



PREFEITURA MUNICIPAL DE SAPUCAIA DO SUL/RS
CONCURSO PÚBLICO 01/2012 - NÍVEL FUNDAMENTAL E SUPERIOR

PEDAGOGO

INSTRUÇÕES

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem este Concurso Público.

1. Verifique se o cargo constante na capa deste caderno é aquele para o qual realizou a inscrição.
2. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras **A, B, C, D** e **E**, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
3. O tempo para a realização da prova é de 3 horas, incluindo o preenchimento da grade de respostas. O candidato só poderá retirar-se do recinto da prova teórico-objetiva, portando o caderno de provas, após transcorrida 1 hora e 30 minutos de seu início. Os dois últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
4. Nenhuma informação sobre as instruções e/ou sobre o conteúdo das questões será dada pelo fiscal, pois são parte integrante da prova.
5. No caderno de prova, o candidato poderá rabiscar, riscar, calcular, etc.
6. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados no dia 12/11/2012, até às 23h59min, no site www.fundatec.org.br.
7. Certifique-se de que este caderno contém 40 (quarenta) questões. Caso contrário, solicite ao fiscal da sala a sua substituição.



Instrução: As questões de números 01 a 12 referem-se ao texto abaixo.

Segunda Chance

01 Não importa que idade você tenha ou que momento da vida esteja passando – uma hora dessas
02 você vai se defrontar com a questão da segunda chance. Talvez seja um amigo perguntando se vale a pena
03 tentar de novo com aquela garota que tanto mal fez a ele. Ou você mesmo terá de decidir se um velho amor
04 que reapareceu merece ou não ser revivido. De uma forma ou de outra, essa pergunta sempre se coloca.

05 Da minha parte, tenho a responder que não acredito mais em segunda chance. O grande amor, o
06 amor médio, o amorzinho: nenhum deles tende a dar certo na segunda temporada. Por mais que haja más
07 intenções e bons sentimentos (a combinação mais gostosa do mundo), ou ainda que os parceiros nadem
08 em aspirações sublimes, coisas repetidas têm vocação para dar errado. São como um vaso que uma vez
09 quebrado nunca mais será o mesmo.

10 Tenho a sensação de que os amores requeentados são como remendos. Eles não resistem ao
11 tempo nem ao atrito. O que na primeira vez era novo agora tem um gosto de repetido. E há detritos que vão
12 se acumulando a cada separação. Rancores, mágoas, coisas não ditas. Com o tempo, esse entulho cerca a
13 cama, se espalha pelos corredores, invade a sala e a cozinha. A gente tropeça nele. Mesmo sem querer,
14 passamos a procurar, nos olhos e nos gestos do outro, os primeiros sinais de esgotamento, que uma hora
15 ou outra aparecem. Intuímos que é difícil evitar que um rio avance pelo caminho que já foi aberto.

16 Vistas de fora, as apostas no videotape existencial parecem túbias e frágeis, mas não é assim que
17 as pessoas envolvidas percebem. Elas acham que estão voltando ao curso natural do seu destino. Pensam
18 estar retomando o fio rompido da própria existência. Fazem força para acreditar que aquela escolha, desta
19 vez, as fará felizes. Sentem-se românticas, se dizem românticas, mas, na verdade, estão sendo práticas.
20 Depois de meia dúzia de fiascos afetivos, voltam para a zona de conforto (ou de conflito) semifelizes, com
21 um rabo invisível espremido entre as pernas. Em geral descobrem, rapidamente, que voltar é fácil.
22 Permanecer são outros quinhentos.

23 Por que voltamos, afinal?

24 Porque somos fracos, acho. Ao acabar um namoro ou um casamento ficamos sozinhos, temos
25 medo. Para a maioria de nós é difícil construir relações duradouras. Quando uma coisa importante acaba,
26 temos dificuldade em recomeçar. Estamos tomados por quem nos mandou embora. Ou estamos
27 acostumados ao amor sem reservas do parceiro que mandamos andar. Nada que tenha essa intensidade é
28 fácil de repor. As pessoas que aparecem não são capazes de preencher o vazio. É no meio dessa nuvem
29 de dor e incerteza, que pode durar um tempo enorme, que ressurge o ex. E nós o abraçamos como
30 salvação. Funciona para nos tirar do escuro, mas é um péssimo recomeço.

31 Melhor faríamos, eu acho, se déssemos a segunda chance a nós mesmos. A chance de iniciar do
32 zero.

33 É uma delícia começar um novo amor e ter 90 dias de encantamento grátis. A descoberta, a magia,
34 o ardor provocados pela paixão nova são insubstituíveis. Quando as coisas começam, há sempre a
35 possibilidade de que desta vez seja maior, mais intenso, mais espetacular do que antes. Quem sabe agora
36 é para sempre?

37 Claro que pode dar errado, quase sempre dá, mas a gente aprende e vive enquanto tenta. A gente
38 recebe e dá, a gente povoa a nossa existência de referências, outras memórias, rostos, risos, pequenas
39 reminiscências deliciosas, erotismos secretos que nos assaltam meses depois, anos depois, e nos dão
40 aquela sensação deliciosa de ter vivido em plenitude, da melhor maneira que nos foi possível.

41 A vida é curta, potencialmente bela, melhor gastá-la com coragem, andando a procura de respostas
42 verdadeiras, do que ficar, repetir, tentar de novo o mesmo caminho batido. Talvez uma vez, vá lá. Talvez
43 uma segunda chance de reatar pontas perdidas para cada amor que merecer esse nome. Mas, se me
44 perguntam, eu diria: não mais do que isso. Não mais esperanças paralisantes. Não para mim.

(Ivan Martins – Revista Época – 18/04/2012 – disponível em www.revistaepoca.globo.com - adaptação)

QUESTÃO 01 – Analise as afirmações abaixo, em relação ao assunto discutido no texto.

