

MATEMÁTICA 05 QUESTÕES

01. São dados os conjuntos:

$A = \{X \in \mathbb{N} / X \text{ é par}\}$, $B = \{X \in \mathbb{Z} / -1 \leq X < 6\}$ e $C = \{X \in \mathbb{N} / X \leq 4\}$. O conjunto X , tal que $X \subset B$ e $B - X = A \cap C$; é:

- A) \emptyset
- B) $\{1, 3, 5\}$
- C) $\{-1, 1, 3, 5\}$
- D) $\{-1, 1\}$
- E) $\{3, 5\}$

02. O valor de X na equação

$\log_2 \{ \log_3 [\log_4 (x+2)] \} = 0$ é:

- A) 4
- B) 18
- C) 26
- D) 45
- E) 62

03. O conjunto solução da equação $X \cdot |X| - X = 6$ é:

- A) $\{-2, 3\}$
- B) \emptyset
- C) $\{-2\}$
- D) $\{3\}$
- E) $\{-1\}$

04. Um capital cresce sucessiva e cumulativamente durante 3 anos, na base de 10% ao ano. Seu montante final é :

- A) 30% superior ao capital inicial.
- B) 130% do valor do capital inicial.
- C) Aproximadamente 150% do capital inicial.
- D) Aproximadamente 133% do capital inicial.
- E) N.R.A.

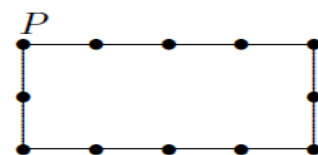
05. A taxa anual de 15%, em que tempo, aproximadamente, o capital R\$ 8.000,00 produz R\$ 3.600,00 de juros simples?

- A) 2 anos.
- B) 3 anos.
- C) 4 anos.
- D) 5 anos.
- E) 6 anos.

RACIOCÍNIO LÓGICO 05 QUESTÕES

06. Passeio do Jorge – Jorge passeia por um caminho em forma de retângulo, onde estão dispostas 12 árvores, brincando de tocar cada árvore durante seu passeio. Primeiro ele toca a árvore do canto, assinalada com P na figura, e percorre 32 metros num mesmo sentido do percurso; aí ele volta 18 metros e depois retorna ao sentido inicial por mais 22 metros. Entre duas árvores consecutivas, a distância é de 5 m. Em quantas árvores ele tocou?

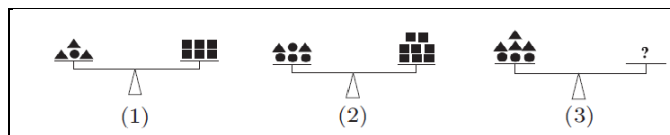
- A) 200
- B) 250
- C) 300
- D) 350
- E) 400



07. Toalha redonda – Uma mesa quadrada tem 1 metro de lado. Qual é o menor diâmetro (em metros) de uma toalha redonda que cubra completamente o tampo da mesa?

- A) 1
- B) 1,5
- C) 2
- D) $\sqrt{2}$
- E) $\sqrt{3}$

08. Três balanças – As balanças (1) e (2) da figura dada estão em equilíbrio. Sabe-se que todos os triângulos têm o mesmo peso, bem como todos os quadrados e também todos os círculos. Quantos quadrados devem ser colocados no prato direito da balança (3) para que ela também fique equilibrada?



- A) 7.
- B) 8.
- C) 9.
- D) 10.
- E) 12.

09. Só sorvete – Em um quente dia de verão, 64 crianças comeram, cada uma, um sorvete pela manhã e outro à tarde. Os sorvetes eram de quatro sabores, abacaxi, banana, chocolate e doce de leite. A tabela dada mostra quantas crianças consumiram um desses sabores pela manhã e outro à tarde. Por exemplo, o único número 7 que aparece na tabela indica que sete crianças tomaram sorvete de banana pela manhã e de chocolate à tarde.

