



**MUNICÍPIO DE CACHOEIRINHA**  
**CONCURSO PÚBLICO Nº 02/2012**

**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL  
DEFICIENTE AUDITIVO**

**INSTRUÇÕES**

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem este Concurso Público.

1. Verifique se o cargo constante na capa deste caderno é aquele para o qual realizou a inscrição.
2. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras **A, B, C, D e E**, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
3. O tempo para a realização da prova é de 3 horas, incluindo o preenchimento da grade de respostas. O candidato só poderá retirar-se do recinto das provas teórico-objetiva, portando o caderno de provas, após transcorrida 1 hora e 30 minutos de seu início. Os dois últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
4. Nenhuma informação sobre as instruções e/ou sobre o conteúdo das questões será dada pelo fiscal, pois são parte integrante da prova.
5. No caderno de prova, o candidato poderá rabiscar, riscar, calcular, etc.
6. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados no dia 03/09/2012, até às 23h59min, no sites [www.fundatec.org.br](http://www.fundatec.org.br) e [www.cachoeirinha.rs.gov.br](http://www.cachoeirinha.rs.gov.br).
7. Certifique-se de que este caderno contém 50 (cinquenta) questões. Caso contrário, solicite ao fiscal da sala a sua substituição.



**Instrução: As questões de números 01 a 10 referem-se ao texto abaixo.**

**Empreste seu cérebro a um adolescente**

01 Você se lembra de quando era com você? Dotados de capacidades cerebrais crescentes, como  
02 raciocínio lógico cada vez mais aguçado e a possibilidade de lidar com informações abstratas, adolescentes  
03 questionam as regras que lhes são impostas pelo mundo e querem tomar suas próprias decisões.

04 Faz sentido: afinal, é tomando decisões e anotando os acertos e os eventuais erros que a gente  
05 aprende a tomar boas decisões.

06 O problema, que deixa pais e professores compreensivelmente aflitos, é que até que a adolescência  
07 termine ainda falta ao cérebro, por definição, completar o amadurecimento de uma parte crucial às boas  
08 decisões: o córtex órbito-frontal, responsável, entre outras coisas, pela capacidade de arrependimento, e,  
09 por extensão, da antecipação de arrependimentos.

10 O impacto é grande. Arreperder-se não é apenas lamentar uma decisão ruim; é reconhecer que  
11 outra alternativa teria sido melhor e lamentar que ela não tenha sido escolhida.

12 Antecipar arrependimentos, portanto, é a capacidade de levantar desde agora alternativas possíveis  
13 e ainda avaliar quais têm mais chances de trazer felicidade futura ou consequências nefastas. Essa é a  
14 base do raciocínio consequente para a tomada de decisões.

15 E é essa uma das últimas capacidades a amadurecer, lá pelos 17, 18 anos, e que, certamente,  
16 continua a se aperfeiçoar com a experiência, até nos tornarmos adultos e, portanto, exímios aventadores e  
17 avaliadores de alternativas.

18 Até lá, tem-se um adolescente que exige tomar suas próprias decisões, mas que ainda não sabe  
19 aventar sozinho todos os desdobramentos possíveis.

20 O que fazer?

21 Tive a sorte de ser a filha adolescente de um pai que tinha uma solução ótima, antes mesmo de  
22 descobrir que a neurociência teria a mesma dica.

23 Em vez de decidir por mim que eu deveria abastecer o carro antes de ir para a festa, meu pai  
24 apenas me oferecia seu córtex órbito-frontal emprestado e aventava para mim as possibilidades que eu  
25 ainda não enxergava sozinho: "Já pensou que os postos podem estar fechados na volta? Você pode ficar  
26 parada na rua...". Assim ficava fácil tomar a boa decisão de abastecer na ida.

27 Claro que é preciso um bocado de autocontrole para emprestar sua capacidade de aventar  
28 possibilidades para os jovens sem decidir por eles. Mas, para um adulto, autocontrole já não deveria ser  
29 problema...

