



ESTADO DE SANTA CATARINA
MUNICÍPIO DE PORTO BELO
Concurso Público
Edital 001/2012

Caderno de Prova



28 de outubro



das 14 às 18:00 h
(4 h de duração)



40 questões

NÍVEL SUPERIOR: Supervisor Escolar

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este caderno de prova;
- um cartão-resposta que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para sua assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- o caderno se refere ao cargo a que o candidato se inscreveu;
- faltam folhas e a sequência das questões está correta;
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.
- Você somente poderá entregar sua prova após 60 (sessenta) minutos do início.
- Os três últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala simultaneamente.
- Ao se retirar da sala não leve consigo nenhum material de prova, **exceto** o quadro para conferência de gabarito.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Realização:



Universidade do Estado de Santa Catarina

Página em Branco

Texto

1_ Desde que as indústrias se instalaram na capital paulista e passaram a depositar seus dejetos nos rios, o Pinheiros e o Tietê foram abandonados por moradores (e nadadores), tornando-se um símbolo da sujeira e da degradação. A cidade perdeu de vez, em 1963, os maiores parques aquáticos de que se tem notícia, quando o Tietê sediou sua última competição de remo. “Já a natação foi proibida cerca de 20 anos antes, quando atletas passaram a contrair tifo e doenças típicas da sujeira”.[...]

5_ Mudaram o curso do Tietê, assim como ele e outros rios já mudaram o rumo da vida de muita gente. Como dizia o escritor Euclides da Cunha, o rio é a estrada para toda a vida. O artista visual Arthur Omar passou a ter outra visão de mundo depois que caiu acidentalmente no rio Amazonas e quase morreu afogado. “Acredito que estou lá até hoje, uma pequena parte, vivendo uma vida própria, num rio particular. O rio é meu. Eu defendo esse rio, não porque ele seja um patrimônio da humanidade ou porque esteja ameaçado pela cobiça internacional, mas porque ele me pertence. Ele é totalmente meu porque quando estive nele aprendi a não querer ter absolutamente nada”, relata. “O fluxo não sou eu. Eu é que entro no fluxo.”

10_ Em São Paulo, os rios procuram um dono. Numa tentativa de reconciliá-los com a cidade, foi inaugurada, recentemente, uma ciclovia de 14 quilômetros que percorre parte da marginal do rio Pinheiros. Mas as águas que estão ao lado de quem pedala continuam um esgoto a céu aberto – tanto que o cheiro insuportável muitas vezes inviabiliza o passeio. Uma pesquisa recente apontou que a poluição no Tietê, por exemplo, está pior do que há 18 anos.

15_ Os rios são marcos nas fundações das cidades. Eles trazem a água, os peixes, os alimentos, portanto, a vida. Por isso, as aglomerações humanas partem deles. Sabe-se que o desenvolvimento da agricultura irrigada nas planícies dos grandes rios foi fator econômico decisivo na fundação das primeiras cidades, nos vales dos rios Nilo (Egito), Tigre e Eufrates (Mesopotâmia) e Indo (Índia).

In Vida Simples, junho 2012, ed. 119, p. 44.

Questão 01

Analise as proposições em relação ao Texto, e assinale (V) para verdadeira e (F) para falsa.

- () Pressuposto é a informação não dita, mas detectada pelo interlocutor. Ao relatar “Já a natação foi proibida cerca de 20 anos antes” (linhas 5 e 6) o autor confirma, por meio de um pressuposto, que o rio Tietê já fora um rio de águas límpidas, sem poluição.
- () O rio Tietê foi contaminado devido às competições de natação que traziam atletas portadores de tifo e outras doenças infectocontagiosas.
- () Da leitura do período “outros rios já mudaram o rumo da vida de muita gente” (linhas 7 e 8) infere-se que os rios beneficiam o homem.
- () O rio Tietê é considerado “um patrimônio da humanidade” (linha 12) porque se localiza na maior capital brasileira e por ser o maior em extensão.
- () No período “e passaram a depositar seus dejetos nos rios” (linhas 1 e 2), as expressões destacadas são classificadas, na sintaxe, como objeto direto e objeto indireto, sequencialmente.

Assinale a alternativa que contém a sequência **correta**, de cima para baixo.

- A. () V – V – V – F – F
- B. () V – F – V – F – F
- C. () F – V – F – F – V
- D. () F – F – V – F – F
- E. () V – V – F – V – V

Questão 02

Em relação ao Texto, assinale a alternativa **incorreta**.

- A. () Em “O rio é meu” (linhas 11 e 12) e *Então eu rio a valer quando ouço suas piadas*, as palavras destacadas são consideradas vocábulos homônimos, pois têm a mesma grafia e pronúncia, mas sentidos diferentes.
- B. () A leitura do período “porque esteja ameaçado pela cobiça internacional” (linha 13) leva o leitor a inferir que há interferência de uma política externa para o domínio da cidade de São Paulo.
- C. () Na oração “mudaram o curso do Tietê” (linha 7), o sujeito classifica-se como indeterminado.
- D. () Na linguística textual, anáfora é um artifício que consiste em repetir um elemento anteriormente expresso no texto. Em “Ele é totalmente meu porque quando estive nele aprendi” (linhas 13 e 14) os termos destacados constituem elementos anafóricos.
- E. () A ideia contida na expressão “símbolo da sujeira e da degradação” (linha 3) remete à poluição dos rios Tietê e Pinheiros.

