



ANTES DE INICIAR A PROVA, LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

1. Aguarde a orientação do aplicador da UniuV para iniciar a prova.
2. Leia, atentamente, as questões, e atenha-se a elas, pois nenhum esclarecimento a mais poderá ser dado, e o sucesso de um concurso está na compreensão do que é solicitado.
3. Utilize somente caneta esferográfica preta ou azul para assinalar a folha de respostas. Utilize lápis e borracha apenas para suas anotações no caderno de provas.
4. Para assinalar as respostas na folha correspondente basta preencher todo o círculo que contém a letra escolhida da questão pertinente da seguinte forma: ●
5. Será nula a prova, se forem assinaladas todas as questões com uma única alternativa de respostas.
6. Serão nulas as respostas rasuradas ou múltiplas para uma mesma questão.
7. Não se atenha às questões que julgar difíceis, volte a elas, se lhe sobrar tempo.
8. Ao início da prova, o aplicador comunicará o período de tempo concedido para a realização dela.
9. Ao término da prova, entregue **TUDO O MATERIAL** recebido.
10. Preencha claramente os dados na folha de respostas. Assine e marque seu número de inscrição.
11. Não é permitido, em hipótese alguma, o empréstimo de qualquer objeto.
12. Somente poderá ausentar-se da sala da prova, acompanhado do fiscal volante.
13. Permaneça no local da prova pelo prazo mínimo de uma hora, a contar do início da prova.
14. Guarde todo tipo de equipamento de comunicação eletrônico e relógio, durante a execução da prova.
15. Use o espaço na capa do caderno de prova para copiar as suas respostas, para posterior conferência, se quiser.
16. O resultado do concurso não será divulgado por telefone.
17. Após a realização das provas, os gabaritos e o conteúdo das provas objetivas serão divulgados, via internet, no site concursopublico.uniuV.edu.br a partir das 17h do dia 21 de janeiro de 2013.



**PROCESSO SELETIVO PARA CONTRATAÇÃO DE PESSOAL EM CARÁTER TEMPORÁRIO
PARA ATUAR NO MAGISTÉRIO MUNICIPAL DO MUNICÍPIO DE CAÇADOR/SC**

1. A teoria das inteligências é uma teoria contemporânea que tem auxiliado o trabalho educativo, entendendo a inteligência como a capacidade que o indivíduo tem de resolver problemas. Assinale a alternativa que corresponda ao autor pioneiro responsável por essa teoria:

- A () Celso Antunes;
- B () Jerome Bruner;
- C () Howard Gardner;
- D () Paulo Freire;
- E () John Locke.

2. Libâneo (1985, p.97) define o ato pedagógico como sendo “uma atividade sistemática de interação entre seres sociais, tanto no nível do intrapessoal como no nível da influência do meio, interação essa que se configura numa ação exercida sobre sujeitos ou grupos de sujeitos visando provocar neles mudanças tão eficazes que os tornem elementos ativos desta própria ação exercida.” De acordo com essa assertiva, é correto afirmar:

- A () A educação escolar é uma atividade totalmente assistemática;
- B () A educação é a simples transmissão do conhecimento acumulado de geração para geração;
- C () Ensinar é uma ação unilateral do professor ao aluno;
- D () Educar é conduzir de um estado a outro, é modificar;
- E () A educação é um processo neutro.

3. Para Luckesi (2002, p. 56), “tanto o ‘sucesso/insucesso’ como o ‘acerto/erro’ podem ser utilizados como fonte de virtude, em geral, e como fonte de ‘virtude’ na aprendizagem escolar. No caso da solução bem ou mal sucedida de uma busca, seja ela de investigação científica ou de solução prática de alguma necessidade, o ‘não sucesso’ é, em primeiro lugar, um indicador de que ainda não se chegou à solução necessária, e, em segundo lugar, a indicação de um modo de ‘como não se resolver’ essa determinada necessidade”. A partir dessa assertiva de Luckesi, pode-se apreender que:

- A () Uma tentativa frustrada de solução de um problema significa derrota;
- B () O erro nunca poderá trazer benefícios significativos;
- C () A partir da análise do erro o aluno poderá reorganizar ou reformular suas estratégias para fazer novas tentativas;
- D () Uma tentativa de solução que não dá certo deve ser abandonada imediatamente, pois não se pode perder tempo com os erros;
- E () O autor só considera que a aprendizagem foi bem sucedida quando não são cometidos erros durante o processo.



