



**P.M. Serrana**  
**Processo Seletivo Simplificado 01/2013**

INSTITUIÇÃO  
**SOLER**  
DE ENSINO

**CARGO:**  
**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA (ENSINO**  
**FUNDAMENTAL)**

**INSCRIÇÃO Nº:** \_\_\_\_\_

**ASSINATURA DO CANDIDATO:**

\_\_\_\_\_

## **Cargo: Professor de Educação Básica (Ensino Fundamental)**

### **Língua Portuguesa**

Leia o texto a seguir e responda às questões de 01 a 03:

Claudio de Moura Castro

Sucesso tem fórmula

"Serve para toda competição: qualidade valorizada, seleção dos melhores, prática obsessiva e persistência. Quem aplicar essa receita terá os mesmos resultados".

Durante séculos, a Inglaterra dominou os mares e, dessa forma, muito mais do que os mares. Para isso tinha os melhores navios. E, para tê-los, precisava de excelentes carpinteiros navais. Com a tecnologia do ferro, os navios passaram a ter couraça metálica. Impossível manter a superioridade sem caldeiros e mecânicos competentes. Uma potência mundial não se viabiliza sem a potência dos seus operários.

Ilustração Atômica Studio

A Revolução Industrial tardia da Alemanha foi alavancada pela criação do mais respeitado sistema de formação técnica e vocacional do mundo. Daí enchermos a boca para falar da "engenharia alemã". Mas, no fim das contas, todos os países industrializados montaram sistemas sólidos e amplos de formação profissional. Para construir locomotivas, aviões, naves espaciais.

Assim como temos a Olimpíada para comparar os atletas de diferentes países, existe a Olimpíada do Conhecimento (World Skills International). É iniciativa das nações altamente industrializadas, que permite cotejar diversos sistemas de formação profissional. Compete-se nos ofícios centenários, como tornearia e marcenaria, mas também em desenho de websites ou robótica.

Em 1982, um país novato nesses misteres se atreveu a participar dessa Olimpíada: o Brasil, por meio do Senai. E lá viu o seu lugar, pois não ganhou uma só medalha. Mas em 1985 conseguiu chegar ao 13º lugar. Em 2001 saltou para o sexto. Aliás, é o único país do Terceiro Mundo a participar, entra ano e sai ano.

Em 2007 tirou o segundo lugar. Em 2009 tirou o terceiro, competindo com 539 alunos, de sete estados, em 44 ocupações. É isso mesmo, os graduados do Senai, incluindo alunos de Alagoas, Goiás e Rio Grande do Norte, conseguiram colocar o Brasil como o segundo e o terceiro melhor do mundo em formação profissional! Não é pouca porcaria para quem, faz meio século, importava banha de porco, pentes, palitos, sapatos e manteiga! E que, praticamente, não tinha centros de formação profissional.

Deve haver um segredo para esse resultado que mais parece milagre, quando consideramos que o Brasil, no Programa Internacional de Avaliação de Alunos (Pisa), por pouco escapa de ser o último. Mas nem há milagres nem tapetão. Trata-se de uma fórmula simples, composta de quatro ingredientes.

Em primeiro lugar, é necessário ter um sistema de formação profissional hábil na organização requerida para preparar milhões de alunos e que disponha de instrutores competentes e capazes de ensinar em padrões de Primeiro Mundo. Obviamente, precisam saber fazer e saber ensinar. Diplomas não interessam (quem sabe nossa educação teria alguma lição a tirar daí?).

Em segundo lugar, cumpre selecionar os melhores candidatos para a Olimpíada. O princípio é simples (mas a logística é diabolicamente complexa). Cada escola do Senai faz um concurso, para escolher os vencedores em cada profissão. Esse time participa então de uma competição no seu estado. Por fim, os times estaduais participam de uma Olimpíada nacional. Dali se pescam os que vão representar o Brasil. É a meritocracia em ação.

Em terceiro lugar, o processo não para aí. O time vencedor mergulha em árduo período de preparação, por mais de um ano. Fica inteiramente dedicado às tarefas de aperfeiçoar seus conhecimentos da profissão. É acompanhado pelos mais destacados instrutores do Senai, em regime de tutoria individual.

Em quarto, é preciso insistir, dar tempo ao tempo. Para passar do último lugar, em 1983, para o segundo, em 2007, transcorreram 22 anos. Portanto, a persistência é essencial.

Essa quádrupla fórmula garantiu o avanço progressivo do Brasil nesse certame no qual apenas cachorro grande entra. Era preciso ter um ótimo sistema de centros de formação profissional. Os parâmetros de qualidade são determinados pelas práticas industriais consagradas, e não por elucubrações de professores. Há que aceitar a ideia de peneirar sistematicamente, na busca dos melhores candidatos. É a crença na meritocracia, muito ausente no ensino acadêmico. Finalmente, é preciso muito esforço, muito mesmo. Para passar na frente de Alemanha e Suíça, só suando a camisa. E não foi o ato heroico, mas a continuidade que trouxe a vitória.