(SUZANA HERCULANO-HOUZEL <http://www1.folha.uol.com.br/fsp,07.fevl.12> - adaptação)

**QUESTÃO 01** – Considerando as informações contidas no texto, analise as afirmações que seguem:

- I. Segundo o texto, os adolescentes precisam quebrar as regras para desenvolver a capacidade de decisão.
- II. A melhor forma de tomar a decisão mais acertada é prever, tão somente, os erros decorrentes da escolha.
- III. A diferença entre adolescentes e adultos reside na capacidade de antecipar as consequências de uma atitude ou decisão, regada a autocontrole.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

**QUESTÃO 02** – Considere as seguintes propostas de substituição vocabular, em situações do texto.

- I. *crucial* (l. 07) **por** *capital*.
- II. *nefastas* (l. 13) **por** *funestas*.
- III. *exímios* (l. 16) **por** *insignes*.

Quais não provocam alteração de sentido ou necessidade de ajuste no contexto em que ocorrem?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 03** – Analise as afirmações que são feitas a seguir a respeito de determinadas palavras do texto.

- I. Em *compreensivelmente* (l. 06), as partes sublinhadas representam dígrafos vocálicos.
- II. A palavra *professores* (l. 06) contém um encontro consonantal e um dígrafo.
- III. Em *responsável* (l. 08), a parte sublinhada representa um encontro consonantal perfeito.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

---

**QUESTÃO 04** – Considere as seguintes afirmações acerca do uso de pontuação no texto.

- I. As duas vírgulas da linha 06 separam uma oração adjetiva explicativa, que se refere ao termo *problema* que a antecede.
- II. O ponto e vírgula da linha 10 poderia ser substituído por uma vírgula, mantendo-se a correção gramatical.
- III. Na linha 12, as duas vírgulas separam uma expressão de cunho explicativo.
- IV. A substituição das reticências da linha 29 por ponto-final não acarretaria nenhuma alteração no texto, nem mesmo na intencionalidade de seu uso.

Quais estão corretas?

- A) Apenas II.
- B) Apenas III.
- C) Apenas IV.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas III e IV.

**QUESTÃO 05** – Avalie as seguintes propostas de substituições de palavras do texto e suas consequências.

- I. Caso trocássemos o verbo *lidar* (l. 02) por *ocupar*, haveria necessidade de ajustes no período para manutenção da correção gramatical.
- II. Caso a palavra *decisões* (l. 08) fosse substituída por *julgamentos*, o uso da crase, que a antecede, continuaria a ser obrigatório; entretanto, o adjetivo *boas* deveria ser flexionado em gênero para adequar-se à alteração proposta.
- III. Na linha 16, a substituição de *continua* por *persiste* não implica qualquer alteração no período.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas II e III.

---

**QUESTÃO 06** – Verifique as afirmações que seguem a respeito do seguinte fragmento do texto:

*“adolescentes questionam as regras que lhes são impostas pelo mundo e querem tomar suas próprias decisões.”* (l. 02-03)

- I. As palavras sublinhadas são pronomes; o referente da primeira é diferente do das duas outras.
- II. Caso a palavra *adolescentes* fosse passada para o singular, outras cinco palavras deveriam ser alteradas para manter a correção no fragmento.
- III. A palavra *e* estabelece relação de subordinação entre as orações que une.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas I e III.

**QUESTÃO 07** – Considere as seguintes propostas de alterações no texto:

- I. Supressão de *ainda* (l. 07).
- II. Substituição de *entre* (l. 08) por *além de*.
- III. Supressão de *apenas* (l. 24).

Quais das propostas acima provoca alteração de sentido?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 08** – Qual das seguintes palavras, retiradas do texto, recebe acento gráfico por razão distinta das demais?

- A) cérebro.
- B) lógico.
- C) córtex.
- D) últimas.
- E) ótima.

**QUESTÃO 09** – Se no período ‘*Antecipar arrependimentos, portanto, é a capacidade de levantar desde agora alternativas possíveis e ainda avaliar quais têm mais chances de trazer felicidade futura ou conseqüências nefastas.*’ (l. 12-13) a palavra *alternativas* fosse passada para o singular, quantas outras alterações deveriam ser feitas para manter a correção gramatical?

- A) Uma.
- B) Duas.
- C) Três.
- D) Quatro.
- E) Cinco.

**QUESTÕES 10** – No texto, a autora utiliza as palavras *aventadores* (l. 16), *aventar* (l. 19 e 27) e *aventava* (l. 24). Em relação a essas ocorrências, analise as afirmações que são feitas, assinalando V, se verdadeiro, ou F, se falso.

- ( ) Em todas as ocorrências, funciona como forma verbal.  
 ( ) São palavras cognatas.  
 ( ) São derivadas da palavra *avença*.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V.
- B) F – V – F.
- C) V – F – V.
- D) F – F – V.
- E) F – F – F.

