



**Unimontes**

EVOLUINDO O CURSO DA VIDA

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS  
EFETIVOS DA PREFEITURA MUNICIPAL DE MANGA**

**EDITAL N.º 1/2012**

ESTE CADERNO DE PROVAS DESTINA-SE AOS CANDIDATOS AOS SEGUINTE CARGOS:

**Pedagogo  
Pedagogo – Cachoeirinha**

**PROVAS DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS E LÍNGUA PORTUGUESA**

<b>DATA</b> 18/11/2012	<b>HORÁRIO</b> 9h	<b>CADERNO</b> <b>011</b>
---------------------------	----------------------	------------------------------

**Ficha de Identificação**

<b>NOME:</b>		
<b>FUNÇÃO:</b>		<b>Nº INSCRIÇÃO:</b>
<b>Nº DO PRÉDIO:</b>	<b>SALA:</b>	_____ <b>ASSINATURA</b>



**COMISSÃO TÉCNICA DE CONCURSOS**

## ORIENTAÇÕES IMPORTANTES

- 01 - Este caderno contém questões do tipo múltipla escolha.
- 02 - Verifique se o caderno contém falhas: folhas em branco, má impressão, páginas trocadas, numeração errada, etc. Encontrando falhas, levante a mão. O Fiscal o atenderá e trocará o seu caderno.
- 03 - Cada questão tem 4 (quatro) alternativas (A - B - C - D). Apenas 1 (uma) resposta é correta. Não marque mais de uma resposta para a mesma questão, nem deixe nenhuma delas sem resposta. Se isso acontecer, a questão será anulada.
- 04 - Para marcar as respostas, use preferencialmente caneta esferográfica com tinta azul ou preta. **NÃO** utilize caneta com tinta vermelha. Assinale a resposta certa, preenchendo toda a área da bolinha ●.
- 05 - Tenha cuidado na marcação da Folha de Respostas, pois ela não será substituída em hipótese alguma.
- 06 - Confira e assine a Folha de Respostas, antes de entregá-la ao Fiscal. **NA FALTA DA ASSINATURA, A SUA PROVA SERÁ ANULADA.**
- 07 - Não se esqueça de assinar a Lista de Presenças.
- 08 - Após UMA HORA, a partir do início das provas, você poderá retirar-se da sala, SEM levar este caderno.
- 09 - Após DUAS HORAS, a partir do início das provas, você poderá retirar-se da sala, levando este caderno.

### DURAÇÃO DESTAS PROVAS: TRÊS HORAS

OBS.: Candidatos com cabelos longos deverão deixar as orelhas totalmente descobertas durante a realização das provas. É proibido o uso de boné.



## PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### Questões numeradas de 01 a 15

#### QUESTÃO 01

Nos termos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei 9.394/96, a educação escolar compõe-se de

- A) Educação Infantil e Educação Básica.
  - B) Educação Básica e Educação Superior.
  - C) Ensino Fundamental e Ensino Médio.
  - D) Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- 

#### QUESTÃO 02

Observando os termos da Lei 9.394/96, marque a resposta **CORRETA**.

- A) O Ensino Fundamental, obrigatório, é direito público subjetivo.
  - B) O Ensino Fundamental não é obrigatório para as pessoas com deficiências múltiplas.
  - C) As pessoas com necessidades educacionais especiais devem exigir do Estado vagas em escolas de educação especial.
  - D) Toda a educação básica é obrigatória para os cidadãos brasileiros.
- 

#### QUESTÃO 03

“O aluno acumula saberes, passa em exames, mas não consegue usar o que aprendeu em situações reais”. Essa afirmação denuncia o resultado de uma ação pedagógica que coloca em primeiro plano:

- A) A formação para o exercício da cidadania.
  - B) O desenvolvimento da pessoa humana que sabe se servir do conhecimento acumulado em benefício de suas necessidades.
  - C) A aprendizagem dos conteúdos estabelecidos nos programas.
  - D) A formação para uma determinada função social.
- 

#### QUESTÃO 04

Ao discorrer sobre a prova operatória, Paulo Afonso Caruzo Ronca defende o processo avaliativo como atividade que

