



PREFEITURA MUNICIPAL DE PIRIPIRI

Concurso Público para o Provimento do cargo de

PROFESSOR DE INGLÊS

LEIA AS INSTRUÇÕES:

- 1) Você deve receber do fiscal o material abaixo:
 - a) Este caderno com 40 (quarenta) questões objetivas;
 - b) Um **CARTÃO-RESPOSTA** destinado às respostas objetivas da prova;
- 2) Verifique se este material está completo e se seus dados pessoais conferem com aqueles constantes do CARTÃO-RESPOSTA.
- 3) O candidato só poderá entregar sua prova após 01 (uma) hora do início da mesma.
- 4) O tempo de duração da prova é de 03 (três) horas ininterruptas.
- 5) O candidato não poderá sair com o seu caderno de questões.
- 6) As Provas Objetivas e os gabaritos serão divulgados no segundo dia útil após a realização das mesmas, no endereço eletrônico www.institutoludus.com.br a partir das 18:00h;
- 7) Quando terminar sua prova **ASSINE A LISTA DE PRESENÇA**, entregue ao Fiscal o **Caderno de Questões e sua Folha de Resposta contendo sua assinatura**.
- 8) **Será excluído do certame:**
 - a) Se utilizar, durante a realização da prova, de máquinas ou relógios com a função de calculadora, bem como de rádios gravadores, de "headphones", de telefones celulares ou de fontes de consulta de qualquer espécie;
 - b) For surpreendido em conversa com outros candidatos;
 - c) Se ausentar da sala de realização da prova, levando consigo o Caderno de Questões e, ou, o Cartão-Resposta;
 - d) Deixar de assinar o Cartão-Resposta;
 - e) Perturbar, de qualquer forma o curso de realização da prova.
 - f) Rubricar, abreviar o pré-nome ou o nome, ou assinar com letra de forma o cartão resposta.
 - g) Pintar a parte superior do cartão resposta (inscrição e cargo).
 - 9) Tenha muito cuidado com o CARTÃO-RESPOSTA, para não dobrar, amassar ou manchar, pois este é personalizado e em hipótese alguma poderá ser substituído.
- 10) Para cada uma das questões são apresentadas cinco alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); somente uma responde adequadamente ao quesito proposto. Você deve assinalar apenas uma alternativa para cada questão: a marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta; também serão nulas as marcações rasuradas.

No CARTÃO-RESPOSTA, a marcação das letras correspondentes às respostas de sua opção, deve ser feita com o preenchimento de todo o espaço do campo reservado para tal fim, conforme modelo ex:

- 11) Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem a prestar esclarecimentos sobre as questões e conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir a este respeito.
- 12) Por motivo de segurança não será permitido ao candidato fazer uso de qualquer tipo de anotações que não seja o rascunho parte integrante desta Prova que será destacado na hora da entrega pelo fiscal de sala. Caso o candidato seja surpreendido com qualquer outro tipo de anotações em documentos que não seja o previsto acima, será eliminado do certame.

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO: ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40



EM BRANCO

--	--	--	--	--	--

INSCRIÇÃO:

ASSINATURA: _____

Com base no fragmento do texto *Solidariedade*, de Ferreira Gullar, responda às questões 01 e 02.

SOLIDARIEDADE (fragmento)

Certa tarde, a mãe lhe pediu que fosse à rua fazer algumas compras para o jantar. Na esquina adiante, Décio vê caído na calçada um homem que ele, dias atrás, levava até o pronto-socorro do hospital Moncorvo Filho, ali perto: bêbado, ele sangrava com a testa quebrada. Agora, estava ali outra vez, de porre, o esparadrapo na testa. Décio aproximou-se, ajudou-o a se erguer e o aconselhou a ir para casa. O homem, que mal se mantinha em pé, apoiou-se no ombro de Décio. –Onde mora? – perguntou ele ao bêbado. – Ali. – Vou levar você lá – disse Décio, agarrando o homem de modo a poder conduzi-lo. Mal atravessaram a rua, o homem quis entrar no boteco em frente. Décio cedeu, ele pediu duas cachaças, sendo que uma era para o Décio, que não bebe nem chope. – Vai beber, compadre, ou não é meu amigo! Que remédio! Décio deu uma bicada na cachaça ordinária, cuspiu, esperou que o outro engolisse a sua dose e o arrastou para fora do botequim, depois de pagar a bebida com o dinheiro das compras, que, de seu, não tinha um tostão no bolso.