- I. O autor mostra-se cético em relação à possibilidade de relacionamentos reatados darem certo em uma segunda tentativa.
- II. Para o autor, as pessoas retomam antigos relacionamentos porque, mesmo tendo facilidade em começar novos relacionamentos, o sentimento do amor antigo é mais forte.
- III. Para o autor, os novos amores duram, em média, 90 dias, período em que o encantamento é grátis.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 02 – Considerando os argumentos empregados pelo autor do texto, analise as seguintes afirmações, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () As situações de um amigo pedindo conselhos sobre reatar com uma antiga namorada, que lhe fez muito mal e a de o próprio indivíduo perguntar-se se deve recomeçar com uma antiga namorada são exemplos de situações em que temos que decidir acerca da segunda chance.
- () Para as pessoas envolvidas em uma segunda chance dada a um relacionamento, há a crença verdadeira de que a retomada dará sentido novamente a sua existência, elas são verdadeiramente românticas e voltam porque sabem que os fiascos afetivos são sinais de que o verdadeiro amor é o anterior.
- () Para o autor, tentativas de viver um novo amor, ao invés de um antigo, podem dar errado, mas isso significa aprender com novas experiências. Para ele, é melhor ter coragem de tentar novas experiências do que acomodar-se em experiências conhecidas.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V.
- B) V – F – F.
- C) V – F – V.
- D) F – F – V.
- E) F – V – F.

QUESTÃO 03 – Assinale a alternativa na qual a supressão do acento gráfico NÃO acarreta mudança de classe gramatical do vocábulo.

- A) têm (l. 08).
- B) práticas (l. 19).
- C) delícia (l. 33).
- D) dá (l. 37).
- E) referências (l. 38).

QUESTÃO 04 – Considerando a função dos pronomes pessoais como complementos verbais, assinale a alternativa que expressa INCORRETAMENTE a relação entre o pronome e a função por ele desempenhada.

- A) “A gente tropeça nele” (l. 13) – objeto indireto.
- B) “E nós o abraçamos como salvação” (l. 29 e 30) – objeto direto.
- C) “e nos dão aquela sensação deliciosa” (l. 39 e 40) – objeto indireto.
- D) “da melhor maneira que nos foi possível” (l. 40) – objeto direto.
- E) “melhor gastá-la com coragem” (l. 41) – objeto direto.

QUESTÃO 05 – Considere a oração “*Melhor faríamos, eu acho, se déssemos a segunda chance a nós mesmos*” (l. 31). Caso alterássemos a referência do sujeito oculto da primeira pessoa do plural para a terceira do singular, quantas alterações seriam ocasionadas?

- A) 2.
- B) 3.
- C) 4.
- D) 5.
- E) 6.

QUESTÃO 06 – Assinale a alternativa na qual NÃO haja o emprego de linguagem figurada.

- A) “nenhum deles tende a dar certo na segunda temporada” (l. 06).
- B) “E há detritos que vão se acumulando a cada separação” (l. 11 e 12).
- C) “Pensam estar retomando o fio rompido da própria existência” (l. 17 e 18).
- D) “Ou estamos acostumados ao amor sem reservas do parceiro que mandamos andar” (l. 26 e 27).
- E) “Quem sabe agora é para sempre?” (l. 35 e 36).

QUESTÃO 07 – Considerando o emprego dos nexos linguísticos, analise as assertivas a seguir:

- I. Em “Ao acabar um namoro ou um casamento ficamos sozinhos” (l. 24), caso substituíssemos a preposição “ao” pela conjunção “quando”, seria necessária a alteração da forma verbal “acabar”.
- II. Em “Quando as coisas começam” (l. 34), o nex “quando” expressa uma relação temporal e poderia ser substituído por “consoante” sem alteração do sentido original da frase.
- III. Na linha 37, em “a gente aprende e vive enquanto tenta”, poderíamos substituir a conjunção “enquanto” por “ao mesmo tempo que” sem alteração do sentido original da frase e sem a necessidade de alteração da forma verbal.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 08 – Assinale a alternativa na qual o pronome “que” tenha sido empregado como pronome relativo.

- A) “Não importa que idade você tenha” (l. 01).
- B) “com aquela garota que tanto mal fez a ele” (l. 03).
- C) “tenho a responder que não acredito mais em segunda chance” (l. 05).
- D) “Tenho a sensação de que os amores requeitados são como remendos” (l. 10).
- E) “Intuímos que é difícil evitar” (l. 15).

QUESTÃO 09 – Analise as assertivas a seguir a respeito do significado de expressões em contexto:

- I. O vocábulo “tíbias” (l. 16) refere-se a um osso dos membros inferiores, contudo, no texto, é empregado como adjetivo e poderia ser substituído pela expressão “sem força”.
- II. O vocábulo “fiascos” (l. 20) tem um sentido negativo, podendo ser substituído por “insucesso”.
- III. A palavra “reminiscências” (l. 39) refere-se a experiências e poderia ser substituída por “fatos” sem alteração do sentido e da estrutura original da frase.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 10 - Analise as afirmações a seguir, a respeito do emprego correto dos sinais de pontuação, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () O emprego do travessão na linha 01 marca a separação de uma expressão explicativa e poderia ser substituído por dois-pontos sem prejuízo da correção do período.
- () Na linha 07, o emprego dos parênteses indica o emprego de uma expressão explicativa e estes poderiam ser substituídos por vírgulas sem prejuízo da correção do período.
- () Na linha 35, as vírgulas são empregadas para marcar a separação de termos de uma gradação.
- () Na linha 44, os dois-pontos são empregados para inserir um enunciado proferido em discurso direto pelo autor do texto.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – F – V.
- B) V – V – V – F.
- C) V – F – F – F.
- D) F – F – V – V.
- E) V – F – V – V.

QUESTÃO 11 – Analise as assertivas a seguir a respeito do emprego do pronome se.

- I. Em “um amigo perguntando se vale a pena” (l. 02), o pronome se é empregado como conjunção condicional.
- II. Em “E há detritos que vão se acumulando” (l. 11-12) o pronome se é empregado como índice de indeterminação do sujeito.
- III. Em “Sentem-se românticas” (l. 19) o pronome se é empregado como pronome reflexivo.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 12 – Assinale a alternativa na qual o par de vocábulos NÃO tenha sido acentuado devido à mesma regra.

