



ESTADO DE SANTA CATARINA
MUNICÍPIO DE PORTO BELO
Concurso Público
Edital 001/2012

Caderno de Prova



28 de outubro



das 14 às 18:00 h
(4 h de duração)



40 questões

NÍVEL SUPERIOR: Professor de História

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este caderno de prova;
- um cartão-resposta que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para sua assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- o caderno se refere ao cargo a que o candidato se inscreveu;
- faltam folhas e a sequência das questões está correta;
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.
- Você somente poderá entregar sua prova após 60 (sessenta) minutos do início.
- Os três últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala simultaneamente.
- Ao se retirar da sala não leve consigo nenhum material de prova, **exceto** o quadro para conferência de gabarito.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Realização:



Universidade do Estado de Santa Catarina

Página em Branco

Texto

1_ Desde que as indústrias se instalaram na capital paulista e passaram a depositar seus dejetos nos rios, o Pinheiros e o Tietê foram abandonados por moradores (e nadadores), tornando-se um símbolo da sujeira e da degradação. A cidade perdeu de vez, em 1963, os maiores parques aquáticos de que se tem notícia, quando o Tietê sediou sua última competição de remo. “Já a natação foi proibida cerca de 20 anos antes, quando atletas passaram a contrair tifo e doenças típicas da sujeira”. [...]

5_ Mudaram o curso do Tietê, assim como ele e outros rios já mudaram o rumo da vida de muita gente. Como dizia o escritor Euclides da Cunha, o rio é a estrada para toda a vida. O artista visual Arthur Omar passou a ter outra visão de mundo depois que caiu acidentalmente no rio Amazonas e quase morreu afogado. “Acredito que estou lá até hoje, uma pequena parte, vivendo uma vida própria, num rio particular. O rio é meu. Eu defendo esse rio, não porque ele seja um patrimônio da humanidade ou porque esteja ameaçado pela cobiça internacional, mas porque ele me pertence. Ele é totalmente meu porque quando estive nele aprendi a não querer ter absolutamente nada”, relata. “O fluxo não sou eu. Eu é que entro no fluxo.”

10_ Em São Paulo, os rios procuram um dono. Numa tentativa de reconciliá-los com a cidade, foi inaugurada, recentemente, uma ciclovia de 14 quilômetros que percorre parte da marginal do rio Pinheiros. Mas as águas que estão ao lado de quem pedala continuam um esgoto a céu aberto – tanto que o cheiro insuportável muitas vezes inviabiliza o passeio. Uma pesquisa recente apontou que a poluição no Tietê, por exemplo, está pior do que há 18 anos.

15_ Os rios são marcos nas fundações das cidades. Eles trazem a água, os peixes, os alimentos, portanto, a vida. Por isso, as aglomerações humanas partem deles. Sabe-se que o desenvolvimento da agricultura irrigada nas planícies dos grandes rios foi fator econômico decisivo na fundação das primeiras cidades, nos vales dos rios Nilo (Egito), Tigre e Eufrates (Mesopotâmia) e Indo (Índia).

In Vida Simples, junho 2012, ed. 119, p. 44.

Questão 01

Analise as proposições em relação ao Texto, e assinale (V) para verdadeira e (F) para falsa.

- () Pressuposto é a informação não dita, mas detectada pelo interlocutor. Ao relatar “Já a natação foi proibida cerca de 20 anos antes” (linhas 5 e 6) o autor confirma, por meio de um pressuposto, que o rio Tietê já fora um rio de águas límpidas, sem poluição.
- () O rio Tietê foi contaminado devido às competições de natação que traziam atletas portadores de tifo e outras doenças infectocontagiosas.
- () Da leitura do período “outros rios já mudaram o rumo da vida de muita gente” (linhas 7 e 8) infere-se que os rios beneficiam o homem.
- () O rio Tietê é considerado “um patrimônio da humanidade” (linha 12) porque se localiza na maior capital brasileira e por ser o maior em extensão.
- () No período “e passaram a depositar seus dejetos nos rios” (linhas 1 e 2), as expressões destacadas são classificadas, na sintaxe, como objeto direto e objeto indireto, sequencialmente.

Assinale a alternativa que contém a sequência **correta**, de cima para baixo.

- A. () V – V – V – F – F
- B. () V – F – V – F – F
- C. () F – V – F – F – V
- D. () F – F – V – F – F
- E. () V – V – F – V – V

Questão 02

Em relação ao Texto, assinale a alternativa **incorreta**.

- A. () Em “O rio é meu” (linhas 11 e 12) e *Então eu rio a valer quando ouço suas piadas*, as palavras destacadas são consideradas vocábulos homônimos, pois têm a mesma grafia e pronúncia, mas sentidos diferentes.
- B. () A leitura do período “porque esteja ameaçado pela cobiça internacional” (linha 13) leva o leitor a inferir que há interferência de uma política externa para o domínio da cidade de São Paulo.
- C. () Na oração “mudaram o curso do Tietê” (linha 7), o sujeito classifica-se como indeterminado.
- D. () Na linguística textual, anáfora é um artifício que consiste em repetir um elemento anteriormente expresso no texto. Em “Ele é totalmente meu porque quando estive nele aprendi” (linhas 13 e 14) os termos destacados constituem elementos anafóricos.
- E. () A ideia contida na expressão “símbolo da sujeira e da degradação” (linha 3) remete à poluição dos rios Tietê e Pinheiros.

Questão 03

Analise as proposições em relação ao Texto.