## LEGISLAÇÃO

Para responder às questões 11 a 15, considere a Lei Complementar nº 003, de 04.07.2006, e suas alterações posteriores, que representa o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Cachoeirinha.

**QUESTÃO 11** - Segundo o título I do referido Regime:

- I. Cargo público é o criado por Decreto do Executivo, em número certo, com denominação própria, remunerado pelos cofres públicos municipais, ao qual corresponde um conjunto de atribuições e responsabilidades cometidas ao servidor público.
- II. Os cargos públicos serão de provimento efetivo ou em comissão.
- III. Além das normas gerais, os concursos serão regidos por instruções especiais constantes no edital, que deverão ser expedidas pelo órgão competente, com ampla publicidade.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 12** - O deslocamento do servidor de uma para outra unidade administrativa, no âmbito do mesmo quadro, segundo o artigo 41 do referido regime, se denomina

- A) substituição.
- B) redistribuição.
- C) remoção.
- D) recondução.
- E) readaptação.

**QUESTÃO 13** - Dentre as licenças previstas no artigo 114 do referido regime, em que é vedado o exercício de atividade remunerada durante o período da licença dentro da jornada de trabalho do servidor, estão às licenças:

- I. Por motivo de doença em pessoa da família.
- II. Para desempenho de mandato classista.
- III. Gestante e adotante.
- IV. Em virtude de paternidade.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 14** - Relativamente às disposições contidas no título V do referido Regime, que trata dos direitos e das vantagens dos servidores, analise as seguintes assertivas:

- I. Remuneração é o vencimento do cargo efetivo, acrescido das vantagens pecuniárias estabelecidas em lei.
- II. Vencimento é a retribuição pecuniária pelo exercício de cargo público efetivo, com valor fixado em lei.
- III. As gratificações e os adicionais não se incorporam ao vencimento ou provento para qualquer efeito.
- IV. O serviço extraordinário será remunerado com o acréscimo de 50% (cinquenta por cento) nos dias de repouso e feriados, em relação à hora normal de trabalho.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 15** - Com base no referido Regime, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as afirmativas que seguem relacionadas ao capítulo – Das Concessões, quando o servidor poderá ausentar-se do serviço, sem qualquer prejuízo:

- ( ) Por 05 (cinco) dias úteis, por razão de casamento.
- ( ) Por 02 (dois) dias consecutivos por motivo de falecimento do avô ou avó.
- ( ) Por 01 (um) dia por motivo de falecimento de sobrinho, sobrinha, de tio e tia.
- ( ) Por 01 (um) dia, anualmente, para doação de sangue.
- ( ) Por 03 (três) dias consecutivos em razão de falecimento de pais, madrasta ou padrasto.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – V – F – V.
- B) F – V – V – V – F.
- C) V – V – F – F – V.
- D) F – V – V – F – F.
- E) V – F – V – V – V.

**QUESTÃO 16** - O artigo 7º da Lei Orgânica Municipal estabelece que a soberania popular seja exercida por sufrágio universal e pelo voto direto e secreto, nos termos da Lei, mediante:

- I. Referendo.
- II. Plebiscito.
- III. Pela iniciativa popular no Processo Legislativo.

Quais estão corretas?

- A) Apenas II.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 17** - Relativamente a Educação, segundo ao artigo 158 da Lei Orgânica do Município de Cachoeirinha, respeitando os princípios da obrigatoriedade e gratuidade, o Município ministrará preferencialmente:

- I. O Ensino Fundamental.
- II. O Ensino Pré-escolar.
- III. O Ensino Técnico.
- IV. O Ensino Superior.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas III e IV.
- E) Apenas I, II e III.

**QUESTÃO 18** - Segundo o artigo 160 da Lei Orgânica Municipal, o Plano Municipal de Educação será elaborado:

- A) Pela Secretaria Municipal de Educação.
- B) Pelo Conselho Municipal de Educação.
- C) Pela Secretaria Municipal de Educação em conjunto com o Conselho Municipal de Educação.
- D) Pela Secretaria Estadual de Educação em conjunto com a Secretaria Municipal de Educação.
- E) Pelo Conselho Estadual de Educação com conjunto com o Conselho Municipal de Educação.

