



P.M. Balsamo
Processo Seletivo Simplificado 01/2012

INSTITUIÇÃO
SOLER
DE ENSINO

CARGO:
PROFESSOR DE ENSINO DE JOVENS E ADULTOS

INSCRIÇÃO Nº: _____

ASSINATURA DO CANDIDATO:

Cargo: Professor De Ensino De Jovens e Adultos

Língua Portuguesa

Texto base para as questões 01, 02 e 03.

A nova literatura

Esqueça aquele papo de que *vídeo game* é o novo cinema. Não é. *Vídeo game* é a nova literatura. A inovação tecnológica alcançada nos aparelhos de última geração não serviu apenas para incrementar os gráficos, cada vez mais realistas. Agora os programadores podem inventar mundos quase infinitos, repletos de possibilidades e alternativas, com personagens densos e cheios de personalidade. Por isso, jogos como *Fallout 3* têm uma atmosfera tão convincente e diálogos tão realistas que criam aquele tipo de afeição aos personagens que só desenvolvemos quando lemos os melhores romances de Machado de Assis e Willian Falkner. A narrativa do jogo, que se passa em um hipotético cenário no qual os EUA entraram em uma guerra nuclear contra a China, leva o jogador a explorar profundas questões morais e filosóficas. Você já ouviu falar de algo assim. Chama-se literatura. E agora você não encontra somente nas bibliotecas. Está no *PlayStation 3*.

(Galileu, São Paulo, n. 217, p.82)

01. Leia as seguintes afirmações sobre o texto:

I – Os novos vídeo games têm jogos com histórias bem construídas e personagens profundos que despertam o interesse do usuário.

II – O texto faz uma comparação de uma nova versão de vídeo games com obras artísticas ficcionais.

III – As novas tecnologias dos vídeo games possibilitam a criação de jogos com mundos similares com os criados pela literatura.

Está correto o que se afirma em:

- a) I e II.
- b) I, II e III.
- c) I e III.
- d) II e III.

02. Só não se pode inferir do texto que:

- a) Os novos vídeo games farão com que esqueçamos as bibliotecas, uma vez que seus jogos se equiparam aos livros.
- b) O autor do texto aprecia os romances de Machado de Assis e os de Falkner.
- c) Os vídeo games não representam mais apenas um possível substituto do cinema, mas sim uma possível nova forma literária.
- d) Os novos jogos levam o jogador a refletir sobre questões sérias e importantes da vida.

03. A maioria dos verbos do texto foi empregado no:

- a) Presente do subjuntivo.
- b) Presente do indicativo.
- c) Pretérito perfeito do indicativo.
- d) Imperfeito do subjuntivo.

04. Assinale a alternativa em que não há erro de ortografia.

- a) Eis o ruflar dos tambores.
- b) Morava numa casa germinada.
- c) Duzentas gramas de queijo e presunto.
- d) O carro patinhou na lama.

05. O substantivo destacado está incorretamente flexionado na frase:

- a) Dois dos guarda-roupas estavam infestados de cupins.
- b) Comem dois pés-de-moleque.
- c) Os cartazes estavam presos por cordelzinhos.
- d) Tinha dois suéteres azuis na mala.

06. As palavras irreal, entardecer e quilo são formadas, respectivamente, por:

- a) Prefixação, parassíntese, abreviação.
- b) Sufixação, parassíntese, abreviação.

- c) Parassíntese, parassíntese, hibridismo.
- d) Prefixação, sufixação, abreviação.

07. Identifique as frases que apresentam regência verbal correta.

I – Precisou o momento da partida, às treze horas.

II – Os documentos procediam da Alemanha.

III – O tenente obedeceu o general.

IV – Preferia doce a salgado.

A sequência que contém, somente, frases corretas é:

- a) I, II e III.
- b) II, III e IV.
- c) I, III e IV.
- d) I, II e IV.

08. Em qual alternativa a vírgula foi usada porque o complemento verbal foi deslocado para o início da oração?

- a) Cheguei, peguei o livro, voltei correndo para o colégio.
- b) O presidente afirmou, aliás, que não haverá aumento de impostos.
- c) Uma dor pavorosa, o jogador sentiu quando quebrou a perna.
- d) No Oriente, as mulheres se curvam na presença dos homens.