- I. A palavra “ele” (linha 7) é classificada, morfológicamente, como pronome pessoal do caso reto, exercendo, também, a função de um pronome substantivo.
- II. Em “foi inaugurada, recentemente, uma ciclovia de 14 quilômetros” (linha 17) se a expressão destacada for substituída *por um parque*, a concordância nominal é mantida, seguindo-se as normas da língua padrão culta.
- III. Em “os rios procuram um dono” (linha 16) há um caso de personificação.
- IV. A expressão “a céu aberto” (linha 19) pode ser substituída por *céu amplo, sem nuvens* sem que ocorra prejuízo ao sentido do texto.
- V. No período “Mas as águas que estão ao lado de quem pedala continuam um esgoto a céu aberto” (linhas 18 e 19) as palavras destacadas são classificadas, na morfologia, como conjunção adversativa, pronome relativo, pronome indefinido, preposição, sequencialmente.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. () Somente as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- B. () Somente as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
- C. () Somente as afirmativas I, III e V são verdadeiras.
- D. () Somente as afirmativas II e V são verdadeiras.
- E. () Todas as afirmativas são verdadeiras.

Questão 04

Assinale a alternativa **incorreta** em relação ao Texto.

- A. () Da leitura do período “Os rios são marcos nas fundações das cidades” (linha 22) infere-se que os rios foram fundamentais para o desenvolvimento das cidades, em especial, as que ficam às margens dos rios.
- B. () Em “está pior do que há 18 anos” (linha 21) se o verbo destacado for substituído pela palavra *a*, e acrescentar-se a palavra *atrás* no final da oração, ainda assim o sentido da oração, no texto, é mantido.
- C. () Da leitura do texto depreende-se que embora os rios sejam, em algumas regiões, meio de subsistência para o homem, ainda assim, ele continua poluindo-os.
- D. () Nos vocábulos “indústrias” (linha 1), “notícia” (linha 4), “própria” (linha 11), “Índia” (linha 26) e “águas” (linha 18) o acento gráfico usado para marcar a sílaba tônica é justificado pela mesma regra, no entanto a palavra “planícies” (linha 24) é uma exceção à regra.
- E. () No período “Em São Paulo, os rios procuram um dono” (linha 16), se a expressão destacada for deslocada para o final da oração, a correção gramatical e a coerência do texto são mantidas.

Questão 05

Analise as proposições em relação ao Texto.

- I. No período “Mas as águas que estão ao lado de quem pedala continuam um esgoto a céu aberto” (linhas 18 e 19) os verbos destacados são verbos de ligação.
- II. Em “o Pinheiros e o Tietê foram abandonados por moradores” (linha 2) a expressão destacada é classificada, sintaticamente, como agente da passiva.
- III. Na oração “o Pinheiros e o Tietê foram abandonados” (linha 2) há uma figura de linguagem denominada elipse.
- IV. As palavras “nele” (linha 14) e “deles” (linha 23) são importantes para a coesão textual, pois retomam o referente rio(s).
- V. Da leitura do período “Eles trazem a água, os peixes, os alimentos, portanto, a vida” (linhas 22 e 23) infere-se que o rio representa uma dádiva para o homem.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. () Somente as afirmativas II, III, IV e V são verdadeiras.
- B. () Somente as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- C. () Somente as afirmativas II e V são verdadeiras.
- D. () Somente as afirmativas I, III e V são verdadeiras.
- E. () Todas as afirmativas são verdadeiras.

Questão 06

Assinale a alternativa **correta** em relação à sintaxe das palavras destacadas, sequencialmente, no período “Em São Paulo, os rios procuram um dono” (linha 16).

- A. () adjunto adverbial de lugar, adjunto adnominal, núcleo do sujeito, objeto indireto
- B. () adjunto adnominal, adjunto adnominal, predicativo do sujeito, objeto indireto
- C. () adjunto adnominal, adjunto adnominal, núcleo do sujeito, objeto direto
- D. () sujeito, adjunto adnominal, predicativo do sujeito, objeto indireto
- E. () adjunto adverbial de lugar, adjunto adnominal, núcleo do sujeito, objeto direto

Questão 07

Assinale a alternativa **correta** em relação ao Texto.

- A. () Em “Já a natação foi proibida” (linha 5) se o artigo for excluído da oração, ainda assim a concordância nominal segue os padrões da norma culta.
- B. () Em “O fluxo não sou eu. Eu é que entro no fluxo.” (linha 15) constata-se uma linguagem denotativa.
- C. () Em relação à pontuação, os parênteses (linhas 2 e 3) podem ser substituídos por travessões, sem prejuízo de sentido no texto.
- D. () No período “Eu defendo esse rio, não porque ele seja um patrimônio da humanidade, ou porque esteja ameaçado pela cobiça internacional, mas porque ele me pertence” (linhas 12 e 13) as palavras destacadas têm a mesma classificação morfológica, e classificam orações subordinadas.
- E. () A leitura do período “Como dizia o escritor Euclides da Cunha, o rio é a estrada para toda a vida” (linhas 8 e 9) leva o leitor a inferir que o homem urbano sempre seguirá o curso do rio.

Questão 08

Por colocação pronominal entende-se o estudo do posicionamento do pronome oblíquo na frase, em relação ao verbo.

Análise as proposições em relação à colocação pronominal e coloque (1) para Próclise e (2) para Ênclise.