Para encurtar a conversa, chegaram na casa assobradada e velha onde morava o bêbado. Subiu com ele por uma escada íngreme como o Monte Santo, num esforço sobre-humano para evitar que seu protegido rolasse escada abaixo. Ao final da subida, deparou com um cômodo todo dividido

Por tabiques, lençóis estendidos e folhas de jornal, constituindo os diversos “quartos” onde moravam os hóspedes. Mas, no momento, quase todos em cuecas ou nus da cintura pra cima, formavam rodas de jogo: baralho, dama ou dominó. E o bêbado entendeu de apresentar o Décio a todos os presentes, interrompendo-lhes a jogatina. Era repellido com palavrões. Décio, constrangido, pedia desculpas pelo outro. Até que, não se sabe ao certo por quê, a casa foi invadida por policiais armados que levaram todo mundo em cana, inclusive Décio, que não pôde explicar o que fazia naquele antro de marginais.

(FERREIRA, Gullar. *Melhores crônicas*. Seleção Augusto Sérgio Bastos. São Paulo: Global, 2004. p.34-35).

1. Décio decidiu conduzir o bêbado até onde ele morava, porque o bêbado:

- a) era um velho conhecido da família.
- b) encontrava-se gravemente enfermo, com uma ferida aberta na testa.
- c) estava cambaleante e se apoiou no ombro de Décio.
- d) insistiu em apresentá-lo aos familiares.
- e) queria beber cachaça na companhia do amigo.

2. No final da crônica, somos informados que Décio foi preso por não poder explicar o que fazia num antro de marginais. Diante desse desfecho, podemos concluir que o gesto de solidariedade de Décio teve um efeito:

- a) complicador
- b) libertador
- c) amedrontador
- d) pacificador
- e) apaziguador

3. São sinônimos de *botequim*, **EXCETO**:

- a) bodega
- b) boteco
- c) bar
- d) biroasca
- e) bordel

4. Em “evitar **que seu protegido rolasse escada abaixo**”, a oração destacada classifica-se como uma oração subordinada substantiva:

- a) apositiva
- b) completiva nominal
- c) objetiva indireta
- d) objetiva direta
- e) subjetiva

5. Assinale o item em que **TODAS** as palavras são acentuadas devido à mesma regra de acentuação gráfica.

- a) Décio, caído, remédio.
- b) Décio, remédio, ordinária.
- c) bêbado, íngreme, dominó.
- d) vê, atrás, lençóis.
- e) pôde, cômodo, hóspede.

6. Em “**Agora**, estava **ali** outra vez”, a que classe de palavra pertencem os termos destacados?

- a) conjunção
- b) advérbio
- c) preposição
- d) interjeição
- e) palavra denotativa

7. Em “**Mal** atravessaram a rua, o homem quis entrar no boteco em frente”, o termo destacado é classificado como:

- a) advérbio de causa
- b) advérbio de lugar
- c) locução adjetiva
- d) conjunção subordinativa temporal
- e) conjunção subordinativa final

8. Assinale o item em que **TODAS** as palavras estão grafadas corretamente:

- a) abaixo, embaixada, encaixotar, caixão.
- b) puxar, repuxo, pixação, linchamento.
- c) bucho, bruxo, bruchulear, luxo.
- d) deichar, queixo, eixo, enxada.
- e) mecher, mexilhão, mexicano, ameixa.

9. Assinale o item cuja regência verbal **NÃO** obedece à norma culta da língua.

- a) Conduziu-o ao pronto-socorro do hospital Moncorvo Filho.
- b) O bêbado morava em uma casa assobradada e velha.
- c) Décio foi ao boteco a pedido do bêbado.
- d) Décio deparou com um cômodo todo dividido por tabiques.
- e) Décio preferiu ajudar o bêbado do que fazer as compras da mãe.

10. Observe as frases:

- I. São oito horas.
- II. Faltam apenas alguns dias para o Natal.
- III. Fazem cinco meses que estou de regime.