- A) deve julgar isoladamente o processo de ensino-aprendizagem, buscando a mais aproximada classificação da turma.
  - B) deve buscar estabelecer, num contexto de produção e apropriação coletiva dos conhecimentos, uma relação dialógica entre os conteúdos trabalhados e o que foi aprendido, numa perspectiva que permita diagnosticar o progresso do aluno em direção a um saber mais elaborado possível.
  - C) deve diagnosticar, isoladamente, a situação de cada aluno para planejar o seu remanejamento, a fim de compor turmas heterogêneas o bastante para conduzir à cooperação entre os colegas.
  - D) deve diagnosticar a situação da turma para promover a classificação dos alunos, conforme o seu rendimento, e, de posse do resultado da avaliação, organizar turmas homogêneas.
- 

#### QUESTÃO 05

Em seu livro *Pedagogia da Autonomia*, Paulo Freire afirma que um processo educativo para a formação da pessoa humana, política e atuante, não pode ser neutro. Nessa perspectiva, ele quer dizer:

- A) Um processo educativo, para ser neutro por excelência, seria aquele em que se treinam os alunos para práticas apolíticas e esta não é a prática educativa adequada para o exercício da cidadania.
  - B) A educação é um processo que, por sua natureza descompromissada com o social, deve ser único e igual para todos os educandos, portanto a neutralidade deve ser uma das suas características.
  - C) A intencionalidade no processo educativo é absolutamente impossível, pois impede que ele seja neutro.
  - D) Quanto maior for a neutralidade no processo ensino-aprendizagem, melhor será a qualidade da formação para o exercício da cidadania.
-

---

### QUESTÃO 06

Conforme a Resolução CEB/CNE nº 01/2000 que institui as Diretrizes Gerais para a Educação de Jovens e Adultos, é **CORRETO** afirmar:

- A) Para garantia da real aquisição dos conhecimentos, na organização do processo pedagógico para a educação de jovens e adultos, a escola precisa reconhecer-se alheia ao contexto social, fugindo de toda e qualquer influência externa aos seus objetivos.
- B) A educação escolar deverá desvincular-se do mundo do trabalho, buscando sua real função, a de ensinar conteúdos.
- C) O conhecimento escolar deve ser concebido numa dimensão ideológica, colocando-se como fim em si mesmo, sem quaisquer subterfúgios que possam desviá-lo da sua tradicional neutralidade.
- D) Os estabelecimentos poderão aferir e reconhecer, mediante avaliação, conhecimentos e habilidades obtidos em processos formativos extraescolares, de acordo com as normas dos respectivos sistemas de ensino e no âmbito de suas competências, contemplados no Projeto Pedagógico da escola.

---

### QUESTÃO 07

Jamil Cury, no livro *Legislação Educacional Brasileira* (2000), afirma que “quanto mais os cidadãos obedecem às leis exaradas por um ordenamento jurídico baseado na soberania popular tanto mais estas se revelam legítimas e democráticas”. Com essa afirmação, o autor quer dizer:

- A) Somente se pode medir a importância das leis de acordo com a quantidade de cidadãos que as observa e cumpre.
- B) Não é a observância das leis que revela a sua legitimidade nem demonstra a forma democrática de sua aprovação.
- C) Somente através do pleno conhecimento do ordenamento jurídico em vigor se pode exercer a cidadania.
- D) O cumprimento das leis por todas as pessoas afirma a relação de reciprocidade entre o cidadão votante e seus representantes, legitimando suas decisões.

---

### QUESTÃO 08

Para elaboração e desenvolvimento dos Projetos Pedagógicos para a Educação Infantil e para os anos iniciais do Ensino Fundamental, devem ser observados alguns parâmetros, entre estes:

- A) A discussão sobre escolhas de conteúdos básicos em cada etapa da escolarização e da forma de aplicação dos resultados que demarcam a identidade da Proposta Pedagógica não deve ser abordada no momento de sua elaboração e, sim, de sua execução.
- B) Os conteúdos curriculares destinados a essas etapas da Educação Básica serão tratados em níveis de abrangência e complexidade necessários à (re)significação de conhecimentos e valores, nas situações em que são (des)construídos/(re)construídos pelas crianças.
- C) No exercício de sua autonomia, é facultado à escola contemplar, ou não, em suas propostas pedagógicas, condições diferenciadas de aprendizagem para alunos com necessidades educacionais especiais.
- D) A forma de execução do currículo escolar, como instrumento de formação dos educandos, não deve ser mencionada no Projeto Pedagógico.