**PROCESSO SELETIVO PARA CONTRATAÇÃO DE PESSOAL EM CARÁTER TEMPORÁRIO
PARA ATUAR NO MAGISTÉRIO MUNICIPAL DO MUNICÍPIO DE CAÇADOR/SC**

4. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) 9.394/96, é obrigação dos sistemas de ensino assegurar a valorização dos profissionais da educação nos termos dos estatutos e dos planos de carreira do magistério público, proporcionando determinadas condições. Com base na lei e a respeito dessas condições, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as afirmativas falsas.

- () Ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos.
- () Piso salarial profissional.
- () Período reservado a estudos, planejamento e avaliação, retirado da carga de trabalho.
- () Progressão na carreira baseada na titulação ou habilitação e na avaliação do desempenho.

Assinale a alternativa que indique a ordem correta:

- A () V, V, F, V;
- B () F, V, F, V;
- C () V, V, V, V;
- D () F, F, V, V;
- E () F, V, V, F.

5. No Brasil, a teoria pedagógica considerada libertadora, que envolve a análise crítica da realidade, contribuindo significativamente com a educação popular e com a alfabetização de jovens e adultos, tem como seu precursor e principal representante:

- A () Paulo Freire;
- B () Anísio Teixeira;
- C () Émile Durkheim;
- D () Augusto Comte;
- E () Fernando de Azevedo.

6. As tecnologias estão presentes no dia a dia da sociedade em diversos segmentos, inclusive na educação. A respeito da inserção desse instrumento na escola é incorreto afirmar:

- A () As tecnologias vieram para substituir o professor em sala de aula;
- B () As tecnologias são ferramentas que podem auxiliar o trabalho do professor;
- C () A apropriação das tecnologias precisa ser feita de forma crítica pelo professor;
- D () O uso das tecnologias exige planejamento e preparo do professor;
- E () As tecnologias podem ampliar e ilustrar o conhecimento aos alunos.

7. O paradigma da complexidade, uma teoria contemporânea, entende a educação como meio de transformação social e a escola como local de difusão e produção de saberes, de forma coletiva. Nesse sentido, nessa teoria, é possível afirmar que:

- A () O conhecimento é propriedade apenas do professor;
- B () A escola, professor e alunos são parceiros no processo ensino-aprendizagem;
- C () O professor deve trabalhar de maneira a diminuir o senso crítico dos alunos;
- D () A escola constitui-se em uma instituição alheia à comunidade onde está inserida;
- E () Os alunos são meros receptores de conteúdos.



**PROCESSO SELETIVO PARA CONTRATAÇÃO DE PESSOAL EM CARÁTER TEMPORÁRIO
PARA ATUAR NO MAGISTÉRIO MUNICIPAL DO MUNICÍPIO DE CAÇADOR/SC**