**QUESTÃO 19** - O inciso XVI do artigo 37 da Constituição Federal estabelece que “é vedada a acumulação remunerada de cargos públicos, exceto, quando houver compatibilidade de horários, observado em qualquer caso o disposto no inciso XI:

- a) a de \_\_\_\_\_ de professor.
- b) a de \_\_\_\_\_ de professor com outro técnico ou científico.
- ...”

Marque a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas do trecho acima.

- A) um cargo – dois cargos
- B) dois cargos – um cargo
- C) dois empregos – dois cargos
- D) dois cargos – dois empregos
- E) um cargo – um cargo

---

**Para responder a questão nº 20, considere a Lei Municipal nº 2.424 de 19.10.2005, e suas alterações posteriores, que dispõe sobre a Avaliação do Servidor Público do Município de Cachoeirinha em estágio probatório.**

**QUESTÃO 20** - Segundo o artigo 12 da referida Lei, a avaliação do estágio probatório ficará suspensa até o retorno do servidor, ocasião em que será retomada a contagem do tempo anterior para efeitos do trimestre, nos seguintes casos:

- I. Afastamento do servidor superior a sessenta dias.
- II. Em casos de cedência do servidor para outros órgãos da administração pública Federal ou Estadual.
- III. Quando o servidor for designado para exercer função de confiança que não atenda as atividades do cargo efetivo ao qual foi nomeado.
- IV. Em casos de permuta do servidor para realizar função idêntica a do cargo de nomeação.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

### FUNDAMENTOS E HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

**QUESTÃO 21** - A Lei nº 3274, de 17 de fevereiro de 2011, em seu Artigo 1º, aprova o Plano Municipal de Educação cuja duração é de

- A) dois (2) anos.
- B) quatro (4) anos.
- C) seis (6) anos.
- D) oito (8) anos.
- E) dez (10) anos.

**QUESTÃO 22** - Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais alguns fatores interferem diretamente na disponibilidade para a aprendizagem, quais sejam:

- I. Conhecimento do objetivo da atividade, pelo aluno.
- II. Atividades desafiadoras e com nível de complexidade adequado.
- III. Tempo adequado para realização de atividades.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

---

**QUESTÃO 23** - Marque V, se verdadeiro, e F, se falso, para as afirmativas abaixo a respeito do pensamento de Vygotski.

- ( ) Tal qual Piaget, Vygotski parte do pressuposto da existência de uma sequência universal de estágios cognitivos.
- ( ) Para Vygotski, os fatores biológicos preponderam sobre o social durante todo processo de desenvolvimento cognitivo das crianças.
- ( ) Vygotski defendia a ideia de que pensamento e linguagem são processos interdependentes desde o início da vida.
- ( ) Vygotski postulava que desenvolvimento e aprendizagem são processos que se influenciam reciprocamente, de modo que, quanto mais aprendizagem, mais desenvolvimento.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – V – F – V.
- B) V – V – F – F.
- C) F – F – V – V.
- D) V – F – F – V.
- E) F – V – V – F.

---

**QUESTÃO 24** - Para estar em consonância com as demandas atuais da sociedade, é necessário que a escola trate de questões que interferem na vida dos alunos e com as quais se veem confrontados no seu dia-a-dia. Nessa perspectiva, as problemáticas sociais são integradas na proposta educacional dos Parâmetros Curriculares Nacionais como

- A) Centros de interesses.
- B) Temas geradores.
- C) Grupos de estudos.
- D) Temas transversais.
- E) Grupos vivenciais.

**QUESTÃO 25** - A Resolução CNE/CEB nº 4, de 13 de julho de 2010, em seu artigo 29, estabelece que o público-alvo da Educação Especial seja os estudantes com:

- I. Deficiência.
- II. Déficit de atenção.
- III. Altas habilidades/superdotação.
- IV. Transtornos globais do desenvolvimento.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas I, II e III.
- C) Apenas I, III e IV.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 26** - São diretrizes para a educação especial dispostas no Plano Municipal de Educação, EXCETO:

- A) Construir um currículo articulado, interdisciplinar, que contextualize as diferentes realidades e diversidades.
- B) Flexibilizar o currículo, contemplando aprendizagens significativas, de forma concreta e vivida pelos educandos.
- C) Garantir um espaço de atendimento terapêutico multidisciplinar organizado em polos.
- D) Eliminar todas as escolas especiais do município a fim de assegurar a inclusão dos alunos na rede regular de ensino.
- E) Garantir aos alunos especiais, maiores de 21 anos, políticas públicas que atendam à formação profissional, através de um centro de atendimento integrado às demais secretarias afins.

