



PREFEITURA MUNICIPAL DE PRESIDENTE DUTRA - MA

Concurso Público para o Provimento do cargo de

PROFESSOR DE HISTÓRIA

LEIA AS INSTRUÇÕES:

- 1) Você deve receber do fiscal, além deste caderno contendo 40 (quarenta) questões objetivas, um cartão-resposta destinado às respostas objetivas da prova;
- 2) Verifique se este material está completo e se seus dados pessoais conferem com aqueles constantes do cartão-resposta. Caso contrário, informe ao fiscal de sala.
- 3) O tempo de duração da prova é de 03 (três) horas ininterruptas. Só será permitido ao candidato entregar sua prova após 01 (uma) hora do início da mesma, **sob pena de ser eliminado do certame**.
- 4) Ao término da prova, o candidato deverá assinar a lista de presença e o cartão-resposta e entregar ao Fiscal o seu caderno de questões, **sob pena de ser eliminado do certame**.
- 5) Será excluído do certame o candidato que não assinar o cartão resposta ou assinar fora do local indicado, bem como aquele que rubricar, abreviar o pré-nome ou o nome, ou assinar com letra de forma.
- 6) Tenha cuidado com o seu cartão-resposta, para não dobrar, amassar ou manchar, pois este é personalizado e não será substituído em hipótese alguma.
- 7) Para cada uma das questões são apresentadas cinco alternativas e somente uma responde adequadamente ao quesito proposto. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta. As marcações rasuradas no cartão-resposta anulam a questão.
- 8) No cartão-resposta, a marcação das letras correspondentes às respostas de sua opção, deve ser feita com o preenchimento de todo o espaço do campo reservado para tal fim, conforme modelo ex:
- 9) As Provas Objetivas e os gabaritos serão divulgados no segundo dia útil após a realização das mesmas, no endereço eletrônico www.institutoludus.com.br a partir das 18:00h;
- 10) Por motivo de segurança não será permitido ao candidato fazer uso de qualquer tipo de anotações que não seja o rascunho parte integrante desta Prova que será destacado na hora da entrega pelo fiscal de sala. Caso o candidato seja surpreendido com qualquer outro tipo de anotações em documentos que não seja o previsto acima, **será eliminado do certame**.

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO: ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.



EM BRANCO

INSCRIÇÃO:

ASSINATURA: _____

UM BEIJO

- 01 Foste o beijo melhor da minha vida,
 02 Ou talvez o pior...Glória e tormento,
 03 Contigo à luz subi do firmamento,
 04 Contigo fui pela infernal descida!
- 05 Morreste, e o meu desejo não te olvida:
 06 Queimas-me o sangue, enches-me o pensamento,
 07 E do teu gosto amargo me alimento,
 08 E rolo-te na boca malferida.
- 09 Beijo extremo, meu prêmio e meu castigo,
 10 Batismo e extrema-unção, naquele instante
 11 Por que, feliz, eu não morri contigo?
- 12 Sinto-me o ardor, e o crepitar te escuto,
 13 Beijo divino! e anseio delirante,
 14 Na perpétua saudade de um minuto....

01. Em relação à temática do poema, é correto afirmar que:

- a) O poema apresenta forte crítica social;
 b) Um amor irrealizado compõe a única temática do texto;
 c) Um beijo lembrado pelo eu-lírico é concebido de forma paradoxal;
 d) O aspecto do engajamento político ponteia no discurso poético;
 e) O poeta deseja indubitavelmente uma mulher casada.

02. Pelo que se pode interpretar através do contexto, o termo “olvida” (Verso 05) seria mais bem substituído por:

- a) Lembra;
 b) Relembra;
 c) Despreza;
 d) Esquece;
 e) Alimenta.

03. Assinale a alternativa cuja palavra extraída do poema apresenta número idêntico de letras e fonemas:

- a) Firmamento;
 b) Morreste;
 c) Queimas-me;
 d) Contigo;
 e) Crepitar.

04. Se em “Contigo à luz subi do firmamento” (verso 03) o pronome pessoal que inicia o verso fosse substituído por “consigo”, haveria falha de:

- a) Concordância;
 b) Regência;
 c) Colocação pronominal;

- d) Acentuação gráfica;
 e) Ortografia.