Questão 03

Analise as proposições em relação ao Texto.

- I. A palavra “ele” (linha 7) é classificada, morfológicamente, como pronome pessoal do caso reto, exercendo, também, a função de um pronome substantivo.
- II. Em “foi inaugurada, recentemente, uma ciclovia de 14 quilômetros” (linha 17) se a expressão destacada for substituída *por um parque*, a concordância nominal é mantida, seguindo-se as normas da língua padrão culta.
- III. Em “os rios procuram um dono” (linha 16) há um caso de personificação.
- IV. A expressão “a céu aberto” (linha 19) pode ser substituída por *céu amplo, sem nuvens* sem que ocorra prejuízo ao sentido do texto.
- V. No período “Mas as águas que estão ao lado de quem pedala continuam um esgoto a céu aberto” (linhas 18 e 19) as palavras destacadas são classificadas, na morfologia, como conjunção adversativa, pronome relativo, pronome indefinido, preposição, sequencialmente.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. () Somente as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- B. () Somente as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
- C. () Somente as afirmativas I, III e V são verdadeiras.
- D. () Somente as afirmativas II e V são verdadeiras.
- E. () Todas as afirmativas são verdadeiras.

Questão 04

Assinale a alternativa **incorreta** em relação ao Texto.

- A. () Da leitura do período “Os rios são marcos nas fundações das cidades” (linha 22) infere-se que os rios foram fundamentais para o desenvolvimento das cidades, em especial, as que ficam às margens dos rios.
- B. () Em “está pior do que há 18 anos” (linha 21) se o verbo destacado for substituído pela palavra *a*, e acrescentar-se a palavra *atrás* no final da oração, ainda assim o sentido da oração, no texto, é mantido.
- C. () Da leitura do texto depreende-se que embora os rios sejam, em algumas regiões, meio de subsistência para o homem, ainda assim, ele continua poluindo-os.
- D. () Nos vocábulos “indústrias” (linha 1), “notícia” (linha 4), “própria” (linha 11), “Índia” (linha 26) e “águas” (linha 18) o acento gráfico usado para marcar a sílaba tônica é justificado pela mesma regra, no entanto a palavra “planícies” (linha 24) é uma exceção à regra.
- E. () No período “Em São Paulo, os rios procuram um dono” (linha 16), se a expressão destacada for deslocada para o final da oração, a correção gramatical e a coerência do texto são mantidas.

Questão 05

Analise as proposições em relação ao Texto.

- I. No período “Mas as águas que estão ao lado de quem pedala continuam um esgoto a céu aberto” (linhas 18 e 19) os verbos destacados são verbos de ligação.
- II. Em “o Pinheiros e o Tietê foram abandonados por moradores” (linha 2) a expressão destacada é classificada, sintaticamente, como agente da passiva.
- III. Na oração “o Pinheiros e o Tietê foram abandonados” (linha 2) há uma figura de linguagem denominada elipse.
- IV. As palavras “nele” (linha 14) e “deles” (linha 23) são importantes para a coesão textual, pois retomam o referente rio(s).
- V. Da leitura do período “Eles trazem a água, os peixes, os alimentos, portanto, a vida” (linhas 22 e 23) infere-se que o rio representa uma dádiva para o homem.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. () Somente as afirmativas II, III, IV e V são verdadeiras.
- B. () Somente as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- C. () Somente as afirmativas II e V são verdadeiras.
- D. () Somente as afirmativas I, III e V são verdadeiras.
- E. () Todas as afirmativas são verdadeiras.

Questão 06

Assinale a alternativa **correta** em relação à sintaxe das palavras destacadas, sequencialmente, no período “Em São Paulo, os rios procuram um dono” (linha 16)

- A. () adjunto adverbial de lugar, adjunto adnominal, núcleo do sujeito, objeto indireto
- B. () adjunto adnominal, adjunto adnominal, predicativo do sujeito, objeto indireto
- C. () adjunto adnominal, adjunto adnominal, núcleo do sujeito, objeto direto
- D. () sujeito, adjunto adnominal, predicativo do sujeito, objeto indireto
- E. () adjunto adverbial de lugar, adjunto adnominal, núcleo do sujeito, objeto direto

Questão 07

Assinale a alternativa **correta** em relação ao Texto.

- A. () Em “Já a natação foi proibida” (linha 5) se o artigo for excluído da oração, ainda assim a concordância nominal segue os padrões da norma culta.
- B. () Em “O fluxo não sou eu. Eu é que entro no fluxo.” (linha 15) constata-se uma linguagem denotativa.
- C. () Em relação à pontuação, os parênteses (linhas 2 e 3) podem ser substituídos por travessões, sem prejuízo de sentido no texto.
- D. () No período “Eu defendo esse rio, não porque ele seja um patrimônio da humanidade, ou porque esteja ameaçado pela cobiça internacional, mas porque ele me pertence” (linhas 12 e 13) as palavras destacadas têm a mesma classificação morfológica, e classificam orações subordinadas.
- E. () A leitura do período “Como dizia o escritor Euclides da Cunha, o rio é a estrada para toda a vida” (linhas 8 e 9) leva o leitor a inferir que o homem urbano sempre seguirá o curso do rio.

Questão 08

Por colocação pronominal entende-se o estudo do posicionamento do pronome oblíquo na frase, em relação ao verbo.

