

Prefeitura Municipal de Dormentes – Pernambuco

Concurso Público Nº 001/2012

PEF – PROFESSOR EDUCAÇÃO FÍSICA

Nome: _____ Nº de Inscrição: _____

INSTRUÇÕES

1. Escreva seu nome e número de inscrição, de forma legível, nos locais indicados.
2. A FOLHA DE RESPOSTAS não será substituída e deve ser assinada no local indicado, ela será o único instrumento usado para a correção de suas respostas.
3. **DURAÇÃO DA PROVA: 4h**, incluído o tempo para preenchimento da FOLHA DE RESPOSTAS.
4. Neste caderno, as questões estão numeradas de 01 a 40, seguindo-se a cada uma 05 (cinco) opções (respostas), precedidas das letras **a, b, c, d e e**. Cada questão tem peso igual a 2,5 pontos;
5. Na FOLHA DE RESPOSTAS, as questões estão representadas por seus respectivos números. Preencha com caneta esferográfica (tinta azul ou preta), **toda a área correspondente à opção de sua escolha**, sem ultrapassar seus limites.
6. Não amasse nem dobre a FOLHA DE RESPOSTAS, **NÃO USE BORRACHA**.
7. Será anulada a questão cuja resposta contiver emenda ou rasura, ou para a qual for assinalada mais de uma opção.
8. Ao receber a ordem do Fiscal de Sala, confira este CADERNO com muita atenção, pois qualquer reclamação sobre o total de questões e/ou falhas na impressão não será aceita depois de iniciada a prova.
9. Durante a prova, não será admitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, tampouco será permitido o uso de qualquer tipo de equipamento (calculadora, tel. celular etc.).
10. Por motivo de segurança, somente durante os **trinta minutos que antecedem o término da prova**, poderão ser copiados as suas respostas feitas no CARTÃO DE RESPOSTAS.
11. Entregue este CADERNO DE PROVA, juntamente com o CARTÃO DE RESPOSTAS, ao Fiscal de Sala, quando de sua saída, que não poderá ocorrer antes de decorrida uma hora do início da prova; a não-observância dessa exigência acarretará a sua exclusão do concurso.

PORTUGUÊS (INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS)

Texto para as questões 1, 2 e 3

Notícia de Jornal

Leio no jornal a notícia de que um homem morreu de fome. Um homem de cor branca, 30 anos presumíveis, pobremente vestido, morreu de fome, sem socorro, em pleno centro da cidade, permanecendo deitado na calçada durante 72 horas, para finalmente morrer de fome.

Morreu de fome. Depois de insistentes pedidos de comerciantes, uma ambulância do Pronto Socorro e uma radiopatrulha foram ao local, mas regressaram sem prestar auxílio ao homem, que acabou morrendo de fome.

Um homem que morreu de fome. O comissário de plantão (um homem) afirmou que o caso (morrer de fome) era da alçada da Delegacia de Mendicância, especialista em homens que morrem de fome. E o homem morreu de fome.

O corpo do homem que morreu de fome foi recolhido ao Instituto Anatômico sem ser identificado. Nada se sabe dele, senão que morreu de fome.

Um homem morre de fome em plena rua, entre centenas de passantes. Um homem caído na rua. Um bêbado. Um vagabundo. Um mendigo, um anormal, um tarado, um pária, um marginal, um proscrito, um bicho, uma coisa - não é um homem. E os outros homens cumprem seu destino de passantes, que é o de passar. Durante setenta e duas horas todos passam, ao lado do homem que morre de fome, com um olhar de nojo, desdém, inquietação e até mesmo piedade, ou sem olhar nenhum. Passam, e o homem continua morrendo de fome, sozinho, isolado, perdido entre os homens, sem socorro e sem perdão.

Não é da alçada do comissário, nem do hospital, nem da radiopatrulha, por que haveria de ser da minha alçada? Que é que eu tenho com isso? Deixa o homem morrer de fome.

E o homem morre de fome. De trinta anos presumíveis. Pobremente vestido. Morreu de

fome, diz o jornal. Louve-se a insistência dos comerciantes, que jamais morrerão de fome, pedindo providências às autoridades.