- A) más (l. 06) – dá (l. 37).
- B) Intuímos (l. 15) – insubstituíveis (l. 34).
- C) práticas (l. 19) – românticas (l. 19 – ambas as ocorrências).
- D) péssimo (l. 30) – referências (l. 38).
- E) existência (l. 38) – memórias (l. 38).

ATUALIDADES

QUESTÃO 13 - Até o Censo de 2000, o IBGE utilizava o conceito de “chefe de família” para se referir à pessoa que contribuía com a maior parcela do orçamento da família. Com a mudança gradativa desse conceito, ao reconhecer o papel de crescente relevância da mulher na sociedade brasileira, o instituto passou a trabalhar nas pesquisas recentes com a expressão

- A) “pátrio poder”.
- B) “célula mater”.
- C) “pessoa de referência”.
- D) “família nuclear”.
- E) “grupo social”.

QUESTÃO 14 – São países com vasto território, população de mais de 1 bilhão de pessoas, enorme necessidade de geração de emprego e grandes desafios pela frente para conseguir fontes de energia, matérias-primas e alimentos, educação e proteção ao meio ambiente. Esses países viraram as estrelas da globalização, pois atraíram as grandes corporações interessadas em farta mão de obra barata para produzir manufaturados a baixo custo.

A que países o texto acima se refere?

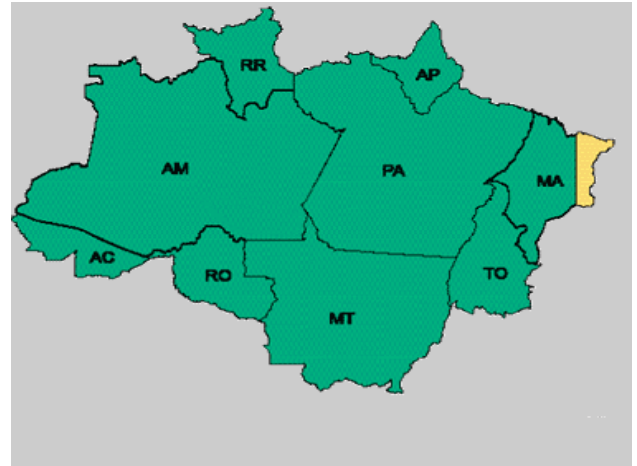
- A) Coreia do Sul e Rússia.
- B) Irã e Grécia.
- C) África do Sul e Brasil.
- D) China e Índia.
- E) Estados Unidos e Canadá.

QUESTÃO 15 - “UMA DERROTA EM DAMASCO: o atentado que matou quatro membros da cúpula militar da _____ e os combates no centro da capital reduzem as chances de sobrevivência do regime de Bashar Assad.” (Revista Veja, 25/7/2012)

Assinale a alternativa que completa de forma correta o trecho acima.

- A) Argélia
- B) Líbia
- C) Palestina
- D) Turquia
- E) Síria

Para responder à questão 16, observe o mapa abaixo:



QUESTÃO 16 - O que o mapa acima identifica?

- A) O bioma Amazônia no Brasil.
- B) A Floresta Amazônica.
- C) A Região Norte.
- D) A Amazônia Legal.
- E) A Bacia Amazônica.

QUESTÃO 17 - Assinale a alternativa que apresenta países sul-americanos que possuem a condição de associados do Mercosul.

- A) Chile – Bolívia – Colômbia.
- B) Peru – Paraguai – Uruguai.
- C) Argentina – Colômbia – Brasil.
- D) Brasil – Argentina – Equador.
- E) Bolívia – Uruguai – Peru.

Para a resolução das questões desta prova, considere os seguintes detalhes: (1) o mouse está configurado para uma pessoa que o utiliza com a mão direita (destro) e usa, com maior frequência, o botão esquerdo, que possui as funcionalidades de seleção ou de arrastar normal, entre outras. O botão da direita serve para ativar o menu de contexto ou de arrastar especial; (2) os botões do mouse estão devidamente configurados com a velocidade de duplo clique; (3) os programas utilizados nesta prova foram instalados com todas as suas configurações padrão, entretanto, caso tenham sido realizadas alterações que impactem a resolução da questão, elas serão alertadas no texto da questão ou mostradas visualmente, se necessário; (4) no enunciado e nas respostas de algumas questões, existem palavras que foram digitadas entre aspas, apenas para destacá-las. Nesse caso, para resolver as questões, desconsidere as aspas e atente somente para o texto propriamente dito; e (5) para resolver as questões desta prova considere, apenas, os recursos disponibilizados para os candidatos, tais como essas orientações, os textos introdutórios das questões, os enunciados propriamente ditos e os dados e informações disponíveis nas Figuras das questões, se houver.

Para responder às questões 18 e 19, observe a Figura 01, relativa ao editor de planilha eletrônica Microsoft Excel 2007 (Português). Considere que apenas as células E4, E5, E6, E7 e E8 possuem fórmula.

The screenshot shows the Microsoft Excel 2007 interface. The active sheet is 'Plan1'. The spreadsheet contains the following data:

	A	B	C	D	E	F
1						
2			Valor Sal. Mín. =	R\$ 622,00		
3		Funcionário	Data Admissão	Qtde. Sal. Mín.	Valor	
4		Ana	12/08/2004	3	R\$ 1.866,00	
5		Daniela	16/09/2006	4	R\$ 2.488,00	
6		Gustavo	20/03/2001	2	R\$ 1.244,00	
7		Lúcio	02/04/2010	8	R\$ 4.976,00	
8				Total =	R\$ 10.574,00	
9						

Figura 01: Utilização do Microsoft Excel 2007.

QUESTÃO 18 – Considere que na célula E4 foi digitada uma fórmula que multiplica o valor contido na célula D4 pelo valor contido na célula D2. Após o conteúdo da célula E4 foi arrastado para as células E5, E6 e E7 de modo que E5 passou a conter uma fórmula que multiplica D5 por D2; E6 passou a ter uma fórmula que multiplica D6 por D2 e E7 passou a conter uma fórmula que multiplica D7 por D2. Das fórmulas apresentadas abaixo, qual poderia ter sido digitada em E4?