09. Qual alternativa apresenta o uso correto da crase?

- a) Não compete à mim julgar qualquer pessoa.
- b) Sinto-me à vontade para falar desse assunto.
- c) Iremos à uma festa na casa de amigos.
- d) Ficar frente à frente com ele não foi agradável.

10. Em qual alternativa há uma Oração Subordinada Adverbial Consecutiva?

- a) Era agressivo, que metia medo.
- b) Valentes que sejam, não conseguirão vencer.
- c) Era um homem bom, embora fosse individualista.
- d) Apesar de ser um homem honrado, foi condenado.

Conhecimentos Específicos

11. Ainda que o trabalho pedagógico seja realizado predominantemente na sala de aula, pelos professores, todas as experiências vivenciadas na escola, com os colegas, com professores, dirigentes ou outros auxiliares, concorrem para a formação do aluno e fazem parte do cotidiano escolar, o que faz supor que a forma como a escola está organizada, o clima existente e as oportunidades que ela oferece exigem cuidados especiais da parte da direção. A esse respeito:

I - Os resultados apresentados pela escola, o desempenho escolar, é de responsabilidade geral dos membros da escola e, em última análise, quem responde por isso é o diretor da escola.

II - Não basta o diretor preocupar-se com questões estritamente administrativas, sem conjugá-las com as necessidades de natureza pedagógica.

III - Cabe ao diretor, como responsável pelo desempenho escolar, prover as condições necessárias para que o trabalho pedagógico possa desenvolver-se da melhor forma possível e de acordo com a Proposta Pedagógica estabelecida em conjunto com a comunidade escolar.

IV - Ao mesmo tempo em que se espera do diretor uma ação provedora das condições e facilitadora desse trabalho, é de se supor que ele desenvolva instrumentos adequados de acompanhamento e orientação das atividades pedagógicas, permitindo-lhe o controle dessas ações segundo critérios claramente estabelecidos com os professores e demais membros da comunidade escolar.

Estão corretas:

- a) Apenas I e IV.
- b) Apenas I, II e IV.
- c) Apenas II, III e IV.
- d) I, II, III e IV.

12. Inúmeras vantagens decorrem da utilização do trabalho coletivo como instrumento de trabalho da instituição do trabalho educacional. Desse modo:

I – O ponto do trabalho coletivo e interdisciplinar permite que as pessoas aprendam a lidar com as diferenças existentes nos grupos organizados.

II – Conviver com pessoas que pensam e agem de modos diferentes, respeitar suas opiniões e crenças e saber lidar com isso tudo em proveito próprio e do grupo requer das pessoas o desenvolvimento de competências especiais, fundamentais para viver num mundo globalizado repleto de contradições.

III - Na medida em que faz parte das preocupações do professor formar pessoas para viver nessa sociedade, esse exercício poderá proporcionar-lhe oportunidade de refletir sobre o assunto e descobrir as melhores formas de desenvolver tais competências em seus alunos.

IV - O trabalho coletivo é uma simples reunião de pessoas com problemas semelhantes a serem discutidos, mas pode, sempre que possível, ser norteado por uma proposta de ação coordenada, com propósitos muito bem definidos, com atribuição de responsabilidades e condições previamente estabelecidas.

Estão corretas:

- a) Apenas I e IV.
- b) Apenas I, II e III.
- c) Apenas II, III e IV.
- d) I, II, III e IV.

13. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, um sistema educacional comprometido com o desenvolvimento das capacidades dos alunos, que se expressam pela qualidade das relações que estabelecem e pela profundidade dos saberes constituídos, encontra, na avaliação, uma referência à análise de seus propósitos, que lhe permite redimensionar investimentos, a fim de que os alunos aprendam cada vez mais e melhor e atinjam os objetivos propostos. Desse modo:

I - A avaliação, numa perspectiva democrática, só poderá acontecer se forem superados o caráter de terminalidade e de medição de conteúdos aprendidos, a fim de que os resultados da avaliação possam ser concebidos como indicadores para a reorientação da prática educacional e nunca como um meio de estigmatizar os alunos.