As autoridades nada mais puderam fazer senão remover o corpo do homem. Deviam deixar que apodrecesse, para escarmento dos outros homens. Nada mais puderam fazer senão esperar que morresse de fome.

E ontem, depois de setenta e duas horas de inanição, tombado em plena rua, no centro mais movimentado da cidade do Rio de Janeiro, Estado da Guanabara, um homem morreu de fome.

Morreu de fome.

(SABINO, Fernando. As melhores crônicas, Rio de Janeiro, record, 1986, p. 46-8.)

QUESTÃO 1

Assinale o que for **incorreto** em relação ao texto.

- a) O autor noticia o fato e tece comentários sobre ele.
- b) Segundo o autor, nas entrelinhas, morrer de fome não constitui um problema sério para as autoridades.
- c) O texto mostra a desigualdade nas condições de vida dos seres humanos.
- d) A passagem do texto: "Louve-se a insistência dos comerciantes" é perpassada por ironia.
- e) Todos se sentem responsáveis pela morte de um homem em plena rua.

QUESTÃO 2

Marque a alternativa que contém as expressões que resumem o que o autor quis mostrar ao escrever o texto:

- a) A solidão do ser humano em meio a centenas de pessoas / a solidariedade das pessoas frente a essa problemática.
- b) O isolamento do homem nos grandes centros urbanos / a falta de solidariedade das pessoas em relação a essa situação.
- c) A ótima condição de vida dos comerciantes / a complacência dos mesmos frente ao fato mostrado no texto.

- d) A existência de problemas sociais urbanos / a complacência das autoridades diante desses.
e) A indiferença dos homens diante do que ocorre no texto / a boa vontade das autoridades para resolverem o problema da fome.

QUESTÃO 3

Qual a alternativa em que as palavras postas lado a lado não constituem sinônimos? Assinale-a:

- a) presumíveis / improváveis
b) desdém / arrogância
c) inanição / enfraquecimento extremo
d) alçada / competência
e) escarmento / lição, exemplo para.....

QUESTÃO 4

Marque a alternativa em que a lacuna pode ser completada devidamente pelas formas verbais: PODEM / PODEMOS:

- a) Alguns daqueles comerciantes _____ acudir o homem.
b) Eles e eu _____ acudir o homem.
c) As autoridades e nós _____ acudir o homem.
d) Quantos de nós _____ acudir o homem.
e) Muitos de vocês _____ acudir o homem.

QUESTÃO 5

Marque o item em que todas as palavras dispensam o acento gráfico:

- a) alibi – prototipo – album – item
b) ureter – Nobel – pudico – mister
c) avaro – lider – mister – meses
d) erudito – faceis – nectar – meses
e) pendulo – alem – ingenuo – açúcar

QUESTÃO 6

Escreva C ou E nos parênteses, conforme esteja Certa ou Errada a concordância nominal.

- () Havia bastante curiosos em volta do homem morto.

- () A pessoa que morreu era de meia idade e meio gorda.
() Os comerciantes mesmos resolveram a situação?
() Aquele foi um fato que deixou sensível todos os pedestres.
() As pessoas não se mostraram bastantes solidárias.

A sequência **correta** é:

- a) E – E – E – C – C
b) C – E – C – E – C
c) E – C – C – E – E
d) C – C – C – E – E
e) C – C – E – E – C

QUESTÃO 7

“Ma li o jornal, fiquei sabendo que um homem morrera de fome”.

Assinale a alternativa em que a palavra ou expressão NÃO contém o mesmo valor semântico da palavra que está sublinhada no período acima e, portanto, não pode substituí-la:

- a) desde que
b) logo que
c) quando
d) caso
e) assim que

QUESTÃO 8

Marque a alternativa em que o termo entre parênteses **não** completa corretamente a lacuna por não atender à regência do verbo da frase:

- a) A cena _____ assistimos era estarrecedora. (A QUE)
b) Preferia catar lixo _____ morrer de fome. (DO QUE)
c) Informaram _____ autoridades _____ um homem morrera de fome. (AS / DE QUE)
d) Lembre-se _____ há pessoas famintas no mundo. (DE QUE)
e) Há programas sociais com _____ não simpático. (OS QUAIS)

QUESTÃO 9

“E aí dançaram tanta dança
Que a vizinhança toda despertou
E foi tanta felicidade
que a cidade toda se iluminou”.