05. No verso 01, o termo “o beijo” atua sintaticamente como:

- a) Sujeito;
 b) Predicativo do sujeito;
 c) Objeto direto;
 d) Predicativo do objeto;
 e) Adjunto adnominal.

06. Assinale a alternativa cuja relação entre a palavra (extraída do poema) e o processo de formação esteja equivocada:

- a) Firmamento - Derivação sufixal;
 b) Infernal - Derivação sufixal;
 c) Extrema-unção - Composição por justaposição;
 d) Crepitar - Derivação imprópria;
 e) Anseio - derivação prefixal;

07. Nos versos 01 e 02 (“Foste o beijo melhor da minha vida, ou talvez o pior...Glória e tormento...”), percebe-se claramente a presença de um(a):

- a) Eufemismo;
 b) Antítese;
 c) Metonímia;
 d) Aliteração;
 e) Pleonasma.

08. Em termos de manutenção da coesão textual, a expressão “ou talvez” (Verso 02) manteria o sentido pretendido se fosse substituída por:

- a) Quem sabe;
 b) Quem dera;
 c) E também;
 d) Ou seja;
 e) Tampouco.

09. Em relação à utilização do acento indicativo de crase no verso 03 (“Contigo à luz subi do firmamento”), julgue as afirmações a seguir:

- I - O uso da crase justifica-se pela exigência de preposição por parte do verbo “subir”;
 II - O uso da crase justifica-se por conta de questões relativas à regência verbal;
 III - A crase ocorre em virtude de se tratar de uma locução prepositiva feminina.

Está (ão) correta(s) a(s) afirmação(ões):

- a) I, II e III;
 b) I e II;
 c) I e III;
 d) II e III;
 e) III.

10. Assinale a opção cujo verbo extraído do poema seja classificado como irregular:

- a) Morrer;
- b) Queimar;
- c) Encher;
- d) Ser;
- e) Alimentar.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

11. A história da educação no Brasil esteve sempre relacionada às condições políticas da época. Associe cada uma das situações indicadas cada período político respectivo.

- 1 - Brasil Colônia.
- 2 - Brasil Império.
- 3 - Brasil República.

- Forte influencia européia sem considerar as peculiaridades do país e as diferenças regionais.
- Foi implantado o sistema federativo e a descentralização do ensino.
- Exercia uma função colonizadora das crianças indígenas.
- Os estados e municípios assumiam a competência de disseminar ensino.
- Divulgava os princípios cristãos cultivados pela coroa portuguesa.

- a) 1,2,3,1,2
- b) 2,3,1,3,1
- c) 1,1,2,2,3
- d) 3,1,2,3,1
- e) 2,2,1,1,3

12. Libâneo (1994, p.16) afirma que sociologicamente podemos compreender educação como um fenômeno universal. Sobre este tema é correta a alternativa.

- a) o papel do professor é apenas complementar ao trabalho da escola como um todo
- b) a sociedade não precisa cuidar da formação do indivíduos.
- c) o meio social não exerce influência sobre os indivíduos.
- d) as influências educativas são deliberadas pelo poder central.
- e) a educação envolve processos formativos que ocorrem no meio social

13. Mizukami (1985) diferente de outros educadores destaca as tendências da educação brasileira em grandes correntes. A afirmativa correta é:

- a) abordagem tradicional, abordagem cognitivista, abordagem humanista, abordagem comportamentalista, abordagem sócio-cultural.
- b) pensamento renascentista, pensamento da Escola Nova, pensamento autoritário, pensamento positivista, pensamento liberador.
- c) tendência liberal tradicional, tendência positivista progressista, tendência liberal não diretiva, tendência tecnicista, tendência sócio-cultural.
- d) tendência humanista tradicional, tendência religiosa, tendência tradicional, tendência cognitivista.
- e) abordagem leiga, abordagem renascentista, abordagem humanista, abordagem crítica-social.

14. Piaget e Vigotsky destacam a estreita relação entre

desenvolvimento e aprendizagem. Associe ideias referentes a cada um dos autores citados.

- 1 - Piaget
- 2 - Vigotsky

- não enfatiza os valores sociais e culturais no desenvolvimento da inteligência.
- a construção do conhecimento ocorre por meio dos processo de assimilação e acomodação
- a construção do conhecimento ocorre por meio dos processos de equilíbrio
- preocupou-se com a influência dos fatores sociais e culturais no desenvolvimento intelectual do educando.
- a criança adquire uma forma própria de se desenvolver no social.