- A) =D4*D2
- B) =D4*D\$2
- C) =D4*\$D2
- D) =D\$4*D\$2
- E) =D\$4*D2

QUESTÃO 19 – A célula E8 contém uma fórmula que soma os valores mostrados entre as células E4 e E7. Das fórmulas apresentadas abaixo, qual poderia ter sido digitada em E8?

- A) =ADIÇÃO(E4;E7)
- B) =ADIÇÃO(E4,E5,E6,E7)
- C) =SOMA(E4:E7)
- D) =SOMA(E4,E5,E6,E7)
- E) =E4++E7

QUESTÃO 20 – Quando a barra de menus está habilitada no Internet Explorer 9, ao clicar no menu **Ferramentas** e após em **Navegação InPrivate**, uma nova janela é aberta. Qual o diferencial da navegação em sítios a partir dessa nova janela?

- A) A navegação será criptografada através do uso do protocolo HTTPS.
- B) A navegação será autenticada através de assinatura digital.
- C) Evita que o Internet Explorer armazene dados da sua sessão de navegação.
- D) Realiza conexão privada com o servidor de acesso à Internet.
- E) Se houver formulário com senha, esta será criptografada.

QUESTÃO 21 – Ao utilizar o navegador Firefox 14.0.1 (Português), um usuário deseja abrir nova aba. Qual combinação de teclas deve ser pressionada concomitantemente?

- A) ALT e A
- B) ALT e N
- C) ALT e X
- D) CTRL e A
- E) CTRL e T

A questão 22 baseia-se nas Figura 2(a) e 2(b), do Windows XP. A Figura 2(a) mostra a janela principal do Windows Explorer. A Figura 2(b) exhibe, intencionalmente, apenas parte das configurações avançadas da caixa de diálogo "Opções de pasta", ativada a partir da Figura 2(a). Na Figura 2(b), inseriu-se, intencionalmente, no local apontado pela seta nº 1, um retângulo, de modo a ocultar qualquer marcação ou seleção existente nesse local.

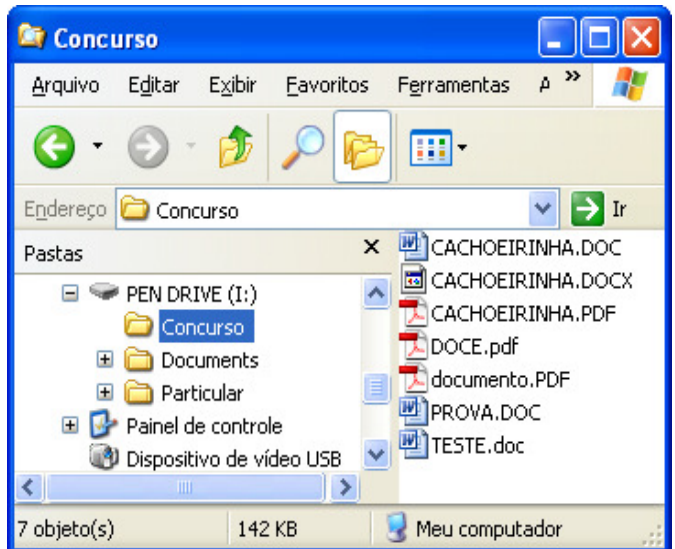


Figura 2(a) - Windows Explorer

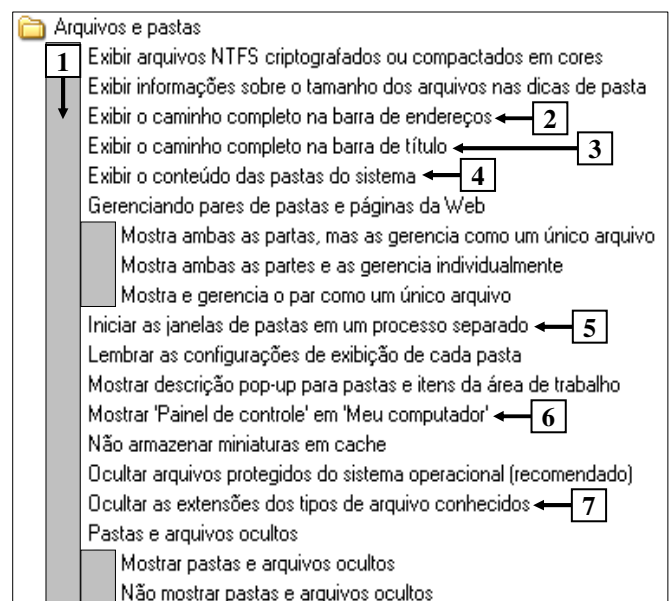
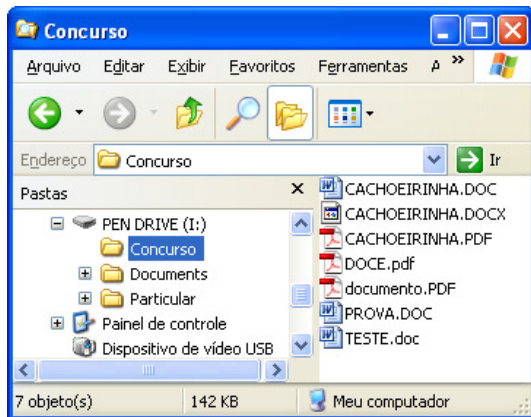


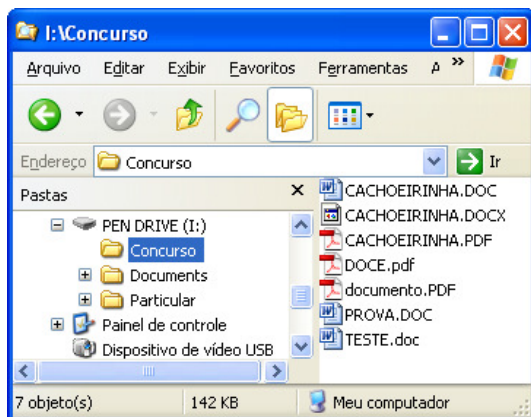
Figura 2(b) - Configurações avançadas da Caixa de diálogo "Opções de pasta"