- () “tornando-se um símbolo da sujeira e da degradação” (linha 3)
- () “Desde que as indústrias se instalaram na capital paulista” (linha 1)
- () “mas porque ele me pertence” (linha 13)
- () “Numa tentativa de reconciliá-los” (linha 16)
- () “Sabe-se que o desenvolvimento da agricultura irrigada nas planícies dos grandes rios” (linha 24)

Assinale a alternativa que contém a sequência **correta**, de cima para baixo.

- A. () 1 – 2 – 2 – 1 – 2
- B. () 1 – 1 – 2 – 1 – 2
- C. () 2 – 1 – 1 – 2 – 2
- D. () 2 – 2 – 1 – 1 – 1
- E. () 2 – 1 – 2 – 1 – 2

Questão 09

Assinale a alternativa em que a substituição da conjunção destacada em “Eles trazem a água, os peixes, os alimentos, portanto, a vida” (linhas 22 e 23) não modifica o sentido da oração.

- A. () por conseguinte
- B. () conforme
- C. () uma vez que
- D. () à medida que
- E. () se bem que

Questão 10

Assinale a alternativa que apresenta a mesma classificação sintática que a oração destacada no período “Acredito que estou lá até hoje” (linhas 10 e 11).

- A. () Ficou resolvido que a poluição será exterminada.
- B. () A verdade é que ele era muito infeliz.
- C. () Tenho um plano: que você volte para o seu trabalho.
- D. () Eles avisaram que retornariam logo.
- E. () Sabe-se que o homem é o animal mais poluidor do planeta.

Questão 11

Recentemente o Brasil vive um importante momento de sua história, da consolidação da democracia e das instituições e de transformação da cultura política brasileira. Paradoxalmente esta “oportunidade histórica” chega até nós como um escândalo de corrupção – “O Mensalão”. A este respeito é apropriado afirmar.

- A. () O “mensalão” é um suposto esquema de desvio de verbas para remessas ilegais ao exterior por parlamentares; coube ao Supremo Tribunal de Justiça julgar os réus envolvidos; representa uma oportunidade para exacerbar a impunidade.
- B. () O “mensalão” é um suposto esquema de desvio de verbas para a compra de votos de parlamentares; coube ao Supremo Tribunal Federal julgar os réus envolvidos; representa uma oportunidade para mitigar a impunidade.
- C. () O “mensalão” é um suposto esquema de desvio de verbas para a compra de cargos parlamentares; coube ao Supremo Tribunal Federal julgar os réus envolvidos; representa uma oportunidade para acabar com a impunidade.
- D. () O “mensalão” é um suposto esquema de desvio de verbas para o “caixa dois” de parlamentares; coube ao Supremo Tribunal Justiça julgar os réus envolvidos; representa uma oportunidade para propalar a impunidade.
- E. () O “mensalão” é um suposto esquema de desvios de verbas para contas pessoais de funcionários públicos; coube a opinião popular julgar os envolvidos; representa uma oportunidade de passar o Brasil a limpo.

Questão 12

A sociedade contemporânea vivenciou ao longo do século XX e neste início do século XXI eventos significativos que marcaram a história e a cultura da humanidade. Episódios como a bomba atômica, o ataque ao WTC, a chegada do homem à lua, a quebra da Bolsa de NY, a queda do muro de Berlim, a revolução cubana; a revolução chinesa, o naufrágio do Titanic são exemplos que marcaram a sociedade contemporânea. Se tais acontecimentos forem datados, na sequência em que foram aqui apresentados, a alternativa **correta** é:

- A. () 1945; 2001; 1969; 1929; 1989; 1959; 1949; 1912
- B. () 1944; 2002; 1970; 1929; 1991; 1961; 1959; 1912
- C. () 1945; 2001; 1968; 1939; 1990; 1960; 1849; 1913
- D. () 1944; 2001; 1969; 1928; 1989; 1959; 1919; 1911
- E. () 1946; 2002; 1971; 1931; 1992; 1962; 1932; 1914

Questão 13

As economias nacionais contemporâneas têm experimentado uma série de transformações importantes, seja pela diferenciação crescente das sociedades e sistemas produtivos, seja pelo enfrentamento de crises graves ou transformações estruturais relativamente rápidas como zonas de unificação econômica, como Mercosul ou zona do Euro. Entre as características desta nova economia destacam-se:

- A. () predomínio crescente da tecnologia capitalista; superação do centralismo gerencial (em busca de mercados e resultados); valorização dos capitais físico, patrimonial, de investimentos e tecnológico; maior fluidez das fronteiras entre direção e gerência.
- B. () predomínio crescente da tecnologia de sistemas; superação do gerencialismo clássico (em busca de inovação e comunicação); valorização dos capitais culturais, patrimonial, intelectual e físico; maior fluidez das fronteiras entre gestão e governança.
- C. () predomínio crescente da tecnologia de sistemas; superação do taylorismo clássico (em busca de gestão e flexibilidade); valorização dos capitais internacionais, transnacionais, corporativos e abertos; maior fluidez das fronteiras entre empresa e sociedade.
- D. () predomínio crescente das tecnologias sociais, superação da estagnação social (em busca de redistribuição de renda); valorizando as cidades e o campo; maior fluidez nas fronteiras entre ricos e pobres.
- E. () predomínio crescente da tecnologia da informação; superação do gigantismo gerencial (em busca da adaptabilidade e flexibilidade); valorização dos capitais humano, social, intelectual e natural; maior fluidez das fronteiras entre público e privado.

