



ESTADO DE SANTA CATARINA  
MUNICÍPIO DE PORTO BELO  
Concurso Público  
Edital 001/2012

# Caderno de Prova



28 de outubro



das 14 às 18:00 h  
(4 h de duração)



40 questões

## NÍVEL MÉDIO: Monitor

### Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este caderno de prova;
- um cartão-resposta que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para sua assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- o caderno se refere ao cargo a que o candidato se inscreveu;
- faltam folhas e a sequência das questões está correta;
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

**Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.**

### Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.
- Você somente poderá entregar sua prova após 60 (sessenta) minutos do início.
- Os três últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala simultaneamente.
- Ao se retirar da sala não leve consigo nenhum material de prova, **exceto** o quadro para conferência de gabarito.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Realização:



Universidade do Estado de Santa Catarina

# Página em Branco

## TEXTO 1

### MILA

1\_ Era pouco maior do que minha mão: por isso eu precisei das duas para segurá-la, 13 anos atrás. E, como eu não tinha muito jeito, encostei-a ao peito para que ela não caísse, simples apoio nessa primeira vez. Gostei desse calor e acredito que ela também. Dias depois, quando abriu os olhinhos, olhou-me fundamente: escolheu-me  
5\_ para dono. Pior: me aceitou.

Foram 13 anos de chamego e encanto. Dormimos muitas noites juntos, a patinha dela em cima do meu ombro. Tinha medo de vento. O que fazer contra o vento?

10\_ Amá-la – foi a resposta e também acredito que ela entendeu isso. Formamos, ela e eu, uma dupla dinâmica contra as ciladas que se armam. E também contra aqueles que não aceitam os que se amam. Quando meu pai morreu, ela se chegou, solidária, encostou sua cabeça em meus joelhos, não exigiu a minha festa, não queria disputar espaço, ser maior do que a minha tristeza.

15\_ Tendo-a ao meu lado, eu perdi o medo do mundo e do vento. E ela teve uma ninhada de nove filhotes, escolhi uma de suas filhinhas e nossa dupla ficou mais dupla porque passamos a ser três. E passeávamos pela Lagoa, com a idade ela adquiriu “fumos fidalgos”, como o Dom Casmurro, de Machado de Assis. Era uma *lady*, uma rainha de Sabá numa liteira inundada de sol e transportada por súditos imaginários.

20\_ No sábado, olhando-me nos olhos, com seus olhinhos cor de mel, bonita como nunca, mais que amada de todas, deixou que eu a beijasse chorando. Talvez ela tenha compreendido. Bem maior do que minha mão, bem maior do que meu peito, levei-a até o fim.

25\_ Eu me considerava um profissional decente. Até semana passada, houvesse o que houvesse, procurava cumprir o dever dentro de minhas limitações. Não foi possível chegar ao gabinete onde, quietinha, deitada a meus pés, esperava que eu acabasse a crônica para ficar com ela.

30\_ Até o último momento, olhou para mim, me escolhendo e me aceitando. Levei-a, em meus braços, apoiada em meu peito. Apertei-a com força, sabendo que ela seria maior do que a saudade.

CONY, Carlos Heitor. In: *As Cem Melhores Crônicas Brasileiras*, pp. 271-272.

## Questão 01

Assinale a alternativa **correta** de acordo com o Texto 1.

- A. ( ) As palavras “minha” (linha 1), “tinha” (linha 2), “chamego” (linha 6) e “resposta” (linha 9) apresentam dígrafo.
- B. ( ) No primeiro parágrafo da crônica, o narrador lamenta que o animal de estimação o tenha aceitado como legítimo dono, pois o aceite implicou a necessidade de devoção ao animal a partir daquele momento.
- C. ( ) A crônica de Carlos Heitor Cony revela a relação de companheirismo entre o narrador e seu animal de estimação por um período de 13 anos.
- D. ( ) O narrador, desde os primeiros momentos de convivência com seu animal de estimação, já demonstrava jeito e experiência no trato com animais.
- E. ( ) Em “O que fazer contra o vento?” (linhas 7 e 8), a preposição destacada exprime, na oração, relação de tempo.

## Questão 02

Analisar as proposições em relação ao Texto 1.