Análise as proposições em relação à colocação pronominal e coloque (1) para Próclise e (2) para Ênclise.

- () “tornando-se um símbolo da sujeira e da degradação” (linha 3)
- () “Desde que as indústrias se instalaram na capital paulista” (linha 1)
- () “mas porque ele me pertence” (linha 13)
- () “Numa tentativa de reconciliá-los” (linha 16)
- () “Sabe-se que o desenvolvimento da agricultura irrigada nas planícies dos grandes rios” (linha 24)

Assinale a alternativa que contém a sequência **correta**, de cima para baixo.

- A. () 1 – 2 – 2 – 1 – 2
- B. () 1 – 1 – 2 – 1 – 2
- C. () 2 – 1 – 1 – 2 – 2
- D. () 2 – 2 – 1 – 1 – 1
- E. () 2 – 1 – 2 – 1 – 2

Questão 09

Assinale a alternativa em que a substituição da conjunção destacada em “Eles trazem a água, os peixes, os alimentos, portanto, a vida” (linhas 22 e 23) não modifica o sentido da oração.

- A. () por conseguinte
- B. () conforme
- C. () uma vez que
- D. () à medida que
- E. () se bem que

Questão 10

Assinale a alternativa que apresenta a mesma classificação sintática que a oração destacada no período “Acredito que estou lá até hoje” (linhas 10 e 11).

- A. () Ficou resolvido que a poluição será exterminada.
- B. () A verdade é que ele era muito infeliz.
- C. () Tenho um plano: que você volte para o seu trabalho.
- D. () Eles avisaram que retornariam logo.
- E. () Sabe-se que o homem é o animal mais poluidor do planeta.

Questão 11

Recentemente o Brasil vive um importante momento de sua história, da consolidação da democracia e das instituições e de transformação da cultura política brasileira. Paradoxalmente esta “oportunidade histórica” chega até nós como um escândalo de corrupção – “O Mensalão”. A este respeito é apropriado afirmar.

- A. () O “mensalão” é um suposto esquema de desvio de verbas para remessas ilegais ao exterior por parlamentares; coube ao Supremo Tribunal de Justiça julgar os réus envolvidos; representa uma oportunidade para exacerbar a impunidade.
- B. () O “mensalão” é um suposto esquema de desvio de verbas para a compra de votos de parlamentares; coube ao Supremo Tribunal Federal julgar os réus envolvidos; representa uma oportunidade para mitigar a impunidade.
- C. () O “mensalão” é um suposto esquema de desvio de verbas para a compra de cargos parlamentares; coube ao Supremo Tribunal Federal julgar os réus envolvidos; representa uma oportunidade para acabar com a impunidade.
- D. () O “mensalão” é um suposto esquema de desvio de verbas para o “caixa dois” de parlamentares; coube ao Supremo Tribunal Justiça julgar os réus envolvidos; representa uma oportunidade para propalar a impunidade.
- E. () O “mensalão” é um suposto esquema de desvios de verbas para contas pessoais de funcionários públicos; coube a opinião popular julgar os envolvidos; representa uma oportunidade de passar o Brasil a limpo.

Questão 12

A sociedade contemporânea vivenciou ao longo do século XX e neste início do século XXI eventos significativos que marcaram a história e a cultura da humanidade. Episódios como a bomba atômica, o ataque ao WTC, a chegada do homem à lua, a quebra da Bolsa de NY, a queda do muro de Berlim, a revolução cubana; a revolução chinesa, o naufrágio do Titanic são exemplos que marcaram a sociedade contemporânea. Se tais acontecimentos forem datados, na sequência em que foram aqui apresentados, a alternativa **correta** é:

- A. () 1945; 2001; 1969; 1929; 1989; 1959; 1949; 1912
- B. () 1944; 2002; 1970; 1929; 1991; 1961; 1959; 1912
- C. () 1945; 2001; 1968; 1939; 1990; 1960; 1849; 1913
- D. () 1944; 2001; 1969; 1928; 1989; 1959; 1919; 1911
- E. () 1946; 2002; 1971; 1931; 1992; 1962; 1932; 1914

Questão 13

As economias nacionais contemporâneas têm experimentado uma série de transformações importantes, seja pela diferenciação crescente das sociedades e sistemas produtivos, seja pelo enfrentamento de crises graves ou transformações estruturais relativamente rápidas como zonas de unificação econômica, como Mercosul ou zona do Euro. Entre as características desta nova economia destacam-se:

- A. () predomínio crescente da tecnologia capitalista; superação do centralismo gerencial (em busca de mercados e resultados); valorização dos capitais físico, patrimonial, de investimentos e tecnológico; maior fluidez das fronteiras entre direção e gerência.
- B. () predomínio crescente da tecnologia de sistemas; superação do gerencialismo clássico (em busca de inovação e comunicação); valorização dos capitais culturais, patrimonial, intelectual e físico; maior fluidez das fronteiras entre gestão e governança.
- C. () predomínio crescente da tecnologia de sistemas; superação do taylorismo clássico (em busca de gestão e flexibilidade); valorização dos capitais internacionais, transnacionais, corporativos e abertos; maior fluidez das fronteiras entre empresa e sociedade.
- D. () predomínio crescente das tecnologias sociais, superação da estagnação social (em busca de redistribuição de renda); valorizando as cidades e o campo; maior fluidez nas fronteiras entre ricos e pobres.
- E. () predomínio crescente da tecnologia da informação; superação do gigantismo gerencial (em busca da adaptabilidade e flexibilidade); valorização dos capitais humano, social, intelectual e natural; maior fluidez das fronteiras entre público e privado.

