capacidade de análise crítica.

50. Considerando o ensino da produção escrita, segundo a “*Proposta Curricular, Áreas de Conhecimento*”, da Secretaria Municipal de Diadema – SP, é CORRETO afirmar que:
- A) as práticas de produção da escrita na escola precisam considerar que escrever é um ato dialógico, ou seja, quem escreve, escreve para alguém, em determinada circunstância, tempo, lugar e com uma determinada finalidade.
 - B) as práticas de produção da escrita na escola precisam apenas fornecer os subsídios básicos para promover a comunicação, mesmo desconsiderando a norma-padrão.
 - C) as práticas de produção da escrita na escola precisam colocar-se em posição secundária, pois o real objetivo da escola é possibilitar a correta comunicação oral.
 - D) as práticas de produção da escrita na escola precisam pautar-se na produção de um único gênero, produzido em uma situação simulada, desconexa com a realidade.