Questão 14

A União Nacional dos Dirigentes Municipais em Educação (Undime) foi criada em 10 de outubro de 1986. Em seu próprio site a Undime assevera: “Quando o tema é educação pública desenvolvida pelos municípios brasileiros, a União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime) está sempre presente. Seja educação infantil, de jovens e adultos, alfabetização ou na educação para a paz. (...) Por meio da Undime, as secretarias municipais de educação podem estabelecer redes solidárias de troca de informações e experiências. Dessa forma, a Undime proporciona aos seus representantes a oportunidade de integrações regional e nacional.” Assinale a alternativa que caracteriza a missão da Undime.

- A. () Congregar, capacitar e integrar os dirigentes municipais de educação para construir e defender a educação nacional com qualidade técnica.
- B. () Articular, mobilizar e integrar os dirigentes municipais de educação para construir e defender a educação pública com qualidade social.
- C. () Associar, incentivar e formar os dirigentes municipais de educação para construir e defender a educação profissional com qualidade de conteúdos.
- D. () Associar, auxiliar e treinar os dirigentes municipais de educação para construir e defender a educação plena com qualidade cidadã.
- E. () Confrontar, criticar e questionar os pais e professores para construir uma participação popular ativa na educação básica.

Questão 15

A chamada “corrida espacial” marcou a tecnologia do século XX e foi em certo sentido um reflexo da Guerra Fria. Com o arrefecimento do conflito, sentiu-se igualmente uma atenuação do ímpeto da navegação espacial. Ainda assim, a exploração do chamado “planeta vermelho” envolveu algumas missões importantes. São elas:

- A. () Apolo, Soyus, Hubble, Oportunity.
- B. () Apolo, Skylab, Discovery, Mars Odissey.
- C. () Mars, Soyus, Galileu, Mars Explorer.
- D. () Mariner, Skylab, Hubble, Viking.
- E. () Mariner, Mars, Viking, Curiosity.

Questão 16

O Brasil é um país de dimensões continentais e imensas reservas naturais. O crescimento populacional e o desenvolvimento econômico tem aumentado a demanda por energia. A energia elétrica é considerada limpa desde que gerada por fontes não poluentes. No mundo de hoje, a principal fonte geradora de energia elétrica é:

- A. () usinas nucleares.
- B. () hidroelétricas associadas a rios e represas.
- C. () termoelétricas movidas a carvão.
- D. () usinas dieselelétricas.
- E. () usinas eólicas.

Questão 17

Dados do Ministério da Saúde revelam uma modificação nos tipos de doenças que mais matam no Brasil. Da primeira metade do século XX para o início do século XXI, houve uma mudança nas causas de morte mais frequentes no Brasil na década de 1930 as doenças mais letais, no Brasil, eram:

- A. () virais (gripe e tuberculose), enquanto hoje ainda são virais, mas com outros agentes (Aids, H1N1).
- B. () do aparelho circulatório (dadas as condições de então), enquanto hoje são as doenças do sistema nervoso (em função do estresse contemporâneo).
- C. () hereditárias (dadas as condições de então), enquanto hoje são as doenças virais (em função do comportamento contemporâneo).
- D. () infecciosas e parasitárias (dadas as condições de então), enquanto hoje são as doenças do aparelho circulatório (em função do estresse contemporâneo).
- E. () infecciosas e parasitárias (dadas as condições de então), enquanto hoje são as virais (em função do comportamento contemporâneo).

Questão 18

As revoluções sociopolíticas burguesas (Revolução Inglesa, Revolução Francesa, Unificação Alemã, etc.) foram embaladas pelos ideais iluministas e pelos avanços do pensamento científico. Este mesmo ideário de transformação social e política foi propulsor da independência dos Estados Unidos (1776). Quanto a este episódio é **correto** afirmar.

- A. () Os ingleses apoiaram a independência americana, mas a Estátua da Liberdade é obra norte-americana.
- B. () Grande parte dos ingleses apoiou a independência americana, mas a Estátua da Liberdade é obra norte-americana.
- C. () Os franceses só apoiaram os americanos após a Revolução Francesa, mas a Estátua da Liberdade é obra norte-americana.
- D. () O Rei Luís XVI ajudou financeiramente George Washington, e a França deu a Estátua da Liberdade aos Estados Unidos.
- E. () Os franceses nunca apoiaram os americanos, mas lhes deram de presente a Estátua da Liberdade.

Questão 19

O conceito de responsabilidade social tem sido muito discutido atualmente. Contudo, por vezes, há certa confusão na sua conceituação. Sabe-se que a responsabilidade social não pode ser apenas um gesto de caridade dirigido aos mais pobres.

Autores atuais, como Ferrell, Fraedrich, Ferrell (2001) em seu *Ética empresarial*, por exemplo, procuram definir a responsabilidade social como sendo a soma de outras responsabilidades. Responsabilidade social compreende:

- A. () responsabilidades econômicas, responsabilidades legais, responsabilidades éticas e filantropia.
- B. () responsabilidades civis, responsabilidades morais, responsabilidades políticas e consciência social.
- C. () responsabilidades políticas, responsabilidades éticas, responsabilidades civis e justiça social.
- D. () responsabilidades civis, responsabilidades legais, responsabilidades éticas e ações sociais positivas.
- E. () responsabilidades individuais, responsabilidades sociais, responsabilidades legais e ações sociais positivas.