**QUESTÃO 27** - “No planejamento de aula, o professor especifica e operacionaliza os procedimentos diários para a concretização dos planos de curso e de unidade.” (HAYDT:2006)

Ao planejar uma aula, o professor:

- I. Prevê os objetivos imediatos a serem alcançados.
- II. Especifica os itens e subitens do conteúdo que serão trabalhados.
- III. Define os procedimentos de ensino e organiza as atividades de aprendizagem.
- IV. Estabelece como será feita a avaliação das atividades.

Quais estão corretos?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 28** - Sobre **os conteúdos**, é correto afirmar que:

- I. O conteúdo serve de base para a aquisição de informações, conceitos, princípios e para o desenvolvimento de hábitos, habilidades e atitudes.
- II. A forma de selecionar, organizar e desenvolver os conteúdos depende da concepção de educação adotada.
- III. Quanto maior for o volume de conteúdo selecionado, mais significativa será a aprendizagem dos alunos.
- IV. Cabe ao professor seguir sempre o conteúdo estabelecido pelo livro didático, sem alterar sua ordem ou propor novas fontes de pesquisa.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 29** - “É a avaliação da avaliação. Pode ser considerada como um meio eficaz para assegurar a qualidade das avaliações.” (Arredondo:2009)

O trecho acima conceitua

- A) Autoavaliação.
- B) Metaavaliação.
- C) Avaliação formativa.
- D) Avaliação certificativa.
- E) Avaliação normativa.

**QUESTÃO 30** - São considerações feitas pelos Parâmetros Curriculares Nacionais a respeito da avaliação, EXCETO:

- A) A avaliação é função única e exclusiva do professor.
- B) A avaliação deve ser realizada a partir de uma diversidade de instrumentos e situações.
- C) A avaliação final deve ser subsidiada por uma avaliação contínua.
- D) A avaliação é o elemento integrador entre a aprendizagem e o ensino.
- E) A avaliação inclui a observação dos avanços e da qualidade da aprendizagem alcançada pelos alunos.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO 31** - A criança surda, quando exposta a L1 (primeira língua), adquire a linguagem naturalmente; já a aquisição da L2 (segunda língua) ocorre através

- A) da sistemática da oralidade.
- B) de uma sistemática em que se observe a metodologia de ensino.
- C) do ensino bimodal.
- D) de temas transversais com apoio da Libras (Língua Brasileira de Sinais).
- E) da sistemática da Comunicação Total.

**QUESTÃO 32** - A Língua Portuguesa escrita deve ser ensinada em sala de aula. A Língua Portuguesa oral, por sua vez, deve ser trabalhada

- A) fora do horário escolar, com especialistas.
- B) fora do horário escolar, com a família.
- C) ao mesmo tempo do ensino da Língua Portuguesa escrita.
- D) na biblioteca com acesso a leituras diversificadas.
- E) em todas as aulas oferecidas pela escola.

**QUESTÃO 33** - Ao longo dos anos, surgiram mitos acerca da Libras. Em relação a esses mitos, analise as assertivas que seguem:

- I. A Libras é incapaz de expressar conceitos abstratos.
- II. A Libras é universal.
- III. A Libras deriva da comunicação gestual dos ouvintes.

Quais das assertivas apresentam esses mitos?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 34** - A discussão sobre o currículo e a metodologia de educação de surdos ganhou força em

- A) 1987 com a criação da FENEIS.
- B) 1996 com a LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação).
- C) 2002 com a oficialização da Libras.
- D) 2006 com a criação do Curso de Letras/Libras.
- E) 2006 com os exames de certificação do PROLIBRAS.

**QUESTÃO 35** - A comunidade surda, composta de sujeitos que participam e compartilham interesses comuns, é formada

- A) somente por os surdos.
- B) por surdos e ouvintes (familiares, interpretes, professores).
- C) somente por ouvintes familiares de surdos.
- D) somente por surdos e pessoas com deficiência auditiva usuárias da oralização.
- E) somente por crianças surdas e seus pais.