(Chico Buarque e Vinícius de Moraes)

Marque o item que contém o nome da figura de linguagem presente na estrofe acima:

- a) prosopopeia
- b) metáfora
- c) pleonasma
- d) metonímia
- e) perífrase

QUESTÃO 10

Apenas uma alternativa contém palavras formadas pelo mesmo processo de formação de palavras. Marque-a:

- a) passantes – marginal – especialista – pobremente
- b) fidalgo – finalmente – passantes – televisão
- c) radiopatrulha – remover – finalmente – anormal
- d) anormal – fidalgo – pobremente – marginal
- e) televisão – remover – anormal – especialista

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÃO 11

O princípio constitucional de Gestão Democrática do ensino público, preconizado pela lei federal nº 9394/96 proporciona:

Marque a alternativa **correta**.

- a) transparência, pessoalidade, autonomia, participação, liderança, trabalho coletivo, representatividade e competência.
- b) transparência, impessoalidade, autonomia, participação, liderança, trabalho coletivo, representatividade e competência.
- c) transparência, impessoalidade, autonomia, participação, liderança, trabalho individual, representatividade e competência.

d) impessoalidade, autonomia, participação, liderança, trabalho coletivo, representatividade e competência.

e) transparência, impessoalidade, submissão, participação, liderança, trabalho coletivo, representatividade e competência.

QUESTÃO 12

O Plano Nacional de Educação, lei nº 10.172/2001, foi balizado por dois princípios constitucionais, quais sejam:

Marque a alternativa **correta**:

- a) autonomia dos entes federados e o regime de colaboração.
- b) autonomia do município e do estado e o regime de colaboração.
- c) autonomia do estado e da união e o regime de colaboração.
- d) autonomia do município e da união e o regime de colaboração.
- e) autonomia da união e o regime de colaboração.

QUESTÃO 13

Conforme estabelecido na lei 9394/96 no seu artigo 31, a promoção na Educação Infantil, far-se-á da seguinte forma:

Marque a alternativa **correta**.

- a) mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, com o objetivo de promoção.
- b) atribuição de notas, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
- c) atribuição de notas e registro do seu desenvolvimento, com o objetivo de promoção.
- d) mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
- e) mediante acompanhamento e atribuição de notas, oportunizando a recuperação paralela, com o objetivo de promoção.

QUESTÃO 14

... quanto mais criticamente se exerça a capacidade de aprender tanto mais se constrói e

desenvolve o que venho chamando “curiosidade epistemológica”, sem a qual não alcançamos o conhecimento cabal do objeto. É isto que nos leva, de um lado, à crítica e à recusa ao ensino “bancário”, que deforma a necessária criatividade do educando e do educador, o educando a ele sujeitado pode, não por causa do conteúdo cujo “conhecimento” lhe foi transferido, mas por causa do processo mesmo de aprender, dar, como se diz na linguagem popular, a volta por cima e superar o autoritarismo e o erro epistemológico do “bancarismo”. A concepção desta prática educativa foi amplamente defendida por:

Marque a alternativa **correta**:

- a) Antoni Zabala
- b) Piaget
- c) Emília Ferreiro
- d) Paulo Freire
- e) Celso Vasconcelos

QUESTÃO 15

Além dos Parâmetros Curriculares Nacionais, outro fator que contribui para o processo de centralização das políticas de currículo é a introdução das Avaliações de Sistema. Em 1990, foi criada pelo MEC, uma avaliação que afere o rendimento dos alunos, por meio de uma matriz de referência curricular, formulada com base no ensino por competência. Esta avaliação é:

Marque a alternativa CORRETA:

- a) Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM
- b) Exame Nacional dos Cursos - ENADE
- c) Sistema de Avaliação da Educação Básica - SAEB
- d) IDEB
- e) Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES

ATUALIDADES

QUESTÃO 16

Gerar energia para desenvolver a economia sem comprometer o meio ambiente é um dos grandes desafios do mundo para o século XXI.