A alternativa **correta** é:

- a) 1,1,2,2
- b) 2,2,1,1
- c) 1,2,1,2
- d) 2,1,2,1
- e) 1,2,2,1

15. Pesquisadores, teóricos da psicologia e da educação caracterizam três grandes correntes do pensamento educacional. Numere a segunda coluna (de definições), de acordo com a primeira (corrente teórica). Em seguida marque a sequência correta.

- 1 - Inatista – maturacionista
- 2 - Empirista – associalista
- 3 - Posição construtivista

- a aprendizagem ocorre em função das instruções recebidas como somatório de situações de ensino variadas.
- a evolução da aprendizagem da criança se dá pela reelaboração de suas experiências e de acordo com seu nível de entendimento.
- a criança progride por iniciativa própria, independente das influências sociais.

A sequência **correta** é:

- a) 1,2,3
- b) 2,1,3
- c) 3,2,1
- d) 3,1,2
- e) 2,3,1

16. Porto (2009) defende a ideia da importância dos fatores afetivos e emocionais na aprendizagem. Sobre esse tema é **correto** afirmar:

- a) cabe a escola propiciar um ambiente seguro e estável, onde as crianças se sintam bem, para facilitar a atividade intelectual.
- b) deixar que o orientador educacional assuma o trabalho de orientação às famílias.
- c) não há relação entre desenvolvimento afetivo e aprendizagem, pois esta decorre apenas pela dinâmica do professor em sala de aula.
- d) desenvolvimento afetivo se dá somente na interação da criança com os colegas.

e) N.D.A

17. Libâneo (2004) considera a avaliação como uma tarefa didática necessária e permanente do trabalho docente. Analise as alternativas abaixo e marque a que se refere às funções da avaliação:

- a) aplicação de testes, provas, trabalhos de pesquisa para atribuição de notas ou conceitos.
- b) acompanhamento de todo processo de aprendizagem e não só um momento privilegiado.
- c) uso permanente de provas como forma de aumentar o nível de interesse do aluno pelo estudo.
- d) situação frequentemente carregada de ameaças para garantir a disciplina do aluno em sala.
- e) recurso usado somente para controle do professor e dos pais do aluno.

18. A LDB 9394/96, art. 20, estabelece como finalidade da educação nacional:

- a) formação do cidadão apto para competir no mercado de trabalho.
- b) aquisição de meios indispensáveis para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- c) desenvolvimento pleno do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- d) formação para o exercício da cidadania e aquisição de meios para progredir na vida
- e) desenvolvimento e ampliação de meios dispensáveis à formação da cidadania.

19. O art 2º da Lei 8.069/90 – Estatuto da Criança e do Adolescente considera respectivamente crianças e adolescente a pessoa com:

- a) 7 anos de idade incompletos e entre 7 e 15 anos.
- b) 10 anos de idade incompletos e entre 10 e 18 anos.
- c) 4 anos de idade incompletos e entre 4 e 12 anos.
- d) 15 anos de idade incompletos e entre 12 e 18 anos.
- e) até 12 anos de idade e adolescente entre 12 e 18 anos de idade.

20. A resolução CEB nº 2 de 7/4/99 institui as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN). Sobre as DCN estão corretas as afirmativas, **EXCETO**:

- a) são observações gerais a serem seguidas na organização curricular das unidades escolares.
- b) conjunto de princípios, fundamentos e procedimentos da educação básica.
- c) documento curricular obrigatório a ser cumprido pelas unidades escolares.
- d) explicitam as orientações a serem respeitadas pela escola em relação ao aluno, ao processo de ensino.
- e) orientam as escolas brasileiras e seus respectivos sistemas de ensino no desenvolvimento de sua proposta pedagógica.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS + CONHECIMENTOS LOCAIS

21. O historiador grego Heródoto (484-420 a.C.) viajou muito e deixou vivas descrições com reflexões sobre os povos e

as terras que conheceu. Deve-se a ele a seguinte afirmação: "o Egito, para onde se dirigem os navios gregos, é uma dádiva do rio Nilo".

