





**ANTES DE INICIAR A PROVA, LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:**

1. Aguarde a orientação do aplicador da UniuV para iniciar a prova.
2. Leia, atentamente, as questões, e atenha-se a elas, pois nenhum esclarecimento a mais poderá ser dado, e o sucesso de um concurso está na compreensão do que é solicitado.
3. Utilize somente caneta esferográfica preta ou azul para assinalar a folha de respostas. Utilize lápis e borracha apenas para suas anotações no caderno de provas.
4. Para assinalar as respostas na folha correspondente basta preencher todo o círculo que contém a letra escolhida da questão pertinente da seguinte forma: ●
5. Será nula a prova, se forem assinaladas todas as questões com uma única alternativa de respostas.
6. Serão nulas as respostas rasuradas ou múltiplas para uma mesma questão.
7. Não se atenha às questões que julgar difíceis, volte a elas, se lhe sobrar tempo.
8. Ao início da prova, o aplicador comunicará o período de tempo concedido para a realização dela.
9. Ao término da prova, entregue **TODO O MATERIAL** recebido.
10. Preencha claramente os dados na folha de respostas. Assine e marque seu número de inscrição.
11. Não é permitido, em hipótese alguma, o empréstimo de qualquer objeto.
12. Somente poderá ausentar-se da sala da prova, acompanhado do fiscal volante.
13. Permaneça no local da prova pelo prazo mínimo de uma hora, a contar do início da prova.
14. Guarde todo tipo de equipamento de comunicação eletrônico e relógio, durante a execução da prova.
15. Use o espaço na capa do caderno de prova para copiar as suas respostas, para posterior conferência, se quiser.
16. O resultado do concurso não será divulgado por telefone.
17. Após a realização das provas, os gabaritos e o conteúdo das provas objetivas serão divulgados, via internet, no site [concursopublico.uniuV.edu.br](http://concursopublico.uniuV.edu.br) a partir das 17h do dia 21 de janeiro de 2013.



**PROCESSO SELETIVO PARA CONTRATAÇÃO DE PESSOAL EM CARÁTER TEMPORÁRIO  
PARA ATUAR NO MAGISTÉRIO MUNICIPAL DO MUNICÍPIO DE CAÇADOR/SC**

---

1. A teoria das inteligências é uma teoria contemporânea que tem auxiliado o trabalho educativo, entendendo a inteligência como a capacidade que o indivíduo tem de resolver problemas. Assinale a alternativa que corresponda ao autor pioneiro responsável por essa teoria:

- A ( ) Celso Antunes;
- B ( ) Jerome Bruner;
- C ( ) Howard Gardner;
- D ( ) Paulo Freire;
- E ( ) John Locke.

2. Libâneo (1985, p.97) define o ato pedagógico como sendo “uma atividade sistemática de interação entre seres sociais, tanto no nível do intrapessoal como no nível da influência do meio, interação essa que se configura numa ação exercida sobre sujeitos ou grupos de sujeitos visando provocar neles mudanças tão eficazes que os tornem elementos ativos desta própria ação exercida.” De acordo com essa assertiva, é correto afirmar:

- A ( ) A educação escolar é uma atividade totalmente assistemática;
- B ( ) A educação é a simples transmissão do conhecimento acumulado de geração para geração;
- C ( ) Ensinar é uma ação unilateral do professor ao aluno;
- D ( ) Educar é conduzir de um estado a outro, é modificar;
- E ( ) A educação é um processo neutro.

3. Para Luckesi (2002, p. 56), “tanto o ‘sucesso/insucesso’ como o ‘acerto/erro’ podem ser utilizados como fonte de virtude, em geral, e como fonte de ‘virtude’ na aprendizagem escolar. No caso da solução bem ou mal sucedida de uma busca, seja ela de investigação científica ou de solução prática de alguma necessidade, o ‘não sucesso’ é, em primeiro lugar, um indicador de que ainda não se chegou à solução necessária, e, em segundo lugar, a indicação de um modo de ‘como não se resolver’ essa determinada necessidade”. A partir dessa assertiva de Luckesi, pode-se apreender que:

- A ( ) Uma tentativa frustrada de solução de um problema significa derrota;
- B ( ) O erro nunca poderá trazer benefícios significativos;
- C ( ) A partir da análise do erro o aluno poderá reorganizar ou reformular suas estratégias para fazer novas tentativas;
- D ( ) Uma tentativa de solução que não dá certo deve ser abandonada imediatamente, pois não se pode perder tempo com os erros;
- E ( ) O autor só considera que a aprendizagem foi bem sucedida quando não são cometidos erros durante o processo.