8. Analise a citação a seguir: “A ação do educador não poderá ser executada de qualquer forma, como se toda e qualquer forma fosse suficiente para que ela possa ser bem realizada.” (Luckesi, 1994, p.116). Sobre essa afirmação e do seu conhecimento a respeito do papel do educador, assinale a alternativa incorreta:
- A () A ação educativa exige um compromisso político do educador;
 - B () O professor precisa planejar suas ações;
 - C () O educador precisa dominar a área do conhecimento com a qual trabalha;
 - D () O educador não precisa adquirir um conhecimento pedagógico para atuar;
 - E () O educador necessita compreender a realidade na qual atua.
9. Conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, é possível afirmar que esse documento:
- A () Prescinde do planejamento das ações coletivas na escola, com a utilização dos resultados do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB);
 - B () Responsabiliza exclusivamente o poder público e a escola pela garantia de educação a todos os educandos;
 - C () Proíbe a escola de realizar parcerias com outros órgãos ou entidades sociais;
 - D () Objetiva estimular a reflexão crítica, para orientar a elaboração e acompanhamento do projeto político-pedagógico da escola;
 - E () Restringe a ampliação da jornada escolar em tempo integral ao Ensino Médio.
10. A organização da educação nacional é composta por sistemas de ensino. São eles:
- A () Sistema Federal, Sistema Estadual e Sistema Municipal;
 - B () Sistema Federal e Sistema Estadual;
 - C () Sistema Estadual e Sistema Municipal;
 - D () Sistema Federal e Municipal;
 - E () Sistema Distrital, Sistema Estadual e Sistema Municipal.
11. Segundo Melhem (2009, p.124) “A Educação Física permite que se vivenciem diferentes práticas corporais advindas das mais diversas manifestações culturais”. É muito importante ressaltar que a Educação Física escolar não se limita aos esportes, como é conceituada por muitos. A Educação Física Escolar trabalha com seus cinco elementos básicos que são:
- A () Esporte, ginástica, danças, jogos e lutas;
 - B () Aprendizagem, interação, desenvolvimento, integração, e motivação;
 - C () Esporte, interação, jogos, integração e desenvolvimento;
 - D () Ginástica, danças, jogos, lutas e aprendizagem;
 - E () Aprendizagem, ginástica, desenvolvimento, motivação e jogos.
12. Segundo Ferreira (2006, p.29): “O trabalho de Educação Física no ensino fundamental deve possibilitar aos alunos terem, desde cedo a oportunidade de desenvolver habilidades corporais e de participar de atividades culturais, [...] com finalidades de”:
- A () Rendimento, desenvolvimento motor, socialização e motivação;
 - B () Lazer, expressão de sentimentos, afeto e emoções;
 - C () Lazer, educação, cultura e desenvolvimento social;
 - D () Educação, aprendizagem, expressão afetiva e lazer;
 - E () Educação, expressão de emoções, sentimentos e afeto.



**PROCESSO SELETIVO PARA CONTRATAÇÃO DE PESSOAL EM CARÁTER TEMPORÁRIO
PARA ATUAR NO MAGISTÉRIO MUNICIPAL DO MUNICÍPIO DE CAÇADOR/SC**