Com relação ao processo de evolução e centralização política do Egito Antigo podemos afirmar que o mesmo tem suas origens e consolidação com:

- a) a construção das pirâmides de Gizé que serviam como túmulo dos faraós.
- b) a formação dos nomos(aldeias agrícolas chefiadas pelos nomarcas),nas margens do rio Nilo e com a reforma religiosa de Amenofis IV.
- c) a unificação política dos nomos imposta pelo faraó Psamético III
- d) o surgimento dos nomos, a formação do Alto e do Baixo Egito e ação praticada por Menés ou Namer de se tornar o primeiro faraó.
- e) a vitória de Psamético III sobre os persas na batalha de Pelusa em 525 a.C

22. O sentimento de identidade cultural que crescia entre os egípcios, em meio a luta contra os hicsos, acabou voltando-se contra os hebreus, que acabaram escravizados. Por volta de 1250 a.C., os hebreus sob a liderança de Moisés, conseguiram fugir do Egito, no episódio que ficou conhecido como:

- a) Sionismo
- b) Diáspora
- c) Êxodo
- d) Cativo da Babilônia
- e) Sabat

23. Israel reunia as dez tribos do norte e tinha por capital Samaria, já o Reino de Judá era formado por duas tribos do sul, com a capital em Jerusalém. A divisão favoreceu a invasão estrangeira. O rei babilônico Nabucodonosor dominou a região levando os hebreus para a Babilônia, fato este que passou a ser chamado de:

- a) Satrapias
- b) Cativo da Babilônia
- c) Travessia do Mar Vermelho
- d) Cisma
- e) Sionismo

24. O período helenístico foi marcado pela troca de ricas experiências culturais e caracterizou-se, também, pela difusão da cultura e das idéias gregas no Egito e em todo o Oriente Próximo. As origens do período helenístico estão ligadas diretamente a (as):

- a) As conquistas territoriais de Carlos Magno
- b) Confederação do Peloponeso
- c) Confederação de Delos
- d) Conquistas territoriais dos persas
- e) Conquistas territoriais de Alexandre

25. Várias razões explicam as perseguições sofridas pelos cristãos no Império Romano, entre elas a oposição à religião do Estado Romano e a negação da origem divina do Imperador, pelos cristãos.

Essas perseguições só começaram a diminuir a partir dos governos de Constantino e Teodósio quando os respectivos imperadores assinaram:

- a) A Lei do Colonato e o Edito do Máximo
- b) O Edito de Milão e o Edito de Tessalônica
- c) A Lei Canuléia e a Lei das Doze Tábuas
- d) O Edito de Milão e a Tretarquia
- e) a Lei Licinia e o Edito de Tessalônica

26. A colônia fenícia de Cartago, localizada onde hoje se encontra a cidade de Túnis, ao norte da África, havia se desenvolvido consideravelmente, a ponto de se constituir em poderosa rival dos interesses romanos no Mediterrâneo. Por mais de um século, os romanos lutaram para destruir Cartago, acabando por arrasá-la (146 a.C.). Esses acontecimentos são conhecidos como Guerras Púnicas e marcam a história de Roma num período correspondente a(ao):

- a) crise da Monarquia e a transição para a República
- b) Primeiro Triunvirato
- c) Segundo Triunvirato
- d) República
- e) Governo de Otavio Augusto

27. "O Feudalismo medieval nasceu no seio de uma época infinitamente perturbada. Em certa medida, ele nasceu dessas mesmas perturbações. Ora, entre as causas que contribuíram para criar ou manter um ambiente tão tumultuado, algumas existiram completamente estranhas à evolução interior das sociedades européias."

(Marc Bloch, A SOCIEDADE FEUDAL)

O texto se relaciona diretamente:

- a) A crise do Império Romano do Oriente e a queda de Constantinopla
- b) As invasões bárbaras que contribuíram para o declínio do Império Romano do Ocidente
- c) A formação das monarquias nacionais européias
- d) A Guerra dos Cem Anos
- e) A Guerra das Duas Rosas

28. "Ordena-se pela autoridade do Parlamento, que ninguém leve, ou faça levar, para fora deste Reino ou qualquer parte do mesmo, qualquer forma de dinheiro da moeda deste Reino, ou de dinheiro, e moedas de outros reinos, terras ou senhorias, nem bandejas, vasilhas, barras ou jóias de ouro guarnecidas ou não, ou de prata, sem a licença do Rei."