- I. Em “precisei das duas para segurá-la, 13 anos atrás” (linhas 1 e 2), o trecho destacado pode ser substituído por “há 13 anos” sem que isso cause prejuízo ao sentido original do texto.
- II. Em “Dormimos muitas noites juntos” (linha 6), o sujeito é oculto.
- III. Com relação à divisão silábica, as palavras “ma-i-or” (linha 22), “bei-jas-se” (linha 21), “com-preen-di-do” (linha 22) e “quie-ti-nha” (linha 26) estão corretamente separadas.
- IV. Na oração “Tinha medo de vento” (linha 7), a expressão destacada exerce a função sintática de complemento nominal.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. ( ) Somente a afirmativa II é verdadeira.
- B. ( ) Somente as afirmativas I, II e IV são verdadeiras.
- C. ( ) Somente as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- D. ( ) Somente as afirmativas II e IV são verdadeiras.
- E. ( ) Somente as afirmativas I e III são verdadeiras.

### Questão 03

Assinale a alternativa **incorreta** em relação ao Texto 1.

- A. ( ) Em “contra as ciladas que se armam” (linha 10), o vocábulo destacado é, morfológicamente, pronome relativo e pode ser substituído, sem prejuízo semântico, por *as quais*.
- B. ( ) Da leitura do trecho “não exigiu a minha festa” (linha 12) infere-se que o animal de estimação, naquele momento, não exigiu a atenção do narrador.
- C. ( ) Os verbos “chegou” (linha 11), “encostou” (linha 12) e “exigiu” (linha 12) estão conjugados no pretérito perfeito do indicativo, e indicam fatos realizados ou ações concluídas.
- D. ( ) Na palavra “tristeza” (linha 13) há 8 letras e 7 fonemas.
- E. ( ) Em relação ao processo de formação de palavras, “olhinhos” (linha 20) e “fundamente” (linha 4) são vocábulos formados por derivação sufixal.

### Questão 04

Em relação ao Texto 1, assinale a alternativa em que o sinônimo da palavra destacada está **incorretamente** indicado.

- A. ( ) “cumprir o dever dentro de minhas limitações” (linha 25): restrições
- B. ( ) “Foram 13 anos de chamego e encanto” (linha 6): enlevo
- C. ( ) “procurava cumprir o dever” (linha 25): executar
- D. ( ) “transportada por súditos imaginários” (linhas 18 e 19): patrões
- E. ( ) “uma dupla dinâmica contra as ciladas que se armam” (linha 10): armadilhas

### Questão 05

Assinale a alternativa **correta** em relação ao Texto 1.

- A. ( ) No penúltimo parágrafo, o narrador revela parte do profundo impacto causado pela perda do animal de estimação.
- B. ( ) Da leitura do quinto parágrafo, infere-se falta de coerência na descrição feita pelo narrador, pois se o animal de estimação estava “bonita como nunca” (linhas 20 e 21) então não estaria demonstrando sinais de que estivesse morrendo.
- C. ( ) A substituição do termo ao pelo termo no em “Não foi possível chegar ao gabinete” (linhas 25 e 26) não altera o sentido original do texto nem apresenta desvio no domínio da regência verbal.
- D. ( ) Passando-se para o plural a oração “sabendo que ela seria maior do que a saudade” (linhas 29 e 30), a palavra *maior* continua no singular por se tratar de advérbio.
- E. ( ) No quarto parágrafo, infere-se que a perda do medo é consequência da falta de companheirismo entre o narrador e o seu animal de estimação.

## Questão 06

Considere o trecho “encostei-a ao peito para que ela não caísse” (linhas 2 e 3). A segunda oração desse segmento estabelece com a primeira oração uma relação de:

- A. ( ) finalidade
- B. ( ) concessão
- C. ( ) condição
- D. ( ) proporcionalidade
- E. ( ) causa

## Questão 07

Assinale a alternativa **incorreta** em relação ao Texto 1.