Questão 20

Para onde vamos? Esta foi a pergunta fundamental feita desde finais da década de 1960, diante da observação de que uma evolução sem limites em nome do progresso, traria consequências devastadoras. A partir daí as preocupações ambientais e sociais resultam na conclusão de que era preciso pensar o desenvolvimento de maneira sustentável. O termo Desenvolvimento sustentável, descrito no Relatório de Brundtland (1987), reflete a ideia de que “O desenvolvimento sustentável é aquele que atende às necessidades do presente sem comprometer as possibilidades de as gerações futuras atenderem suas próprias necessidades.” Diversos eventos de ordem mundial foram realizados visando a uma comunicação entre países para juntos pensar o desenvolvimento sustentável. Os eventos mais importantes em ordem cronológica crescente foram:

- A. () – Conferência Proteção Ambiental do Tratado da Antártica, que culminou no protocolo de Kyoto;
 - Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente Humano, também conhecida como Conferência de Estocolmo;
 - Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente e Desenvolvimento (CNUMAD), também conhecida como ECO-92; e
 - Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável (CNUDS), conhecida também como Rio+20.

- B. () – Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente Humano, também conhecida como Conferência de Estocolmo;
 - Convenção de Viena para Proteção da Camada de Ozônio;
 - Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente e Desenvolvimento (CNUMAD), também conhecida como ECO-92; e
 - Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável (CNUDS), conhecida também como Rio+20.

- C. () – Conferência Internacional do crescimento econômico e ambiental, que culminou no protocolo de Kyoto;
 - Conferência Internacional da Cúpula da Terra, também conhecida como ECO-92 e ocorreu em Madri;
 - Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente Humano também conhecida como Conferência de Estocolmo; e
 - Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável (CNUDS), conhecida também como Rio+20 e ocorreu no Rio de Janeiro.

- D. () – Convenção de Viena para Proteção da Camada de Ozônio;
 - Conferência Internacional do crescimento econômico e ambiental, que culminou no protocolo de Estocolmo;
 - Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável (CNUDS), conhecida também como Rio+20 e ocorreu no Rio de Janeiro; e
 - Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente e Desenvolvimento (CNUMAD), também conhecida como ECO-92.

- E. () – Convenção de Bruxelas para Proteção da Camada atmosférica;
 - Conferência Internacional do crescimento social e político, que culminou no protocolo de Viena;
 - Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável (CNUDS), conhecida também como Rio+20 e ocorreu no Rio de Janeiro; e
 - Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente e Desenvolvimento (CNUMAD), também conhecida como ECO-92.

Conhecimentos Específicos

(20 questões)

Questão 21

A organização curricular reflete as práticas socioculturais. Para colocá-la a serviço de uma educação crítica e formadora da cidadania, é preciso haver:

- A. () interação entre as diversas culturas, que têm linguagens e identidades próprias, com vistas à transformação das relações culturais e sociais.
- B. () inserção das diferentes culturas em uma cultura comum, na qual as visões de mundo, dos costumes e dos saberes escolares sejam representativas.
- C. () estímulo à igualdade de grupos e à capacidade intelectual de todos, por meio da articulação em prol da ascensão social.
- D. () destaque às diferenças culturais produzidas historicamente, priorizando os valores e costumes dos grupos pouco privilegiados, em detrimento da cultura hegemônica.
- E. () consideração da possibilidade de conflitos entre grupos culturalmente diversificados, buscando a negociação e objetivando o consenso.

Questão 22

Uma professora, ao avaliar seus alunos, quer considerar o erro como algo construtivo. Deseja estimular o desenvolvimento de saberes e de autonomia para resolver situações-problema simples ou complexas. Assim, o procedimento inicial que levará a professora a atingir seus objetivos é:

- A. () quantificar os erros cometidos, determinando os mais frequentes, e propondo, sobre estes, maior número de exercícios complementares.
- B. () repetir as mesmas tarefas e materiais usados, a fim de oferecer mais de uma oportunidade de revisão do erro.
- C. () discutir coletivamente os erros, para que aqueles que os cometeram comparem seu desempenho ao do restante da turma.
- D. () recolher e corrigir o material do aluno, com o intuito de que a correção seja por ele posteriormente analisada.
- E. () buscar a origem do erro cometido pelo aluno, refazendo com o aluno o caminho que o levou a dar tal resposta.

Questão 23

A avaliação da aprendizagem escolar adquire seu real sentido, à medida que se articula com o projeto pedagógico, com a função que a escola assume na sociedade e, conseqüentemente, com o projeto de ensino, ou seja, com o perfil do aluno que se pretende formar. Com base no contexto, analise as proposições sobre avaliação do processo de ensino e aprendizagem, numa perspectiva democrática e libertadora.

- I. É o instrumento seletivo, para medir, com vistas a reprovar ou permitir a continuidade dos estudos.
- II. É a reflexão permanente sobre a realidade e acompanhamento, passo a passo, do educando na sua trajetória de construção do conhecimento.
- III. É o processo contínuo no qual o professor pode acompanhar a construção do conhecimento, verificando os vários estágios do desenvolvimento do aluno e julgando-o em determinado momento.
- IV. É o processo sistemático e intencional de acompanhamento da relação entre o planejamento, o ensino e a aprendizagem, para compreender as necessidades dos alunos com a preocupação de dar ao professor informações para criar e recriar situações didáticas provocadoras de aprendizagens.
- V. É a prática concebida como julgamento dos resultados predeterminados, baseando-se na autoridade do professor e no respeito pelo professor.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. () Somente as afirmativas II, III e V são verdadeiras.
- B. () Somente as afirmativas I e V são verdadeiras.
- C. () Somente as afirmativas I, II e IV são verdadeiras.
- D. () Somente as afirmativas I, II, III e IV são verdadeiras.
- E. () Somente as afirmativas II e IV são verdadeiras.