Está (estão) correta(s) quanto ao emprego da concordância verbal:

- a) apenas I
- b) I e II
- c) I e III
- d) II e III
- e) I, II e III

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

11. O inciso I, do artigo 14 da LDB 9394/ 96 aborda sobre a elaboração do projeto pedagógico:

Marque **V** para (verdadeiro) e **F** para (falso), nas seguintes afirmativas:

- () o projeto político pedagógico expressa às perspectivas e as formas de organização do processo educativo na escola.
- () é a ação organizada e prospectiva que articula as práticas pedagógicas das escolas.
- () documento que expressa todos os conteúdos, metodologias e avaliações que serão trabalhados no ano escolar.
- () constitui-se num referencial de procedimentos, atividades, organização administrativa e pedagógica da escola.
- () documento que detalha a prática pedagógica em sala de aula.

A sequência **CORRETA** é:

- a) V, V, V, V, F
- b) F, F, F, F, V
- c) F, V, F, V, F
- d) V, V, F, F, F
- e) V, V, F, V, F

12. Marque a alternativa que apresenta princípios do projeto político pedagógico:

- a) qualidade, participação e objetivo.
- b) qualidade, autonomia e igualdade.
- c) autonomia, objetivo e participação.
- d) igualdade, qualidade e objetivo.
- e) igualdade, autonomia e objetivo.

13. Mediante o planejamento, o homem organiza e disciplina a sua conduta, tornando-se capaz de desempenhar atividades cada vez mais complexas. De acordo com este enfoque, é **CORRETO** afirmar que as etapas do planejamento envolvem:

- a) preparação, execução e aperfeiçoamento.
- b) preparação, execução e orientação
- c) execução, orientação e aperfeiçoamento.
- d) execução, aperfeiçoamento e desempenho.
- e) nenhuma das alternativas.

14. Para Gil (2000), o professor ao elaborar seu plano de ensino, deve utilizar critérios para seleção dos conteúdos de ensino. Sendo eles:

- a) flexibilidade, adequação ao nível dos alunos.
- b) ordenação, flexibilidade e adequação ao nível cognitivo dos alunos.
- c) ordenação, flexibilidade de acordo com a necessidade dos alunos.
- d) flexibilidade, adaptação e ordenação.
- e) adequação com o nível dos alunos, flexibilidade, significação referente às experiências pessoais dos alunos.

15. Para facilitar a aprendizagem dos alunos o professor deve se valer de estratégias, ou seja, dos meios disponíveis tendo em vista a consecução dos seus objetivos. Ao decidir pela aplicação de determinadas estratégias deverá o professor:

- a) certificar-se da adequação de suas estratégias ao conteúdo e ao livro didático.
- b) somente preocupar-se com a adequação aos conteúdos.
- c) adequar as suas estratégias ao aluno e aos objetivos que pretende alcançar.
- d) preocupar-se apenas com os objetivos que pretende alcançar.
- e) diversificar estratégias de acordo com seu interesse pessoal.

16. Luckesi (1994) classifica as tendências pedagógicas associando teoricamente as opções do professor em relação às finalidades sociais da escola. A classificação a que se refere o autor é:

- a) pedagogia tecnicista e a libertadora cognitivista.
- b) pedagogia tecnicista e a pedagogia liberal.
- c) pedagogia liberal e a libertadora cognitivista.
- d) pedagogia progressista e pedagogia tradicional.
- e) pedagogia liberal e a pedagogia progressista.

17. Na concepção de Libâneo (2002), ao tratar do tema democratização do ensino, expressa "é a preparação de

crianças e jovens para a participação ativa na vida social". De acordo com esta afirmativa, o item **CORRETO** é:

- a) a educação escolar socializa o saber e desenvolve as capacidades cognitivas e operativas do aluno para conquista dos direitos de cidadania.
- b) somente o professor promove o desenvolvimento das capacidades intelectuais do aluno.
- c) o poder público e a escola são os únicos responsáveis pelo processo educativo do aluno.
- d) a ação docente limita-se a transmissão de conhecimentos e dispensa o envolvimento com as questões sociais.
- e) ao realizar suas tarefas básicas, a escola e os professores cumprem seu papel educacional.

18. "A inclusão escolar não se restringe à inserção de alunos com necessidades educacionais especiais nas escolas regulares". (Maria Teresa Mantoan, 2003). Para promover uma inclusão real a escola precisa:

- a) organizar classes especiais e planos de ensino adaptados a cada situação do aluno.
- b) manter as mesmas estratégias disponíveis na escola.
- c) evitar a interferência da família nas atividades escolares.
- d) liberar os professores no desenvolvimento de sua programação.
- e) flexibilizar os critérios de admissão e de permanência do aluno na escola.