- A. ( ) Durante um tempo, o narrador possuiu pelo menos dois animais de estimação: mãe e filha.
- B. ( ) As palavras “sol” (linha 18), “profissional” (linha 24) e “possível” (linha 26) formam o plural seguindo a mesma regra gramatical, muda-se o l em is.
- C. ( ) Em “Era pouco maior do que minha mão” (linha 1), as palavras destacadas são, morfologicamente, na sequência, advérbio, pronome e substantivo.
- D. ( ) Na oração “No sábado, olhando-me nos olhos, com seus olhinhos cor de mel” (linha 20), a primeira vírgula foi empregada para separar o adjunto adverbial deslocado.
- E. ( ) A crônica descreve como seria a vida do narrador caso viesse a possuir um animal de estimação, o que na realidade nunca ocorreu, a adoção do animal ficou apenas no plano imaginário.

## Questão 08

Análise as proposições abaixo em relação ao Texto 1.

- I. Infere-se da leitura do texto que, com a vinda do animal de estimação, o narrador passou a ter medo de não poder cumprir seus compromissos profissionais.
- II. O vocábulo “apoio” (linha 3) apresenta tritongo.
- III. Passando a oração “Levei-a, em meus braços” (linhas 28 e 29) para a 3ª pessoa do plural, tem-se: Levaram-na, em seus braços.
- IV. No segmento “encostei-a ao peito” (linha 2), o pronome pessoal oblíquo exerce a função sintática de objeto direto.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. ( ) Somente a afirmativa III é verdadeira.
- B. ( ) Somente as afirmativas III e IV são verdadeiras.
- C. ( ) Somente as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- D. ( ) Somente as afirmativas II e III são verdadeiras.
- E. ( ) Somente a afirmativa IV é verdadeira.

## TEXTO 2



WATTERSON, Bill. *Calvin e Haroldo*: e foi assim que tudo começou. São Paulo: Conrad Editora do Brasil, 2010, p. 119.

### Questão 09

Em relação ao Texto 2, assinale a alternativa **correta**.

- A. ( ) A leitura dos quadrinhos leva o leitor a inferir que todas as decisões familiares serão tomadas por Haroldo, o tigre.
- B. ( ) Passando o verbo da oração “então, me desculpe” (1º quadrinho) para a 2ª pessoa do singular tem-se: *então, me desculpai*.
- C. ( ) A palavra “Susie” (1º quadrinho) tem a função sintática de vocativo.
- D. ( ) O termo “Obrigada” (2º quadrinho), em relação à concordância nominal, deverá sempre ser usado no feminino porque é uma palavra invariável.
- E. ( ) Infere-se da leitura dos quadrinhos que Calvin gostou da ideia de desempenhar o papel de filho do casal Susie e Haroldo.

### Questão 10

Na oração “Não me esperem pra dormir” (último quadrinho), a colocação pronominal está **correta**, pois o advérbio atrai o pronome oblíquo e, assim, ocorre a próclise. A mesma situação (advérbio atraindo pronome oblíquo) repete-se em:

- A. ( ) Quando nos avisou, era tarde.
- B. ( ) Se nos atrasarmos, voltaremos amanhã.
- C. ( ) Isto nos agrada muito.
- D. ( ) Alguém lhe disse mentiras.
- E. ( ) Sempre te direi a verdade.

# Conhecimentos Gerais

(10 questões)

## Questão 11

As revoluções sociopolíticas burguesas (Revolução Inglesa, Revolução Francesa, Unificação Alemã, etc.) foram inspiradas no Iluminismo. É mais apropriado apontar como princípios fundamentais destes vários movimentos:

- A. ( ) justiça, cidadania, paz e progresso.
- B. ( ) liberdade, igualdade, fraternidade.
- C. ( ) justiça, cidadania, ordem e progresso.
- D. ( ) liberdade, igualdade, justiça e democracia.
- E. ( ) cidadania, justiça, paz e democracia.

## Questão 12

A economia global vem crescendo, embora existam regiões pobres e com graves problemas sociais. As conversações internacionais têm sugerido que os países mais ricos implementem formas de cooperação com os países e regiões mais pobres. A força econômica de um país é medida de maneira simplificada pelo PIB (Produto Interno Bruto). Desta perspectiva, é **correto** afirmar que estão entre os dez países com maior PIB:

- A. ( ) Alemanha, Japão, China e Índia.
- B. ( ) China, Canadá, Alemanha e Suécia.
- C. ( ) Índia, Austrália, Arábia Saudita e Japão.
- D. ( ) Suécia, Espanha, Grécia e Itália.
- E. ( ) Canadá, Arábia Saudita, Itália e Índia.