**QUESTÃO 36** - Strobel (2008) relata que a comunidade surda vem realizando movimentos e lutas, reivindicando uma educação de surdos que valorize e reconheça alguns aspectos, quais sejam:

- A) Pedagogia surda, currículo surdo, acessibilidade.
- B) Pedagogia surda, currículo surdo, literatura surda.
- C) Pedagogia bimodal, leitura e escrita, Libras.
- D) Pedagogia adaptada, currículo comum, acessibilidade.
- E) Pedagogia bilíngue, currículo comum, literatura surda.

**QUESTÃO 37** - Strobel (2008), em sua pesquisa sobre cultura surda, destacou oito artefatos culturais, quais sejam:

- A) Experiência linguística; literatura surda; vida social e esportiva; artes visuais; política; acessibilidade de comunicação e informação; trabalho; e materiais.
- B) Qualidade de vida; experiência linguística; visualidade; leitura e escrita; vida social e esportiva; artes visuais; política; e materiais.
- C) Experiência visual; linguístico; familiar; literatura surda; vida social e esportiva; artes visuais; política; e materiais.
- D) Experiência de vida; linguístico; visualidade; literatura surda; socialização; artes visuais; política; e materiais.
- E) Experiência visual; linguístico; artístico; matrimônio; literatura surda; vida social e esportiva; movimento político; e acessibilidade de informação e comunicação.

**QUESTÃO 38** - Dentre os temas tratados no Decreto Federal 5.626 de 22 de dezembro de 2005, que regulamenta a Lei Federal 10.436/2002 e o art. 18 da Lei Federal 10.098/2000, destacam-se:

- A) A garantia de acesso gratuito dos surdos em espaços culturais e cotas específicas para surdos em concursos públicos.
- B) A inclusão dos surdos na escola comum e a participação dos surdos em projetos federais.
- C) A concessão do Passe Livre e o direito a assentos e atendimento preferenciais.
- D) A inclusão da Libras como disciplina curricular e a formação do professor e do instrutor de Libras.
- E) A qualidade de vida e a inclusão dos surdos na escola comum.

**QUESTÃO 39** - Analise as assertivas que seguem sobre a história da educação de surdos, assinalando V, se verdadeiro, ou F, se falso.

- ( ) Na história da educação de surdos, L'Épée usava o método combinado, enquanto Heinicke usava o método oral.
- ( ) O INES - Instituto Nacional de Educação de Surdos foi fundado por E. Huet, a convite de Dom Pedro II.
- ( ) Itard foi o primeiro surdo a criar uma escola para surdos na América.
- ( ) Em 1880, durante o Congresso de Milão, o método oral foi considerado superior ao dos sinais.
- ( ) O primeiro livro sobre educação de surdos foi escrito pelo espanhol Juan Pablo Bonet em 1620.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – F – V – V.
- B) F – V – F – V – F.
- C) V – V – F – F – V.
- D) V – V – V – F – F.
- E) F – F – V – V – V.

**QUESTÃO 40** - Moraes e Lunardi-Lazzarin (2009) conceituam e atribuem significados para os termos “surdez” e “surdo”. Os autores dizem que:

- A) Os termos são distintos: surdez se aplica ao sujeito incluído na escola, e surdo, ao sujeito na sociedade.
- B) Os termos se opõem, visto que surdez é um termo clínico e surdo se refere à identidade do sujeito.
- C) O termo surdez se aplica ao sujeito que possui resquícios auditivos, e surdo àquele que não possui nenhuma audição.
- D) Ambos os termos se referem ao estado de ser do sujeito surdo.
- E) Os dois termos podem ser usados, pois caracterizam a deficiência auditiva.

**QUESTÃO 41** - Sign Writing é um sistema

- A) de escrita japonesa que visa facilitar o entendimento pela leitura visual.
- B) de imagens fotográficas do vocabulário de Libras.
- C) de imagens desenhadas que imitam os sinais.
- D) que representa as línguas de sinais de modo gráfico esquemático em que as unidades gráficas representam as unidades gestuais.
- E) de imagens gráficas semelhante à japonesa em que cada unidade representa uma letra do alfabeto.

**QUESTÃO 42** - O interprete de Libras é um profissional que atua em espaços onde circulam surdos e ouvintes, sua principal função é

- A) ajudar os surdos a conviver com os ouvintes.
- B) cuidar para que o surdo não seja discriminado e excluído.
- C) mediar a interação entre surdos e ouvintes.
- D) ensinar os surdos a se comunicarem melhor com os ouvintes.
- E) planejar atividades de convívio entre surdos e ouvintes.