19. O conhecimento sobre a teoria de Piaget e Vigotsky é importante porque:

- a) ajuda apenas o professor na seleção dos conteúdos de ensino, tendo por base o meio social da criança.
- b) somente se aplica no trabalho com a educação infantil, por facilitar o reconhecimento do que a criança é capaz de fazer.
- c) permite ao professor verificar o potencial do aluno para desenvolver o seu planejamento.
- d) facilita as discussões e reflexões teóricas sobre o papel da escola.
- e) auxilia o professor na definição de sua prática escolar e na compreensão do cotidiano na sala de aula.

20. O ser humano passa por várias etapas durante o seu desenvolvimento. Marque **V** (verdadeiro) e **F** (falso) nas afirmativas abaixo, para as características correspondentes a cada etapa.

- () durante a infância a criança não tem forma humana definida, continua a crescer aceleradamente.
- () em geral na infância predomina o egocentrismo em que os interesses giram em torno de seu mundo e do próprio corpo.
- () a adolescência é um período de transformações, onde o sujeito descobre-se mental, existencialmente e possui ideias próprias.
- () na idade adulta o sujeito faz descobertas do mundo, planeja a vida e estrutura a personalidade.

() a vida adulta caracteriza-se por apresentar responsabilidade social, estabilidade e ritmo de produção.

A sequência **CORRETA** é:

- a) F, V, F, V, F.
- b) V, F, V, V, F.
- c) V, V, F, V, F.
- d) F, V, V, F, V.
- e) F, F, F, V, V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Adidas Launches \$1 Sneakers in India

(27th November, 2011)

The German sportswear company Adidas will soon start selling its sneakers for a dollar a pair in India. The idea is the brainchild of Nobel Prize-winning micro-finance guru Mohammad Yunus. **Despite** a similar plan failing in Bangladesh last year, the project in India is to go ahead. Adidas boss Herbert Hainer said India was unlike Bangladesh because it's possible to mass produce the shoes in India, where the population is booming. MrHainer explained what happened in Bangladesh, saying: "We sold 5,000 pairs during a test phase but we made only losses. The shoes cost us three dollars to make and we had to pay \$3.50 in import duty." He believes India will be a whole different ball game. "The shoe will be sold in villages through a distribution network. We want the product to be self-funding," he said.

No details have been released as to when Adidas will start selling the \$1 trainers. Adidas have revealed that its subsidiary Reebok will be responsible for the manufacture and marketing side of the campaign. The rationale for the project is for the company to get a strong foothold in what will be the world's most populated country. Adidas bosses believe they can get India's poor to replace their plastic and rubber sandals with shoes made by an iconic global brand, and that this will create a loyal customer base that will reap rewards for decades. It is not the first time India has been used as a testing ground for cheap products. India's own Tata car maker already produces and sells the world's cheapest car. The big question in the rest of the world is why Adidas charges \$100 or more for its shoes.

(adapted from breakingnewsenglish.com)

21. Based on the text above one can say that:

- I - Adidas has started selling \$1 sneakers across India.
- II - The idea for the \$1 sneakers came from a Nobel Prize winner.
- III - A similar project was a big success in India's neighbor Bangladesh.
- IV - A gut called Mt. Hainer said people will use the sneakers in ball games.

- a) only I and II are right
- b) only II and III are right
- c) only II and IV are right

- d) only I and III are right
 e) only II is right

22. According to the text say T (true) and F (false) to the following statements.

- () One of the companies Adidas owns will make the sneakers.
 () Adidas say the sneakers will make people's feet stronger.
 () Adidas thinks the sneakers will make Indians loyal to the company.
 () India has been used before to test cheap products.

- a) T – F – F – T
 b) T – F – T – F
 c) T – F – T – T
 d) F – F – T – T
 e) F – T – T – F

23. The adverbial relatives “**WHERE**” (line 04) and “**WHY**” (line 14) can be changed without modify the mean is:

- a) in which – on which
 b) in which – at which
 c) on which – of which
 d) at which – for which
 e) on which – at which

24. Discourse markers are used to provide cohesion to the text. In the excerpt, “**Despite** a similar plan failing in Bangladesh last year, the project in India is to go ahead.” the discourse marker in bold expresses the following semantic relation:

- a) cause
 b) contrast
 c) explanation
 d) condition
 e) exemplification

Sustainable flight

TAM was the first airline in South America to carry out an experimental flight using biofuel _____ November 22, 2010. Produced from the oil of 100% domestic nettlespurge, known in Portuguese aspinhão-manso, it reduces carbon emissions by between 65% and 80% compared with petroleum-derived kerosene, according to research. Besides, the plant does not threaten the food chain, as it is not edible for humans or animals. “Compared with other biofuels, the fuel from this plant is very promising for the Brazilian scenario,” says Paulus Figueiredo, TAM’s fuel manager. The next step in the project is to implement a farming unit, in reduced scale, _____ TAM’s Technological Center in São

Carlos (SP), exclusively to conduct studies and make better cultivation techniques viable.