		TARDE			
		Abacaxi	Banana	Chocolate	Doce de Leite
M A N H Ã	Abacaxi	1	8	0	3
	Banana	6	2	7	5
	Chocolate	3	3	0	5
	Doce de Leite	2	9	9	1

Quantas crianças tomaram sorvetes de sabores diferentes nesse dia?

- A) 58.
- B) 59.
- C) 60.
- D) 61.
- E) 62.

10. Pistas de corrida – Um atleta corre 5 000 m por semana em uma quadra de esportes, que tem uma pista curta e outra longa. Em uma certa semana, ele treinou seis dias, sendo que a cada dia correu uma vez na pista longa e duas na pista curta. Na semana seguinte, ele treinou sete dias, sendo que a cada dia correu uma vez em cada pista. Podemos, então, afirmar que:

- A) A pista longa e 500 m mais longa que a curta.
- B) A pista longa e quatro vezes maior do que a curta.
- C) A pista longa e cinco vezes maior que a curta.
- D) A pista longa e 600 m mais longa do que a curta.
- E) A pista longa e três vezes maior que a curta.

LÍNGUA PORTUGUESA 20 QUESTÕES

Texto para as questões de 10 a 14.

A CURIOSIDADE DAS CRIANÇAS

O escritor tcheco Milan Kundera, em seu mais famoso romance "A Insustentável Leveza do Ser", presta uma homenagem à curiosidade das crianças: De fato, as únicas questões realmente sérias são aquelas que até uma criança pode formular. Elas são as questões sem resposta.

Uma questão sem resposta é uma barreira intransponível.

Em outras palavras, são as questões sem resposta que definem as limitações das possibilidades humanas, as que descrevem as fronteiras da existência humana. Que adulto nunca se deparou com uma criança fuzilando perguntas, "Por que isso? Mas por que aquilo?"

Pena que tantos adultos tenham esquecido que, quando eram crianças, também perguntaram, aflitos, sobre os mistérios do mundo, da vida e da morte, e façam tão pouco esforço para responder às perguntas dos filhos, sobrinhos ou netos:

"Pai, por que o céu é azul? O que acontece de dia com as estrelas? O que faz elas brilharem? Será que existe vida em outros planetas? Como a vida surgiu aqui? O que aconteceu com a vovó, depois que ela morreu? Quando você vai morrer?" "Ah, sei lá, filho! Para de ficar fazendo perguntas. Vai jogar bola, vai!"

Esta semana dei uma palestra na escola de meu filho de 13 anos. Na realidade, não consegui dar a palestra. Um dia antes, o professor sugeriu que cada dos alunos me desse uma pergunta por escrito, algo que quisessem saber sobre astronomia ou física. Resultado: recebi cem perguntas, todas relevantes, sobre assuntos de ponta em astrofísica. Foi uma das melhores experiências da minha carreira como professor.

Primeiro, pelo privilégio de poder falar para 50 crianças e jovens, com idades entre 10 e 14 anos.

Segundo, pelo entusiasmo contagiante que emanava deles. Era possível sentir a eletricidade no ar, o interesse pelos assuntos, a curiosidade enorme de entender os mistérios do Universo, a tentativa de dar sentido à via, de pô-la em contexto dentro da visão do mundo científico.

Como disse o físico I. I. Rabi, os cientistas são os "Peter Pans" da sociedade: querem permanecer crianças, curiosos, perguntando-se sobre os mistérios do mundo. De minha parte, decidi que, a cada vez que sentir a chama falhar, visitarei uma escola e conversarei com as crianças.

(Marcelo Gleiser, Folha de S.Paulo, 04/02/07).

11. De acordo com o trecho de Milan Kundera citado no primeiro parágrafo do texto, as perguntas das crianças:

- A) São irresponsáveis porque não se prendem às preocupações dos adultos.
- B) Têm a irrelevância dos enigmas que não admitem possibilidade de solução.
- C) Constituem o limiar das soluções a que custosamente chegaram os adultos.
- D) São reveladoras dos impasses fundamentais do conhecimento humano.
- E) Têm a relevância da ingenuidade capaz de elaborar soluções simples.

