



## PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE DIADEMA

### CONCURSO PÚBLICO EDITAL N° 004/2012

#### **Cód. 01 – Professor da Educação Básica Especial – Deficiência Física**

1. Analise com base em Stainback.

Uma escola inclusiva é aquela que educa todos os alunos em salas de aula regulares.

Educar todos os alunos em salas de aula regulares significa:

- I - Que todo aluno recebe educação e frequenta aulas regulares.
- II - Que todos os alunos recebem oportunidades educacionais adequadas, que são desafiadoras, porém ajustadas às suas habilidades e necessidades.
- III - Que todos os alunos recebem o apoio e ajuda de que eles ou seus professores possam necessitar para alcançar sucesso nas principais atividades.
- IV - Que essa escola é um lugar do qual todos fazem parte, em que todos são aceitos, onde todos ajudam e são ajudados por colegas e outros membros da comunidade escolar.

Completam corretamente a proposta da questão os itens da alternativa:

- A) II, III e IV, apenas.
- B) III e IV, apenas.
- C) I, II, III e IV.
- D) II e IV, apenas.

2. Em sentido mais amplo, o ensino inclusivo é a prática da inclusão de todos – independentemente de seu talento, deficiência, origem socioeconômica ou origem cultural em escolas e salas de aula provedoras, onde todas as necessidades dos alunos são satisfeitas.

Educando todos os alunos juntos:

- I - as pessoas com deficiência têm oportunidade de preparar-se para a vida em comunidade.
- II - os professores melhoram suas habilidades profissionais.
- III - a sociedade toma a decisão consciente de funcionar de acordo com o valor social da igualdade para todas as pessoas, com consequentes resultados de melhoria da paz social.

Segundo Stainback, marque:

- A) se apenas os itens I e II completarem corretamente a proposta.
- B) se todos os itens completarem corretamente a proposta.
- C) se apenas os itens I e III completarem corretamente a proposta.
- D) se apenas os itens II e III completarem corretamente a proposta.

3. Há três componentes básicos, práticos, interdependentes no ensino inclusivo:

- I - O primeiro deles é a rede de apoio – componente organizacional que envolve a coordenação de equipes e de indivíduos que apoiam uns aos outros através de conexões formais e informais.
- II - O segundo componente é a consulta cooperativa e o trabalho em equipe – componente do procedimento, que envolve indivíduos de várias especialidades trabalhando juntos no planejamento e implementação de programas para diferentes alunos em ambientes integrados.
- III - O terceiro é a aprendizagem cooperativa – o componente do ensino, que está relacionado à criação de uma atmosfera da aprendizagem em sala de aula em que alunos com vários interesses e habilidades podem atingir o seu potencial.

Segundo Stainback estão corretos os componentes relacionados nos itens da alternativa:

- A) I e II, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) I, II e III.
- D) I e III, apenas.

4. As feições da escola, em tempos de grandes transformações sociais estão mudando e os professores “precisam adquirir novas habilidades para trabalhar com alunos acadêmica e socialmente diferentes”. Nessa transformação os professores têm oportunidade de desenvolver suas habilidades profissionais em uma atmosfera de coleguismo, de colaboração e de apoio dos colegas. Os benefícios são muitos:

- I - Oportunidade de planejar e conduzir a educação como parte de uma equipe.
- II - A consulta aos colegas ajuda os professores a melhorar suas habilidades profissionais.
- III - A tomada de conhecimento dos progressos na educação leva-os ao conhecimento dos progressos na educação, conseguindo antecipar mudanças e participar do planejamento da vida escolar diária.

Segundo Stainback, estão corretos os itens da alternativa:

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I e III, apenas.

5. Analise as afirmações abaixo:

- I - Sem dúvida, a razão mais importante para o ensino inclusivo é o valor social da igualdade.
- II - Ensinam-se os alunos através do exemplo de que, apesar das diferenças, todos nós temos direitos iguais.
- III - O ensino inclusivo faz sentido e é um direito básico, e é algo que o deficiente tem que conquistar.
- IV - Quando as escolas incluem todos os alunos, a igualdade é respeitada e promovida como um valor na sociedade, com os resultados visíveis da paz social e da cooperação.

Marque, segundo Stainback:

- A) se apenas a afirmação III for falsa.
- B) se apenas as afirmações II e III forem falsas.
- C) se apenas a afirmação II for falsa.
- D) se nenhuma das afirmações for falsa.

6. O dever do Estado com a educação das pessoas público-alvo da educação especial será efetivado mediante as diretrizes seguintes, entre outras:

- I - Garantia de um sistema educacional inclusivo em todos os níveis, sem discriminação e com base na igualdade de oportunidades.
- II - Não exclusão do sistema educacional geral sob alegação de deficiência.
- III - Garantia de ensino fundamental gratuito e compulsório, asseguradas adaptações razoáveis de acordo com as necessidades individuais.
- IV - Oferta de educação especial preferencialmente na rede regular de ensino.
- V - Adoção de medidas de apoio individualizadas e efetivas, em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social, de acordo com a meta de inclusão plena.

Completam corretamente a proposta da questão os itens da alternativa:

- A) I, II, IV e V, apenas.
- B) I, II e IV, apenas.
- C) I, II, III, IV e V.
- D) I, III e IV, apenas.

7. Para implementação do Decreto 6571/2008, os sistemas de ensino devem matricular os alunos:

- I - Com deficiência – aqueles que têm impedimentos de curto prazo de natureza física, intelectual e mental ou sensorial.
- II - Com transtornos globais do desenvolvimento: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras.
- III - Com altas habilidades/superdotação: aqueles que apresentam um potencial elevado e de grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas: intelectual, liderança, psicomotora, artes e criatividade.