II - Utilizar a avaliação como instrumento para o desenvolvimento das atividades didáticas requer que ela seja interpretada como um momento estático, como um momento de observação de um processo rígido e linear de construção de conhecimento.

III - A avaliação é elemento integrador entre a aprendizagem e o ensino; conjunto de ações cujo objetivo é o ajuste e a orientação da intervenção pedagógica para que o aluno aprenda da melhor forma, deve ocorrer durante todo o processo de ensino e aprendizagem, não apenas em momentos específicos caracterizados como fechamento de grandes etapas de trabalho.

IV - Avaliar a aprendizagem implica avaliar o ensino oferecido.

Estão corretas:

- a) Apenas I e IV.
- b) Apenas I, III e IV.
- c) Apenas II, III e IV.
- d) I, II, III e IV.

14. A importância e o valor dos usos da linguagem são determinados historicamente segundo as demandas sociais de cada momento. A esse respeito:

I - Toda educação verdadeiramente comprometida com o exercício da cidadania precisa criar condições para o desenvolvimento da capacidade de uso eficaz da linguagem que satisfaça necessidades pessoais, que podem estar relacionadas às ações efetivas do cotidiano, à transmissão e busca de informação, ao exercício da reflexão.

II - Cabe à escola viabilizar o acesso do aluno ao universo dos textos que circulam socialmente, ensinar a produzi-los e a interpretá-los.

III - A ideia errônea de que trabalhar com textos é uma atividade específica da área de Língua Portuguesa, colabora para que o aluno não se torne capaz de utilizar textos cuja finalidade seja compreender um conceito, apresentar uma informação nova, descrever um problema, comparar diferentes pontos de vista, argumentar a favor ou contra uma determinada hipótese ou teoria.

IV - É a capacidade de lidar com todas as tipologias textuais que permite ao aluno o acesso à informação escrita com autonomia e é condição para o bom aprendizado, pois dela depende a possibilidade de aprender os diferentes conteúdos.

Estão corretas:

- a) Apenas I e IV.
- b) Apenas I, II e IV.
- c) Apenas II, III e IV.
- d) I, II, III e IV.

15. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, são objetivos de Língua Portuguesa:

I - Utilizar a linguagem oral com eficácia, sabendo adequá-la a intenções e situações comunicativas que requeiram conversar num grupo, expressar sentimentos e opiniões, defender pontos de vista, relatar acontecimentos, expor sobre temas estudados.

II - Participar de diferentes situações de comunicação oral, acolhendo e considerando as opiniões alheias e respeitando os diferentes modos de falar.

III - Produzir textos escritos coesos e coerentes, considerando o leitor e o objeto da mensagem, começando a identificar o gênero e o suporte que melhor atendem à intenção comunicativa.

IV - Utilizar a escrita alfabética e preocupar-se com a forma ortográfica.

Estão corretas:

- a) Apenas I e IV.
- b) Apenas I, II e IV.
- c) Apenas II, III e IV.
- d) I, II, III e IV.

16. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, São ações que compõem valores, normas e atitudes:

I - Interesse por ouvir e ignorar sentimentos, experiências, ideias e opiniões.

II - Preocupação com a comunicação nos intercâmbios: fazer-se entender e procurar entender os outros.

III - Respeito diante de colocações de outras pessoas, tanto no que se refere às ideias quanto ao modo de falar.

IV - Valorização da cooperação como forma de dar qualidade aos intercâmbios comunicativos.

Estão corretas:

- a) Apenas I e IV.
- b) Apenas I, II e IV.
- c) Apenas II, III e IV.
- d) I, II, III e IV.

17. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, o ensino de Saúde tem sido um desafio para a educação no que se refere à possibilidade de garantir uma aprendizagem efetiva e transformadora de atitudes e hábitos de vida. A esse respeito:

I - Transmitir informações a respeito do funcionamento do corpo e das características das doenças, bem como de um elenco de hábitos de higiene, é suficiente para que os alunos desenvolvam atitudes de vida saudável.

II - A educação para a Saúde deve permear todas as áreas que compõem o currículo escolar.

III - A educação é considerada um dos fatores mais significativos para a promoção da saúde.