12. Atente para as seguintes afirmações:

- I. O autor do texto sugere que as perguntas que fazemos quando crianças costumam ser retóricas, pois desde então sabemos que não têm resposta possível.
- II. A curiosidade infantil é análoga à do cientista, razão pela qual o autor se sente estimulado pelas perguntas que lhe fazem os jovens estudantes.
- III. Em sua experiência como convidado de uma escola, o autor percebeu que as preocupações de seus jovens interlocutores extrapolavam as dos cientistas.

Em relação ao texto, está correto o que se afirma APENAS em:

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) I e II.
- E) II e III.

13. A razão pela qual o autor afirma que, na realidade, não conseguiu dar a palestra, explica-se pela:

- A) Forma de condução de sua participação no evento.
- B) Iniciativa das crianças, que assumiram todas as falas.
- C) Dificuldade de responder às questões levantadas.
- D) Informalidade da situação e pela limitação dos temas.
- E) Resistência que encontrou para suas explicações.

14. A expressão a cada vez que sentir a chama falhar (último parágrafo) tem, no contexto, sentido equivalente ao de:

- A) Tão logo sucumba à facilidade das respostas.
- B) Conquanto me sinta estimulado a responder.
- C) Sempre que esmorecer o interesse de questionar.
- D) Uma vez que não esteja convicto das respostas.
- E) Nos momentos em que me disponha a interrogar.

15. Assinale a alternativa que reescreve corretamente, de acordo com o sentido do período, o trecho em destaque: Não há dúvidas de que haverá esse impacto na população, mas quando, onde e como não se sabe.

- A) Não há dúvida de que haverá esse impacto na população, entretanto não se sabe quando, onde e como.
- B) Não há dúvida de que haverá esse impacto na população porque não se sabe quando, onde e como.
- C) Não há dúvida de que haverá esse impacto na população e com isso não se sabe quando, onde e como.
- D) Não há dúvida de que haverá esse impacto na população, dessa forma não se sabe quando, onde e como.
- E) Não há dúvida de que haverá esse impacto na população, logo que souber quando, onde e como.

16. Nas orações:

- I. Vou **a** Curitiba no próximo mês.
- II. Patrícia estuda **à** noite.
- III. Ele **a** trouxe de Paris.
- IV. Ele beijou **a** minha mão rapidamente.

Temos, respectivamente:

- A) Preposição, pronome, preposição, artigo.
- B) Artigo, pronome, preposição, pronome.
- C) Pronome, artigo, pronome, preposição.
- D) Preposição, preposição, pronome, artigo.
- E) Artigo, pronome, pronome, artigo.

17. Assinale a alternativa incorreta quanto à correspondência entre a voz passiva analítica e a voz passiva sintética.

- A) Seriam uniformizados os padrões de gosto.
Uniformizar-se-iam os padrões de gosto.
- B) Fora conhecida a formação dos habitantes de todas as regiões do país.
Conhecera-se a formação dos habitantes de todas as regiões do país.
- C) Infelizmente, serão aceitas as manifestações culturais.
Infelizmente, aceitar-se-ão as manifestações culturais.
- D) Seria estabelecido um padrão mundial de comércio.
Estabelecer-se-ia um padrão mundial de comércio.
- E) O domínio televisivo era provocado pela sobreposição de imagens visuais.
Provocar-se-á o domínio televisivo pela sobreposição de imagens visuais.

18. Os significados das palavras parônimas:

Imergir, Eminência, Descrição são, respectivamente:

- A) Afundar, proximidade de ocorrência, reserva.
- B) Subir, proximidade de ocorrência, exposição.
- C) Afundar, excelência, reserva.
- D) Subir, excelência, reserva.
- E) Afundar, excelência, exposição.