Questão 14

A União Nacional dos Dirigentes Municipais em Educação (Undime) foi criada em 10 de outubro de 1986. Em seu próprio site a Undime assevera: “Quando o tema é educação pública desenvolvida pelos municípios brasileiros, a União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime) está sempre presente. Seja educação infantil, de jovens e adultos, alfabetização ou na educação para a paz. (...) Por meio da Undime, as secretarias municipais de educação podem estabelecer redes solidárias de troca de informações e experiências. Dessa forma, a Undime proporciona aos seus representantes a oportunidade de integrações regional e nacional.” Assinale a alternativa que caracteriza a missão da Undime.

- A. () Congregar, capacitar e integrar os dirigentes municipais de educação para construir e defender a educação nacional com qualidade técnica.
- B. () Articular, mobilizar e integrar os dirigentes municipais de educação para construir e defender a educação pública com qualidade social.
- C. () Associar, incentivar e formar os dirigentes municipais de educação para construir e defender a educação profissional com qualidade de conteúdos.
- D. () Associar, auxiliar e treinar os dirigentes municipais de educação para construir e defender a educação plena com qualidade cidadã.
- E. () Confrontar, criticar e questionar os pais e professores para construir uma participação popular ativa na educação básica.

Questão 15

A chamada “corrida espacial” marcou a tecnologia do século XX e foi em certo sentido um reflexo da Guerra Fria. Com o arrefecimento do conflito, sentiu-se igualmente uma atenuação do ímpeto da navegação espacial. Ainda assim, a exploração do chamado “planeta vermelho” envolveu algumas missões importantes. São elas:

- A. () Apolo, Soyus, Hubble, Oportunity.
- B. () Apolo, Skylab, Discovery, Mars Odissey.
- C. () Mars, Soyus, Galileu, Mars Explorer.
- D. () Mariner, Skylab, Hubble, Viking.
- E. () Mariner, Mars, Viking, Curiosity.

Questão 16

O Brasil é um país de dimensões continentais e imensas reservas naturais. O crescimento populacional e o desenvolvimento econômico tem aumentado a demanda por energia. A energia elétrica é considerada limpa desde que gerada por fontes não poluentes. No mundo de hoje, a principal fonte geradora de energia elétrica é:

- A. () usinas nucleares.
- B. () hidroelétricas associadas a rios e represas.
- C. () termoelétricas movidas a carvão.
- D. () usinas dieselelétricas.
- E. () usinas eólicas.

Questão 17

Dados do Ministério da Saúde revelam uma modificação nos tipos de doenças que mais matam no Brasil. Da primeira metade do século XX para o início do século XXI, houve uma mudança nas causas de morte mais frequentes no Brasil na década de 1930 as doenças mais letais, no Brasil, eram:

- A. () virais (gripe e tuberculose), enquanto hoje ainda são virais, mas com outros agentes (Aids, H1N1).
- B. () do aparelho circulatório (dadas as condições de então), enquanto hoje são as doenças do sistema nervoso (em função do estresse contemporâneo).
- C. () hereditárias (dadas as condições de então), enquanto hoje são as doenças virais (em função do comportamento contemporâneo).
- D. () infecciosas e parasitárias (dadas as condições de então), enquanto hoje são as doenças do aparelho circulatório (em função do estresse contemporâneo).
- E. () infecciosas e parasitárias (dadas as condições de então), enquanto hoje são as virais (em função do comportamento contemporâneo).

Questão 18

As revoluções sociopolíticas burguesas (Revolução Inglesa, Revolução Francesa, Unificação Alemã, etc.) foram embaladas pelos ideais iluministas e pelos avanços do pensamento científico. Este mesmo ideário de transformação social e política foi propulsor da independência dos Estados Unidos (1776). Quanto a este episódio é **correto** afirmar.

- A. () Os ingleses apoiaram a independência americana, mas a Estátua da Liberdade é obra norte-americana.
- B. () Grande parte dos ingleses apoiou a independência americana, mas a Estátua da Liberdade é obra norte-americana.
- C. () Os franceses só apoiaram os americanos após a Revolução Francesa, mas a Estátua da Liberdade é obra norte-americana.
- D. () O Rei Luís XVI ajudou financeiramente George Washington, e a França deu a Estátua da Liberdade aos Estados Unidos.
- E. () Os franceses nunca apoiaram os americanos, mas lhes deram de presente a Estátua da Liberdade.

Questão 19

O conceito de responsabilidade social tem sido muito discutido atualmente. Contudo, por vezes, há certa confusão na sua conceituação. Sabe-se que a responsabilidade social não pode ser apenas um gesto de caridade dirigido aos mais pobres.

Autores atuais, como Ferrell, Fraedrich, Ferrell (2001) em seu *Ética empresarial*, por exemplo, procuram definir a responsabilidade social como sendo a soma de outras responsabilidades. Responsabilidade social compreende:

- A. () responsabilidades econômicas, responsabilidades legais, responsabilidades éticas e filantropia.
- B. () responsabilidades civis, responsabilidades morais, responsabilidades políticas e consciência social.
- C. () responsabilidades políticas, responsabilidades éticas, responsabilidades civis e justiça social.
- D. () responsabilidades civis, responsabilidades legais, responsabilidades éticas e ações sociais positivas.
- E. () responsabilidades individuais, responsabilidades sociais, responsabilidades legais e ações sociais positivas.