---

### QUESTÃO 09

Nos termos dos mandamentos básicos estabelecidos pelas Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, instituídos pela Resolução CEB/CNE nº 02/2001, é **CORRETO** afirmar:

- A) Por *educação especial*, modalidade da educação escolar, entende-se um processo educacional definido por uma proposta pedagógica que assegure recursos e serviços educacionais especiais, organizados institucionalmente para apoiar, complementar, suplementar e, em alguns casos, substituir os serviços educacionais comuns, de modo a garantir a educação escolar e promover o desenvolvimento das potencialidades dos educandos que apresentam necessidades educacionais especiais, em todas as etapas e modalidades da educação básica.
  - B) As escolas devem observar e segregar os estudantes que apresentam características étnicas e potenciais de aprendizagem diferentes da maioria dos colegas.
  - C) As escolas devem separar e atender, de forma isolada, aos que aparentam desenvolvimento superior ao da maioria da turma.
  - D) As escolas regulares devem avaliar e encaminhar para escolas de educação especial todos aqueles alunos que demonstram desenvolvimento muito inferior e características de deficiências cognitivas.
-

---

### QUESTÃO 10

Nos Termos do Estatuto da Criança e do Adolescente, conforme disposto na Lei 8.069/90, Art. 56, “Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de

- I - maus-tratos envolvendo seus alunos.
- II - incompetência de professores no desempenho de suas atividades escolares.
- III - reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
- IV - elevados níveis de repetência.
- V - ausência injustificada de professores nas salas de aula.

Estão **CORRETOS** os casos:

- A) I e V, apenas.
- B) I, III e IV, apenas.
- C) I, II, III e IV, apenas.
- D) I, II, III, IV e V.

---

### QUESTÃO 11

Antoni Zabala no texto “A Prática Educativa. Como Ensinar”, afirma que, quando as avaliações são homogeneizadoras, fechadas, rotineiras, na função formativa e reguladora que temos atribuído a elas – tem pouca margem para se transformar num fato habitual e cotidiano. Entretanto, as propostas abertas, que favorecem a participação dos alunos e a possibilidade de observar, por parte dos professores, oferecem a oportunidade para uma avaliação que ajude a acompanhar todo o processo e, portanto, a assegurar sua idoneidade e garantir um resultado mais aproximado do nível de aprendizagem.

Com essa afirmação, o autor defende uma prática avaliativa que

- A) critica qualquer prática avaliativa por não se adequarem à obtenção de resultados mensuráveis.
- B) condena a ação de professores que, por qualquer forma, apontam os erros dos alunos.
- C) orienta para a adoção de uma diversidade de formas e instrumentos avaliativos capazes de oferecer um diagnóstico mais justo do processo.
- D) reprova a forma de avaliar através de provas coletivas ou individuais para obtenção de notas.

---

### QUESTÃO 12

“Integrar literatura nas aulas de matemática representa uma substancial mudança no ensino tradicional da matemática, pois, em atividades deste tipo, os alunos não aprendem primeiro a matemática para depois aplicar na história, mas exploram a matemática e a história ao mesmo tempo.” Essa afirmação apresenta uma ação pedagógica de

- A) hipertextualidade.
- B) interatividade.
- C) interdisciplinaridade.
- D) integração horizontal dos conteúdos da matemática.

---

### QUESTÃO 13

Quando se fala da necessidade de construção coletiva do Projeto Político-Pedagógico da escola, Ilma Passos Veiga afirma que esse documento deve ser elaborado considerando o contexto, os limites, os recursos disponíveis (humanos, materiais e financeiros) e a realidade escolar, para que cada instituição educativa assumira sua própria marca, tecendo, no coletivo, seu Projeto Político-Pedagógico.

Com essa orientação, a autora enfatiza que, na elaboração do Projeto Político-Pedagógico, a escola deve observar:

- A) A sua individualidade como instituição de ensino e a necessidade de que seu Projeto Político-Pedagógico se apresente com identidade própria.
  - B) As diversas alternativas que as instituições escolares têm, para elaborar um bom projeto pedagógico.
  - C) A característica dominante das diversas formas de organização, sempre obedientes aos ditames superiores que estimulam a homogeneidade dos documentos escolares .
  - D) A obrigatoriedade de elaboração do Regimento Escolar conforme as normas do sistema de ensino.
-

---

**QUESTÃO 14**

Nos Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil estão indicados princípios que devem nortear a formação de crianças nessa etapa da Educação Básica. Marque a alternativa que **NÃO** se aplica nos termos desses princípios.