IV - Ao educar para a saúde, de forma contextualizada e sistemática, o professor e a comunidade escolar contribuem de maneira decisiva na formação de cidadãos capazes de atuar em favor da melhoria dos níveis de saúde pessoais e da coletividade.

Estão corretas:

- a) Apenas I e IV.
- b) Apenas I, II e IV.
- c) Apenas II, III e IV.
- d) I, II, III e IV.

18. Saúde e doença não são valores abstratos ou situações absolutas, entre os quais se possa interpor uma clara linha divisória; da mesma maneira, não são condições estáticas, já que a mudança, e não a estabilidade, é predominante na vida, tanto do ponto de vista individual quanto do ponto de vista social. A esse respeito:

I - O que se entende por saúde depende da visão que se tenha do ser humano e de sua relação com o ambiente, e este entendimento pode variar de um indivíduo para outro, de uma cultura para outra e ao longo do tempo.

II - A compreensão de saúde tem alto grau de subjetividade e determinação histórica, na medida em que indivíduos e coletividades consideram ter mais ou menos saúde dependendo do momento, do referencial e dos valores que atribuem a uma situação.

III - Ao se ampliar o entendimento das relações entre o indivíduo e o meio ambiente, a condição de saúde ou doença passa a ser interpretada de maneira mais complexa: parte-se de uma circunstância biológica conhecida (no caso, a doença) para a especificação das condições mais favoráveis à sua instalação.

IV - O entendimento de saúde como um valor coletivo, de determinação social, traz em seu bojo a proposição de que a sociedade se organize em defesa da vida e da qualidade de vida.

Estão corretas:

- a) Apenas I e IV.
- b) Apenas I, II e IV.
- c) Apenas II, III e IV.
- d) I, II, III e IV.

19. Os Parâmetros Curriculares Nacionais, ao propor uma educação comprometida com a cidadania, elegeram, baseados no texto constitucional, princípios segundo os quais orientar a educação escolar:

I - Dignidade da pessoa humana - implica em respeito aos direitos humanos, repúdio à discriminação de qualquer tipo, acesso a condições de vida digna, respeito mútuo nas relações interpessoais, públicas e privadas.

II - Igualdade de direitos - refere-se à necessidade de garantir a todos a mesma dignidade e possibilidade de exercício de cidadania. Para tanto há que se considerar o princípio da equidade, isto é, que existem diferenças e desigualdades que necessitam ser levadas em conta para que a igualdade seja efetivamente alcançada.

III - Participação - como princípio democrático, traz a noção de cidadania ativa, isto é, da complementaridade entre a representação política tradicional e a participação popular no espaço público, compreendendo que não se trata de uma sociedade homogênea e sim marcada por diferenças.

IV - Corresponsabilidade pela vida social - implica em partilhar com os poderes públicos e diferentes grupos sociais, organizados ou não, a responsabilidade pelos destinos da vida coletiva.

Estão corretas:

- a) Apenas I e IV.
- b) Apenas I, II e IV.
- c) Apenas II, III e IV.
- d) I, II, III e IV.

20. Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais, um dos valores que passa a ser reconhecido como essencial para a sustentabilidade da vida na Terra é o da conservação da biodiversidade. A esse respeito:

I - Para a sustentabilidade social, reconhece-se a importância da diversidade dos tipos de sociedades, de culturas (sociodiversidade).

II - A diversidade biológica deve ser conservada não só por sua importância conhecida e presumível para a humanidade, mas por uma questão de princípio: todas as espécies merecem respeito; pertencemos todos à mesma e única trama da vida neste planeta.

III - A diversidade das formas de sociedade e cultura deve ser respeitada, pois é importante reconhecer a imensa variedade de modos de vida, de relações sociais, de construções culturais que a humanidade desenvolveu.

IV - Toda a riqueza de soluções, de expressões culturais, de concepções de mundo, de vida em sociedade presentes nos milhares de povos contemporâneos, bem como em suas histórias, constitui-se igualmente num patrimônio que interessa a toda a humanidade conservar.

Estão corretas:

- a) Apenas I e IV.
- b) Apenas I, II e IV.
- c) Apenas II, III e IV.
- d) I, II, III e IV.