“The objective is to carry out studies concerning technical and economic viability to build a biofuel Brazilian platform based on nettlespurge,” explains TAM’s CEO, LibanoBarroso. The experimental flight was a joint effort between TAM, Airbus, CFM International (joint venture between U.S.’s GE and the French Safran Group) and Air BP. The trip was authorized _____ Brazil’s National Civil Aviation Agency (ANAC) and by the European Aviation Safety Agency (EASA).

(TAM News, January 2011. Adaptado.)

25. Segundo a análise textual pode-se afirmar que a utilização do pinhão-manso em biocombustíveis é vantajosa devido a:

- a) todos os animais com exceção do homem podem se alimentar de pinhão-manso.
 b) o pinhão-manso é bastante cultivado em todo território brasileiro.
 c) a produção de biocombustíveis no Brasil já ultrapassa a média dos outros países.
 d) o pinhão-manso interfere nas questões ambientais com relação a escassez de alimento .
 e) a tecnologia não interfere na cadeia alimentar.

26. Assinale a alternativa que completa apropriadamente as lacunas do texto acima.

- a) in – on – for
 b) in – at – by
 c) at – at – by
 d) on – at – by
 e) on – in – by

27. De acordo com o texto,

- a) a produção em larga escala do pinhão-manso na unidade agrícola em São Carlos é de suma importância para o desenvolvimento das pesquisas.
 b) o patrocínio estrangeiro na pesquisa sobre as vantagens tecnológicas do uso do pinhão-manso em biocombustíveis é necessário já que o Brasil não possui reserva de capital para o desenvolvimento das pesquisas.
 c) pretende-se desenvolver uma plataforma brasileira sobre o uso do pinhão-manso na produção de biocombustíveis para a aviação.
 d) estudos sobre a viabilidade do uso de pinhão-manso na tecnologia de biocombustível tem mostrado maior eficácia se comparado aos demais biocombustíveis.
 e) o estudo na unidade agrícola TAM na região de São Carlos ainda está em fase experimental, mas denota algo muito promissor.

28. A alternativa na qual as palavras podem substituir respectivamente as palavras sublinhadas no texto acima é:

- a) therefore – because
 b) moreover – since

- c) furthermore – like
- d) nonetheless – just as
- e) thus – such as

Cultural Differences? Or, are we really that different?

Differences between people within any given nation or culture are much greater than differences between groups. Education, social standing, religion, personality, belief structure, past experience, affection shown in the home, and a myriad of other factors will affect human behavior and culture.

Sure there are differences in approach as to what is considered polite and appropriate behavior both on and off the job. In some cultures “yes” means “I hear you” more than “I agree”. Length of pleasantries and greetings before getting down to business; level of tolerance for being around someone speaking a foreign (not-understood) language; politeness measured in terms of gallantry or etiquette (e.g., standing up for a woman approaches a table, yielding a seat on the bus to an older person, etc.); and of expected dress are all examples of possible cultural differences and traditions.

In Mexico it is customary for the arriving person to greet the others. For instance, someone who walks into a group of persons eating would say *provecho* (enjoy your meal). In Chile, women often greet both other women and men with a kiss on the cheek. In Russia, women often walk arm in arm with their female friends. Paying attention to customs and cultural differences can give someone outside that culture a better chance of assimilation or acceptance. Ignoring these can get an unsuspecting person into trouble.

There are cultural and ideological differences and it is good to have an understanding about a culture’s customs and ways. Aaron Pun, a Canadian ODCnet correspondent, wrote: “In studying cross cultural differences, we are not looking at individuals but a comparison of one ethnic group against others. Hence, we are comparing two bell curves and generalization cannot be avoided.” Another correspondent explained the human need to categorize. True and true, but the danger comes when we act on some of these generalizations, especially when they are based on faulty observation. Acting on generalizations about such matters as eye contact, personal space, touch, and interest in participation can have serious negative consequences.