QUESTÃO 22 - A partir da janela principal do Windows Explorer, mostrada na Figura 2(a), ativou-se a caixa de diálogo "Opções de pasta", onde se exhibe, na Figura 2(b), as suas configurações avançadas. Nesse caso, pode-se afirmar que

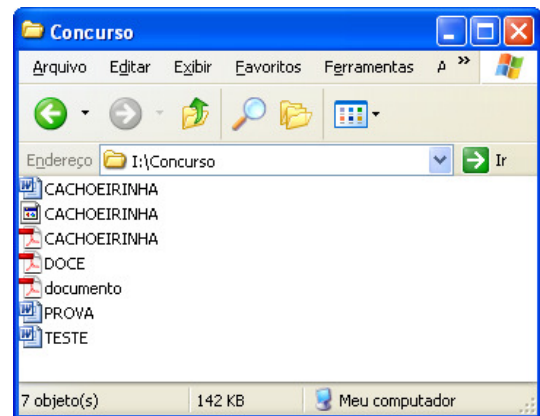
A) estando marcadas, na Figura 2(b), as opções apontadas pelas setas nº 2 e 3, e desmarcada a opção apontada pela seta nº 7, e pressionando-se o botão "OK", da caixa de diálogo "Opções de pasta", a janela principal do Windows Explorer, mostrada na Figura 2(a), será exibida da seguinte forma:



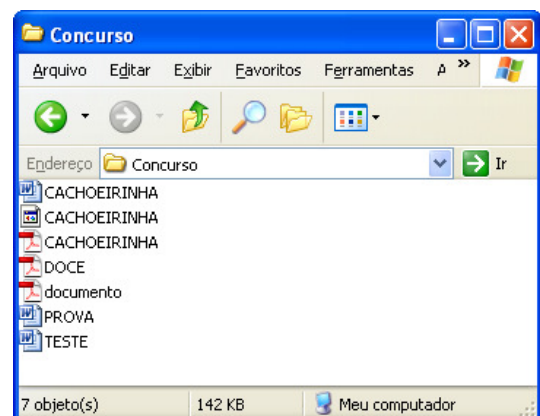
B) estando marcada, na Figura 2(b), a opção apontada pela seta nº 3, e desmarcadas as opções apontadas pelas setas nº 2 e 7, e pressionando-se o botão "OK", da caixa de diálogo "Opções de pasta", a janela principal do Windows Explorer, mostrada na Figura 2(a), será exibida da seguinte forma:



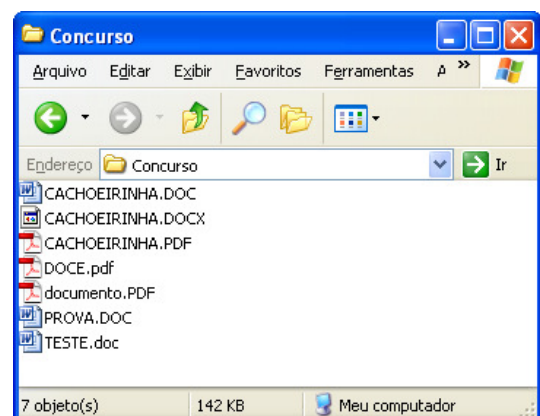
C) estando marcadas, na Figura 2(b), as opções apontadas pelas setas nº 2, 3 e 4, e desmarcada a opção apontada pela seta nº 7, e pressionando-se o botão "OK", da caixa de diálogo "Opções de pasta", a janela principal do Windows Explorer, mostrada na Figura 2(a), será exibida da seguinte forma:



D) estando marcadas, na Figura 2(b), as opções apontadas pelas setas nº 2, 3, 4 e 7, e pressionando-se o botão "OK", da caixa de diálogo "Opções de pasta", a janela principal do Windows Explorer, mostrada na Figura 2(a), será exibida da seguinte forma:



E) estando marcadas, na Figura 2(b), as opções apontadas pelas setas nº 2, 3, 5 e 6, e desmarcada a opção apontada pela seta nº 7, e pressionando-se o botão "OK", da caixa de diálogo "Opções de pasta", a janela principal do Windows Explorer, mostrada na Figura 2(a), será exibida da seguinte forma:



A questão 23 baseia-se na Figura 3, que mostra a janela principal do Word 2003, na qual a seta nº 2 aponta para seis retângulos que foram inseridos no texto, utilizando-se os recursos da barra de ferramentas "Desenho", desse editor de texto.