## Questão 13

A sociedade brasileira tem se caracterizado pela ampla diversidade étnica e cultural. Contudo, quando há referência à sua formação, três culturas se destacam. São elas:

- A. ( ) indígena, negra, europeia.
- B. ( ) nativa, italiana, alemã.
- C. ( ) nativa, japonesa, italiana.
- D. ( ) brasileira, negra, branca.
- E. ( ) indígena, italiana, alemã.



## Questão 14

A experiência internacional no século XX mostrou que o investimento em educação é um dos pilares fundamentais do desenvolvimento econômico de um país. No Brasil, há um debate sobre como os governos municipais, estaduais e federal devem aplicar seus recursos na educação. Neste cenário é visível o investimento em “Escolas Técnicas”, cujo propósito fundamental é atender a demanda por:

- A. ( ) ordem e progresso.
- B. ( ) mão de obra qualificada.
- C. ( ) desenvolvimento industrial.
- D. ( ) aprimoramento técnico.
- E. ( ) vantagem competitiva.

## Questão 15

A Idade Contemporânea (1789- Hoje) foi marcada por intenso desenvolvimento industrial e tecnológico, fenômeno que ainda está em pleno curso. No século XX, um dos ícones fundamentais do avanço tecnológico foi a chamada “corrida espacial”. Neste contexto foi proferida a famosa frase “a terra é azul”, e seu autor foi:

- A. ( ) Dmitri Popov
- B. ( ) Yuri Gagarin
- C. ( ) Neil Armstrong
- D. ( ) Buss Aldrin
- E. ( ) Louis Armstrong

## Questão 16

O Brasil é um país de dimensões continentais e imensas reservas naturais. O crescimento populacional e o desenvolvimento econômico têm aumentado a demanda por energia. A energia elétrica é considerada limpa, desde que gerada por fontes não poluentes. No Brasil de hoje a principal fonte geradora de energia elétrica são:

- A. ( ) usinas eólicas
- B. ( ) termoelétricas movidas a carvão
- C. ( ) hidroelétricas
- D. ( ) usinas nucleares
- E. ( ) usinas Dieselelétricas

## Questão 17

A humanidade sempre conviveu com doenças. O mundo contemporâneo tem vivenciado, assustado, diferentes tipos de novas doenças virais. Entre estas as que apresentam risco de morte são:

- A. ( ) tuberculose, H1N1
- B. ( ) tuberculose, HIV
- C. ( ) tuberculose, malária
- D. ( ) HIV, H1N1
- E. ( ) HIV, malária

## Questão 18

O mundo contemporâneo continua envolvido em conflitos militarizados em várias regiões. Um dos focos de maior tensão internacional recente é a Síria. Os países mais influentes se envolveram indiretamente no conflito, de um lado, pela derrubada do governante Bashar al-Assad ou, de outro, pela sua preservação no poder. São eles, respectivamente:

- A. ( ) Canadá e China
- B. ( ) China e Rússia
- C. ( ) China e Estados Unidos
- D. ( ) Estados Unidos e Rússia
- E. ( ) Estados Unidos e Canadá

## Questão 19

O rápido desenvolvimento industrial e tecnológico e a forte tendência à consolidação de uma economia globalizada cobrou um preço alto em termos humanos e ambientais. Atualmente, há um debate acerca de como as instituições públicas e privadas podem contribuir para uma “correção de curso” no mundo dos governos, exércitos, empresas e mesmo das comunidades. O conceito que melhor traduz este esforço é:

- A. ( ) democracia participativa.
- B. ( ) governança corporativa.
- C. ( ) gestão ecológica.
- D. ( ) *Welfare State*.
- E. ( ) responsabilidade sócio-ambiental.