A característica predominante no texto é o intervencionismo na economia que se adéqua:

- a) ao liberalismo de Adam Smith
- b) as ideias dos fisiocratas

- c) ao mercantilismo
- d) ao iluminismo
- e) ao antropocentrismo

29. Observe os seguintes textos.

I - "(...) nunca bebe o produto de suas vinhas, nem prova migalha do bom alimento; muito feliz será se puder ter seu pão preto e um pouco de sua manteiga e queijo (...)"

(Texto de um cronista do século XII)

II - "Se ele tiver ganso ou galinha gorda Bolo de farinha de trigo em seu armário, Tudo isso terá de ser do senhor."

(Trecho de uma canção popular)

(Apud Huberman, Leo - HISTÓRIA DA RIQUEZA DO HOMEM.)

O contexto a qual os fragmentos acima se relacionam é o europeu na época:

- a) das grandes navegações européias
- b) do predomínio do mercantilismo
- c) das Guerras Púnicas
- d) da Revolução Industrial e do movimento ludista
- e) do sistema feudal

30. Os promotores das cruzadas e os cruzados haviam se colocado, pelo menos, três objetivos: a conquista da Terra Santa de Jerusalém, a ajuda aos bizantinos e a união da cristandade contra os infiéis. Mas nenhum desses objetivos havia sido alcançado plenamente. Nas palavras de um importante historiador da Idade Média, "Se os cruzados são os grandes perdedores da expansão cristã no Século XII, os grandes ganhadores foram, em definitivo, os comerciantes (...)"

(Jacques Le Goff, A BAIXA IDADE MÉDIA)

O resultado das cruzadas destacado no texto é um dos efeitos da:

- a) cruzada dos mendigos
- b) da quarta cruzada
- c) ação dos mecenas
- d) da cruzada dos reis
- e) do movimento comunal

31. A Guerra dos Cem Anos foi igualmente provocada pelas ambições da França e da Inglaterra sobre Flandres, região economicamente rica pelo seu comércio e por sua produção de tecidos. Extremamente devastadora, agravou a situação de miséria e exploração das classes camponesas, mas também contribuiu para revelar o sentimento nacional.

Uma das causas do conflito citado no texto pode ser apontada como sendo:

- a) a Lei Sálica
- b) o direito da primogenitura
- c) o Tratado de Verdun
- d) a política dos cercamentos

e) a criação do cargo de prefeito do palácio

32. Leis britânicas acirraram as divergências entre colonos americanos e a coroa inglesa, provocando a luta pela independência das Treze Colônias ou dos Estados Unidos.

Dentre essas leis podemos destacar:

- a) Lei do Chá e Lei Sálida
- b) Lei do Selo e Lei do Chá
- c) Lei do Açúcar e Declaração dos Direitos
- d) Lei das Doze Tabuas e Lei do Colonato
- e) Lei Frumentária e Lei do Selo

33. Leia os fragmentos a seguir.

"Não corram tanto ou pensarão que estamos fugindo!"

("REVISTA DE HISTÓRIA DA BIBLIOTECA NACIONAL". Rio de Janeiro, ano 1, n. 1, jul. 2005, p. 24.)

"Preferindo abandonar a Europa, D. João procedeu com exato conhecimento de si mesmo. Sabendo-se incapaz de heroísmo, escolheu a solução pacífica de encabeçar o êxodo e procurar no morno torpor dos trópicos a tranqüilidade ou o ócio para que nasceu".

(MONTEIRO, Tobias. "História do Império: a elaboração da Independência". Belo Horizonte: Itatiaia; São Paulo: EDUSP, 1981. p. 55. [Adaptado].

Os textos acima são resultados diretos da política expansionista e militarista de Napoleão Bonaparte que afetou Portugal pelo fato desta nação não ter apoiado:

- a) A França na Guerra dos Cem Anos
- b) O Golpe do 18 Brumário
- c) O Bloqueio Continental
- d) A Lei Le Chapelier
- e) A Revolução Francesa

34. A Companhia de Comercio criada em 1682 deveria desempenhar duas obrigações essenciais: comprar os gêneros agrícolas da região, vender produtos manufaturados e suprir as elites coloniais com um carregamento anual de quinhentos escravos. Essa última medida serviria para que os conflitos entre os fazendeiros e jesuítas, em torno do uso de índios como escravos, chegassem ao seu fim. No entanto, ao longo do tempo, a ineficácia financeira e **administrativa lusitana** em nada melhorou a situação. Os fazendeiros não recebiam os lotes de escravos do governo desgastavam-se em conflitos contra os jesuítas que impediam a escravização dos índios. Além disso, a companhia não adquiria toda produção agrícola e negociava manufaturados de má qualidade e com altos preços. Dessa forma, a população maranhense tinha seus problemas de ordem econômica agravados mediante sua dependência em relação à Coroa.