Nos termos da Res. 4/2009, são corretos os itens da alternativa:

- A) I, II e III.
- B) I e III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.

8. Nos termos da Res. 4/2009.

Incluem-se nos alunos com transtornos globais do desenvolvimento, alunos com:

- I - Autismo clássico.
- II - Síndrome de Asperger.
- III - Síndrome de Rett.
- IV - Transtorno desintegrativo da infância (psicoses).
- V - Transtornos invasivos sem outra especificação.

Completam corretamente a proposta da questão os itens da alternativa:

- A) I, IV e V, apenas.
- B) I, II e IV, apenas.
- C) I, II, III, IV e V.
- D) II, III, IV e V, apenas.

9. Analise à luz da Resolução CNE/CEB 4/2009:

- I - Para implementação do Decreto 6.571/08, sistemas de ensino devem matricular os alunos com necessidades especiais no ensino regular e no AEE – Atendimento Educacional Especializado.
- II - O AEE é ofertado em salas de recursos multifuncionais ou em Centro de Atendimento Educacional Especializado da rede pública ou de instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas, sem fins lucrativos.
- III - O AEE pode ser compreendido como o conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos, disponibilização de serviços e estratégias que eliminem as barreiras para plena participação do aluno na sociedade e para desenvolvimento da aprendizagem.
- IV - Para efeito da distribuição dos recursos do FUNDEB será admitida a dupla matrícula dos estudantes da educação regular da rede pública que recebem atendimento educacional especializado.
- V - A dupla matrícula implica o cômputo do estudante tanto na educação regular da rede pública, quanto no AEE.

Marque:

- A) se apenas as afirmações II, III, IV e V forem verdadeiras.
- B) se apenas as afirmações I, IV e V forem verdadeiras.
- C) se todas as afirmações forem verdadeiras.
- D) se apenas as afirmações I, II e III forem verdadeiras.

10. A elaboração e a execução do plano de Atendimento Educacional Especializado são de competência dos professores que atuam na sala de recursos multifuncionais ou centros de AEE:

- I - em articulação com os demais professores do ensino regular.
- II - com participação das famílias.
- III - em interface com serviços setoriais da saúde.
- IV - em interface com serviços da assistência social.
- V - em interface com outros serviços necessários ao atendimento.

Completam corretamente a proposta da questão os itens da alternativa:

- A) I, II e III, apenas.
- B) I, II, III, IV e V.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) I, II, III e V, apenas.

Use o texto abaixo para avaliar as questões 11, 12 e 13.

A autora do texto “Sobre crocodilos e avestruzes”, coloca de início algumas perguntas: “o que é diferença física?” – “o que vem a ser significativamente diferente?” – “aí se insere a diferença/deficiência?” – “E os preconceitos?”

11. São três, no falar dessa autora, os grandes parâmetros utilizados para definir a diferença significativa, ou o desvio, ou a anormalidade, a anomalia.

O fato de ser / estar diferente, desviante, anômalo, pressupõe a eleição de critérios para definição:

- I - Estatísticos (moda e média).
- II - Estrutural/funcional.
- III - Tipo ideal construído e sedimentado pelo grupo dominante.
- IV - Estigmas.
- V - Aberrações.
- VI - Doenças genéticas.

São os critérios apontados pela autora:

- A) I, II e III, apenas.
- B) I, III e V, apenas.
- C) II, IV e VI, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.

12. A autora de "Sobre Crocodilos..." falando sobre os mitos, compara-os a crocodilos num profundo abismo que separa o mito da realidade e nomeia esses crocodilos de preconceitos, estereótipos e estigmas.

Os mitos é que acabam por configurar um leque bastante grande de opções para a leitura tendenciosa da diferença física significativa/deficiência.

Citando alguns desses mitos:

- I - Generalização indevida.
- II - Correlação linear.
- III - Ideologia da força de vontade.
- IV - Culpabilidade da vítima.
- V - "contágio osmótico" ou contaminação pelo convívio.

Marque, segundo Lígia Amaral:

- A) se nenhum dos itens for falso.
- B) se apenas os itens I e III forem falsos.
- C) se apenas os itens II e IV forem falsos.
- D) se apenas os itens III e V forem falsos.

13. O conceito de deficiência e sua definição passa por dimensões descritivas e dimensões valorativas tendo sempre um caráter histórico concreto, um determinado momento, num contexto socioeconômico-cultural específico. Vale ainda hoje a conceituação proposta pela OMS.

Complete os claros com a alternativa que mais convier.

- I - \_\_\_\_\_ refere-se à restrição de atividades decorrente de alterações do corpo ou da aparência física, de um órgão ou de uma função, qualquer que seja a sua causa.
- II - \_\_\_\_\_ refere-se a uma perda ou anormalidade de estrutura ou função. Significa perturbações no nível de órgão.
- III - \_\_\_\_\_ refere-se à condição social de prejuízo, resultante de prejuízos que o indivíduo experimenta devido à sua deficiência e/ou incapacidade.

- |    | I            | II           | III          |
|----|--------------|--------------|--------------|
| A) | Deficiência  | Incapacidade | Desvantagem  |
| B) | Incapacidade | Desvantagem  | Deficiência  |
| C) | Incapacidade | Deficiência  | Desvantagem  |
| D) | Deficiência  | Desvantagem  | Incapacidade |

14. Para planejar o seu fazer pedagógico e estabelecer objetivos, o professor precisa conhecer as necessidades de seus alunos. Mas sua tarefa como permanente avaliador não se encerra na identificação das referidas necessidades, pois, a partir do seu conhecimento, dentre outras, fazem-se necessárias, na escola, outras providências para:

- I - Reorientar o processo ensino aprendizagem.
- II - Garantir formação continuada de todos os que trabalham na comunidade escolar.
- III - Encaminhar os educandos aos atendimentos de que necessitam, em benefício de sua aprendizagem e participação.
- IV - Prover os recursos necessários à melhoria da qualidade de sua resposta educativa.
- V - Criar as condições necessárias à inclusão, a partir da mudança de atitudes frente às diferenças, pois a valorização da diversidade está na base de todos os movimentos pela inclusão.