Questão 24

Analise as proposições de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069 de 13 de julho de 1990), é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente (art. 54).

- I. Ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria;
- II. Progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio;
- III. Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino;
- IV. Atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a sete anos de idade;
- V. Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. () Somente as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- B. () Somente as afirmativas II, III são verdadeiras.
- C. () Somente as afirmativas II e V são verdadeiras.
- D. () Somente as afirmativas I, II, III e V são verdadeiras.
- E. () Todas as afirmativas são verdadeiras.

Questão 25

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/96 (LDB), no que se refere à Educação Básica, em seu artigo 24 prevê:

- I. A carga horária mínima anual será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias letivos de efetivo trabalho escolar, excluindo o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- II. Será considerado aprovado o aluno que obtiver no mínimo setenta e cinco por cento de frequência ou a média mínima estipulada no regimento escolar.
- III. A escola poderá oferecer estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.
- IV. A carga horária mínima anual será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias letivos de efetivo trabalho escolar, incluindo o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- V. A avaliação do desempenho do aluno será contínua e cumulativa, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos, e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. () Somente as afirmativas II e IV são verdadeiras.
- B. () Somente as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
- C. () Somente as afirmativas I, III e V são verdadeiras.
- D. () Somente as afirmativas I e V são verdadeiras.
- E. () Somente as afirmativas IV e V são verdadeiras.

Questão 26

Sobre os acontecimentos que contribuíram para a crise do império brasileiro, assinale a alternativa **incorreta**.

- A. () Tensões militares e sociais após a Guerra do Paraguai.
- B. () Abolição da escravatura.
- C. () A invasão de Portugal por Napoleão.
- D. () A formação de partidos republicanos no Rio de Janeiro e em São Paulo, o que contribuiu para que as ideias republicanas ganhassem força.
- E. () Tensões religiosas após Dom Pedro II não acatar a condenação da prática da maçonaria por uma bula papal.

Questão 27

Sobre as chamadas “rebeliões nativistas”, assinale (V) para verdadeira e (F) para falsa.

- () Guerra de Beckman; Insurreição Pernambucana; Quilombo dos Palmares; Inconfidência Baiana, Guerra dos Emboabas são algumas das revoltas consideradas nativistas.
- () A historiografia nomeia e “rebeliões nativistas” as rebeliões ocorridas no período colonial e que se caracterizavam, principalmente pela busca de solução para situações específicas de cada região e não propriamente pela aspiração à independência de Portugal.
- () As chamadas “rebeliões nativistas” ocorreram após a chegada da família real portuguesa ao Brasil, em razão de grave crise interna pela qual passava a então colônia. Cabanagem, Sabinada e Guerra dos Farrapos são algumas das revoltas consideradas nativistas.
- () Um quadro interno de tensões, gerado, dentre outros motivos, pelos pesados impostos cobrados pela metrópole, perda de vínculos culturais da população da colônia com Portugal e agravado pelas ideias iluministas e liberais, explicam – em parte – a irrupção de diferentes revoltas que começaram a ocorrer na metade do século XVII, prologando-se até o início do século XVIII.

Assinale a alternativa que contém a sequência **correta**, de cima para baixo:

- A. () V – V – F – V
- B. () V – V – F – F
- C. () F – V – F – V
- D. () F – V – V – F
- E. () V – F – V – F

Questão 28

Sobre as leis que fizeram parte do processo de abolição da escravatura no Brasil, é **correto** afirmar.

- A. () A Lei do Ventre Livre (1871) concedia liberdade às escravas que engravidassem após 1871.
- B. () A Lei Eusébio de Queirós (1850) não concedia liberdade aos escravos, ela tão somente proibia o tráfico negreiro.
- C. () A Lei dos Sexagenários (1885) libertou todos os escravos nascidos após 1885.
- D. () A Lei Áurea (1888) libertou todos os escravos e determinou que todos fossem indenizados pelos anos de trabalho forçado.
- E. () A Lei Bill Aberdeen (1845), aprovada sob pressão da Inglaterra, foi a primeira lei a proibir a escravidão no Brasil, mas não foi aplicada, por isso a expressão “para inglês ver”.

Questão 29

Sobre a política das oligarquias no período conhecido como República Velha, analise as proposições abaixo:

- I. O coronelismo e a política do “café com leite” foram fenômenos sociais e políticos que caracterizaram a República Velha.
- II. As oligarquias mais influentes no período eram as de Minas Gerais e São Paulo, ambas exerciam forte influência no Governo Federal. Todavia, cada Unidade de Federação estava, também, sob o domínio de um poder oligárquico.
- III. Campos Sales, presidente do Brasil entre 1898 e 1902, estabeleceu um pacto com as oligarquias estaduais de apoio mútuo, posteriormente conhecido como “política dos governadores”.
- IV. A “política dos governadores” consistia na troca mútua de favores entre os governadores estaduais e o Governo Federal. Os grupos políticos que governavam os Estados apoiavam totalmente o Governo Federal, que, em troca, só reconheceria a vitória dos deputados que pertencessem ao grupo.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. () Somente as afirmativas II e III são verdadeiras.
- B. () Somente as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- C. () Somente as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- D. () Somente as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
- E. () Todas as afirmativas são verdadeiras.