A fórmula serve para toda competição: qualidade valorizada, seleção dos melhores, prática obsessiva e



persistência. Quem aplicar essa receita terá os mesmos resultados.

Claudio de Moura Castro é economista  
claudiomouracastro@positivo.com.br

**01.** Identifique a alternativa correta quanto a ideia principal do texto nos dois primeiros parágrafos:

I- “Uma potência mundial se viabiliza sem a potência de seus operários. “O autor defende a ideia de que uma formação profissional diferenciada pode garantir o sucesso de uma nação.

II- Apresenta exemplos concretos de países como a Inglaterra e a Alemanha, que se tornaram grandes potências com a organização de um sistema profissional de alto nível e defende a ideia de que uma formação profissional diferenciada pode garantir o sucesso de uma nação.

III- Apresenta exemplos concretos de países como a Inglaterra e a Alemanha, que se tornaram grandes potências com a organização de um sistema profissional de alto nível e defende a ideia de que uma formação profissional não diferenciada pode garantir o sucesso de uma nação.

- a) Apenas I está correta.
- b) Apenas II está correta.
- c) Apenas I e III estão corretas.
- d) Todas as alternativas estão corretas.

**02.** Aponte a alternativa correta observando o primeiro parágrafo em que o autor introduz uma opinião e em seguida emprega uma expressão coesiva e qual sentido foi expressada:

I- Expressa finalidade, pois foi com o objetivo de dominar os mares que a Inglaterra construiu os melhores navios.

II- Expressa justificativa, pois foi com o objetivo de dominar os mares que a Inglaterra construiu os melhores navios.

III- Expressa explicação, pois foi com o objetivo de dominar os mares que a Inglaterra construiu os melhores navios.

- a) Apenas I está correta.
- b) Apenas III está correta.
- c) Apenas II está correta.
- d) Todas as alternativas estão corretas.

**03.** Assinale a alternativa correta em relação ao segundo parágrafo quanto ao elemento de coesão “mas”:

a) A conjunção coordenativa “mas” expressa uma ideia de acrescentamento à anterior, pois não só a Alemanha, mas também os demais países industrializados se desenvolveram, devido ao excelente sistema de formação profissional.

b) A conjunção coordenativa “mas” expressa uma ideia de explicação à anterior, pois não só a Alemanha, mas também os demais países industrializados se desenvolveram, devido ao excelente sistema de formação profissional.

c) A conjunção coordenativa “mas” expressa uma ideia contrária à anterior, pois não só a Alemanha, mas também os demais países industrializados se desenvolveram, devido ao excelente sistema de formação profissional.

d) Nenhuma das alternativas estão corretas.

**04.** Identifique a alternativa correta quanto a Oração Subordinada Adjetiva Restritiva:

- a) Deus, que é nosso pai, nos salvará.
- b) Ele tem amor às plantas, que cultiva com carinho.
- c) Paulo, que nasceu rico, acabou na miséria.
- d) Nenhuma das alternativas estão corretas.

**05.** Assinale a alternativa correta quanto ao emprego da vírgula:

I- Emprega-se a vírgula para separar orações justapostas assindéticas.

II- Emprega-se a vírgula para separar os elementos paralelos de um provérbio.

III- Emprega-se a vírgula para separar orações adjetivas explicativas.

- a) Apenas I está correta.
- b) Apenas III está correta.

- c) Apenas I e II estão corretas.
- d) Todas as alternativas estão corretas.

**06.** Identifique a alternativa correta quanto a Regência Verbal:

- a) Tenha amor a seus livros.
- b) “Procura agradá-lo de toda forma.” (Ciro dos Anjos).
- c) “Com efeito, o amor do próximo era um obstáculo grave à nova instituição.” (Machado de Assis).
- d) Nenhuma das alternativas estão corretas.

**07.** Aponte a alternativa correta quanto a formação das palavras por derivação por sufixação:

- a) Dentista.
- b) Refresco.
- c) Esfarelar.
- d) Nenhuma das alternativas estão corretas.

**08.** Assinale a alternativa correta quanto a formação das palavras por composição por justaposição:

- a) Petróleo.
- b) Pernalta.
- c) Vaivém.
- d) Nenhuma das alternativas estão corretas.

**09.** Identifique a alternativa quanto a Oração Subordinada Substantiva Objetiva Direta:

- a) Lembre-se de que a vida é breve.
- b) Adriana me perguntou de quem era o retrato.
- c) “Alguém me convencera de que eu devia jejuar.” (Graciliano Ramos).
- d) Nenhuma das alternativas estão corretas.

**10.** Marque a alternativa correta quanto a Concordância Nominal:

- a) “A esposa e o amigo seguem sua marcha.” (J. de Alencar).
- b) “Poti e seus guerreiros o acompanharam.” (J. de Alencar).
- c) “Meu primo estava saudosos dos tempos da infância e falava dos irmãos e irmãs falecidas.
- d) Todas as alternativas estão corretas.