**QUESTÃO 43** - Para Skliar (2005), os Estudos Surdos em Educação estão em interface com outras linhas de estudos, o que promove novas reflexões. Na obra, o autor nos apresenta quatro níveis de reflexão, dentre eles, a reflexão

- A) da natureza política do fracasso educacional na pedagogia para surdos, visando a uma redefinição do problema.
- B) sobre as ideologias surdas, que buscam a partir dos movimentos e lutas garantir suas políticas de educação.
- C) sobre competências e habilidades que constantemente questionam a prática docente.
- D) sobre a forma como a escola de inclusão está estruturada, repensando a educação bilíngue.
- E) e desconstrução dos conceitos e mitos existentes sobre surdos.

**QUESTÃO 44** - Na linguística da Libras, o nível lexical estabelece pares mínimos em que os sinais apresentam Configuração de Mão (CM), Movimento (M) e Locação (L). Das alternativas abaixo, quais sinais se diferenciam pela Locação (L)?

- A) ALEMANHA; TER.
- B) FAMÍLIA; REUNIÃO.
- C) SAUDADE; AMOR.
- D) TELEVISÃO; COMPUTADOR.
- E) GRÁTIS; AMARELO.

**QUESTÃO 45** - Na morfologia da Libras, verbos e nomes podem ser claramente percebidos pela mudança no tipo de movimento. Qual dos exemplos a seguir sofre esta mudança?

- A) SENTAR/CADEIRA  
TELEFONAR/TELEFONE  
OUVIR/OUVINTE
- B) CORRER/CORRENTE  
TROCAR/TROCADILHO  
COMER/COMETA
- C) NAMORAR/NAMORAD@  
LER/LEITURA  
COZINHAR/COZINHA
- D) CHOVER/CHUVA  
SENTAR/CADEIRA  
NAMORAR/NAMORAD@
- E) ESTUDAR/ESCOLA  
REZAR/IGREJA  
QUEIMAR/FOGO

**QUESTÃO 46** - Das palavras em Libras a seguir, qual apresenta sinal composto?

- A) DISCUTIR.
- B) CHOVER.
- C) RESOLVER.
- D) QUERER.
- E) SARAR.

**QUESTÃO 47** - A concordância verbal em Libras possui verbos que incorporam pronomes pessoais e que, ao serem conjugados, mudam a direção do sinal. Assim, nas alternativas abaixo, marque a que NÃO corresponde a esta afirmação.

- A) FALAR.
- B) AJUDAR.
- C) PERGUNTAR.
- D) EMPRESTAR.
- E) AVISAR.

**QUESTÃO 48** - A Libras faz uso do alfabeto manual para algumas palavras, que com o tempo se tornam sinais soletrados que possuem um movimento próprio e chegam a sofrer supressão de letras. Das palavras que seguem, quais são consideradas sinais soletrados?

- A) AZUL, IGUAL, LER.
- B) CLARO, NUNCA, MARÇO.
- C) ALFABETO, BEBER, LUTAR.
- D) LOJA, CONTA, TRISTE.
- E) CPF, AVENIDA, COPO.

**QUESTÃO 49** - Karnopp (2010) realizou algumas análises de livros impressos que tratam da temática sobre surdez, língua de sinais e ou surdos. Analise as assertivas que seguem, cujas obras tratam dessa temática.

- I. Tibi e Joca; A cigarra e as formigas; Cinderela surda.
- II. Três porquinhos surdos; Patinho feio; Feijãozinho surdo.
- III. Adão e Eva; O som do silêncio; Rapunzel surda.

Quais das assertivas acima contêm obras analisadas por Karnopp?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 50** - Em relação às semelhanças e diferenças entre Libras e Língua Portuguesa, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiro, ou F, se falso.

- ( ) Na dimensão nacional, o sinal de PESSOA é considerado uma diferença regional.
- ( ) Os classificadores são usados para descrever e representar determinadas situações, pessoas ou objetos.
- ( ) O alfabeto manual é considerado uma forma de comunicação completa que substitui a língua de sinais.
- ( ) O sinal dado a pessoa para identificá-la na comunidade surda, é um sinal criado a partir da primeira letra do nome.
- ( ) Alguns sinais podem ser feitos apenas pelo movimento da face. Exemplo: LADRAO.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – F – F – V.
- B) F – V – F – V – F.
- C) V – V – F – F – F.
- D) V – V – V – F – F.
- E) F – F – V – V – V.