Segundo especialistas, a economia com base nos combustíveis fósseis ainda tem vida longa. Acredita-se que se for mantido o atual nível de consumo, as reservas mundiais conhecidas são suficientes para abastecer o planeta por, pelo menos, mais meio século e a descoberta de novas jazidas pode melhorar essa perspectiva. Com isso, o fim da era do “ouro negro” pode ser afastado para um horizonte ainda mais distante. Entretanto, há um lado cruel dos combustíveis fósseis que é a agressão e os riscos ao meio ambiente acarretados por sua exploração e seu uso. Exemplo disso foi...

“A energia limpa é uma utopia?”, Revista Guia do Estudante, Atualidades, Editora Abril, 1º semestre 2012, página 142.

Assinale a alternativa que contém uma informação **incorreta** e por isso não pode ser utilizada para complementar o texto acima.

- a) o acidente na plataforma Deepwater Horizon, operada pela British Petroleum, em 2010, que matou 11 pessoas e feriu outras 17.
- b) o vazamento que ocorreu em um poço no mar operado pela empresa norte-americana Chevron, na bacia de Campos (RJ), em novembro de 2011, que, segundo estimativas jogou ao mar 2,4 mil barris de petróleo.
- c) o vazamento que ocorreu num poço da bacia de Santos, explorado pela Petrobras, em janeiro de 2012.
- d) o acidente que ocorreu em março de 2011 no Japão, considerado o desastre natural mais prejudicial de todos os tempos
- e) o acidente do Golfo do México que ocorreu em 2010, cujo óleo lançado nas águas do Golfo formou uma mancha que atingiu 1,8 mil quilômetros da costa dos Estados Unidos.

QUESTÃO 17

Se você somar energia, matérias-primas, alimentos, parques industriais e populações crescentes para trabalhar e consumir, terá um horizonte promissor para a expansão da economia. Essa é uma soma de parâmetros que está na origem da palavra BRIC (sigla que é um acrônimo com as primeiras letras de Brasil,

Rússia, Índia e China). Ela foi criada em 2001 pelo economista Jim O'Neill que, ao estudar o crescimento das economias emergentes no mundo, concluiu que essas se destacavam e projetou sua ascensão como protagonistas da nova economia globalizada.

“Brics: a força dos emergentes”, Revista Guia do Estudante, Atualidades, Editora Abril, 1º semestre 2012, página 112; Jornal do Commercio, dia 29 de março de 2012.

Assinale a alternativa que apresenta uma afirmação **incorreta** sobre o tema acima abordado.

- a) Em abril de 2011, no terceiro encontro de chefes de estado, na China, o Bric convidou a África do Sul, e esse país passou a integrá-lo, alterando-se, então, a sigla para Brics.
- b) Na China e na Índia o crescimento econômico é acelerado nos últimos anos e milhões de pessoas antes excluídas do mercado de consumo de bens industrializados passaram a obter emprego e adquirir bens e serviços.
- c) A Rússia possui os melhores indicadores de desenvolvimento humano entre os países emergentes referidos no texto.
- d) A presidente Dilma Rousseff participou, em março de 2012, na Índia, da quarta reunião de cúpula do grupo que reúne Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul.
- e) Foi acrescido ao BRIC os Tigres Asiáticos (Singapura, Taiwan, Hong Kong e Coréia do Sul), por serem esses um grupo de países emergentes.

QUESTÃO 18

O Brasil faz parte de um grupo relativamente pequeno de países que melhoraram seu Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) em 2011. Com pouca evolução, ainda se encontra muito longe do grupo de 47 países com o indicador muito alto.

“O Brasil avança devagar no ranking mundial do IDH”, Revista Guia do Estudante, Atualidades, Editora Abril, 1º semestre 2012, página 122, por Paulo Montoia.