19. Tendo em vista as normas de concordância, assinale a opção em que a lacuna só pode ser preenchida por um dos termos colocados entre parênteses.

- A) Cabelo e pupila _____. (negros / negra).
- B) Tronco e galhos _____. (seco / secos).
- C) Calma e serenidade _____. (invejável / invejáveis).
- D) Dentes e garras _____. (afiados / afiadas).
- E) Cabelo e corpo _____. (monstruoso / monstruosos).

20. Marque a opção correta de acordo com o código abaixo:

- I. Oração absoluta.
- II. Período composto por coordenação.
- III. Período composto por subordinação.
- IV. Período composto por coordenação e subordinação.

- () A enfurecida secretária trouxe o cafezinho e o entornou sobre a mesa.
- () Para ele, aquela linda e ensolarada manhã de verão parecia um bálsamo.
- () Embora ninguém gostasse de Pedro, todos lhe perguntaram se estava bem.
- () Pedi aos funcionários que chegassem cedo, mas ninguém me obedeceu.

- A) II, IV, III, I.
- B) IV, III, I, II.
- C) II, I, III, IV.
- D) III, I, II, IV.
- E) IV, III, II, I.

21. Leia o texto a seguir.

Não fique nervoso,

A gente jura que só

Mexeu naquilo que

Podia ficar melhor.

CIVIC 2003

EM "a gente jura que só/mexeu naquilo que/podia ficar melhor":

- A) O enunciador estabelece oposição.
- B) O enunciador dá argumento favorável ao que foi dito anteriormente.
- C) O enunciador explicita o que está implícito em "Não fique nervoso".
- D) O enunciador estabelece ideia de sobreposição.
- E) O enunciador aponta contradição em relação ao que foi dito anteriormente.

22.

"**Desde que** o homem é homem, ele procura determinar como as ideias devem ser divulgadas, ditas, escritas, publicadas, etc. – característica essa relacionada ao poder, origem das ambições mais rudimentares do *homo sapiens*. **Mas** esse controle, que, por um lado, faz parte do processo de evolução e manutenção da linguagem, ganha contornos mais polêmicos quando em vez de "como" se refere ao "o quê"."

Revista Língua Portuguesa/2011

No período, **desde que** e **mas** introduzem, respectivamente, as ideias de:

- A) Condição e conclusão.
- B) Tempo e oposição.
- C) Condição e oposição.
- D) Consequência e oposição.
- E) Explicação e conclusão.

23. Em qual das orações a conjunção coordenativa "pois" estabelece ideia de conclusão.

- A) "O estabelecimento de políticas públicas de fomento à economia solidária torna-se parte da construção de um Estado Republicano e Democrático, pois reconhece a existência destes novos sujeitos sociais..."
- B) A nossa relação acabou; nada poderá, pois, restabelecer.
- C) "Normalmente, os alunos deixam a redação por último. Isso é um erro, pois você fica cansado e não raciocina direito."
- D) "Fale com o Simka se ele não gostaria de escrever sobre o 'mesmo', pois o mesmo entende disso".
- E) "Anseio que pode ser bom para todos. Para as instituições de ensino superior pois poderão garantir a entrada de candidatos mais próximos ao perfil por elas desejado."

24. Aponte a opção que apresenta a palavra "como" com valor semântico de CAUSA.

- A) "Como a mente reproduz tudo o que se pensa e se diz, deve-se saber exatamente o que se quer e se concentra nisso, descartando o que não é desejado, para que isso não aconteça."
- B) "Como no caso da certeza, essa objetividade proposta pelos autores de autoajuda também podem ser percebida em seu discurso;"
- C) "Alô, professor! O propósito ao se tratar das modalidades oral e escrita deve ser o de refletir sobre as adequações dos seus registros: quando falar, o que falar e como falar em dadas situações comunicativas."
- D) "Como se organiza um mapa linguístico..."
- E) "Como o C.T.B. e de acordo com sua utilização, as vias abertas à circulação são classificadas em: Vias urbanas e rodovias. Vias de trânsito rápido ..."