Stereotyping can have intense negative effects, especially when educators or managers make fewer attempts to involve those of other cultures because they ***have been taught*** not to expect participation. Or they do not realize there may be something wrong when a student or employee of a different ethnicity makes little eye contact with them. Faye Lee, a concerned Japanese-American wrote: “How anyone can try to make generalizations about an entire continent of people, plus all the Asian Americans and the infinite permutations of people’s differing experiences, is beyond me.”

As we interact with others of different cultures, there is no good substitute for receptiveness to interpersonal feedback, good observation skills, effective questions, and some horse sense. There is much to be gained by observing how people of the same culture interact with each other. Don’t be afraid to ask questions as most people respond very positively to inquiries about their culture. Ask a variety of people so you can get a balanced view.

Making a genuine effort to find the positive historical, literary, and cultural contributions of a society; learning a few polite expressions in another person’s language; and showing appreciation for the food and music of another culture can have especially positive effects.

Differences between cultures and peoples are real and can add richness (and humor) to the fabric of life. People everywhere have much in common, such as a need for affiliation and love, participation, and contribution. When the exterior is peeled off, there are not so many differences after all.

(Adapted from an article by Gregorio Billikopf - University of California - 2009, in Party-Directed Mediation: Helping Others Resolve Differences, California: The Regents, 1999)

29. Choose the statement in which this position which reflects the author’s idea regarding culture.

- a) Individual differences should not be taken into account when trying to understand people’s culture.
- b) People should make genuine efforts to understand other people’s culture.
- c) Differences between people add richness to the fabric of life.
- d) Although there are cultural differences between nations, people everywhere have a lot in common.
- e) Traditions contribute to assimilate not only culture but language as well.

30. Based on the text, in order to interact successfully with people from a different culture, one must:

- a) observe people’s cultural behavior carefully.
- b) generalize social behavior.
- c) avoid eye contact.
- d) ignore people’s cultural differences.
- e) speak their language fluently.

31. The author of the text to develop his argumentation through the use of exemplification, How?

- a) lists types of social behavior which may positively affect cross-cultural communication.
- b) may lead people to misunderstand other people’s social conventions.
- c) can get a balanced view of the literary and cultural contributions of a particular society.
- d) may lead people to appreciate other people’s literatures.
- e) does not affect social interaction.

32. The correct verbal tense of the sentence is:

“they have been taught not to expect participation.”

- a) simple present – active voice
- b) present perfect – passive voice
- c) past perfect – passive voice
- d) present perfect continuous – active voice
- e) present continuous – passive voice

Brazil star Romario slams Fifa World Cup 2014 demands

BBC – NEWS 11 October 2011 Last updated at 00:03 GMT
Former Brazil football star Romario has said Fifa must not be allowed to dictate changes to Brazilian law ahead of the World Cup in 2014.

Romario - who is now a congressman - said laws that guarantee half-price tickets to students and pensioners should not be swept away.

The Brazilian congress is currently debating a bill that would meet Fifa's conditions for the tournament.

Romario, 45, led Brazil's attack when they won the World Cup in 1994. The former star was speaking on a visit to Rio de Janeiro's Maracana stadium, which is being refurbished for the tournament.

"If Fifa is not put in its rightful place, it _____ more power than our president," he told journalists.

Romario said Fifa could bear the cost of maintaining discounted tickets for students and pensioners during the tournaments estimated at around \$100m (£64m). "Fifa could earn a little bit less so that the Brazilians can take part," he said.

Fifa says the money it makes from World Cup tournaments is reinvested in football.

33. O texto evidencia que:

- a) segundo Romário a FIFA deveria ditar as leis para a Copa do Mundo de 2004.
- b) a FIFA não abre mão do recurso financeiro para reinvestir nos jogadores de futebol.
- c) caso a FIFA decida concordar com a medida proposta por Romário, mais equipes poderiam participar dos jogos.
- d) Romário foi vencedor da Copa do Mundo de 1994 aos 45 anos antes de se tornar um congressista.
- e) Romário defende a manutenção do preço reduzido para os jogos da Copa para alunos e aposentados.