Em 2010 o IDH do Brasil foi de 0, 715 e o de 2011 foi de:

- a) 0, 943
- b) 0, 718
- c) 0, 929
- d) 0, 814
- e) 0, 823

QUESTÃO 19

Considere as afirmações abaixo

I- Depois de passar pelo Senado, o Código Florestal Brasileiro, lei que define as regras para explorar a terra e preservar o meio ambiente, foi aprovado pelo plenário da Câmara dos Deputados.

II- Em novembro de 2011, a presidente Dilma Rousseff aprovou duas novas leis que poderão ser usadas para passar a limpo a ditadura militar: a Lei de Acesso às Informações e a lei que institui a formação da Comissão da Verdade.

III- A crise econômica mundial foi iniciada em setembro de 2008, com o estouro da bolha imobiliária na Grécia.

agricultura.ruralbr.com.br Revista Guia do Estudante, Atualidades, Editora Abril, 1º semestre 2012.

Está (Estão) **correta** (corretas):

- a) apenas a afirmativa I
- b) apenas a afirmativa III
- c) as afirmativas I e II
- d) as afirmativas I e III
- e) as afirmativas II e III

QUESTÃO 20

No ano de 1999, na cidade de Sarajevo, a população mundial chegava ao número de 6 bilhões de habitantes. De acordo com cálculos da ONU a marca dos 7 bilhões de pessoas seria atingida entre abril de 2011 e abril de 2012.

De acordo com seus conhecimentos sobre natalidade, pirâmide etária e fases de transição demográfica, assinale a alternativa **incorreta**.

a) No Brasil a base da pirâmide etária está se alargando, o que indica aumento do número de jovens. Esse dado é evidenciado pelo crescimento da taxa de fecundidade feminina.

b) Em alguns países europeus enfrenta-se, atualmente, um envelhecimento populacional, o

que diminui o número de pessoas no mercado de trabalho. Para enfrentar esse problema, existem campanhas de estímulo à natalidade.

c) Nos países subdesenvolvidos da África existem altas taxas de natalidade e de mortalidade.

d) Na Índia a média de filhos por mulher vem regredindo, entretanto, suas taxas de natalidade ainda são muito altas, o que pode levar os indianos a se tornarem mais numerosos que os chineses nessa década ou na próxima.

e) No Brasil a base da pirâmide etária está se estreitando, devido à diminuição da taxa de natalidade.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

No livro Educação Física Escolar: teoria e política curricular, saberes escolares e proposta pedagógica, a professora Ana Márcia Silva (p.85) retrata a história da Educação Física, destacando a ênfase sobre a educação do corpo no Brasil e na Europa nos séculos XIX e XX a partir da constituição dos métodos ginásticos.

“O concepção de corpo que predominava na Educação Física escolar, sobretudo a partir dos sistemas ginásticos tradicionais e do treinamento esportivo, caracterizava-o como se fosse exclusivamente do domínio da natureza e, portanto, passível de estudo pela física newtoniana, como se fosse um objeto.”

Procurando superar o dualismo e a fragmentação presentes nesta concepção tradicional, surgem duas outras perspectivas que estão situadas no campo cultura. Assinale quais são elas:

- a) Concepção crítico-emancipatória e Concepção humanista
- b) Concepção militarista e Concepção humanista
- c) Concepção pedagogicista e Concepção humanista
- d) Concepção crítico-superadora e Concepção pedagogicista.
- e) Concepção crítico-superadora e Concepção crítico-emancipatória

QUESTÃO 22

Considerando a importância que tem o jogo e o esporte no imaginário dos alunos quando estão vivenciando as aulas de Educação Física escolar.

A preocupação dos professores e da escola quando estes conteúdos são planejados deve ser a de que: (Oliveira, p.159).

- a) Os alunos apreendam a técnica, as regras e a tática dos jogos e esportes.
- b) Os alunos aprendam os jogos de salão, jogos populares e os jogos esportivos.
- c) Os alunos aprendam a explorar, vivenciem e experimentem o maior número possível de jogos e que possam aprender o que está antes, por trás e além do jogo.
- d) Os alunos aprendam a diferenciar jogo enquanto dimensão de cada cultura de esporte como prática universalizada.
- e) Os alunos aprendam a classificar os jogos e os esportes a partir de cada contexto social.