Questão 20

Para onde vamos? Esta foi a pergunta fundamental feita desde finais da década de 1960, diante da observação de que uma evolução sem limites em nome do progresso, traria consequências devastadoras. A partir daí as preocupações ambientais e sociais resultam na conclusão de que era preciso pensar o desenvolvimento de maneira sustentável. O termo Desenvolvimento sustentável, descrito no Relatório de Brundtland (1987), reflete a ideia de que “O desenvolvimento sustentável é aquele que atende às necessidades do presente sem comprometer as possibilidades de as gerações futuras atenderem suas próprias necessidades.” Diversos eventos de ordem mundial foram realizados visando a uma comunicação entre países para juntos pensar o desenvolvimento sustentável. Os eventos mais importantes em ordem cronológica crescente foram:

- A. () – Conferência Proteção Ambiental do Tratado da Antártica, que culminou no protocolo de Kyoto;
 - Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente Humano, também conhecida como Conferência de Estocolmo;
 - Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente e Desenvolvimento (CNUMAD), também conhecida como ECO-92; e
 - Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável (CNUDS), conhecida também como Rio+20.

- B. () – Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente Humano, também conhecida como Conferência de Estocolmo;
 - Convenção de Viena para Proteção da Camada de Ozônio;
 - Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente e Desenvolvimento (CNUMAD), também conhecida como ECO-92; e
 - Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável (CNUDS), conhecida também como Rio+20.

- C. () – Conferência Internacional do crescimento econômico e ambiental, que culminou no protocolo de Kyoto;
 - Conferência Internacional da Cúpula da Terra, também conhecida como ECO-92 e ocorreu em Madri;
 - Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente Humano também conhecida como Conferência de Estocolmo; e
 - Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável (CNUDS), conhecida também como Rio+20 e ocorreu no Rio de Janeiro.

- D. () – Convenção de Viena para Proteção da Camada de Ozônio;
 - Conferência Internacional do crescimento econômico e ambiental, que culminou no protocolo de Estocolmo;
 - Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável (CNUDS), conhecida também como Rio+20 e ocorreu no Rio de Janeiro; e
 - Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente e Desenvolvimento (CNUMAD), também conhecida como ECO-92.

- E. () – Convenção de Bruxelas para Proteção da Camada atmosférica;
 - Conferência Internacional do crescimento social e político, que culminou no protocolo de Viena;
 - Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável (CNUDS), conhecida também como Rio+20 e ocorreu no Rio de Janeiro; e
 - Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente e Desenvolvimento (CNUMAD), também conhecida como ECO-92.

Questão 21

Criada nos anos 1950 para direcionar e controlar o trabalho dos professores na escola, a função de Supervisão Escolar foi, ao longo das últimas décadas, sendo redimensionada, perdendo o seu antigo caráter normativo/prescritivo e ganhando novos contornos. De guardiões do currículo oficial e de fiscais dos professores, os supervisores escolares passaram a organizadores da reflexão coletiva acerca da prática pedagógica no interior da escola e a coordenadores do processo de construção coletiva do Projeto Político Pedagógico. Do autoritarismo ingênuo à vontade coletiva, do controle e vigilância do trabalho do professor ao trabalho partilhado, (SÃO JOSÉ, 2000), pode-se afirmar, tal como sugere Rangel (1997) que as figuras que hoje mais representam o trabalho desse profissional, na escola, se associam a “elos e laços”. Isso significa que a função de Supervisão Escolar é:

- A. () estabelecer laços com a comunidade.
- B. () articular o coletivo da escola para pensar e avaliar o currículo escolar.
- C. () criar laços de dependência com os professores, que precisam dele para nortear o seu trabalho.
- D. () assessorar o professor na elaboração de seus planos de aula e de técnicas de avaliação dos alunos.
- E. () ser o elo entre a escola e a secretaria da educação.

Questão 22

A construção de uma escola que se pretenda competente, e que assuma o compromisso político com a ação transformadora da vida social, pode ser compreendida no âmbito de uma perspectiva inclusiva de educação escolar. Com relação a esta questão é **correto** afirmar que o objetivo da escola inclusiva é:

- A. () incluir os seus alunos no mercado de trabalho.
- B. () contribuir para produzir indivíduos com capacidade de abstração, polivalentes, tecnicamente competentes.
- C. () inserir todos os excluídos, garantir qualidade na educação, considerar as diferenças e valorizar a diversidade.
- D. () contribuir para produzir indivíduos criativos, flexíveis, capazes de identificar e resolver problemas e imprevistos.
- E. () formar trabalhadores de “novo tipo”, necessários às necessidades do mercado de trabalho.