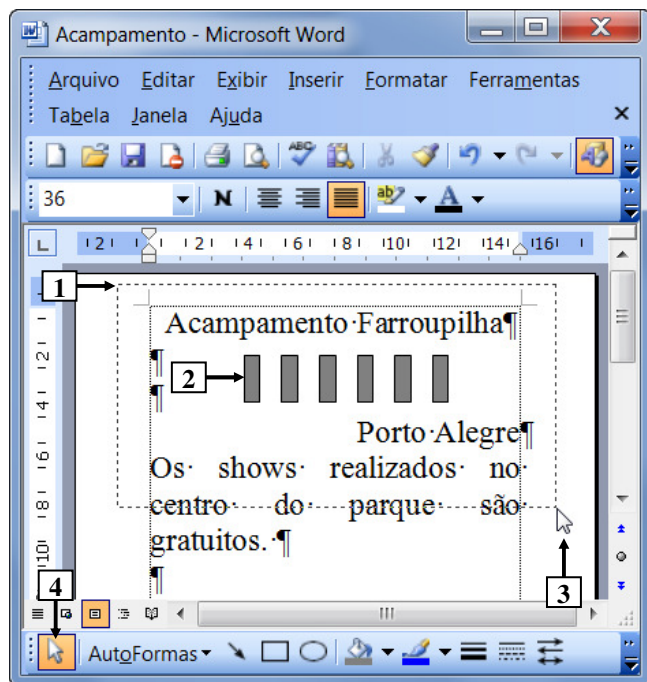
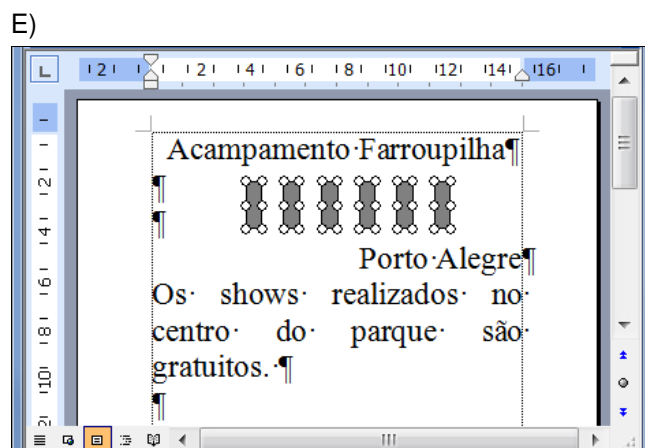
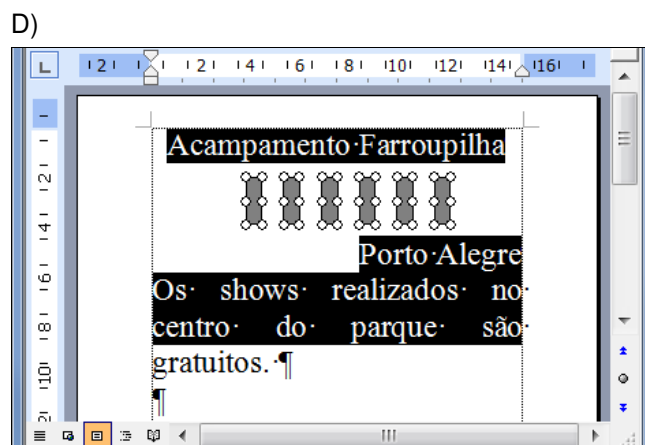
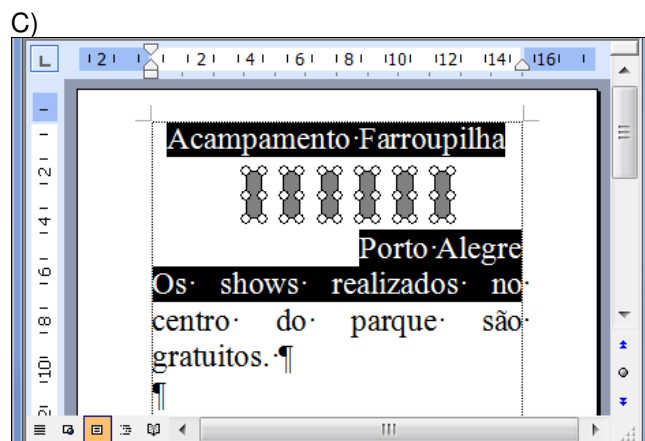
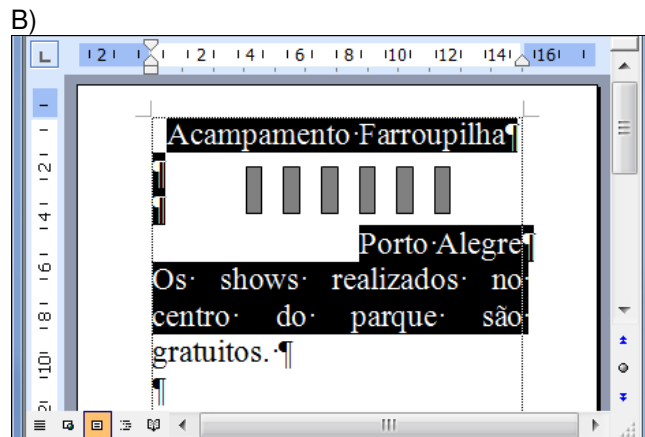
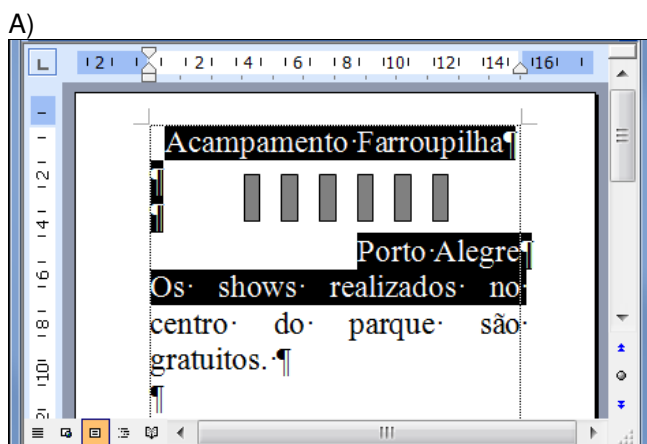


Figura 3 - Janela principal do Word 2003

QUESTÃO 23 - Na Figura 3, do Word 2003, realizou-se, sequencialmente, as seguintes ações: (1) ativou-se o ícone apontado pela seta nº 4; (2) posicionou-se o cursor do mouse no local apontado pela seta nº 1; (3) pressionou-se e manteve-se pressionado o botão esquerdo do mouse; e (4) arrastou-se o cursor do mouse até o local apontado pela seta nº 3. Nesse caso, soltando-se o botão esquerdo do mouse, pode-se afirmar que a área de trabalho, desse editor de texto, será exibida da seguinte forma:



LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 24 - Analise as seguintes afirmações sobre a Procuradoria Geral do Município de Sapucaia do Sul:

- I. Para ocupar o cargo de Procurador Municipal, é necessário inscrição regular junto à Ordem dos Advogados do Brasil.
- II. O Procurador Geral do Município será nomeado por ato complexo, praticado pelo Prefeito, mas com posterior aprovação pela Câmara Municipal.
- III. À Procuradoria Geral do Município competem as atividades de consultoria e assessoramento jurídico do Poder Executivo.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas I e III.