Completam corretamente a proposta da questão os itens da alternativa:

- A) II, III, IV e V, apenas.
- B) I, II, III, IV e V.
- C) I, II, III e V, apenas.
- D) II, III e V, apenas.

15. Segundo as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica analise:

Para a identificação das necessidades educacionais especiais dos alunos e a tomada de decisões quanto ao atendimento necessário, a escola deve realizar, com assessoramento técnico, avaliação do aluno no processo de ensino e de aprendizagem, contando, para tal com:

- I - Experiência de seu corpo docente, diretores, coordenadores, orientadores e supervisores educacionais.
- II - O setor responsável pela educação especial do respectivo sistema.
- III - A colaboração da família e a cooperação dos serviços de saúde, Assistência Social, Trabalho, Justiça e Esporte, bem como do Ministério Público quando necessário.

Aponte a alternativa que contiver as afirmações que completarem corretamente a proposta da questão:

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) I, II e III.
- D) II e III, apenas.

16. Os próprios professores mostram-se insatisfeitos com o uso de medidas, embora sem saber direito, com clareza, como avaliar, o que avaliar e qual a função da avaliação.

Porque:

- I - Demo refere-se à avaliação qualitativa.
- II - Hoffmann à avaliação mediadora.
- III - Giné à avaliação psicopedagógica.
- IV - Fonseca à avaliação psicopedagógica dinâmica.
- V - Hadji à avaliação instituída.

Estão corretos os itens da alternativa:

- A) I, II, III, IV e V.
- B) II, III e V, apenas.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) I, II e III, apenas.

17. Complete a lacuna abaixo.

A avaliação, definitivamente, há que servir para auxiliar e orientar os educadores na tomada de decisões que contribuam para o aprimoramento de respostas adequadas às necessidades dos alunos.

Em síntese, a função da avaliação e que a torna uma das mais importantes práticas para a elaboração do projeto político-pedagógico de qualquer escola é a de \_\_\_\_\_.

- A) evolução
- B) informação
- C) orientação
- D) transformação

Use o texto abaixo para responder às questões 18 a 22.

No documento “Saberes e Práticas da Inclusão” há um capítulo que propõe um novo modelo para identificação de necessidades educacionais especiais. Esse modelo não pretende ser exaustivo nem servir como fórmula que engessa, com características positivistas e de cunho eminentemente tecnicista. O modelo inspira-se nas modernas concepções interativas e contextuais do desenvolvimento humano.

18. A adoção do modelo proposto pode facilitar a tomada de decisões acerca do processo de avaliação em geral. Porém, com o objetivo de identificar necessidades educacionais especiais, espera-se que a utilização do modelo tenha sempre presente as indagações:

- I - O que nos permite afirmar que determinados alunos apresentam necessidades educacionais especiais exigindo atenção diferenciada?
- II - Que necessidades são essas, considerando-se tanto os alunos individualmente, como os ambientes da escola e de sua casa?
- III - Como supri-las, em casa ou na escola oferecendo recursos e atendimentos que contribuam para o progresso pessoal, social e acadêmico dos alunos?

Completam corretamente a proposta da questão as afirmações da alternativa:

- A) I e II, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) I, II e III.
- D) I e III, apenas.

19. O modelo apresentado indica como âmbitos (no sentido de zona de atividades) da avaliação: o contexto educacional escolar, o aluno e a família.

Baseando-se na concepção interativa do desenvolvimento e da aprendizagem, uma adequada avaliação de necessidades educacionais especiais pressupõe a análise de algumas dimensões instituintes daqueles âmbitos, sugeridas para organizar as análises.

Assim:

- I - para o contexto educacional as dimensões são: a Instituição educacional escolar e a ação pedagógica.
- II - para o aluno as dimensões de análise são: nível de desenvolvimento e condições pessoais.
- III - no caso da família, as dimensões para análise são: situação econômica e cultural e cuidados especiais de saúde.

São afirmações corretas:

- A) I, II e III.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I e II, apenas.

20. As dimensões dos âmbitos do modelo citado são muito abrangentes e torna-se importante examiná-las segundo alguns aspectos. Com isso o modelo vai se detalhando para, em decorrência, facilitar as discussões em torno do que avaliar, de que caminhos tomar para obter informações e principalmente, após as análises dos resultados, que providências tomar.

A dimensão de análise da instituição educacional escolar comporta os aspectos:

- I - Filosóficos (valores e crenças).
- II - Recursos de ensino e aprendizagem.
- III - Estratégias avaliativas.
- IV - Estruturais.
- V - Estratégias metodológicas.
- VI - Funcionais.

Completa corretamente a proposta da questão a alternativa:

- A) II, III e V, apenas.
- B) I, III e V, apenas.
- C) I, IV e VI, apenas.
- D) II, IV e VI, apenas.