Questão 23

A habilitação específica em Supervisão Escolar de 1º e 2º graus iniciou, nas Faculdades de Educação, a partir de 1971 por exigência da Lei nº 5.692/71 que incluiu o profissional Supervisor Escolar na escola, com funções voltadas para os aspectos técnico-burocráticos do ensino. No final dos anos 1980, com o questionamento dos modelos tradicionais, os educadores de um modo geral e os profissionais da supervisão escolar em particular, passaram a refletir sobre a sua prática educativa, rediscutindo o seu papel e os processos que dão outro sentido para a escola pública. A partir daí, coube à Supervisão Escolar:

- A. () coordenar o processo de articulação entre escola, família, comunidade/sociedade.
- B. () articular o planejamento geral da escola e determinar as atividades que os demais educadores devem executar.
- C. () planejar e controlar a prática educativa para garantir a qualidade do ensino.
- D. () ser o guardião do currículo oficial na escola, assegurar o controle e a fiscalização do processo educativo e garantir a sua eficiência e produtividade.
- E. () refletir e rediscutir as funções da escola, seus conteúdos, tendo em vista a necessidade da formação de novos conhecimentos, novos valores e novas culturas.

Questão 24

O Projeto Político-Pedagógico é um dos elementos mais importantes para a gestão democrática da escola. Considerado como eixo da organização do trabalho, ele deve articular os aspectos administrativos aos aspectos pedagógicos e aos objetivos da escola, assegurando a unidade teórica e metodológica no trabalho didático e pedagógico, a unidade na organização escolar e a coerência entre o planejado e o executado nas práticas escolares. Desse modo, o Projeto Político Pedagógico traz a marca da:

- A. () homogeneidade, haja vista que somos regidos por diretrizes curriculares nacionais.
- B. () diversidade, haja vista que as escolas têm autonomia absoluta em relação ao sistema educacional.
- C. () homogeneidade, haja vista que parte dos princípios de igualdade, qualidade, liberdade, gestão democrática e valorização do magistério.
- D. () homogeneidade, haja vista que as escolas têm a mesma função social.
- E. () diversidade e da singularidade, haja vista que não há escolas iguais.

Questão 25

A partir dos anos de 1990, foram criados, no âmbito da política educacional nacional brasileira, os sistemas de avaliação para o ensino fundamental, médio e superior denominados respectivamente:

- A. () INAF, FUNDEF e FUNDEB
- B. () LDB, PCNs e INEP
- C. () PROVA BRASIL, PROVINHA BRASIL e PROVÃO
- D. () SAEB, ENEM e ENADE
- E. () SINAES, PISA e IDEB

Questão 26

Se concordarmos com Tomaz Tadeu da Silva (apud GOODSON, 1995) que o processo de fabricação do currículo não é um processo lógico, mas um processo social, no qual convivem lado a lado com fatores lógicos, epistemológicos, intelectuais, determinantes sociais menos “nobres” e menos “formais”, pode-se concluir que este processo se dá em um espaço:

- A. () conflituoso e ativo, onde se travam lutas decisivas por hegemonia e pelo domínio do processo de significação.
- B. () harmonioso com produção da identidades e subjetividades.
- C. () contestado, onde são selecionados e formatados os conhecimentos verdadeiros de uma sociedade considerados necessários às novas gerações.
- D. () transcendente e atemporal, voltado para preocupações relacionadas ao “como” selecionar objetivos, conteúdos e práticas escolares.
- E. () harmonioso, de seleção de conhecimentos e valores.

Questão 27

O trabalho dos supervisores escolares, tal como o dos orientadores e administradores, possui certamente uma especificidade, a qual precisa ser compreendida como o domínio específico de uma determinada área do trabalho. Todavia, tal especificidade caracteriza-se, sobretudo, pelo que soma e não pelo que divide o trabalho dos três profissionais, consubstanciada naquilo que:

- A. () é próprio de cada um dos profissionais, haja vista que a especificidade aponta para a ideia de espécie, relacionando-se ao que é tarefa específica de cada profissional e que só pode ser feito por ele.
- B. () articula, reúne, congrega e liga o trabalho do supervisor escolar ao dos demais especialistas e profissionais da escola em geral.
- C. () diferencia cada um dos profissionais, implicando aquilo que divide o trabalho de cada um.
- D. () é particular, haja vista que ser especialista significa dedicar-se às questões específicas do seu trabalho.
- E. () é tarefa precípua de cada um dos profissionais.

Questão 28

Percebendo a necessidade de melhorar a gestão, a qualidade do ensino e o desempenho escolar dos estudantes da escola em que atua, o Supervisor Escolar deve:

- A. () pesquisar projetos de gestão exitosos entre as escolas da região e copiá-los.
- B. () organizar momentos de estudo sobre o tema, entrevistas com professores, alunos, pais e funcionários, bem como relatos de experiência de outras escolas, seminários e debates sobre a temática.
- C. () assessorar o diretor na elaboração de um projeto inovador de gestão, e buscar adesão à sua implementação entre os demais profissionais da escola.
- D. () estimular o coletivo da escola a transplantar para a escola pública formas de gestão empresarial.
- E. () estimular o coletivo da escola a aderir ao modelo da qualidade total.

Questão 29

“O texto curricular, entendido aqui de forma ampla [...] está recheado de narrativas nacionais, étnicas e raciais. Em geral, essas narrativas celebram os mitos da origem nacional, confirmam o privilégio das identidades dominantes e tratam as identidades dominadas como exóticas ou folclóricas. Em termos de representação racial, o texto curricular conserva, de forma evidente, as marcas da herança colonial. O currículo é sem dúvida, entre outras coisas, um texto racial”. (SILVA, 2007). Assim, pode-se concluir que as ações, no sentido de desconstruir o texto racial do currículo e de questionar as narrativas hegemônicas de identidade que o constituem, devem, necessariamente, passar pelo tratamento da questão da identidade:

- A. () racial e étnica como algo fixo, imutável.
- B. () racial e étnica de uma forma essencialista, como aquela alicerçada na biologia, por exemplo.
- C. () racial e étnica como uma questão histórica, contingente e relacional.
- D. () racial e étnica de uma forma terapêutica, como preconceito individual, a qual, deve focalizar o “racista” e o não o “racismo”.
- E. () como a expressão de uma propriedade cultural, intrínseca dos diferentes grupos étnicos e raciais.