## Questão 20

Para onde vamos? Esta foi a pergunta fundamental feita desde finais da década de 1960, diante da observação de que uma evolução sem limites em nome do progresso traria consequências devastadoras. A partir daí as preocupações ambientais e sociais resultaram na conclusão de que era preciso pensar o desenvolvimento de maneira sustentável. Assinale a alternativa **correta** sobre o termo *desenvolvimento sustentável*, descrito no Relatório de Brundtland (1987).

- A. ( ) “Representa a busca pelo equilíbrio ecológico e pelo aumento médio da renda e do atendimento à saúde, especialmente das comunidades mais necessitadas.”
- B. ( ) “Significa a responsabilidade ambiental das empresas que devem se comprometer e se adequar às leis ambientais de cada país.”
- C. ( ) “É aquele que atende as necessidades do presente sem comprometer as possibilidades de as gerações futuras atenderem suas próprias necessidades.”
- D. ( ) “É a ideia de que é preciso crescer economicamente, porém distribuindo a riqueza.”
- E. ( ) “Representa a busca pela qualidade de vida das pessoas, para viverem de forma sustentável. Isso significa que mesmo as pessoas que vivem nos países pobres devem ter condições de adquirir bens de consumo ao nível das pessoas que vivem nos países mais ricos.”

# Conhecimentos Específicos

(20 questões)

## Questão 21

Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil (BRASIL, Resolução nº 05 de dezembro de 2009), constituem eixos curriculares para organização do trabalho pedagógico:

- A.  interações e linguagens
- B.  atividades e datas comemorativas
- C.  interações e jogos
- D.  interações e brincadeiras
- E.  atividades dirigidas e livres

## Questão 22

De acordo com a legislação nacional vigente, é função social da Educação Infantil:

- A.  cuidar e escolarizar.
- B.  cuidar e educar de forma indissociável.
- C.  ensinar as bases do cálculo, da escrita e da leitura.
- D.  cuidar e proteger.
- E.  ensinar jogos e brincadeiras.

## Questão 23

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação – Lei nº 9.394/1996, estabelece que a Educação Infantil é a:

- A.  primeira etapa do Ensino Fundamental.
- B.  escolarização para crianças de 0 a 6 anos.
- C.  educação e cuidado para crianças de 0 a 3 anos.
- D.  primeira etapa da Educação Básica.
- E.  educação obrigatória para crianças de 0 a 6 anos.

## Questão 24

A Constituição Federal de 1988, no seu art. 211, § 2º, determina que:

- A. ( ) os municípios atuarão, prioritariamente, no Ensino Fundamental e na Educação Infantil.
- B. ( ) os municípios não têm obrigação de oferecer a Educação Infantil.
- C. ( ) os municípios deverão atuar, prioritariamente, no Ensino Médio e no Ensino Superior.
- D. ( ) é facultativo aos municípios o atendimento na Educação Infantil e no Ensino Fundamental.
- E. ( ) a Educação Infantil e o Ensino Superior são de responsabilidade, exclusivamente, dos municípios.

## Questão 25

De acordo com o art. 227 da Constituição Federal de 1988, é dever da família, da sociedade e do Estado assegurar à criança, ao adolescente e ao jovem, com absoluta prioridade:

- A. ( ) o direito à vida e à saúde.
- B. ( ) o dever à vida e à saúde.
- C. ( ) o direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.
- D. ( ) o dever à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.
- E. ( ) o direito à educação e à profissionalização.

## Questão 26

O Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil (RCNEI, 1998), vol. II, p. 47, afirma que “para que as crianças desenvolvam suas capacidades motoras, a organização do espaço físico deve se dar de forma”:

- A. ( ) que as crianças aprendam sempre a esperar pela sua vez de brincar com os materiais.
- B. ( ) que as crianças só tenham acesso a materiais e brinquedos quando os adultos permitirem.
- C. ( ) que as crianças aprendam a não mexer nos materiais e brinquedos sem permissão do professor.
- D. ( ) a deixar ao alcance das crianças tanto materiais que as desafiem, como aqueles que lhes deem oportunidade de ter sucesso em suas ações.
- E. ( ) que as crianças entendam que somente os adultos podem decidir os materiais e brinquedos que elas poderão manipular.