21. Em se tratando de identificar necessidades educacionais especiais, a avaliação do aspecto “o professor” implicará em indicadores que permitam conhecer, por exemplo:

- I - Sua formação inicial e continuada.
- II - Suas características no que respeita às atitudes frente às diferenças entre seus alunos.
- III - Sua motivação para trabalhar como mediador da aprendizagem.
- IV - Como reage às dificuldades dos alunos.
- V - Como reage às facilidades de aprendizagem dos alunos de altas habilidades/superdotados.
- VI - Domínio do que ensina e seu conhecimento sobre aprendizagem e desenvolvimento humano.

Marque:

- A) se estiverem corretos apenas os “indicadores” I, III, IV e V.
- B) se todos os “indicadores” estiverem corretos.
- C) se estiverem corretos apenas os “indicadores” I, II, IV e VI.
- D) se estiverem corretos apenas os “indicadores” I, II, IV e V.

22. Embora a família esteja, fisicamente fora do espaço educacional, seria incompleta qualquer avaliação para identificar necessidades educacionais especiais, que não a valorizasse como âmbito de análises. As características do ambiente familiar envolvem inúmeros aspectos, dos quais destacamos.

- I - As condições físicas da moradia – (tipo, localização, facilidades de acesso à escola, etc.)
- II - As características culturais – manifestando-se pelos valores cultuados, pelas atitudes nas relações entre os membros e destes com a comunidade.
- III - As expectativas de futuro da família – dizem respeito à vida familiar globalmente, quanto às possibilidades dos filhos, visão da vida, melhoria de salário, planos para futuro, saúde, possibilidades atuais e futuras dos filhos e principalmente do filho com necessidades educacionais especiais.

São corretas as afirmações:

- A) I e II, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) I, II e III.

23. Hadji aponta algumas pistas para colocar a avaliação a serviço da ação educativa. Podem ser consideradas como caminhos a serem percorridos pelas equipes de avaliadores que trabalham nas escolas, ainda que estejam nelas durante alguns períodos, na impossibilidade de pertencerem a seus quadros como seria o ideal.

São pistas apontadas como caminhos:

- I - Refletir sobre os objetivos da prática avaliativa – assumindo que está a serviço de ações que levem à melhoria.
- II - Modalidades da prática avaliativa – A criatividade, o bom senso e a experiência do professor são altamente significativos.
- III - Condições técnicas de avaliação – Sob o enfoque técnico, o caminho a ser percorrido deve levar à remoção de barreiras.
- IV - Deontologia do trabalho dos avaliadores – A preocupação com os princípios éticos que devem presidir qualquer atividade.

Marque:

- A) se apenas as pistas I e III forem verdadeiras.
- B) se apenas as pistas II, III e IV forem verdadeiras.
- C) se as quatro pistas forem verdadeiras.
- D) se apenas as pistas I, III e IV forem verdadeiras.

24. Analise as afirmações abaixo.

- I - A ideia de apontar caminhos para remover barreiras para a aprendizagem merece ser analisada;  
Porque
- II - Sugere a indicação de possíveis trajetórias a serem percorridas, sem que se pretenda afirmar que esta ou aquela é a melhor;  
Ou
- III - Que o processo termina quando se indica este ou aquele caminho ou percurso;  
Porque
- IV - Mesmo nas orientações mais diretivas, há sempre um percurso que precisa ser compartilhado;  
Assim,
- V - O que deve ser consensual é o objetivo que se pretende alcançar na caminhada: remover barreiras para a aprendizagem e para a participação da comunidade escolar.

Segundo o documento “Saberes e Práticas da Inclusão” estão corretas as afirmações:

- A) I, II, III, IV e V.
- B) I, II, IV e V, apenas.
- C) I, IV e V, apenas.
- D) I, II, III e V, apenas.

25. Em Diadema, as crianças com necessidades especiais são atendidas desde a educação infantil.

- I - O suporte pedagógico tem sido feito pelo CAIS – Centro de Atenção à Inclusão Social.
- II - O atendimento nas Unidades Escolares é feito por Professoras Itinerantes.
- III - Além do atendimento itinerante ainda os alunos são atendidos nas salas de recurso do CAIS, conforme o caso.
- IV - As experiências têm sido ricas e reveladoras quanto às possibilidades de aprendizado com e nas diferenças.
- V - Na medida em que a sociedade passa a conviver com as pessoas consideradas “diferentes” aprende a conhecer as suas capacidades e a respeitá-las em sua diversidade.

Segundo o documento Diretrizes Políticas Pedagógicas de Diadema, estão corretas as afirmações da alternativa:

- A) I, II e III, apenas.
- B) I, II, III, IV e V.
- C) I, III e IV, apenas.
- D) I, II, III e V, apenas.

26. Analise as afirmações baseadas em Piaget.

- I - "A inteligência se constrói mediante a troca entre o organismo e o meio, mecanismo pelo qual se dá a formação das estruturas cognitivas".
- II - "O organismo com sua bagagem hereditária, em contato com o meio, perturba-se, desequilibra-se e, para superar o desequilíbrio e se adaptar, constrói novos esquemas".
- III - "As ações da criança sobre o meio: fazer coisas, brincar e resolver problemas podem produzir formas de conhecer e pensar mais complexas, combinando e criando novos esquemas, possibilitando novas formas de fazer, compreender e interpretar o mundo que a cerca".
- IV - "À medida que a criança evolui no controle de sua postura e especializa seus movimentos, sendo cada vez mais capaz de deslocar-se e aumentar sua exploração do meio está lançando as bases do seu aprendizado, seu corpo está sendo marcado por infinitas e novas sensações".

São verdadeiras as afirmações:

- A) I, II e III, apenas.
- B) I, III e IV, apenas.
- C) I, II, III e IV.
- D) II, III e IV, apenas.