13. Segundo Zunino (2008, p.09), “[...] o objetivo da Educação Física no ensino fundamental não é desenvolver nos alunos padrões de desenvolvimento motor, mais a partir de atividades planejadas, favorecer o desenvolvimento de”:
- A () Habilidades motoras, capacidades físicas e desenvolvimento motor;
 - B () Capacidades motoras e físicas, habilidades motoras e físicas;
 - C () Desenvolvimento motor e físico, motivação e socialização;
 - D () Todas as alternativas estão incorretas;
 - E () Habilidades motoras, capacidades perceptivas motoras e capacidades físicas.
14. “Embora numa aula de Educação Física os aspectos corporais sejam mais evidentes, mais facilmente observáveis e a aprendizagem esteja vinculada à experiência prática, o aluno precisa ser considerado como um todo.” (FERREIRA, 2006, p.20). Portanto os aspectos que precisam estar inter-relacionados em todas as situações são:
- A () Sociais, afetivos e corporais;
 - B () Afetivos, corporais e emocionais;
 - C () Cognitivos, emocionais e sociais;
 - D () Cognitivos, afetivos e corporais;
 - E () Corporais, sociais e físicos.
15. Segundo Rodrigues (1998, p.17), “[...] A criança é um ser humano em desenvolvimento, ou seja, sofre mudanças anatomofisiológicas e psicológicas que se processam continuamente em estruturas, cada vez mais complexas, produzindo um todo unificado e dinâmico. O desenvolvimento é, pois, um processo que se baseia numa sequência de fatores estreitamente inter-relacionados, que são:
- A () Biológicos, sociais e psicológicos;
 - B () Sociais, físicos e cognitivos;
 - C () Biológicos, emocionais e físicos;
 - D () Físicos, sociais e emocionais;
 - E () Psicológicos, sociais e emocionais.
16. Brandão citado por Oliveira (1997) relata que para uma criança se torne hábil, capaz de executar com velocidade todas as atividades é necessário que tenha desenvolvido definitivamente sua:
- A () Habilidade;
 - B () Força;
 - C () Velocidade;
 - D () Lateralidade;
 - E () Agilidade.
17. Segundo Marins e Giannichi (2003), o aumento na curvatura da região dorsal, ou seja, o aumento da convexidade posterior no *plano sagital*, podendo ser flexível ou irreduzível, é chamado de:
- A () Hiperlordose;
 - B () Escoliose;
 - C () Hipercifose;
 - D () Lordose;
 - E () Cifose.



**PROCESSO SELETIVO PARA CONTRATAÇÃO DE PESSOAL EM CARÁTER TEMPORÁRIO
PARA ATUAR NO MAGISTÉRIO MUNICIPAL DO MUNICÍPIO DE CAÇADOR/SC**

18. Existem muitos perigos à saúde, associados à obesidade, conforme menciona Wieman (1999). Para ele, existem muitos problemas associados à obesidade, como a dificuldade emocional, aumento de osteoartrite, aumento da incidência de hipertensão arterial, aumento dos níveis de colesterol e de outras gorduras do sangue, aumento do diabetes, aumento de doença cardíaca, aumento do câncer, aumento de morte prematura. Segundo o autor existem três principais fatores que estão diretamente ligados à obesidade, que seriam:
- A () Ingestão de alimentos calóricos, falta de exercício físico e estresse;
 - B () Influências genéticas dos pais, dietas ricas em calorias e gorduras e gasto energético insuficiente;
 - C () Estresse, sedentarismo, ingesta calórica acima de 2.000 kg/cal ao dia e gasto energético insuficiente;
 - D () Ingesta calórica acima de 1.500 kg/cal ao dia, influências do meio ambiente e sedentarismo;
 - E () Ingesta calórica acima de 2.000 kg/cal ao dia, influências genéticas e sedentarismo.
19. Segundo Guedes (2003), o IMC considerado normal para mulheres e homens de 25 a 34 anos é de:
- A () 19 - 24;
 - B () 16 - 22;
 - C () 25 - 28;
 - D () 20 - 36;
 - E () 20 - 25.
20. Nieman (1999, p.231) cita que, de acordo com a maioria de especialistas em controle de peso, o tratamento da obesidade deve envolver três elementos:
- A () Dieta, uso de medicamentos e autocontrole;
 - B () Autocontrole, dieta e mudança de hábitos;
 - C () Mudança de hábitos, exercícios e uso de medicamentos;
 - D () Dieta, exercícios e modificação comportamental;
 - E () Cirurgia, uso de medicamentos e autocontrole.
21. Conforme estudos de Cohen e Abdalla (2003), os tipos de fibras musculares conhecidos são denominadas como sendo do Tipo I, IIa e IIb, que respectivamente significam:
- A () Fibras vermelhas glicolíticas, de contração lenta; fibras intermediárias; fibras brancas, oxidativas, de contração rápida;
 - B () Fibras vermelhas oxidativas, de contração rápida; fibras intermediárias; fibras brancas, glicolíticas, de contração lenta;
 - C () Fibras vermelhas oxidativas, de contração lenta; fibras de contração rápida; fibras brancas, glicolíticas, de contração rápida;
 - D () Fibras brancas oxidativas, de contração lenta; fibras intermediárias; fibras vermelhas, glicolíticas, de contração rápida;
 - E () Fibras vermelhas oxidativas, de contração lenta; fibras intermediárias; fibras brancas, glicolíticas, de contração rápida.
22. Segundo Melo (2007), os passes do basquete, realizados com uma das mãos são:
- A () Passe direto, passe de ombro e passe picado;
 - B () Passe de ombro, passe de gancho e passe por cima da cabeça;
 - C () Passe de peito direto, passe por trás das costas e passe de gancho;
 - D () Passe de ombro, passe de gancho e passe lateral;
 - E () Passe em frente ao peito, passe lateral e passe direto.