QUESTÃO 23

Toda proposta de trabalho docente para Educação Física escolar deve estar inserida, articulada ao projeto político-pedagógica da escola. Marque qual a assertiva abaixo que **não** está presente nas orientações sugeridas por Molina Neto e Kreuzburg Molina (p. 22) ao desenvolvimento de uma Educação Física que venha a contribuir para a transformação social, econômica, cultural e educativa:

- a) Considerar a educação como prática social.
- b) Constituir-se, a partir do reconhecimento da escola, como um espaço de contradições e sínteses culturais.
- c) Contribuir para que professores e alunos assumam um papel de reflexão constante.
- d) Contribuir para o desenvolvimento do esporte olímpico, realizando um trabalho de base no esporte escolar.
- e) Empenhar-se em trabalhar a seleção e “transmissão” de conhecimentos de forma compartilhada, vendo-os como produtos históricos e espacialmente construídos e situados.

QUESTÃO 24

Os Parâmetros Curriculares Nacionais entende a Educação Física como uma área do conhecimento da cultura corporal de movimento e a Educação Física escolar como uma disciplina que introduz e integra o aluno as temas desta cultura. Quais são eles? (PCNs, p. 29)

- a) Os jogos, os esportes, as danças, as lutas e as ginásticas.
- b) A expressão corporal, a música, os esportes, as lutas e as ginásticas.
- c) O teatro, as danças, os esportes, as lutas e os jogos.
- d) Os jogos, o teatro, a expressão corporal, os esportes e as ginásticas.
- e) Os jogos, os esportes, as danças, o teatro e as ginásticas.

QUESTÃO 25

No livro Educação Física e o conceito de cultura, o autor afirma que: "A tentativa atual de vários estudiosos da educação física parece ser a de compreender as manifestações corporais humanas considerando a perspectiva cultural." Neste sentido a autor elege 05 estudiosos e os vincula às suas respectivas concepções de Educação Física.

Identifique a correspondência entre as colunas e marque a alternativa que corresponde à sequência **correta**. (Daólio, p.14)

- 1 Go Tani
- 2 João Batista Freire
- 3 Coletivo de Autores
- 4 Eleonor Kuns
- 5 Mauro Betti

- () abordagem construtivista-interacionista
- () Abordagem critico-emancipatória
- () Abordagem sistêmica
- () Abordagem Desenvolvimentista
- () Abordagem Critico-superadora

- a) 3 – 2 – 1 – 4 – 5
- b) 2 – 1 – 4 – 3 – 5

- c) 2 – 4 – 5 – 3 – 1
- d) 5 – 2 – 3 – 1 – 4
- e) 2 – 4 – 5 – 1 – 3

QUESTÃO 26

Analise as sentenças relacionadas ao basquete e marque V, para verdadeiro e F, para falso. (Guarize, 2007).

- () Empunhadura, drible, posição de expectativa, passe de frente com uma das mãos e o arremesso com uma das mãos são fundamentos técnicos utilizados no desenvolvimento do jogo.
- () Durante o jogo enquanto o jogador / praticante estiver realizando o drible não há limites para o número de passos que ele pode dar.
- () No basquete driblar é o ato de ludibriar o adversário.

Assinale a alternativa correspondente.

- a) V, V, V
- b) V, V, F
- c) V, F, V
- d) F, F, V
- e) V, F, F

QUESTÃO 27

O handebol é um esporte coletivo que pode ser jogado na praia, no campo de futebol e em quadras esportivas onde é mais praticado. Quais são fundamentos técnicos do handebol? (Tenroller, 2004, p. 63).

- a) O passe, o arremesso, a finta, a recepção, a progressão e o drible.
- b) O passe, o toque, o bloqueio, a recepção, a progressão e o drible.
- c) O passe, a marcação, o arremesso, a finta, a recepção e o abafamento.
- d) O passe, a recepção, a finta, o deslocamento, o arremesso e o drible.
- e) O passe, o arremesso, a finta, a recepção, o levantamento e a progressão.