27. Analise as afirmações abaixo.

- I - Desde o nascimento, o cérebro infantil está em constante evolução através de sua inter-relação com o meio.
- II - A criança percebe o mundo pelos sentidos e age sobre ele.
- III - A criança entendendo melhor, pensando de modo mais complexo, comportando-se de maneira mais adequada, com maior precisão praxica, modifica-se à medida que domina seu corpo.
- IV - Nesse sentido de entendimento, a criança com deficiência física não pode estar em um mundo à parte para desenvolver habilidades motoras.

São corretas, seguindo Bersch:

- A) II, III e IV, apenas.
- B) I, II e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II, III e IV.

28. Analise as afirmações abaixo.

- I - A criança com deficiência física, precisa receber os benefícios tecnológicos e de reabilitação, desde muito cedo, em constante interação com o ambiente ao qual ela pertence.
- II - O espaço escolar é para qualquer criança o espaço por natureza de interação de uns com os outros.
- III - O aprendizado de habilidades ganha muito mais sentido quando a criança está imersa em um ambiente compartilhado que permite convívio e participação.
- IV - A inclusão escolar é a oportunidade para que de fato a criança com deficiência física não esteja à parte, realizando atividades meramente condicionadas e sem sentido.

São verdadeiras, segundo Bersch as afirmações:

- A) I, II e IV, apenas.
- B) II, III e IV, apenas.
- C) I, II, III e IV.
- D) I, III e IV, apenas.

29. Analise as características abaixo.

- I - Acontece no curso do desenvolvimento normal e também em casos de pessoas que retomam seu desenvolvimento após sofrerem agressões e lesões neurológicas.
- II - Importante característica do sistema nervoso.
- III - Habilidade de tomar a forma ou alterar a forma e funcionamento a partir da demanda ou exigência do meio.

Essas características referem-se:

- A) ao desenvolvimento motor.
- B) à plasticidade Neural.
- C) ao desenvolvimento motor determinado filogeneticamente.
- D) à reabilitação motora.



30. Analise as afirmações abaixo.

- I - O estudo da plasticidade neural vem nos demonstrar que o ser humano é limitado.
- II - A plasticidade neural vem nos demonstrar que, apesar das condições genéticas ou neurológicas, o ambiente tem forte intervenção nesses fatores.
- III - Quanto mais o meio promove situações desafiadoras ao indivíduo, mais ele vai responder a esses desafios e desenvolver habilidades perdidas ou que nunca foram desenvolvidas.
- IV - Se propusermos situações de acordo com a limitação da criança, ela não encontrará motivos para se sentir desafiada.

Marque, segundo Bersch:

- A) se apenas as afirmações II, III e IV forem corretas.
- B) se apenas as afirmações II e IV forem corretas.
- C) se apenas as afirmações I, II e IV forem corretas.
- D) se todas as afirmações forem corretas.

31. O decreto n.º 3.298/99 define o conceito de deficiência e de deficiência física:

Deficiência física – alteração completa ou parcial de um ou mais segmentos do corpo humano, acarretando o comprometimento da função física, apresentando-se sob a forma de:

- I - Paraplegia – paraparesia.
- II - Monoplegia – monoparesia.
- III - Tetraplegia – tetraparesia.
- IV - Triplegia – triparesia.
- V - Hemiplegia – hemiparesia.
- VI - Amputação ou ausência de membro.
- VII - Deformidades estéticas.
- VIII - Paralisia cerebral.
- IX - Membros com deformidade congênita ou adquirida.
- X - Deformidades que não produzem dificuldades para o desempenho de funções.

Segundo o Decreto acima citado, marque:

- A) se apenas os itens VII e X forem falsos.
- B) se apenas os itens II, VI e IX forem falsos.
- C) se apenas os itens II, IV e X forem falsos.
- D) se nenhum dos itens citados for falso.

32. Analise as definições abaixo.

- “termo ainda novo, utilizado para identificar todo o arsenal de recursos e serviços que contribuem para proporcionar ou ampliar habilidades funcionais de pessoas com deficiência e consequentemente promover vida independente e inclusão.”
- “uma ampla gama de equipamentos, serviços, estratégias e práticas concebidas e aplicadas para minorar os problemas funcionais encontrados pelos indivíduos com deficiência”.
- “deve ser entendida como um auxílio que promoverá a ampliação de uma habilidade funcional deficitária ou possibilitará a realização da função desejada e que se encontra impedida por circunstância de deficiência ou envelhecimento.”

São definições de:

- A) Atendimento Especializado – AE.
- B) Comunicação Aumentativa e Alternativa – CAA.
- C) Acessibilidade ao Computador – AC.
- D) Tecnologia Assistiva – TA.

33. Analise as afirmações abaixo.

- I - Acessibilidade ao computador é uma modalidade da TA (Tecnologia Assistiva) e tem por objetivo possibilitar que o aluno com deficiência faça uso do computador de forma independente.
- II - A indicação de um recurso de adaptação do computador, parte da avaliação do usuário e suas competências.
- III - De forma simplificada podemos dividir os recursos de acessibilidade ao computador em grupos de hardwares e softwares.
- IV - Como hardwares de TA encontramos, por exemplo, os teclados virtuais, mouses virtuais, programas acionados com comando de voz entre outros.
- V - Como softwares de TA encontramos a impressora braille, os teclados expandidos, bases sensíveis ao toque e ajustáveis à condição de coordenação motora do usuário, etc.

Segundo Rita Bersch, marque:

- A) se apenas as afirmações III, IV e V estiverem corretas.
- B) se apenas as afirmações I, III e V estiverem corretas.
- C) se apenas as afirmações I, II e III estiverem corretas.
- D) se todas as afirmações estiverem corretas.