- A) O direito das crianças de brincar, como forma particular de expressão, pensamento, interação e comunicação infantil.
  - B) O atendimento aos cuidados essenciais, associados à sobrevivência e ao desenvolvimento de sua identidade.
  - C) A socialização das crianças por meio de sua participação e inserção nas mais diversificadas práticas sociais, sem discriminação de espécie alguma.
  - D) O direito das crianças à completa alfabetização num processo sistemático e regular.
- 

**QUESTÃO 15**

Entre as atribuições do Pedagogo Escolar encontram-se:

- A) Participar da elaboração, acompanhamento e avaliação da Proposta Pedagógica da Escola, do Regimento Escolar e dos diversos documentos que compõem, obrigatoriamente, o arquivo escolar.
  - B) Lembrar-se e comemorar todas as datas de aniversário dos servidores da escola, indicando, assim, a sua afetividade em relação aos demais.
  - C) Cobrar taxas e outros recursos financeiros que garantam orçamento básico para execução de todos os projetos aprovados pela escola.
  - D) Elaborar as provas e demais instrumentos de avaliação a serem realizados pelos alunos das turmas sob sua responsabilidade.
- 



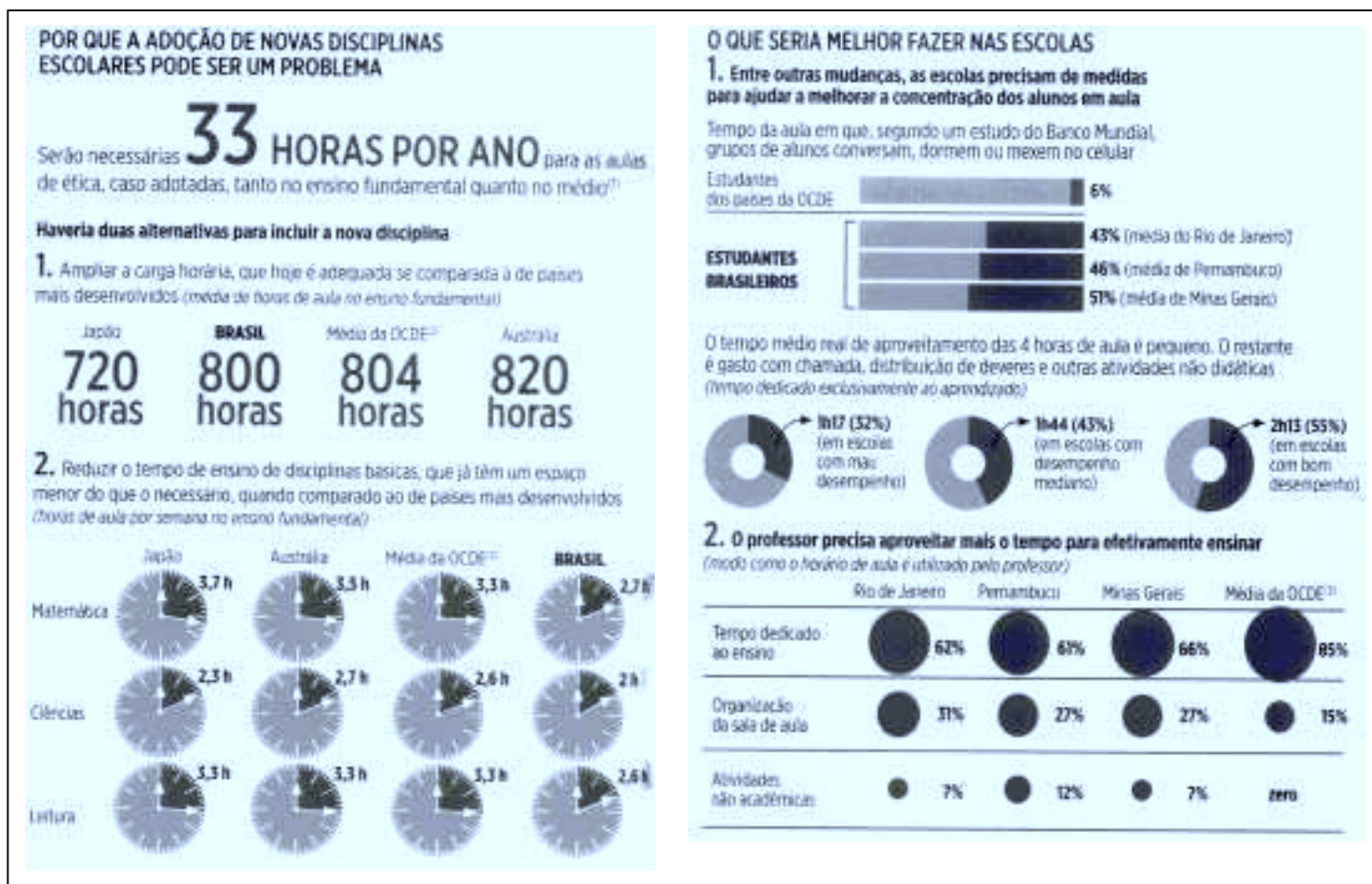
## PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