25. Considere com atenção as frases que seguem.

- I. Durante a campanha promovida pela Rádio Mirante, milhares de *kits* de primeiros socorros foram trocados por *abadás* que serão doados a instituições carentes de materiais hospitalares.
- II. O professor e coordenador da escola foram chamados a depor, mas observou-se que o depoimento do funcionário contradisse o do colega.
- III. Vizinha paga mulher para ter seu parto de emergência filmado.

Há ambiguidade na frase:

- A) I, somente.
- B) III, somente.
- C) I e II, somente.
- D) II e III, somente.
- E) I, II e III.

26. Considere a seguinte afirmação:

Um presidente da República que tem a função de comandar uma nação precisa de esperteza, caráter e sensibilidade.

No período, observa-se um problema de:

- A) Coesão.
- B) Coerência.
- C) Concordância.
- D) Regência.
- E) Acentuação.

27. Leia com atenção as frases a seguir, pontuadas de duas maneiras diferentes.

- I. "A UnB, de Brasília, é uma das universidades federais que usam o Enem em sua seleção."
A UnB de Brasília é uma das universidades federais que usam o Enem em sua seleção.
- II. As crianças provenientes das ruas têm de ter tratamento diferente do que tem recebido.
As crianças, provenientes das ruas, têm de ter tratamento diferente do que tem recebido.

III. "Ler um texto literário exige, portanto, ir além das aparências e da mera história que se apreende de uma leitura mais superficial; é, acima de tudo, mergulhar na linguagem e dela extrair a sua poética."

"Ler um texto literário exige, portanto, ir além das aparências e da mera história que se apreende de uma leitura mais superficial; é - acima de tudo - mergulhar na linguagem e dela extrair a sua poética."

Com a mudança de pontuação, houve alterações de sentido:

- A) Somente em I.
- B) Somente em I e II.
- C) Somente I e III.
- D) Somente II e III.
- E) Em I, II e III.

28. Há, no trecho, um período que, situando os fatos no passado, sintetiza a oposição que permeia o texto inteiro na caracterização da mutabilidade das coisas. Assinale a alternativa que contém esse período.

- A) "Ele vive nas mais antigas recordações de minha infância: belo, imenso, no alto do morro, atrás de casa".
- B) "Eu me lembro do outro cajueiro que era menor, e morreu há muito mais tempo".
- C) "Eu me lembro dos pés de pinha, do cajá-manga, da grande touceira de espadas-de-são-jorge (que nós chamávamos simplesmente "tala") e da alta saboneteira que era nossa alegria e a cobiça de toda a meninada do bairro, porque fornecia centenas de bolas pretas para o jogo de gude"
- D) "Lembro-me da tamareira, e de tantos arbustos e folhagens coloridas, lembro-me da parreira que cobria o caramanchão, e dos canteiros de flores humildes, 'beijos', violetas".
- E) "Tudo sumira; mas o grande pé de fruta-pão ao lado de casa e o imenso cajueiro lá no alto eram como árvores sagradas protegendo a família".

29. Na linguagem coloquial, há uma tendência de uso do verbo *ter* como impessoal, com as mesmas características do verbo *haver* no sentido de existir.

Assinale a alternativa em que ocorre esse emprego.

- A) Sabe que você **tem** razão, Mirtes?
- B) Nos Estados Unidos não **tem** gente parada.
- C) O estrangeiro **tem** mais e melhores dentes.
- D) Ele **tem** como equipamento *standard* o que aqui é opcional.
- E) Vi um catálogo na *Amazon* que tem uns dinamarqueses bem acessíveis.

30. "Se você não tem namorado é porque *ainda* não enlouqueceu aquele pouquinho necessário [...]."