**PROCESSO SELETIVO PARA CONTRATAÇÃO DE PESSOAL EM CARÁTER TEMPORÁRIO
PARA ATUAR NO MAGISTÉRIO MUNICIPAL DO MUNICÍPIO DE CAÇADOR/SC**

23. Segundo Teixeira (2005), no futsal, a função dos jogadores que integram uma equipe de futsal são:
- A () Goleiro, ponta direita, ponta esquerda, fixo e volante;
 - B () Goleiro, pivô, volante e alas;
 - C () Goleiro, volante, fixo e alas;
 - D () Goleiro, pivô, fixo e alas;
 - E () Goleiro, pivô, fixo, ponta direita e ponta esquerda.
24. No handebol, segundo Teixeira (2005), uma infração grave é cobrada com:
- A () Tiro de árbitro;
 - B () Tiro livre;
 - C () Tiro de sete metros;
 - D () Tiro lateral;
 - E () Tiro de meta.
25. Segundo Teixeira (2005), no handebol, existem 3 tipos de arremessos:
- A () Simples, com salto e com queda para frente;
 - B () Com salto, lateral e simples;
 - C () Por cima da cabeça, simples e com queda para frente;
 - D () Com salto, por cima da cabeça e simples;
 - E () Simples, com queda para frente e lateral.
26. Segundo Teixeira (2005), no arremesso de peso masculino o peso oficial para adultos é de:
- A () 4 kg;
 - B () 8 kg;
 - C () 5 kg;
 - D () 4,26 kg;
 - E () 7,26 kg.
27. Teixeira (2005) diz que no atletismo existem 3 tipos de saltos em altura:
- A () Salto carpado, tesoura e flop;
 - B () Salto tesoura, rolo ventral e flop;
 - C () Salto rolo ventral, tesoura e carpado;
 - D () Salto tesoura, flop e grupado;
 - E () Salto grupado, carpado e tesoura.
28. Segundo Teixeira (2005), as provas do programa olímpico de atletismo para homens são de corridas rasas, corridas com obstáculos, corridas de revezamento e provas de campo. Nas provas de campo as provas de arremessos são:
- A () Dardo, peso, disco e martelo;
 - B () Dardo, peso e disco;
 - C () Dardo, peso, pelota e martelo;
 - D () Pelota, peso, disco e martelo;
 - E () Pelota, vara, disco e martelo.



**PROCESSO SELETIVO PARA CONTRATAÇÃO DE PESSOAL EM CARÁTER TEMPORÁRIO
PARA ATUAR NO MAGISTÉRIO MUNICIPAL DO MUNICÍPIO DE CAÇADOR/SC**

29. Para Teixeira (2005), a ginástica propõe movimentos específicos, conforme os objetivos a serem alcançados pelo praticante. Segundo a finalidade a que se destina, a ginástica é classificada como:

- A () Aeróbica, anaeróbica, artística e rítmica;
- B () Artística, rítmica, corretiva e formativa;
- C () Aeróbica, anaeróbica, corretiva e de compensação;
- D () Formativa, corretiva, artística e de compensação;
- E () Formativa, aeróbica, corretiva e artística.