### Questões numeradas de 16 a 25

**INSTRUÇÃO:** Leia com atenção, o texto a seguir para responder às questões propostas.

## OUTRO ÂNGULO

1 A Comissão de Educação, Cultura e Esporte do Senado aprovou em setembro um projeto de lei que cria duas novas disciplinas nas escolas: cidadania moral e ética, no ensino fundamental; e ética social e política, no ensino médio. Para a proposta entrar em vigor, precisa ser aprovada na Câmara. Nos últimos nove anos, as escolas foram forçadas a acrescentar matérias na grade, entre elas espanhol, sociologia e filosofia, no ensino médio; e a abordagem interdisciplinar de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena, no conteúdo geral. Outras disciplinas, como matemática e leitura, tiveram o tempo reduzido. Enquanto isso, os alunos brasileiros continuam com dificuldade para aprender o essencial. O Brasil ocupa a 53ª posição, entre 65 países, no ranking do Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (Pisa). Criar mais disciplinas não vai mudar essa realidade. Os esforços deveriam se concentrar em medidas para 10 melhorar o aproveitamento do aluno e a formação do professor. Vejam-se os dados a seguir.



Os estudantes brasileiros têm dificuldade para aprender o básico, uma vez que, na lista dos 65 países incluídos no Programa de Avaliação de Estudantes (OCDE), ocupam posições muito ruins: 57.º lugar em Matemática, 53.º lugar em Ciências e 53.º em Leitura. Portanto, a criação de mais disciplinas nas escolas em nada deve contribuir para melhorar essa situação, ao contrário, pode piorá-la. Em vez de reduzir o tempo 15 dedicado a disciplinas básicas, o que as escolas brasileiras precisam é reforçar essa carga horária.

(1) Estimativa Seade (2) Organização para Cooperação e Desenvolvimento Económico. **Fontes:** Naércio Menezes Filho (Insper), Unesco. Victor Lavy (Universidade de Londres), Instituto Unibanco, Inep. Todos pela Educação. Educar para Crescer, Conselho Nacional de Educação e Pisa.

### QUESTÃO 16

De acordo com o texto, todas as afirmativas estão corretas, **EXCETO**

- A) A adoção das novas disciplinas elevará a carga horária do ensino fundamental brasileiro para 833 aulas.
  - B) O tempo de aula das disciplinas básicas no Brasil é menor, se comparado ao de países mais desenvolvidos.
  - C) O tempo de ensino das disciplinas básicas, por semana, no ensino fundamental no Brasil é de 2h20min para menor, se comparado à Austrália, que, dos países comparados, é o que tem o tempo semanal maior para o ensino das disciplinas básicas.
  - D) A carga horária total do ensino fundamental brasileiro está aquém, se comparada à do Japão, considerado um dos países mais desenvolvidos, por isso deve ser ampliada.
- 

### QUESTÃO 17

São ideias defendidas pela autora, **EXCETO**

- A) Acrescentar novas disciplinas na grade curricular do ensino fundamental e médio não é a solução para melhorar a qualidade da educação no Brasil.
  - B) As disciplinas já acrescentadas à grade curricular, as abordagens interdisciplinares e as disciplinas que poderão ser adotadas não são necessárias ao currículo do ensino fundamental e médio no Brasil.
  - C) Para que a qualidade da educação brasileira melhore, é necessário que se adotem medidas para um melhor aproveitamento do tempo pelo aluno, em sala de aula, e para a capacitação do professor.
  - D) Se o Brasil, em relação a outros países, já ocupa uma posição ruim no ranking do Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (Pisa), diminuir o tempo dedicado a disciplinas básicas tende a agravar essa situação.
- 

### QUESTÃO 18

Para defender o seu ponto de vista, a autora **NÃO** usa:

- A) argumentos concretos.
  - B) citação direta.
  - C) argumentos abstratos.
  - D) linguagem não verbal.
- 

### QUESTÃO 19

De acordo com os dados estatísticos apresentados, marque a alternativa **INCORRETA**.