34. Os recursos de Tecnologia Assistiva são organizados ou classificados de acordo com objetivos funcionais a que se destinam.

Várias classificações de TA foram desenvolvidas em vários países.

A classificação apresentada por Rita Bersch tem uma finalidade didática e foi especialmente construída para o documento: "Introdução à Tecnologia Assistiva".

São categorias de TA:

- I - Auxílios para a vida diária e vida prática.
- II - Comunicação aumentativa e alternativa - CAA.
- III - Recursos de acessibilidade ao computador.
- IV - Sistemas de controle de ambiente.
- V - Projetos arquitetônicos para acessibilidade.
- VI - Órteses e próteses.
- VII - Adequação postural.
- VIII - Auxílios de mobilidade.
- IX - Auxílio para cegos ou pessoas com visão subnormal.
- X - Auxílios para pessoas com surdez ou com déficit auditivo.
- XI - Adaptações em veículos.

Marque, segundo R. Bersch:

- A) se apenas os itens I, III, V, VI e VIII forem verdadeiros.
- B) se todos os itens forem verdadeiros.
- C) se apenas os itens I, II, V, VI, IX e X forem verdadeiros.
- D) se apenas os itens I, IV, VI, VIII, IX, X e XI forem verdadeiros.

35. Complete a lacuna abaixo.

O destino de uma das categorias de TA: \_\_\_\_\_ é atender pessoas sem fala ou escrita funcional ou em defasagem entre sua necessidade comunicativa e sua habilidade em falar e/ou escrever.

Recursos como as pranchas de comunicação, construídas com simbologia gráfica (BLISS, PCS e Outros), letras ou palavras escritas, são utilizados pelo usuário dessa "categoria" para expressar suas questões, desejos, sentimentos, entendimentos.

A alternativa correta é:

- A) CAA – Comunicação Aumentativa e Alternativa.
- B) Recursos de acessibilidade ao computador.
- C) Auxílios para cegos.
- D) Sistemas de controle de ambiente.

36. Analise as afirmações sobre TA e interdisciplinaridade.

- I - A TA deve ser entendida como o recurso do profissional, e não como recurso do usuário.
- II - A TA serve à pessoa com deficiência que necessita desempenhar funções do cotidiano de forma independente.
- III - O fato de servir à pessoa com deficiência diferencia a TA de outras tecnologias como a médica ou a tecnologia educacional.
- IV - O serviço de TA, dependendo da modalidade, agregará profissionais de distintas formações como: educadores, engenheiros, arquitetos, "designers", fonoaudiólogos, médicos, etc.
- V - O serviço de TA atuará realizando a avaliação, prescrição e ensino da utilização de um recurso apropriado.

Marque, segundo Bersch:

- A) se apenas as afirmações I, II, IV e V forem verdadeiras.
- B) se apenas as afirmações II, IV e V forem verdadeiras.
- C) se apenas as afirmações II, III, IV e V forem verdadeiras.
- D) se todas as afirmações forem verdadeiras.

37. Analise o texto abaixo.

- Sabe-se que a legislação brasileira fala da Tecnologia Assistiva, mas a informação de que recursos serão concedidos, como e a quem o cidadão com deficiência deve recorrer para obter esse benefício que lhe é de direito, ainda não é de conhecimento da maioria daqueles que poderiam se beneficiar.
- O SUS concede TA e trabalha com tabela pré-fixada de equipamentos. Isso quer dizer que ele não poderá fornecer o que não está previsto na sua tabela.
- O INSS também concede TA e não possui restrição alguma sobre o tipo de recurso a ser fornecido.

A única orientação é que o equipamento deve ter por objetivo:

- A) Capacitar o indivíduo para o trabalho.
- B) Colocar o indivíduo para frequentar uma escola.
- C) Ajudar economicamente os carentes.
- D) Promover a inclusão educacional.

38. Analise as afirmações abaixo.

- I - Recursos em TA são todo e qualquer item, equipamento ou parte dele, produto ou sistema fabricado em série ou sob medida utilizado para aumentar, manter ou melhorar as capacidades funcionais das pessoas com deficiência.
- II - Podem variar de uma simples bengala a um complexo sistema computadorizado.
- III - Serviços em TA são aqueles prestados profissionalmente à pessoa com deficiência visando selecionar, obter ou usar um instrumento de Tecnologia Assistiva.
- IV - Os serviços de Tecnologia Assistiva são normalmente transdisciplinares envolvendo profissionais de diversas áreas, tais como: fisioterapia, terapia ocupacional, fonoaudiologia, educação, medicina, engenharia, arquitetura, design, etc.
- V - Aparecem como sinônimos da TA outras terminologias como: “ajudas técnicas”, “Tecnologia de Apoio”, “Tecnologia Adaptativa” e “Adaptações”.

Após análise das afirmações, marque:

- A) se apenas estiverem corretas as afirmações I, II e V.
- B) se todas as afirmações estiverem corretas.
- C) se apenas estiverem corretas as afirmações III e IV.
- D) se apenas estiverem corretas as afirmações I, III e V.

39. Para que o educando com deficiência física possa acessar ao conhecimento escolar e interagir com o ambiente ao qual ele frequenta, faz-se necessário criar condições adequadas à sua acomodação, comunicação, conforto e segurança.

Por esse motivo o AEE (Atendimento Educacional Especializado) faz uso da TA direcionada à vida escolar do educando com deficiência física, visando à inclusão escolar.

O AEE pode fazer uso das seguintes modalidades da TA, visando à realização de tarefas acadêmicas e a adequação do espaço escolar:

- I - Uso da Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA).
- II - Adequação dos Materiais Didáticos.
- III - Adequação dos Recursos da Informática.
- IV - Uso de Mobiliário Adequado.
- V - Desenvolvimento de projetos em parceria com arquitetos, engenheiros, técnicos em edificações para promover a acessibilidade arquitetônica.