Questão 30

Maria Teresa Esteban, (2004) em seu artigo intitulado: Diferença e (des)igualdade no cotidiano escolar, afirma: “Sem dúvida a preocupação com a alteridade está presente na construção do currículo e da avaliação. Porém, nem sempre a preocupação se traduz na apreensão do outro como legítimo outro, porque o outro é enunciado ao mesmo tempo em que é mascarado, anunciado à distância, o que reduz a intensidade da relação com ele estabelecida e permite que seja incorporado ao processo, mas ignorado em seu saber”. Dessa forma, pode-se afirmar que o acolhimento do outro, de sua diferença na relação ensino-aprendizagem, aponta para o entendimento de que:

- A. () todos os alunos são iguais.
- B. () a diferença é uma exceção e, por isso, precisa ser objetivamente verificada, medida e classificada pelos professores.
- C. () as práticas avaliativas devem ser voltadas para produzir um silenciamento do diferente ou da diferença.
- D. () a discussão sobre a diferença está constituída por dilemas, e também por algumas armadilhas, pois o estímulo à diferença pode gerar um isolamento de sujeitos e grupos, do mesmo modo que há o risco de se trabalhar com a diferença de um modo abstrato, em que as posições e características são fixadas e descontextualizadas.
- E. () a diferença significa sempre desigualdade.

Questão 31

Nenhuma discussão curricular pode negligenciar o fato de que aquilo que se propõe e que se desenvolve nas salas de aula dará origem a um processo de avaliação. Ou seja, a avaliação é parte integrante do currículo, na medida em que a ele se incorpora como uma das etapas do processo pedagógico. (OLIVEIRA & PACHECO, 2003). Nessa perspectiva, precisa-se:

- A. () compreender a avaliação como uma forma de controle do trabalho pedagógico.
- B. () ajudar os professores a construir instrumentos de avaliação perfeitos, posto que a avaliação está diretamente relacionada à questão técnica.
- C. () conscientizar os professores, no sentido de que devem cercar-se de garantias para que o processo realizado produza resultados verdadeiros, objetivos, fidedignos, que explicitem o real valor de cada um dos alunos/alunas, os/as quais, classificados/as e hierarquizados/as, terão as recompensas, punições ou os tratamentos adequados a cada caso.
- D. () conscientizar os professores de que as decisões acerca da avaliação dos seus alunos dizem respeito exclusivamente aos professores.
- E. () incorporar ao debate sobre a questão da avaliação uma discussão a respeito dos modos como os alunos e alunas vivenciam, cotidianamente, essa dimensão em suas vidas escolares.

Questão 32

Com a ampliação do Ensino Fundamental no Sistema Educacional brasileiro, a partir de 2007, identifica-se (Cf. CARDOSO DA SILVA, 2010), que os conceitos e conteúdos, a serem trabalhados ao longo dos nove anos de escolarização obrigatória, ao lado das formas de avaliar, foram redefinidos. Para tanto, a avaliação deve ser:

- A. () no Conselho de Classe, restrita ao julgamento dos aspectos pessoais e comportamentais dos educandos.
- B. () quantitativa, importando o resultado final e não o processo de construção do conhecimento.
- C. () verificação da aprendizagem com testes puramente objetivos, que possibilite a aprovação ou reprovação dos estudantes.
- D. () investigativa, dialógica e diagnóstica, durante o processo de ensino-aprendizagem, para favorecer a tomada de decisões sobre cada etapa. Cumulativa e descritiva, no final de cada bimestre ou ano letivo, realizando uma função mais administrativa.
- E. () atribuição de notas/conceitos, por meio de provas.

Questão 33

Na atualidade, a TV e a Internet, entre outros recursos da mídia, têm um grande potencial pedagógico. Fazer uso desses multimeios no processo ensino aprendizagem significa, criticamente, conhecê-los. Em relação ao exposto, assinale a alternativa **incorreta**.

- A. () Visualizar a informática educativa como instrumentalização técnica.
- B. () Adotá-los reflexivamente como proposta pedagógica com múltiplas possibilidades.
- C. () Avaliar suas vantagens e desvantagens para utilizá-los em alguns momentos como ferramentas e noutros descartá-los.
- D. () Usá-los incondicionante como recurso técnico disponível para ilustrar as aulas.
- E. () Utilizá-los como meio instrucional, no processo de construção e apropriação do conhecimento, com a inclusão digital.

Questão 34

Historicamente, no Brasil, as instituições de educação infantil revelam uma duplicidade nas propostas de atendimento às crianças. Às creches era atribuída a função de beneficência. Aos jardins de infância e às pré-escolas era atribuída uma função educativa. Em relação à informação, assinale a alternativa **correta**.

- A. () Somente as pré-escolas e os jardins de infância têm um caráter educacional e pedagógico.
- B. () Todas as instituições pré-escolares têm um caráter filantrópico, caritativo e assistencial, portanto não possuem objetivos educacionais.
- C. () As creches, pré-escolas e jardins de infância não se diferenciam em objetivos, conteúdos e procedimentos de atenção à criança.
- D. () As pré-escolas são educativas, pois preparam para o ensino fundamental.
- E. () Esta questão é uma falsa dicotomia, pois todas as instituições têm um caráter educativo.