- A) O tempo da aula gasto pelos estudantes mineiros conversando, dormindo ou mexendo no celular é mais que oito vezes o tempo gasto por estudantes de outros países da OCDE.
  - B) Nas escolas de mau desempenho, o tempo gasto com atividades não didáticas é mais que o dobro do tempo dedicado exclusivamente ao aprendizado.
  - C) Nas escolas de bom desempenho, o tempo de aproveitamento das quatro horas de aula é três vezes maior que nas escolas de mau desempenho.
  - D) Em Minas Gerais, o tempo gasto pelo professor em atividades não didáticas corresponde a mais da metade do tempo que ele usa para as atividades dedicadas ao ensino.
- 

### QUESTÃO 20

O texto apresenta explícita ou implicitamente críticas à/ao, **EXCETO**

- A) Comissão de Educação, Cultura e Esportes do Senado brasileiro.
  - B) Professor brasileiro.
  - C) Aluno brasileiro.
  - D) Programa de Avaliação de Estudantes.
- 

### QUESTÃO 21

O título “Outro Ângulo” dado ao texto relaciona-se ao fato de a autora:

- A) Analisar como negativo algo que pode ser considerado como positivo.
  - B) Contestar dados apresentados utilizando outros dados.
  - C) Ressaltar o que há de bom na educação de outros países.
  - D) Contrapor comportamentos diferenciados de estudantes e professores.
-



---

### QUESTÃO 22

Considere o trecho retirado do quadro: “**Haveria** duas alternativas para incluir a nova disciplina...”

Se nessa proposição o verbo destacado for substituído por uma locução verbal usando-se o verbo ‘dever’ como auxiliar e o ‘existir’ como principal, a nova estrutura oracional, sem outras alterações formais, será:

- A) Devia existir duas alternativas para incluir a nova disciplina.
  - B) Deveriam existir duas alternativas para incluir a nova disciplina.
  - C) Deveria existir duas alternativas para incluir a nova disciplina.
  - D) Deviam existir duas alternativas para incluir a nova disciplina.
- 

### QUESTÃO 23

Considere o contexto: “Os esforços deveriam se concentrar em medidas para melhorar o aproveitamento do aluno e a formação do professor.” (Linhas 9-10)

Em relação à colocação do pronome oblíquo átono nesse contexto, é **INCORRETO** afirmar:

- A) Ocorre próclise em relação ao verbo principal, posição obrigatória, conforme a Gramática Normativa, uma vez que o pronome foi usado em uma locução verbal.
  - B) O pronome poderia estar, com igual correção, enclítico ao verbo principal, já que foi usado em uma locução em que o verbo principal está no infinitivo.
  - C) A colocação que se vê é característica da língua falada e escrita do Brasil já referida pela Gramática Normativa.
  - D) Esse pronome poderia ainda estar em ênclise em relação à locução verbal, embora esse uso não seja recorrente na língua portuguesa do Brasil.
- 

### QUESTÃO 24

Observe o trecho retirado do quadro de dados: “Reduzir o tempo de ensino das disciplinas básicas, que já têm um espaço menor do que o necessário, quando comparado ao de países mais desenvolvidos.” Em relação à organização sintática do trecho, pode-se afirmar, **EXCETO**

- A) Verifica-se a presença de um elemento coesivo que introduz no trecho uma circunstância temporal.
  - B) O verbo ‘ter’ foi flexionado na terceira pessoa do plural, concordando com o termo “disciplinas básicas”.
  - C) A vírgula usada depois da palavra “básicas” poderá ser retirada sem que haja alteração semântica no trecho.
  - D) Percebe-se, no trecho, a ocorrência de elipses.
- 

### QUESTÃO 25

Observe o período retirado do quadro de dados: “Grupos de alunos **conversam, dormem** ou **mexem** no celular.”

Em relação aos verbos destacados, **NÃO** se pode afirmar:

- A) Esses verbos, embora componham diferentes orações, têm em comum o sujeito, termo com o qual estão concordando.
  - B) Se, nesse período, a palavra “grupos” estivesse no singular, esses verbos poderiam ser usados, com igual correção, tanto no singular quanto no plural.
  - C) Nesse período, considerando o núcleo do sujeito e o núcleo do adjunto adnominal, esses verbos somente poderão ser usados no plural.
  - D) Se, nesse período, a palavra “grupos” estivesse no singular, esses verbos, obrigatoriamente, deveriam ser usados também no singular.
-