São corretos os itens da alternativa:

- A) II, III, IV e V, apenas.
- B) I, II, III, IV e V.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) I, III, IV e V, apenas.

40. Fazer TA na escola é:

- I - Buscar, com criatividade uma alternativa para que o aluno realize o que deseja ou precisa.
- II - Encontrar uma estratégia para que ele possa fazer de outro jeito.
- III - Valorizar o seu jeito de fazer e aumentar suas capacidades de ação e interação a partir de suas habilidades.
- IV - Conhecer novas alternativas para a comunicação escrita, mobilidade, leitura, brincadeiras, artes, utilização de materiais escolares e pedagógicos, etc.
- V - Envolver o aluno ativamente, permitindo que experimente, conheça, construa individualmente e coletivamente novos conhecimentos.
- VI - Retirar do aluno o papel de ator e atribuir-lhe a função de espectador.

Completam corretamente a proposta da questão os itens da alternativa:

- A) II, III, IV e V, apenas.
- B) I, III, IV, V e VI, apenas.
- C) I, II, III, IV e VI, apenas.
- D) I, II, III, IV e V, apenas.

41. Para uma avaliação básica para implementação da TA são propostos os seguintes passos:

- I - Início.
- II - Histórico – conhecimento do aluno.
- III - Identificação das necessidades.
- IV - Identificação dos resultados desejados.
- V - Avaliação de habilidades.
- VI - Testagem de equipamentos.
- VII - Os resultados foram atingidos? Sim ou Não.
- VIII - (Se sim) compra de equipamentos indicados.
- IX - Implementações tecnológicas.
- X - Acompanhamento – feedback.

Marque:

- A) se apenas os “passos” V e IX estiverem incorretos.
- B) se apenas os “passos” VI e IX estiverem incorretos.
- C) se apenas os “passos” I e V estiverem incorretos.
- D) se nenhum “passo” estiver incorreto.

42. Analise as afirmações abaixo.

- I - A CAA – Comunicação Aumentativa e Alternativa é considerada uma área da prática clínica e educacional que se propõe a compensar (temporariamente ou permanentemente) a incapacidade ou deficiência do sujeito com distúrbio severo de comunicação.
- II - A comunicação é aumentativa quando o sujeito utiliza outro meio para se comunicar ao invés da fala, devido à impossibilidade de articular ou produzir sons adequadamente.
- III - Dizemos que a comunicação é alternativa quando o sujeito utiliza outro meio de comunicação para complementar ou compensar deficiências que a fala apresenta, mas sem substituí-la totalmente.
- IV - O objetivo da CAA é tornar o sujeito com distúrbio de comunicação o mais independente e competente possível em suas situações comunicativas, podendo ampliar suas oportunidades de interação com os outros, na escola, na comunidade em geral.

São verdadeiras, segundo Bersch:

- A) II, III e IV, apenas.
- B) I, II e III, apenas.
- C) I e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV.

43. Analise as afirmações abaixo.

- I - A CAA destina-se a sujeitos de todas as idades, que não possuem fala e ou escrita funcional devido a disfunções variadas como: paralisia cerebral, deficiência mental, autismo, AVC, traumatismo cranioencefálico, traumatismo raquimedular, etc.
- II - Há vários motivos pelos quais a comunicação alternativa pode realmente melhorar as chances de uma pessoa desenvolver as habilidades de fala.
- III - Quando a fala é experimentada ou trabalhada isoladamente, geralmente produz tensão e para muitos indivíduos essa tensão diminui as chances de fala compreensível, e o resultado é o aumento de sua frustração.
- IV - Quando o indivíduo usa o auxílio de CAA, sua fala torna-se mais relaxada e, por isso, melhor sucedida.

Marque:

- A) se nenhuma das afirmativas for falsa.
- B) se apenas a afirmativa I for falsa.
- C) se apenas a afirmativa II for falsa.
- D) se apenas a afirmativa III for falsa.

44. Analise sobre recursos de CAA.

- I - Os sistemas de CAA podem ser organizados em recursos que não necessitam auxílio externo (objeto real, miniatura, retrato, símbolo gráfico, letras ou palavras, dispostos em recursos de baixa e alta tecnologia) e em recursos que necessitam auxílio externo (sinais, manuais, gestos, apontar, piscar olhos, sorrir, vocalizar).
- II - A CAA é o uso integrado de todos os recursos de comunicações que são organizados de forma personalizada. Por isso é chamado de sistema multimodal.
- III - Sistema multimodal é aquele que utiliza e valoriza todas as formas expressivas do usuário como os gestos, expressão facial, olhar, vocalizar, apontar, entre outras possibilidades.

São corretas as afirmações da alternativa:

- A) I e III, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

45. Analise as afirmações abaixo.

- I - Podemos citar como exemplos de recursos de CAA de baixa tecnologia os seguintes: objetos reais, miniaturas, objetos parciais, fotografias e símbolos gráficos.
- II - Os símbolos gráficos são de três tipos: pictográficos, arbitrários, ideográficos e ainda há os compostos com símbolos agrupados.
- III - Existem vários sistemas de símbolos gráficos que são conhecidos internacionalmente e utilizados para a confecção de pranchas e cartões de comunicação. Entre eles citamos o P.I.C., os P.C.S. e o Blissymbolics.
- IV - O sistema Blissymbolics utiliza basicamente os símbolos de comunicação Pictórica.
- V - O P.I.C. é um sistema basicamente Pictográfico com desenhos estilizados em branco sobre fundo preto.
- VI - Os P.C.S. foram utilizados e idealizados em 1980 pela fonoaudióloga norte-americana R.M.Johnson. É um sistema composto de aproximadamente 8.000 símbolos.