Questão 30

É **incorreto** considerar sobre o Absolutismo.

- A. () Os reis exerciam a teoria do poder divino e participavam de ritos e cerimoniais como a do “toque real”.
- B. () Absolutismo e tensões religiosas se realizaram juntas.
- C. () Na França, os filósofos iluministas foram, em sua esmagadora maioria, contrários à política absolutista.
- D. () A primeira revolução de caráter burguês e contra o Absolutismo ocorreu na França de Luis XIV.
- E. () A política de cercamento e a falta de garantia dos direitos individuais e coletivos sustentavam grande parte da política absolutista.

Questão 31

Relacione os acontecimentos às questões que lhes são correlatas.

- (1) Massacre de Eldorado dos Carajás () Originada nos problemas sociais decorrentes, principalmente, da falta de regularização da posse de terras e do abandono da população pobre. O conflito armado entre a população cabocla e os representantes do poder estadual e federal foi travado entre 1912 e 1916, numa região disputada pelos estados do Paraná e de Santa Catarina.
- (2) Revolta da Chibata () Manifestação popular ocorrida em 1979, na cidade de Florianópolis, contra o Regime Militar, por ocasião da visita do General João Figueiredo à cidade.
- (3) Novembrada () Acontecimento que marcou a história do Brasil contemporâneo, nomeia o confronto entre a polícia militar do Pará e os militantes sem-terra, no município de Eldorado dos Carajás, em 1996. O confronto resultou na morte de 19 sem-terra.
- (4) Guerra do Contestado () Protesto organizado por marinheiros dos couraçados Minas Gerais e São Paulo, sob o comando de João Cândido, em 1910, contra as condições de trabalho a que eram submetidos: dura rotina de trabalho, salários baixíssimos, castigos físicos, etc.

Assinale a alternativa que contém a sequência **correta**, de cima para baixo.

- A. () 2 – 4 – 3 – 1
B. () 3 – 1 – 4 – 2
C. () 1 – 3 – 2 – 4
D. () 4 – 3 – 1 – 2
E. () 4 – 2 – 1 – 3

Questão 32

Sobre o imperialismo do final do século XIX, é **correto** afirmar.

- A. () A unificação de Itália e Alemanha não se relaciona às políticas imperialistas do período.
- B. () O Nacionalismo foi um dos suportes da política imperialista.
- C. () A busca por novos mercados foi sempre muito cuidadosa com a preservação de manifestações culturais outras, diferentes das chamadas Metrópoles.
- D. () Foi chamado de imperialismo dado a formação de um grande e único império do Ocidente.
- E. () Foi uma política de Estados criada pela Liga das Nações e mais tarde apoiada pela Organização das Nações Unidas (ONU).

Questão 33

O retorno à democracia no Brasil também foi marcado, entre outras questões, por diferentes planos políticos que objetivavam a recuperação da economia. Sobre planos políticos, nesse período, assinale (V) para verdadeira e (F) para falsa.

- () O Plano Cruzado, governo de José Sarney, previa o congelamento de preços de bens e serviços, congelamento da taxa de câmbio, nova denominação da moeda que passou a se chamar Cruzado.
- () Plano Verão, governo de Fernando Henrique Cardoso, implantado com o objetivo de privatizar as empresas estatais e aumentar a poupança interna objetivando equilibrar o câmbio.
- () Plano Real, governo de Itamar Franco, instituiu a URV, Unidade Real de Valor e estabeleceu regras para conversão e uso de valores monetários, também determinou o lançamento de uma nova moeda (Real).
- () O Plano Brasil Novo ou Plano Collor, governo de Collor de Mello, previa uma série de medidas que injetariam recursos na economia com a alta de impostos, a abertura dos mercados nacionais e a criação de uma nova moeda (Cruzeiro). Entre outras medidas, também exigiu o confisco das poupanças, com valores superiores a 50 mil cruzeiros, por um prazo de dezoito meses.

Assinale a alternativa que contém a sequência **correta**, de cima para baixo:

- A. () V – F – V – V
- B. () V – V – F – F
- C. () F – V – F – V
- D. () F – V – V – F
- E. () V – F – V – F

Questão 34

Sobre a Primeira Guerra Mundial e alguns de seus desdobramentos, é **correto** afirmar.

- A. () A instável situação na Península Balcânica, aliada às políticas expansionistas dos países europeus foram, entre outras, motivações que iniciaram a Primeira Guerra.
- B. () A crise de 1929, dado a distância que a separa do fim da Primeira Guerra, não mantém relação alguma com a Primeira Guerra.
- C. () A Liga das Nações, criada pouco antes da Primeira Guerra, conseguiu evitar maiores conflitos.
- D. () A Alemanha saiu muito fortalecida após o fim da Primeira Guerra.
- E. () As democracias liberais se fortaleceram e houve a produção de regimes libertários após o fim da Primeira Guerra.

Questão 35

Sobre a Guerra Civil Espanhola, é **correto** afirmar.