QUESTÃO 25 - Não está entre as competências tributárias do Município de Sapucaia do Sul instituir

- A) impostos.
- B) empréstimos compulsórios.
- C) taxas.
- D) contribuição para o custeio do serviço de iluminação pública.
- E) contribuição de melhoria decorrente de obras públicas.

QUESTÃO 26 - Considerando as disposições da Lei Orgânica do Município de Sapucaia do Sul referentes à organização político-administrativa desse Município, analise as seguintes afirmações:

- I. O Município de Sapucaia do Sul é dotado de personalidade jurídica de direito público interno.
- II. A integralidade territorial do Município somente poderá ser alterada por lei municipal, precedida de consulta plebiscitária de sua população.
- III. O Município de Sapucaia do Sul poderá descentralizar sua administração através da criação, por lei, de distritos administrativos.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas I e III.

QUESTÃO 27 - Considerando o regramento sobre o estágio probatório do servidor nomeado para o cargo de provimento efetivo, previsto no Estatuto dos Servidores Públicos Municipais de Sapucaia do Sul, indique a alternativa INCORRETA.

- A) Será de 36 meses.
- B) A avaliação no estágio probatório será condição para a aquisição da estabilidade.
- C) A avaliação no estágio probatório será sigilosa, não podendo o servidor ter vista do boletim de estágio.
- D) Na avaliação do estágio probatório, serão observados os requisitos de assiduidade, pontualidade, disciplina, eficiência, responsabilidade e relacionamento.
- E) A avaliação do estágio probatório será realizada por trimestre.

QUESTÃO 28 - Nos termos indicados no Estatuto dos Servidores Públicos Municipais de Sapucaia do Sul, instaurada a sindicância pela autoridade competente, se esta concluir pela culpabilidade do servidor:

- A) Será imediatamente aplicada a sanção prevista no relatório final da sindicância.
- B) O servidor será notificado para apresentar defesa, no prazo de trinta dias.
- C) O servidor será notificado para apresentar defesa, no prazo de três dias úteis.
- D) Será de imediato realizada a abertura de Processo Administrativo Disciplinar.
- E) Será o procedimento de sindicância encaminhado ao Prefeito Municipal, para homologação do seu resultado.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 29 – Segundo Delors, aprender a viver juntos não é tarefa fácil, por isso a necessidade de ultrapassar as principais tensões que, mesmo não sendo novas, constituem o cerne da problemática do século XXI. Constituem situações problemáticas do mundo atual, EXCETO as tensões entre

- A) o global e o local.
- B) o universal e o singular.
- C) as soluções de curto e longo prazo.
- D) a cura, a doença e a enfermidade.
- E) o espiritual e o material.

QUESTÃO 30 – Segundo Garcia e Alves, as reflexões sobre a prática de supervisores e orientadores é uma constante no campo educacional, uma vez que seus papéis são tão importantes quanto os dos outros membros da equipe pedagógica da escola. Relacione as principais habilidades que competem a cada um dos profissionais integrantes da equipe pedagógica, numerando a Coluna 2 de acordo com a Coluna 1.

Coluna 1 - Equipe Pedagógica

- 1. Professor.
- 2. Orientador.
- 3. Supervisor.
- 4. Diretor.

Coluna 2 - Habilidades de cada profissional da Equipe Pedagógica

- () Dar aulas, lecionar.
- () Administrar a escola.
- () Coordenar o planejamento, a implementação e avaliação curriculares.
- () Trazer a realidade do aluno para o planejamento curricular.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 2 – 3 – 4.
- B) 1 – 4 – 3 – 2.
- C) 1 – 4 – 2 – 3.
- D) 2 – 1 – 3 – 4.
- E) 2 – 3 – 1 – 4.

QUESTÃO 31 – Libâneo distingue claramente a atividade profissional do professor, que realiza uma forma específica de trabalho pedagógico (ensino) e a atividade profissional do pedagogo, que se desenvolve em um amplo leque de práticas educativas (informais, não formais e formais). Por isso, entende que a formação do professor e a do pedagogo deveria ser realizada:

- I. Em um único curso, tal como defendem os movimentos de reformulação dos cursos de formação de educadores.
- II. Em dois cursos, um de Pedagogia para formar o pedagogo *stricto sensu* e um de Licenciatura para formar professores para os níveis fundamental e médio de ensino.
- III. Em três cursos, um de Pedagogia para formar o pedagogo *stricto sensu*, um de Licenciatura para formar professores para o nível fundamental e outro de Licenciatura para formar professores de nível médio de ensino.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 32 – A Lei nº 11.692/2008 dispõe sobre o Programa Nacional de Inclusão de Jovens (Projovem) destinado a jovens de _____ a _____ anos, com o objetivo de promover sua _____ ao processo educacional, sua _____ profissional e seu desenvolvimento humano, será desenvolvido por meio das seguintes modalidades: I - Projovem Adolescente – Serviço _____; II - Projovem Urbano; III - Projovem Campo - Saberes da Terra; e IV - Projovem Trabalhador.

Assinale a alternativa cujos termos completam correta e respectivamente as lacunas da frase acima.

- A) 15 (quinze) – 29 (vinte e nove) – reintegração – qualificação – socioeducativo
- B) 15 (quinze) – 25 (vinte e cinco) – reintegração – promoção – socioeducativo
- C) 14 (quatorze) – 21 (vinte e um) – qualificação – reintegração – inclusivo
- D) 14 (quatorze) – 18 (dezoito) – qualificação – reintegração – inclusivo
- E) 12 (doze) – 18 (dezoito) – qualificação – reintegração – cooperativo

QUESTÃO 33 - Em relação ao Projovem Urbano, considere as assertivas abaixo, assinalando C para as corretas e E para as erradas.