### Conhecimentos Específicos

**11.** A União incumbir-se-á de (assinale a alternativa incorreta):

- a) Elaborar o Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.
- b) Prestar assistência técnica e financeira aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios para o desenvolvimento de seus sistemas de ensino e o atendimento prioritário à escolaridade obrigatória, exercendo sua função redistributiva e supletiva.
- c) Estabelecer, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, competências e diretrizes para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio, que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação básica comum.
- d) Assegurar processo nacional de avaliação do rendimento escolar na educação infantil, objetivando a definição de prioridades e a melhoria da qualidade do ensino.

**12.** Assinale a alternativa correta, no que diz respeito ao cumprimento do calendário e de sua carga horária:

- a) O calendário escolar deverá adequar-se às normas previstas e será estabelecido pelo Estado, sendo os órgãos municipais responsáveis por zelar pelo seu cumprimento.
- b) A carga horária mínima anual será de setecentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais.

- c) A carga horária mínima anual será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, incluído o tempo reservado aos exames finais.
- d) A calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, sem com isso reduzir o número de horas letivas previsto nesta Lei.

**13.** A verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios:

- a) Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- b) Possibilidade de retenção para alunos com atraso escolar;
- c) Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries somente mediante as notas obtidas.
- d) É facultativo os estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.

**14.** O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

- a) O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- b) A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- c) O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

**15.** O ensino religioso é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo.

- a) A matrícula no ensino religioso é obrigatória a partir do 1º ano do ensino fundamental.
- b) A matrícula no ensino religioso é facultativa.
- c) A matrícula no ensino religioso é obrigatória a partir do 6º ano do ensino fundamental.
- d) A matrícula no ensino religioso é obrigatória a partir do 1º ano do ensino médio.

**16.** Considera-se para os efeitos da Lei nº8069/90:

- a) Criança até doze anos de idade incompleto, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.
- b) Criança até onze anos de idade incompletos, e adolescentes aquela entre onze e dezoito anos de idade.
- c) Criança até doze anos de idade incompleto, e adolescente aquela entre doze e vinte e um anos de idade.
- d) Criança até doze anos de idade incompleto, e adolescente aquela entre doze e dezessete anos de idade.

**17.** Indique a afirmativa correta:

- a) A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis.

- b) O direito ao respeito consiste na inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral somente da criança, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.
- c) É dever somente da família velar pela dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor.
- d) Todas as afirmações estão corretas.

**18.** A colocação em família substituta far-se-á mediante guarda, tutela ou adoção, independentemente da situação jurídica da criança ou adolescente. É incorreto afirmar que:

- a) Sempre que possível à criança ou o adolescente será previamente ouvido por equipe interprofissional, respeitado seu estágio de desenvolvimento e grau de compreensão sobre as implicações da medida, e terá sua opinião devidamente considerada.
- b) Tratando-se de maior de 18 (dezoito) anos de idade, será necessário seu consentimento, colhido em audiência.
- c) Na apreciação do pedido levar-se-á em conta o grau de parentesco e a relação de afinidade ou de afetividade, a fim de evitar ou minorar as consequências decorrentes da medida.
- d) Os grupos de irmãos serão colocados sob adoção, tutela ou guarda da mesma família substituta, ressalvada a comprovada existência de risco de abuso ou outra situação que justifique plenamente a excepcionalidade de solução diversa, procurando-se, em qualquer caso, evitar o rompimento definitivo dos vínculos fraternais.

**19.** A organização dos conteúdos de Língua Portuguesa em função do eixo USO-REFLEXÃO-USO pressupõe um tratamento cíclico, pois, de modo geral, os mesmos conteúdos aparecem ao longo de toda a escolaridade, variando apenas o grau de aprofundamento e sistematização. Para garantir esse tratamento cíclico é preciso sequenciar os conteúdos segundo critérios que possibilitem a continuidade das aprendizagens. São eles, exceto:

- a) Considerar os conhecimentos anteriores dos alunos em relação ao que se pretende ensinar, identificando até que ponto os conteúdos ensinados foram realmente aprendidos;
- b) Considerar o nível de complexidade dos diferentes conteúdos como definidor do grau de autonomia possível aos alunos, na realização das atividades, nos diferentes ciclos;
- c) Considerar o nível de aprofundamento possível de cada conteúdo, em função das possibilidades de compreensão dos alunos nos diferentes momentos do seu processo de aprendizagem.
- d) Considerar a formação de hipóteses, mesmo que estas sejam errôneas e deixar que o aluno por si próprio construa seu conhecimento.

**20.** É uma atividade em que o professor lê um texto com a classe e, durante a leitura, questiona os alunos sobre as pistas lingüísticas que possibilitam a atribuição de determinados sentidos. Trata-se, portanto, de uma excelente estratégia didática para o trabalho de formação de leitores. Esse tipo de atividade é conhecido como:

- a) Leitura silenciosa.
- b) Leitura colaborativa.
- c) Leitura fonológica.
- d) Leitura individual.