## Questão 27

O currículo da Educação Infantil é concebido como um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, científico e tecnológico. Neste sentido, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil afirmam que tais práticas:

- A. ( ) somente são efetivadas pela aprendizagem da leitura, da escrita e do cálculo.
- B. ( ) somente são efetivadas pelo ensino da leitura e da escrita.
- C. ( ) são efetivadas por meio de relações sociais que as crianças desde bem pequenas estabelecem com os professores e as outras crianças, e afetam a construção de suas identidades.
- D. ( ) somente são efetivadas pela estimulação motora, tendo em vista o desenvolvimento da linguagem da criança.
- E. ( ) somente são efetivadas pela estimulação da linguagem, tendo em vista o desenvolvimento motor da criança.

## Questão 28

O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RECNEI, 1998) orienta que a organização do ambiente, dos materiais e do tempo visem a auxiliar que as manifestações motoras das crianças estejam integradas nas diversas atividades da rotina. Para que tanto os educadores quanto as crianças possam explorar as manifestações da motricidade infantil, portanto os espaços internos e externos devem ser:

- A. ( ) amplos, contendo bastante mobiliário e brinquedos.
- B. ( ) amplos, com brinquedos emborrachados.
- C. ( ) organizados, limpos e arejados, com poucos brinquedos.
- D. ( ) decorados com figuras e brinquedos próprios da faixa etária das crianças, sem mobiliário.
- E. ( ) amplos, contendo objetos, brinquedos e materiais que auxiliem as atividades expressivas e instrumentais do movimento.

## Questão 29

As Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil (BRASIL, Resolução nº 05 de dezembro de 2009), estabelecem como princípios fundamentais da Educação Infantil:

- A. ( ) Princípios Estéticos, Artísticos e de Cidadania
- B. ( ) Princípios dos Direitos, dos Deveres e de Cidadania
- C. ( ) Princípios Éticos, Políticos e de Cidadania
- D. ( ) Princípios de Atenção, Cuidado e Proteção
- E. ( ) Princípios Éticos, Políticos e Estéticos

### Questão 30

As fases do desenvolvimento infantil, segundo Piaget, são:

- A. ( ) Fase oral, fase anal, fase motora, fase linguística
- B. ( ) Período Sensório-Motor (0 a 2 anos), Período Pré-Operatório (2 a 6 anos), Período das Operações Concretas (7 a 11 ou 12 anos), Período das Operações Formais (12 anos em diante)
- C. ( ) Período Sensório-Motor (0 a 2 anos), Período Pré-Operatório (2 a 7 anos), Período das Operações Concretas (7 a 11 ou 12 anos), Período das Operações Formais (a partir dos 18 anos)
- D. ( ) Período da assimilação, Período da Acomodação, Período da Transformação, Período da Formulação
- E. ( ) Esquemas, Assimilação e Acomodação, Teoria da Equilibração, Estágios Educativos

### Questão 31

A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil (BRASIL, 2009), é oferecida em:

- A. ( ) creches e pré-escolas.
- B. ( ) creches e salas de asilo.
- C. ( ) creches e escolas maternas.
- D. ( ) creches e jardins de infância.
- E. ( ) creches e escolas de ensino fundamental.

### Questão 32

As propostas pedagógicas para Educação Infantil, segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais, devem favorecer:

- A. ( ) a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical.
- B. ( ) a memorização das cores, dos números e das letras do alfabeto.
- C. ( ) o aprendizado dos nomes, dos números e do corpo humano.
- D. ( ) o domínio das regras e normas de convivência para que a criança seja disciplinada.
- E. ( ) a preparação para o Ensino Fundamental.

### Questão 33

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) de 1996, em seu art. 29, a Educação Infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade:

- A. ( ) o acesso da criança pequena aos bens culturais da humanidade.
- B. ( ) o desenvolvimento integral da criança até seis anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- C. ( ) o desenvolvimento integral da criança de 0 a 3 anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- D. ( ) o desenvolvimento integral da criança de 4 a 6 anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- E. ( ) o acesso da criança pequena aos anos iniciais do Ensino Fundamental.