30. Teixeira (2005) destaca algumas formas técnicas da dança:

- A () Dança de rua, dança folclórica, ballet e dança técnica;
- B () Dança folclórica, jazz, dança popular e dança criativa;
- C () Dança criativa, dança folclórica, dança técnica e dança popular;
- D () Dança técnica, dança de rua, jazz e dança criativa;
- E () Dança popular, dança de rua, ballet e dança criativa.

31. A metodologia de planificação de uma aula de Educação Física consiste em:

- A () Aquecimento, parte principal e relaxamento;
- B () Alongamento, desenvolvimento e volta à calma;
- C () Aquecimento, desenvolvimento e relaxamento;
- D () Alongamento, desenvolvimento e relaxamento;
- E () Aquecimento, desenvolvimento e volta à calma.

32. Segundo Fernandes Filho (2003), o Sargent Jump Test mede:

- A () Força explosiva de membros inferiores;
- B () Força dinâmica de membros inferiores;
- C () Força explosiva de membros superiores;
- D () Força dinâmica de membros superiores;
- E () Força resistente de membros inferiores.

33. Segundo Matsudo (2005), o teste Shuttle Run, refere-se à mensuração da:

- A () Coordenação;
- B () Velocidade;
- C () Agilidade;
- D () Equilíbrio dinâmico;
- E () Velocidade de movimento.

34. Matsudo (2005) cita o protocolo do teste de Cooper 12 minutos, para avaliar:

- A () Potência anaeróbica;
- B () Resistência muscular;
- C () Força;
- D () Potência aeróbica;
- E () Velocidade.



**PROCESSO SELETIVO PARA CONTRATAÇÃO DE PESSOAL EM CARÁTER TEMPORÁRIO
PARA ATUAR NO MAGISTÉRIO MUNICIPAL DO MUNICÍPIO DE CAÇADOR/SC**

35. Segundo os PCNs, as tendências pedagógicas da Educação Física Escolar são as abordagens:
- A () Psicomotora, construtivista, desenvolvimentista e crítica;
 - B () Tecnicista, construtivista, higienista e crítica;
 - C () Eugenista, higienista, militarista e tecnicista;
 - D () Militarista, tecnicista, construtivista e desenvolvimentista;
 - E () Psicomotora, desenvolvimentista, tecnicista e crítica.
36. Ética, saúde, valores e conceitos, pluralidade cultural, meio ambiente, orientação sexual, trabalho e consumo, segundo os PCNs são:
- A () Temas pedagógicos;
 - B () Abordagens pedagógicas;
 - C () Temas conteudistas;
 - D () Temas transversais;
 - E () Temas construtivistas.
37. Participar de atividades corporais, estabelecendo relações equilibradas e construtivas com os outros, reconhecendo e respeitando características físicas e de desempenho de si próprio e dos outros, sem discriminar por características pessoais, físicas, sexuais ou sociais, segundo os PCNs são habilidades e competências esperadas ao final do ensino:
- A () Infantil;
 - B () Médio;
 - C () Fundamental I;
 - D () Infantil II;
 - E () Fundamental.
38. Harmonizar e maximizar o potencial motor, afetivo-relacional e cognitivo, segundo Fonseca (2007), são finalidades da:
- A () Psicomotricidade;
 - B () Psicologia;
 - C () Pedagogia;
 - D () Educação;
 - E () Motricidade.
39. Uma atividade construtiva com objetivos definidos, segundo Ferreira (2006), representa de uma atividade:
- A () Desportiva;
 - B () Gímica;
 - C () Recreativa;
 - D () Lúdica;
 - E () Construtivista.
40. Carboidratos e gorduras, segundo Kamel (2003), são fontes de energia para o sistema:
- A () Glicolítico;
 - B () Aglicolítico;
 - C () Aeróbico;
 - D () Anaeróbico;
 - E () Lipídico.