Com o emprego do vocábulo destacado, nesse contexto, o narrador sugere que:

- A) No momento, ele está imaturo para amar.
- B) Algumas pessoas não merecem ser amadas.
- C) Qualquer leitor (a) pode vir a ter um namorado.
- D) Todos os momentos da vida são propícios ao amor.
- E) No momento, o (a) leitor (a) não está preparado (a) para namorar.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO 10 QUESTÕES

31. A LDB, em seu artigo 67, determina que os sistemas de ensino assegurem a valorização dos profissionais da educação, incluindo o aperfeiçoamento profissional continuado, inclusive com licenciamento periódico remunerado para esse fim. Essa determinação, porém, necessita ser:

- A) Socializada por todos os profissionais da escola.
- B) Integrada com um piso salarial nacional.
- C) Assegurada em estatutos e planos de carreira do magistério.
- D) Reivindicada pelos sindicatos da categoria profissional.
- E) Incluída no projeto político-pedagógico da escola.

32. O Plano Nacional de Educação é um documento que estabelece diretrizes, objetivos e metas para a educação brasileira. Dentre as alternativas abaixo, qual podemos apontar como uma das prioridades desse plano?

- A) Garantia de ensino fundamental a todos os que a ele não tiveram acesso na idade própria ou que não o concluíram. A erradicação do analfabetismo faz parte dessa prioridade.
- B) Garantia de ensino fundamental apenas aos que não tiveram acesso na idade própria.
- C) Acesso ao ensino médio exclusivo para os jovens que completam o nível anterior em idade própria.
- D) Elevação parcial do nível de escolaridade da população.
- E) Desenvolvimento de sistemas de informação e de avaliação para a Educação Profissional.

33. O documento "Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental", constitui:

- A) Um novo paradigma curricular, cujo objetivo é o desenvolvimento da cidadania.
- B) Especificamente a base comum nacional do currículo pleno.
- C) Parâmetros Curriculares Nacionais para o ensino fundamental.
- D) Uma orientação curricular direcionada a todas as modalidades de educação.
- E) Uma elaboração das Secretarias Estaduais e Municipais de Educação.

34. O Projeto Político Pedagógico de uma instituição de educação expressa:

- A) Intenções bem concretas, com base em um diagnóstico prévio das ações que serão desenvolvidas na escola.
- B) Somente o trabalho a ser desenvolvido pelos professores.
- C) A dimensão pedagógica da escola, descartando a gestão financeira e administrativa.
- D) A visão micro que a escola pretende ou objetiva fazer.
- E) Uma ação planejada que deve ser definida pela direção da escola.

35. Existem diferentes estilos de gestão adotadas nas escolas. O estilo de organização e de gestão denominado democrático-participativo é aquele:

- A) No qual as normas e regras são previamente definidas, com forte ênfase na determinação rígida de tarefas.
- B) Que valoriza a participação na gestão, mas pouco se preocupa com práticas de gestão mais estruturadas, como o planejamento.
- C) Que acentua tanto a necessidade de estabelecer objetivos e metas quanto a de prever formas organizativas e procedimentos mais explícitos de gestão.
- D) Em que há ausência de direção, em que se exclui qualquer forma de diretividade.
- E) Em que há um controle do comportamento das pessoas. Os problemas que surgem precisam ser evitados não sendo utilizado como fonte de crescimento e de transformação das pessoas.

36. Quer seja pela riqueza e complexidade dos seus pressupostos, quer por atender a necessidades prementes da educação atual, grande parte da produção e do debate sobre aprendizagem gira em torno do construtivismo representado por Piaget, Emilia Ferreiro e Vigotsky. Assim sendo, estabeleça as relações entre estes teóricos e suas concepções sobre o processo de aprendizagem:

1. Piaget.
2. Emilia Ferreiro.
3. Vygotsky.

- () A criança ao ser alfabetizada reinventa a escrita, no sentido de que precisam inicialmente compreender seu processo de construção e suas regras de produção.
- () Cabe a escola dirigir o desenvolvimento psíquico do indivíduo e compete ao professor ser o mediador entre aluno e conhecimento científico.
- () A interação entre sujeito e o mundo ocorre por meio de um processo de assimilação e acomodação.