### Questão 34

A oferta permanente de atividades diversificadas em um mesmo tempo e espaço é uma oportunidade de propiciar a escolha pelas crianças. Organizar, todos os dias, diferentes atividades, tais como locais para desenhar, para ouvir música, para pintar, para olhar livros, para modelar, para jogos de regras, etc., auxilia o desenvolvimento da:

- A. ( ) ociosidade.
- B. ( ) passividade.
- C. ( ) memorização.
- D. ( ) autonomia.
- E. ( ) disciplina.

### Questão 35

A rotina representa, nas instituições de Educação Infantil, a estrutura sobre a qual será organizado o dia a dia educativo, ou seja, o tempo de trabalho realizado com as crianças. Segundo o Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil (1998), a rotina deve envolver:

- A. ( ) as tarefas escolares.
- B. ( ) o banho, a alimentação, o sono, o tempo de espera.
- C. ( ) os cuidados, as brincadeiras e as situações de disciplinamento das crianças.
- D. ( ) os cuidados e o ensino das áreas de conhecimento.
- E. ( ) os cuidados, as brincadeiras e as situações de aprendizagens orientadas.

### Questão 36

A partir da Constituição de 1988 e do Estatuto da Criança e do Adolescente de 1990, as crianças brasileiras, sem distinção de raça, classe social, ou qualquer forma de discriminação, passaram a ser consideradas como:

- A. ( ) menores de idade.
- B. ( ) crianças pequenas.
- C. ( ) crianças pré-escolares.
- D. ( ) infantes.
- E. ( ) sujeitos de direitos.

### Questão 37

Em relação à alimentação oferecida às crianças na creche, os profissionais devem responsabilizar-se em:

- A. ( ) permitir que as crianças se alimentem tão somente com o que desejarem.
- B. ( ) repetir o cardápio, pois as crianças aprendem por condicionamento.
- C. ( ) diversificar a alimentação das crianças, educando-as para se alimentarem sempre em pouca variedade.
- D. ( ) diversificar a alimentação das crianças, educando-as para uma dieta equilibrada e variada.
- E. ( ) diversificar a alimentação das crianças, educando-as para se alimentarem quatro vezes ao dia, sem repetição.

### Questão 38

No desenvolvimento infantil, o jogo simbólico ou faz-de-conta, particularmente, é ferramenta para a criação da fantasia necessária a leituras não convencionais do mundo. Desta forma, abre caminho para:

- A. ( ) autonomia, criatividade, exploração de significados e sentidos, capacidade de imaginação e representação infantil, articulada com outras formas de expressão.
- B. ( ) capacidade da criança resolver problemas com ajuda de pessoas mais velhas e capacidade de resolvê-los com ajuda de alguém mais novo.
- C. ( ) diferença entre capacidade e incapacidade da criança em resolver problemas.
- D. ( ) diferença entre capacidade da criança de resolver problemas utilizando um objeto e capacidade de resolvê-los sem a utilização de objetos.
- E. ( ) diferença entre capacidade da criança de resolver problemas usando a linguagem gestual e capacidade de resolver problemas utilizando a linguagem verbal.



### Questão 39

Um pressuposto construtivista central é de que tanto as creches quanto as pré-escolas não podem ser “uma preparação para a vida, mas, sim, a própria vida”. Assim, para o Construtivismo, o educador deve promover no cotidiano da creche:

- A. ( ) imitação de ações.
- B. ( ) experiências com objetos físicos e sociais.
- C. ( ) exercícios em caderno.
- D. ( ) pintura de desenhos prontos.
- E. ( ) reprodução de figuras do imaginário infantil.

### Questão 40

O Construtivismo tem ajudado a compreender a criança como centro do planejamento curricular. Neste sentido, pode-se afirmar que o profissional na Educação Infantil deve:

- A. ( ) compreender que o construtivismo se aplica somente à alfabetização infantil.
- B. ( ) contribuir para que a criança receba o conhecimento certo, a partir de atividades prontas e acabadas.
- C. ( ) nunca planejar as suas atividades, pois é preciso que as crianças digam sempre o que querem fazer.
- D. ( ) contribuir para que as crianças também se reconheçam como professoras.
- E. ( ) contribuir para que a criança se reconheça como sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.

# Página em Branco

## **QUADRO PARA CONFERÊNCIA DE GABARITO**

SOMENTE ESTA PARTE PODERÁ SER DESTACADA



---

<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>