O texto acima serve de base teórica para conhecer em parte as causas da:

- a) Balaiada
- b) Sabinada
- c) Revolta de Vila Rica
- d) Revolta de Beckman
- e) Insurreição Pernambucana

35. No seu governo foi fundado o Estado do Grão-Pará e Maranhão com capital em Belém e subdivido em quatro capitânicas (Maranhão, Piauí, São José do Rio Negro e Grão-Pará). Além disso, expulsou os jesuítas e criou a Companhia Geral de Comércio do Grão-Pará e Maranhão cuja atuação desenvolveu a economia maranhense. A Companhia de Comércio do Grão-Pará e Maranhão incentivou as migrações de portugueses, principalmente açorianos, e aumentou o tráfico de escravos e produtos para a região. Tal fato fez com que o cultivo de arroz e algodão ganhasse força e logo colocou o Maranhão dentro do sistema agroexportador. Essa prosperidade econômica se refletiu no perfil urbano de São Luís, pois nessa época foi construída a maior parte dos casarões que compõem o Centro Histórico de São Luís que hoje é Patrimônio Mundial da Humanidade.

O texto descreve a situação política e econômica do Maranhão na época:

- a) da invasão francesa
- b) da invasão holandesa
- c) do Marquês de Pombal
- d) das Capitânicas Hereditárias
- e) de Manuel Beckman

36. O Município de Presidente Dutra está cravado na Microrregião que leva o mesmo nome deste Município. Esta Microrregião é formada por Municípios, sendo que, dentre os Municípios que a formam, é o Município de aquele de maior área geográfica.

As duas lacunas acima são preenchidas, corretamente, pelos elementos dispostos, na ordem e respectivamente, na alternativa

- a) 10 – São Domingos do Maranhão
- b) 11 – Gonçalves Dias
- c) 12 – Tuntum
- d) 11 – São Domingos do Maranhão
- e) 11 – Presidente Dutra

37. Você sai de Presidente Dutra na direção Leste, chegando ao extremo Leste da Microrregião de Presidente Dutra. Chegando na extremidade Leste desta Microrregião, você segue na direção Sul, chegando ao Município desta mesma Microrregião que fica no extremo Norte. Sabendo que o Município ao qual você chegou consta em uma das alternativas seguintes, indique em que Município você chegou

- a) São Domingos do Maranhão

- b) Fortuna
- c) Senador Alexandre Costa
- d) Gonçalves Dias
- e) Governador Eugênio Barros

38. No que tange à Economia do Município de Presidente Dutra, no que se refere às despesas e receitas orçamentárias, segundo o último levantamento do IBGE

- a) As despesas orçamentárias empenhadas são maiores, em cerca de 5%, que as receitas orçamentárias realizadas.
- b) As despesas orçamentárias empenhadas são maiores, em cerca de 2%, que as receitas orçamentárias realizadas.
- c) As despesas orçamentárias empenhadas são menores que as receitas orçamentárias realizadas.
- d) As despesas orçamentárias empenhadas são, em termos muito próximos, iguais às receitas orçamentárias realizadas.
- e) Nenhuma das alternativas acima é correta.

39. No que tange à economia de Presidente Dutra, dentre alguns produtos oriundos da extração vegetal ou da silvicultura, aquele que representa maior importância econômica para o Município é, com uma produção próxima a

As lacunas acima são preenchidas corretamente pelos elementos dispostos, respectivamente, na alternativa

- a) a amêndoa de babaçu – 360 toneladas.
- b) a madeira (carvão vegetal) – 260 toneladas
- c) a madeira (lenha) – 3.800 metros cúbicos
- d) a madeira (madeira em toras) – 190 metros cúbicos
- e) o buriti (fibras) – 12 toneladas

40. Dentre os produtos elencados nas alternativas seguintes, assinale aquele que, em termos econômicos, tem maior relevância para economia local (de Presidente Dutra)

- a) o milho
- b) o feijão
- c) a cana-de-açúcar
- d) a banana
- e) o arroz