- () O Projovem Urbano é direcionado para pessoas com idade entre 18 (dezoito) e 29 (vinte e nove) anos, que saibam ler e escrever e não tenham concluído o ensino fundamental.
- () O Projovem Urbano objetiva elevar a escolaridade do jovem, com vistas à conclusão do ensino fundamental, à qualificação profissional e ao desenvolvimento de ações comunitárias com exercício da cidadania, na forma de curso.
- () O Projovem Urbano pode ser implantado nas unidades prisionais e nas unidades socioeducativas de privação de liberdade, em parceria com o Ministério da Justiça e com a Secretaria Especial dos Direitos Humanos da Presidência da República.
- () Do Projovem Urbano podem participar adolescentes em cumprimento de medidas socioeducativas de privação de liberdade, das unidades socioeducativas de privação de liberdade, que tenham idade mínima de 15 (quinze) anos.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) E – E – E – E.
- B) E – C – E – E.
- C) C – E – C – E.
- D) C – C – E – C.
- E) C – C – C – C.

QUESTÃO 34 - Veiga afirma que a construção do Projeto Político Pedagógico (PPP) é uma forma de contrapor-se à fragmentação e à rotinização do trabalho, sendo um importante elemento constitutivo da organização escolar. Em relação ao PPP, considere as assertivas abaixo, assinalando C para as corretas e E para as erradas.

- () O PPP delinea a competência esperada do coletivo da escola.
- () O PPP gera um tipo de saber ou programa oficial que deve ser seguido rigidamente por todos.
- () O término da construção do PPP não encerra o seu processo e nem acarreta o resultado final.
- () Na organização escolar, as questões éticas e administrativas não têm relação com a questão pedagógica.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) C – E – E – C.
- B) C – C – E – E.
- C) C – E – C – E.
- D) E – C – E – C.
- E) E – E – C – C.

QUESTÃO 35 - Para Vasconcelos, a atividade de Coordenação do Trabalho Pedagógico não se restringe aos coordenadores pedagógicos ou supervisores. Ao contrário, a Coordenação do Trabalho Pedagógico é desenvolvida observando o seguinte:

- I. A importância do envolvimento de todos os sujeitos e de todas as instâncias formativas no interior da escola, a partir da prática singular em sala de aula até a efetivação do currículo em suas várias dimensões.
- II. A participação com ética e disposição para mudar realmente o que for necessário e não apenas as aparências.
- III. A escuta de pais, mães ou responsáveis, contextualizando suas ideias e desejos e também para que ouçam e participem daquilo que a escola pretende realizar e, juntos, construam um espaço escolar participativo.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 36 - Ao planejar suas propostas pedagógicas, as equipes das escolas devem buscar as correlações entre os conteúdos das áreas de conhecimento e o universo de valores e modos de vida de seus alunos. Nesse sentido, é preciso evitar que as propostas pedagógicas sejam:

- I. Reducionistas ou excludentes, na concepção de escola para pobres ou exclusiva de grupos étnicos e religiosos.
- II. Executadas em clima de colaboração, proporcionando condições de funcionamento das estratégias educacionais, do espaço físico, do horário e do calendário escolar.
- III. Depreciativas da inteligência e da capacidade de alunos e professores e das características específicas das comunidades.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 37 - Considere as afirmações abaixo, em relação ao Parecer CNE/CEB nº 20/2009 que trata sobre a Revisão das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, assinalando C para as assertivas corretas e E para as erradas.

- () No atual ordenamento jurídico, as creches e pré-escolas possuem um caráter institucional e educacional diverso daquele dos contextos domésticos e dos programas alternativos à educação das crianças de zero a cinco anos de idade, ou ainda da educação não formal.
- () Muitas famílias necessitam de atendimento para suas crianças em horário noturno, nos finais de semana e em períodos esporádicos. Esse tipo de atendimento enquadra-se no âmbito das políticas para a infância, devendo ser financiado, orientado e supervisionado por outras áreas, como assistência social, saúde, cultura, esportes, proteção social.
- () A redução das desigualdades sociais e regionais e a promoção do bem de todos são compromissos a serem perseguidos pelos sistemas de ensino e, também, pelos professores da Educação Infantil.
- () O trabalho com as famílias requer que os educadores as compreendam como parceiras, acolhendo as diferentes formas de organização familiar e respeitando as suas opiniões e aspirações sobre os filhos. Nessa perspectiva, os professores devem entender que as suas funções educativas são iguais às dos familiares dos alunos.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) C – C – C – E.
- B) C – C – E – E.
- C) C – E – E – E.
- D) E – C – E – C.
- E) E – C – C – C.

QUESTÃO 38 - Segundo o Parecer CNE/CEB nº 15/1998, a etapa de escolaridade que tradicionalmente acumula as funções propedêuticas e de terminalidade, tendo sido a mais afetada pelas mudanças nas formas de conviver, de exercer a cidadania e de organizar o trabalho, impostas pela nova geografia política do planeta, pela globalização econômica e pela revolução tecnológica, é denominada de ensino

- A) fundamental.
- B) médio.
- C) técnico.
- D) noturno.
- E) a distância.

QUESTÃO 39 - A educação profissional é considerada fator estratégico de competitividade e desenvolvimento humano, concebida para que os cidadãos tenham efetivo acesso às conquistas científicas e tecnológicas da sociedade. Nessa perspectiva, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico afirmam:

- I. A Educação Profissional é uma importante estratégia de formação, por isso seu enfoque deve ser voltado à execução de um determinado conjunto de tarefas simples e rotineiras.
- II. O técnico precisa ter um perfil de qualificação que lhe permita construir itinerários profissionais com mobilidade, ao longo de sua vida produtiva.
- III. A possibilidade de adoção de módulos e a certificação de competências representam importantes inovações curriculares da Educação Profissional.
- IV. O Ensino Normal e a Educação Superior não têm relação com a Educação Profissional.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 40 - Em seus estudos sobre avaliação, Hoffmann afirma que avaliar é dinamizar oportunidades de ação-reflexão. No entanto, para que isso ocorra, a avaliação deve ter as seguintes características:

- I. Valorizar aquilo que o aluno lembra do que lhe foi transmitido, com vistas à obtenção de conceito ou de nota final.
- II. Priorizar a seleção dos melhores alunos, supervalorizando os conhecimentos que já foram constituídos, em detrimento às formas pelas quais novos conhecimentos podem ser gerados.
- III. Fundamentar-se nos processos de aprendizagem, em seus aspectos cognitivos, afetivos e relacionais, considerando os diversos contextos formativos.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) I, II e III.