Questão 35

Assinale a alternativa correta. O artigo 29 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9.394/96 destaca que a Educação Infantil é primeira etapa da educação básica. A finalidade dessa etapa educacional é promover:

- A. () o cuidado infantil, pois as creches e pré-escolas substituem a ação da família, preparando a criança para as etapas posteriores.
- B. () o desenvolvimento integral das crianças até seis anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, completando a ação da família e da comunidade.
- C. () uma relação harmoniosa entre crianças e educadores, integrando o cuidado pessoal.
- D. () a educação das crianças em complementação à ação da família e da comunidade, preparando-as para o ensino fundamental.
- E. () uma rotina de atividades em que a segurança das crianças seja evidenciada.

Questão 36

Assinale a alternativa **incorreta** em relação ao exposto: Um atendimento na educação infantil de qualidade, para efetivar em seu projeto pedagógico a organização do espaço, tempo e materiais deve:

- A. () prever atividades onde as crianças possam realizar a programação didática de forma semelhante e ao mesmo tempo.
- B. () estruturar um ambiente de vivência e aprendizagem onde as crianças possam realizar suas atividades de forma significativa.
- C. () organizar espaços estruturados onde as crianças possam fazer escolhas, dentre as várias atividades oferecidas.
- D. () assegurar atividades que considerem as dimensões expressivo-motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural da criança.
- E. () promover o desenvolvimento da linguagem oral e da escrita numa perspectiva autônoma.

Questão 37

Escolha a alternativa **incorreta** em relação à assertiva: uma “prática educativa de qualidade” em instituições de educação infantil, deve:

- A. () considerar as crianças como seres íntegros, que aprendem a ser e a conviver consigo próprios, com os demais e com o próprio ambiente, de maneira articulada e gradual.
- B. () considerar as crianças como seres abstratos, a-históricos e não situados historicamente, para os quais serão desenvolvidas práticas de educação e de cuidado.
- C. () considerar as múltiplas linguagens e as diferentes dimensões e competências humanas.
- D. () considerar as crianças como sujeitos de direitos, cidadãos em processo de desenvolvimento e alvo preferencial das políticas públicas.
- E. () considerar as crianças como sujeitos autônomos, críticos e criativos.

Questão 38

Para consolidar uma Pedagogia da Educação Infantil em instituições educativas, tendo em vista uma série de orientações teórico-práticas para as crianças de zero a seis anos, deve-se considerar:

- A. () práticas pedagógicas pautadas na estimulação precoce, visando atingir determinados comportamentos sociais e padrões cognitivos.
- B. () práticas pedagógicas pautadas por uma perspectiva da criança como um vir a ser, universal, de tempo cronológico linear e homogêneo.
- C. () práticas que valorizem as crianças como sujeitos da sua ação na relação pedagógica, entendendo-as como sujeitos múltiplos no âmbito das determinações socioculturais.
- D. () práticas pedagógicas pautadas por um modelo de criança padrão centrado na estimulação ou no desenvolvimento de habilidades.
- E. () práticas pedagógicas universais que possam ser desenvolvidas em várias regiões do país.

Questão 39

Assinale a alternativa **correta** considerando que para que a prática pedagógica não se cristalice, é preciso repensar a forma de trabalho e a organização temporal e espacial para as crianças de 0 a 6 anos, em instituições coletivas.

- A. () A organização dos espaços, dos brinquedos e da rotina na creche e na pré-escola deve favorecer as ações e interações entre adultos e crianças, e, entre elas, em um ambiente afetivo e acolhedor.
- B. () Todas as crianças devem realizar uma única proposta, no mesmo tempo e no mesmo lugar.
- C. () O modelo pedagógico, preconizado na educação infantil, deve assemelhar-se ao modelo do ensino fundamental, valorizando a aquisição de conhecimentos.
- D. () A rotina rígida da creche valoriza as vivências simultâneas e plurais, constitutivas das crianças pequenas.
- E. () Nas rotinas pedagógicas, as atividades motoras e de motricidade fina devem ser privilegiadas.

Questão 40

O contato com o mundo da leitura e da escrita na educação infantil está relacionado com o desenvolvimento da linguagem oral, pois esse é o momento em que a criança está ampliando seu vocabulário, suas possibilidades de usos da língua, além da aquisição de estruturas sintáticas mais elaboradas.

Assinale a alternativa **correta** em relação à informação:

- A. () A roda de conversa na educação infantil tem como objetivo principal o desenvolvimento da linguagem oral e suas múltiplas possibilidades.
- B. () A linguagem escrita deve estar presente no cotidiano da educação infantil para preparar as crianças para o ensino fundamental.
- C. () As atividades de linguagem na educação infantil devem privilegiar o treino de habilidades motoras.
- D. () As atividades que envolvem a linguagem oral apenas nas séries iniciais do ensino fundamental.
- E. () Ensinar o alfabeto é o treino de letras e palavras para desenvolver a linguagem escrita.

Página em Branco

Página em Branco

QUADRO PARA CONFERÊNCIA DE GABARITO

SOMENTE ESTA PARTE PODERÁ SER DESTACADA



01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	