QUESTÃO 28

O futsal é a modalidade esportiva mais praticada pelos alunos no contexto escolar. Sobre esta modalidade esportiva assinale a alternativa incorreta. (Apolo, p. 5, 13, 28, 57 e 59).

- a) São oito os sistemas de jogo básicos do futsal.
- b) O passe, a recepção, o chute, a condução, o drible e a marcação são técnicas individuais de jogadores de linha no futsal.
- c) Em 1990, no Brasil, houve a fusão de regras do futebol de salão com o futebol de cinco (modalidade bastante difundido na Europa e reconhecido pela FIFA), o que permitiu o surgimento do futsal.
- d) No futsal a finta é um tipo de drible.
- e) O goleiro, o fixo, os alas (direito e esquerdo) e o pivô são posições do futsal.

QUESTÃO 29

Marque a alternativa que caracteriza os jogos cooperativos iniciam sua trajetória no Brasil na década de 1980 e é na década de 90 que passa a estar presente nos currículos de cursos de graduação e pós-graduação em Educação Física, ganhando visibilidade no cenário acadêmico. Sobre o tema dos jogos cooperativos marque a alternativa que caracteriza o seu desenvolvimento durante uma atividade lúdica na escola. (Batista, p.207)

- a) A cooperação, a eliminação dos perdedores, o envolvimento e o divertimento.
- b) A disputa, a aceitação das regras, a eliminação dos perdedores e o divertimento.
- c) A cooperação, a rivalidade, a eliminação e o divertimento.
- d) A cooperação, a aceitação, o envolvimento e o divertimento.
- e) A cooperação, a aceitação, o envolvimento e o resultado final.

QUESTÃO 30

Durante a elaboração do planejamento escolar o docente deverá realizar a seleção e a organização dos conteúdos. O parâmetro

curricular nacionais propõe três critérios para que o professor possa realizar esta tarefa. Quais são eles? (PCNs, p.35)

- a) A vontade dos alunos, a relevância social e características dos alunos.
- b) Relevância social, características dos alunos e os eventos esportivos escolares.
- c) Consulta aos dirigentes escolares, características dos alunos e os eventos esportivos escolares.
- d) Relevância social, dificuldades em outras disciplinas escolares e características da própria área.
- e) Relevância social, características dos alunos e características da própria área.

QUESTÃO 31

Para realizar a organização de uma competição esportiva no contexto do recreio escolar com 10 equipes, início no primeiro semestre e término no segundo semestre do ano letivo, que tipo de disputa o professor deve propor: (Sprint, p.18)

- a) Eliminatória simples
- b) Eliminatória dupla
- c) Processo de escadas
- d) Processo de rodízio
- e) Eliminatória consolação

QUESTÃO 32

O processo do desenvolvimento motor é revelado por alterações no comportamento motor e pode ser considerado sob o aspecto de fases e estágios. No tocante as fases, marque a alternativa correta: (Gallahue e Ozum, p.100).

- a) Fase motora reflexiva, rudimentar, fundamental e especializada.
- b) Fase motora reflexiva, rudimentar, fundamental e permanente.
- c) Fase motora reflexiva, rudimentar, madura e especializada.
- d) Fase motora reflexiva, inicial, fundamental e especializada.
- e) Fase motora codificação, decodificação, transitória e aplicação.

QUESTÃO 33

O comportamento motor observável real nos fornece uma abertura para o processo de desenvolvimento motor e os seus processos subjacentes. O movimento observável pode ser ordenado em três categorias de movimentos. (Gallahue e Ozum, p.98).

- a) movimentos estabilizadores, locomotores e estáticos.
- b) movimentos maduros, locomotores e dinâmicos.
- c) movimentos estabilizadores, locomotores e manipulativos.
- d) movimentos primários, locomotores e técnicos.
- e) movimentos estabilizadores, de transição e manipulativos.

QUESTÃO 34

No ambiente escolar realizar testes físicos tem sido uma tarefa que tem apresentado dificuldades a muitos professores em função das condições estruturais e materiais das escolas. Neste sentido é muito comum a realização do teste de Cooper. Qual é o objetivo deste teste? (Campos granell, p.85).