34. A alternativa que completa corretamente a lacuna do texto acima é:

- a) soon have
- b) would soon have



- c) will soon have
- d) had soon had
- e) may soon has

35. Os verbos modais “*SHOULD*” e “*COULD*” sublinhados no texto expressão respectivamente:

- a) conselho – habilidade
- b) advertência – probabilidade
- c) advertência – obrigação
- d) dedução – pedido
- e) advertência – preferência

36. A Câmara de Vereadores de Piripiri, na próxima legislatura, que se inicia em 2013 (eleição em outubro de 2012) terá, no máximo, quantos vereadores?

- a) 9
- b) 10
- c) 11
- d) 13
- e) 15

37. Pelos dados do IBGE e do TSE, mais de(1)..... da população de Piripiri é formada de eleitores. Assim, o município de Piripiri, em 2011, tem, aproximadamente, (2)..... eleitores.

As lacunas (1) e (2) são preenchidas, correta e respectivamente, pelos dados dispostos na alternativa:

- a) 65% – 41.000
- b) 55% – 34.000
- c) 63% – 39.000
- d) 68% – 42.000
- e) 58% – 35.000

38. Leia atentamente o texto seguinte:

“As condições climáticas do município de Piripiri (com altitude da sede a ... (1).... acima do nível do mar), apresentam temperaturas (2)....., com clima quente tropical. A precipitação pluviométrica média anual é definida no Regime Equatorial Marítimo, com isoietas anuais em (3)....., cerca de 5 a 6 meses como os mais chuvosos e período restante do ano de estação seca. O trimestre mais úmido é o formado pelos meses de (4).....”.

(Apud Ministério de Minas e Energia, CPRM, Projeto Cadastro de Fontes de Abastecimento por Água Subterrânea, Diagnóstico do Município de Piripiri, 2004. p.3. Modificado)

Observe que no texto foram retirados termos referentes a elementos geográficos do Município de Piripiri. Assinale, dentre as alternativas seguintes, aquela que indica corretamente os termos retirados do texto.

- a) (1): 160m – (2): mínimas de 20°C e máximas 38°C – (3): entre 1.200 a 1.800mm – (4): janeiro, fevereiro e março.

- b) (1): 60m – (2): mínimas de 26°C e máximas 38°C – (3): entre 800 a 1.600mm – (4): fevereiro, março, abril.
- c) (1): 200m – (2): mínimas de 26°C e máximas 38°C – (3): entre 800 a 1.600mm – (4): janeiro, fevereiro, março.
- d) (1): 250m – (2): mínimas de 26°C e máximas 38°C – (3): entre 600 a 1.000mm – (4): fevereiro, março, abril.
- e) (1): 250m – (2): mínimas de 20°C e máximas 40°C – (3): entre 600 a 1.200mm – (4): fevereiro, março, abril.
- e) todas as alternativas anteriores são **INCORRETAS**.

39. Ele nasceu onde hoje é o “Bairro da Estação”, na cidade de Piripiri. Produziu literatura bastante para memorização de seu nome no cenário cultural do Estado do Piauí. Fundador da APL (Academia Piauiense de Letras). Foi jornalista andarilho, repentista e tribuno ardoroso. Possuía um prelo portátil e em qualquer parte onde estivesse editava seu jornal *A Jornada*, periódico ambulante que manteve por vários anos, sendo ele sozinho, e ao mesmo tempo, redator, revisor e tipógrafo. Redigia, compunha, executava clichês de madeira para ilustrar o jornal e, afinal, o imprimia. Também foi exímio desenhista, pintor, xilógrafo e escultor. O texto acima se reporta a:

- a) Aurélio Dantas
- b) João Freitas Filho (Lolô Freitas)
- c) José Newton de Freitas
- d) Baurélio Mangabeira
- e) Elias de Oliveira.

40. Observe a foto seguinte:



A foto acima, colhida no portal www.vejapiripiri.com (link *historiando*), retrata Rua de Piripiri em algum ano da década de 1940.

Nesta década, anos 40 do século passado, um fato marcante para o Município de Piripiri foi:

- a) a conclusão das obras do açude Caldeirão, construído para barrar as águas do Rio Caldeirão, um afluente do Rio dos Matos.
- b) a pavimentação da BR-343, entre Piripiri e Teresina.
- c) A grande seca, a maior do século XX na região de Piripiri.
- d) A construção da atual Igreja de Nossa Senhora dos Remédios, considerada “o principal cartão postal de Piripiri”, localizada no centro da cidade.