Marque:

- A) se apenas as afirmações I, II, III, IV e V forem verdadeiras.
- B) se apenas as afirmações I, III, IV, V e VI forem verdadeiras.
- C) se todas as afirmações foram verdadeiras.
- D) se apenas as afirmações I, II, III, V e VI forem verdadeiras.

46. Algumas considerações são importantes com relação ao formato final do recurso de CAA sobre alguns aspectos em relação ao usuário do recurso que devem ser avaliados, tais como:

- I - As habilidades físicas.
- II - As habilidades cognitivas.
- III - As condições econômicas e culturais da família para necessário prolongamento do recurso da CAA.
- IV - Local – observar o local, no caso a escola, onde o aluno utilizará o recurso da CAA.
- V - Parceiros de comunicação – com quem o aluno se comunicará na escola e quais requisitos que estes parceiros de comunicação devem ter.
- VI - Tarefas do cotidiano escolar – qual o objetivo dos vários recursos de comunicação (pranchas temáticas) e que vocabulário o usuário necessitará (quais os símbolos) em cada situação específica.

Marque:

- A) se apenas forem verdadeiras as afirmações I, II e VI.
- B) se apenas forem verdadeiras as afirmações I, II, III e V.
- C) se apenas forem verdadeiras as afirmações I, II, IV, V e VI.
- D) se todas as afirmações forem verdadeiras.

47. Leia com atenção as características abaixo.

- Usa um conjunto de princípios baseados na pesquisa e constitui um modelo prático para maximizar as oportunidades de aprendizagem para todos os estudantes.
- Seus princípios baseiam-se na pesquisa do cérebro e mídia para ajudar educadores a atingir todos os estudantes a partir da adoção de objetivos de aprendizagem adequados, escolhendo e desenvolvendo materiais e métodos eficientes, e desenvolvendo modos justos e acurados para avaliar o progresso dos estudantes.

Essas características referem-se:

- A) a capacitação profissional.
- B) ao atendimento especializado educacional.
- C) ao Desenho Universal para Aprendizagem.
- D) aos auxílios para vida diária e vida prática.

48. Recorrendo a Dischinger, autora do texto “Desenvolvendo ações para criar espaços escolares acessíveis”, os projetos arquitetônicos acessíveis podem se valer dos princípios do Desenho Universal que muito colaboram para a inclusão escolar.

São eles:

- I - Direito à equidade, participação – Todos os ambientes devem ser desenhados de forma a não segregar ou excluir pessoas.
- II - Direito à independência – Todos os espaços físicos (pátios, caminhos, etc.) e seus componentes (brinquedos, pisos, rampas, etc.) devem permitir o desempenho de atividades de forma independente para todos.
- III - Direito à TA – Tecnologia Assistiva.
- IV - Direito ao conforto e segurança – Todos os equipamentos e ambientes devem possibilitar seu uso e realização de atividades com conforto e segurança.
- V - Direito à Informação Espacial – para a compreensão orientação e uso dos espaços por todos os alunos, independentemente de suas habilidades.

São princípios os itens da alternativa:

- A) I, II e IV, apenas.
- B) I, II, III, IV e V.
- C) I, II e III, apenas.
- D) I, II, III e V, apenas.

49. A adequação postural é uma das modalidades de (TA) Tecnologia Assistiva. Ela se ocupa das avaliações, indicações e confecções de recursos que melhorem a postura e conseqüentemente a condição funcional das pessoas com deficiência.

São objetivos da Adequação Postural:

- I - Normalização ou diminuição da influência do tônus postural anormal e atividade reflexa.
- II - Facilitação dos componentes normais do movimento e de sua seqüência evolutiva.
- III - Prevenção de úlceras de pressão.
- IV - Incremento do conforto e tolerância em permanecer na posição.
- V - Diminuição da fadiga.
- VI - Melhora das funções respiratórias, oral-motoras e digestivas.
- VII - Facilitação de cuidados (terapia, enfermagem e educação).
- VIII - Obter estabilidade para melhorar a função.
- IX - Obtenção e manutenção do alinhamento postural neutro, da mobilidade articular passiva e ativa em seus limites normais.
- X - Controle e prevenção de deformidades em contraturas musculares.

Marque:

- A) se apenas os objetivos II, III e IV forem falsos.
- B) se apenas os objetivos II, VI e VIII forem falsos.
- C) se nenhum objetivo for falso.
- D) se apenas os objetivos I, V, VII, IX e X forem falsos.

50. Tônus muscular é o estado de tensão de nossos músculos que constantemente está se modificando para garantir nossa postura e permitir nossa dinâmica (deslocamento, manipulação, movimentos corporais). O tônus muscular é regulado por nosso Sistema Nervoso e em caso de lesão encontramos:

- I - Hipertonia: tensão muscular exagerada, limitações de movimentos e fixações em padrões de postura, problemas de ajustes automáticos do tônus e equilíbrio.
- II - Hipotonia: alterações do tônus que se apresenta flutuante e, nesse caso, observam-se movimentos involuntários do tipo atetoide, distônico, entre outros.
- III - Hipercinesias: criança mole, com dificuldades de sustentar postura e apresentando poucos movimentos.

Marque:

- A) se apenas a afirmação III estiver correta.
- B) se apenas as afirmações I e II estiverem corretas.
- C) se todas as afirmações estiverem corretas.
- D) se apenas a afirmação I estiver correta.