Considere a sequencia correta:

- A) 2, 1, 3.
- B) 1, 2, 3.
- C) 3, 1, 2.
- D) 3, 2, 1.
- E) 2, 3, 1.

37. A partir de 2003, tornou-se obrigatório em todas as escolas de ensino fundamental e médio, tanto da rede oficial como da rede privada, o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira. No ano de 2008, a Lei 11.645 alterou novamente a LDB para incluir no currículo a obrigatoriedade do estudo da história e cultura dos povos indígenas. Assim, a legislação passou a exigir à inclusão no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade do estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena. Esses conteúdos devem ser ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, principalmente nas áreas de:

- A) Língua Portuguesa, História do Brasil e Geografia.
- B) Educação Física, História do Brasil e Literatura.
- C) Ciências da Natureza e História do Brasil.
- D) Educação Artística, Literatura e História do Brasil.
- E) Educação Artística, Literatura e Matemática.

38. De acordo com o Decreto nº 6.571/08 , revogado pelo decreto 7.611/2011 , que dispõe sobre o atendimento educacional especializado . NÃO deve ser considerado como um de seus objetivos principais:

- A) Garantia de um sistema educacional inclusivo em todos os níveis, sem discriminação e com base na igualdade de oportunidades.
- B) Garantia de ensino fundamental gratuito e compulsório, asseguradas adaptações razoáveis de acordo com as necessidades individuais.
- C) Complementar à formação dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento.
- D) Prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular e garantir serviços de apoio especializados de acordo com as necessidades individuais dos estudantes.
- E) Atendimento prioritário a pessoa surda, que por ter perda auditiva, compreende e interage com o mundo por meio de experiências visuais.

39. Relacione com os teóricos abaixo as afirmativas sobre aprendizagem:

1. Skinner.
2. Piaget.
3. Ausubel.
4. Vygotsky.
5. Paulo Freire.

- () O resultado da aprendizagem é a ação política que visa a solução de problemas estudados.
- () O brincar desenvolve uma Zona de Desenvolvimento Proximal, pois impulsiona processos de desenvolvimento.
- () Na modelagem do comportamento por aproximação sucessiva o critério de reforçamento vai sendo alterado.
- () A aprendizagem significativa é facilitada com a utilização de organizadores prévios.
- () Cada desafio representa uma possibilidade para o processo de equilíbrio majorante, que comporta assimilações e acomodações.

Considere a sequencia correta:

- A) 5, 4, 2, 1, 3.
- B) 5, 4, 1, 3, 2.
- C) 5, 4, 3, 1, 2.
- D) 3, 1, 2, 4, 5.
- E) 3, 2, 1, 4, 5.

40. Segundo o Decreto nº 5.626, de 22/12/2005, Art. 2º, a pessoa surda manifesta sua cultura principalmente pela LIBRAS (Língua Brasileira de Sinais). De acordo com o artigo, o surdo é considerado um:

- A) Cidadão atuante, pertencente a uma nação e capaz de exercer uma profissão sujeita ao grau de perda auditiva que ele apresenta.
- B) Ser eficiente que apreende o mundo de maneira distinta dos ouvintes desenvolve-se integralmente e se comunica por outro canal, tendo, conseqüentemente, outra língua.
- C) Ser humano com distúrbio cognitivo associado à sua perda auditiva, que limita o desenvolvimento de suas potencialidades.
- D) Deficiente auditivo por não ter audição dentro dos parâmetros normais, tornando-se inexecuível a comunicação com os surdos.
- E) Indivíduo que possui uma deficiência auditiva e que necessita de atendimento em escolas e clínicas.