- a) Avaliar a capacidade anaeróbica
- b) Avaliar a resistência muscular localizada
- c) Avaliar a capacidade aeróbica
- d) Avaliar a força
- e) Avaliar a mobilidade articular

QUESTÃO 35

Durante um campeonato de voleibol a sua equipe ganha um ponto quando: (Sprint, 2001)

- a) O libero da equipe adversária realiza um toque de ataque, na zona de ataque, abaixo do bordo superior da rede.
- b) A equipe adversária comete uma falta ou falha na devolução da bola.
- c) A equipe adversária realiza o saque e a bola toca na rede antes da na zona de defesa da sua equipe.
- d) A equipe adversária saque antes do apito do arbitro.

e) Depois do saque a bola após tocar em uma das antenas cai dentro da quadra adversária.

QUESTÃO 36

“O processo de geração de do músculo esquelético foi historicamente referido como “contração muscular”. No entanto descrever as ações de alongamento e encurtamento de um músculo como uma contração pode ser confuso. Por essa razão, o termo ação muscular foi proposto para descrever o processo de desenvolvimento de força muscular. Na atualidade esse termo é comumente utilizado para descrever diferentes tipos de contrações musculares.” Responda abaixo quais são os tipos de ação muscular que o nosso corpo realiza no desenvolvimento das atividades lúdicas e esportivas? (Powers, p.170).

- a) Ação dinâmica e estática
- b) Ação isométrica, concêntrica e excêntrica
- c) Ação estática, dinâmica, e excêntrica
- d) Ação aeróbica e anaeróbica
- e) Ação dinâmica, estática e aeróbica

QUESTÃO 37

Na atualidade as escolas públicas atendem populações que não tem acesso aos espaços de clubes e academias, locais que estimulam a prática uma vida ativa. Neste sentido a escola passa a ser o principal ambiente onde estas populações, através das aulas de Educação Física, podem experimentar práticas corporais ligadas ao treinamento físico. Para que o treinamento físico alcance resultados significativos é necessário que o professor os seguintes princípios: (Powers, p.278)

- a) Sobrecarga, especificidade e reversibilidade
- b) Periodização, recuperação e biomecânico
- c) Desempenho, especificidade e reversibilidade
- d) Biomecânico, especificidade e reversibilidade
- e) Sobrecarga, adaptação e reversibilidade

QUESTÃO 38

A incapacidade de manter uma produção de potência ou força durante repetidas contrações

muscular é o resultado de um simples desequilíbrio entre as necessidades do músculo por ATP e sua capacidade de ressíntese dessa substância. Este processo fisiológico produz: (Powers, p.439).

- a) Aumento da massa muscular
- b) Fadiga
- c) Melhora da resistência muscular
- d) Diminuição da flexibilidade
- e) Aumento da resistência aeróbica

QUESTÃO 39

Parry O'Brien é um movimento técnico utilizado no atletismo para realizar que tipo de prova? (Fernandes, p. 65)

- a) Arremesso de dardo
- b) Arremesso do martelo
- c) Arremesso do disco
- d) Arremesso da pelota
- e) Arremesso de Peso

QUESTÃO 40

No livro Educação Física na escola: implicações para a prática pedagógica, as autoras trazem a tona a temática do lazer como uma das possibilidades da Educação Física na escola. Nesta perspectiva marque a alternativa que esta vinculada as idéias das autoras. (Suraya e Rangel, p. 45).

- a) Que os conteúdos da educação foquem exclusivamente as temáticas do lazer.
- b) Que as escolas priorizem seus recursos financeiros para investir prioritariamente no lazer dos alunos.
- c) Que a Educação Física juntamente com outros componentes curriculares da escola, passe a educar para o lazer. Em termos procedimentais e em termos de atitudes para com o lazer.
- d) Que seja dedicado mais tempo ao recreio escolar com o objetivo de oportunizar mais lazer escolar.
- e) Que sejam disponibilizadas horas específicas para que um docente de qualquer área desenvolva a política de lazer de cada escola.