- A. () O regime autoritário de Franco recebeu apoio da Alemanha Nazista e da Socialista União Soviética.
- B. () A República Espanhola da década de 1930 não alcançou estabilidade, e a partir de sua fragilidade criou-se o regime autoritário de Franco encerrado apenas em 1975, quando da sua morte.
- C. () O Voluntarismo mundial prestado à causa republicana conseguiu restabelecer a democracia e fortaleceu a causa da Justiça Social tanto planejada pelo regime Franquista.
- D. () A Guerra Civil Espanhola precisa ser entendida como um conflito restrito e interno às motivações daquele país da Península Ibérica, e seus desdobramentos pouco ou nada afetaram a chamada democracia ocidental.
- E. () O conflito em si se realizou sem derramamento de sangue, pois houve esforço considerável de todas as partes para se evitar confronto armado.

Questão 36

Sobre conflitos vividos na América, é **incorreto** afirmar.

- A. () Ações como a Criação do Mercosul (1991) e do Pacto Andino (1969) ainda não conseguiram, de modo efetivo, diminuir ou acabar com as dificuldades sociais e políticas nos países envolvidos.
- B. () Recentemente, o Paraguai passou por uma ação política que retirou da presidência o presidente eleito Fernando Lugo.
- C. () Os Estados Unidos têm aprimorado a relação com o México e já se fala inclusive na ampliação da política de imigração e na abertura da fronteira para cidadãos daquele país.
- D. () Na Argentina ainda hoje existe organizado o Movimento da Mães da Praça de Maio, buscando manter vivo na memória dos argentinos o desaparecimento de cidadãos durante a ditadura militar.
- E. () As condições de vida e a fragilidade política de alguns países ainda são fatores importantes na explosão de conflitos em diferentes partes da América.

Questão 37

Assinale a alternativa **correta** sobre a Guerra Fria.

- A. () A Guerra Ideológica entre Estados Unidos e União Soviética conseguiu evitar conflitos armados em todo mundo, sendo um período de grande paz mundial.
- B. () A crise dos Mísseis em Cuba foi uma manobra isolada de Fidel Castro.
- C. () A União Soviética forneceu apoio ao governo capitalista de Anastasio Somoza, na Nicarágua, em 1979.
- D. () Inicialmente, a Doutrina Truman e o Plano Marshall por um lado, e o Comencon por outro, polarizariam as discussões econômicas, políticas e sociais entre capitalistas e socialistas.
- E. () A queda do Muro de Berlim e o Fim da União Soviética acirraram os conflitos da Guerra Fria entre as duas potências envolvidas.

Questão 38

A Revolução Russa deflagrada em 1917, sob aspectos diferenciados, produziu uma série de efeitos à organização política e social ao longo do Século XX. Sobre esse fenômeno é **correto** afirmar:

- A. () Parte da preocupação revolucionária, à época, era acabar com as idéias iluministas e evitar a formação dos soviets.
- B. () O capitalismo solidário e o fortalecimento da justiça social foram as razões primeiras para o fim do conflito.
- C. () A dimensão socialista ganhou força e, na Alemanha, o partido Nacional Socialista se deixa influenciar pelas ideias russas, sendo o Nazismo amplamente favorável às idéias internacionalistas propostas no chamado socialismo científico.
- D. () A URSS, criada a partir da revolução, conseguiu manter a política de expansão socialista e ainda hoje se pode falar de uma Guerra Fria, especialmente entre Rússia e Estados Unidos.
- E. () Uma série de dificuldades retirou a Rússia da Primeira Guerra e a colocou em uma outra, interna e revolucionária. Entre as alternativas para superação dessas dificuldades os soldados criaram comitê de regimentos, camponeses os comitês agrários, e os operários os comitês de fábricas.

Questão 39

Sobre a o processo de Descolonização de Ásia e África, é **correto** afirmar:

- A. () A Independência da Índia alcançada após tempo de domínio britânico, teve entre suas ações a desobediência civil e a não violência, suscitadas, entre outros, por Gandhi.
- B. () A África, vista pelos colonizadores como um único bloco, foi privilegiada no processo de descolonização, sendo que a totalidade de seus países foi indenizada pela exploração impelida a eles.
- C. () A política do Apartheid colocou fim à segregação racial e à discriminação social na África do Sul.
- D. () O Oriente médio foi preservado da política de descolonização o que favoreceu a paz entre árabes e israelenses.
- E. () A descolonização na África deixou o continente mais próximo da justiça social e longe de conflitos internos, sendo a Guerra Civil em Angola um caso isolado.

Questão 40

Sobre o mundo contemporâneo, é **correto** afirmar.

- A. () Em 11 de setembro de 2001 ocorreu o atentado às Torres Gêmeas em Nova York, provocando declaração de Guerra dos Estados Unidos ao Iraque.
- B. () A política de neutralidade de Israel frente aos conflitos no Oriente Médio contribuiu para o alcance da paz definitiva naquela Região. O desenvolvimento sustentável visa à exploração de todos os recursos naturais, até seu esgotamento, visando manter a sustentabilidade mundial.
- C. () A recente Rio+20 foi uma ação promovida com apoio de todas as chamadas potências mundiais no sentido de tornar mais viável a exploração ambiental e o enriquecimento financeiro de todas as nações, objetivo primeiro do chamado desenvolvimento sustentável.
- D. () A chamada “Primavera Árabe” revolucionou o Oriente Médio ao derrubar todos os ditadores e implantar a democracia na região.
- E. () Após a Guerra do Vietnã, houve um desgaste mundial da ação belicosa norte-americana. Isso, contudo não acabou com os investimentos dos Estados Unidos em indústria bélica.

QUADRO PARA CONFERÊNCIA DE GABARITO

SOMENTE ESTA PARTE PODERÁ SER DESTACADA



01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	