**PROCESSO SELETIVO PARA CONTRATAÇÃO DE PESSOAL EM CARÁTER TEMPORÁRIO  
PARA ATUAR NO MAGISTÉRIO MUNICIPAL DO MUNICÍPIO DE CAÇADOR/SC**

---

4. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) 9.394/96, é obrigação dos sistemas de ensino assegurar a valorização dos profissionais da educação nos termos dos estatutos e dos planos de carreira do magistério público, proporcionando determinadas condições. Com base na lei e a respeito dessas condições, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as afirmativas falsas.

- ( ) Ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos.
- ( ) Piso salarial profissional.
- ( ) Período reservado a estudos, planejamento e avaliação, retirado da carga de trabalho.
- ( ) Progressão na carreira baseada na titulação ou habilitação e na avaliação do desempenho.

Assinale a alternativa que indique a ordem correta:

- A ( ) V, V, F, V;
- B ( ) F, V, F, V;
- C ( ) V, V, V, V;
- D ( ) F, F, V, V;
- E ( ) F, V, V, F.

5. No Brasil, a teoria pedagógica considerada libertadora, que envolve a análise crítica da realidade, contribuindo significativamente com a educação popular e com a alfabetização de jovens e adultos, tem como seu precursor e principal representante:

- A ( ) Paulo Freire;
- B ( ) Anísio Teixeira;
- C ( ) Émile Durkheim;
- D ( ) Augusto Comte;
- E ( ) Fernando de Azevedo.

6. As tecnologias estão presentes no dia a dia da sociedade em diversos segmentos, inclusive na educação. A respeito da inserção desse instrumento na escola é incorreto afirmar:

- A ( ) As tecnologias vieram para substituir o professor em sala de aula;
- B ( ) As tecnologias são ferramentas que podem auxiliar o trabalho do professor;
- C ( ) A apropriação das tecnologias precisa ser feita de forma crítica pelo professor;
- D ( ) O uso das tecnologias exige planejamento e preparo do professor;
- E ( ) As tecnologias podem ampliar e ilustrar o conhecimento aos alunos.

7. O paradigma da complexidade, uma teoria contemporânea, entende a educação como meio de transformação social e a escola como local de difusão e produção de saberes, de forma coletiva. Nesse sentido, nessa teoria, é possível afirmar que:

- A ( ) O conhecimento é propriedade apenas do professor;
- B ( ) A escola, professor e alunos são parceiros no processo ensino-aprendizagem;
- C ( ) O professor deve trabalhar de maneira a diminuir o senso crítico dos alunos;
- D ( ) A escola constitui-se em uma instituição alheia à comunidade onde está inserida;
- E ( ) Os alunos são meros receptores de conteúdos.



**PROCESSO SELETIVO PARA CONTRATAÇÃO DE PESSOAL EM CARÁTER TEMPORÁRIO  
PARA ATUAR NO MAGISTÉRIO MUNICIPAL DO MUNICÍPIO DE CAÇADOR/SC**

---

8. Analise a citação a seguir: “A ação do educador não poderá ser executada de qualquer forma, como se toda e qualquer forma fosse suficiente para que ela possa ser bem realizada.” (Luckesi, 1994, p.116). Sobre essa afirmação e do seu conhecimento a respeito do papel do educador, assinale a alternativa incorreta:
- A ( ) A ação educativa exige um compromisso político do educador;  
B ( ) O professor precisa planejar suas ações;  
C ( ) O educador precisa dominar a área do conhecimento com a qual trabalha;  
D ( ) O educador não precisa adquirir um conhecimento pedagógico para atuar;  
E ( ) O educador necessita compreender a realidade na qual atua.
9. Conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, é possível afirmar que esse documento:
- A ( ) Prescinde do planejamento das ações coletivas na escola, com a utilização dos resultados do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB);  
B ( ) Responsabiliza exclusivamente o poder público e a escola pela garantia de educação a todos os educandos;  
C ( ) Proíbe a escola de realizar parcerias com outros órgãos ou entidades sociais;  
D ( ) Objetiva estimular a reflexão crítica, para orientar a elaboração e acompanhamento do projeto político-pedagógico da escola;  
E ( ) Restringe a ampliação da jornada escolar em tempo integral ao Ensino Médio.
10. A organização da educação nacional é composta por sistemas de ensino. São eles:
- A ( ) Sistema Federal, Sistema Estadual e Sistema Municipal;  
B ( ) Sistema Federal e Sistema Estadual;  
C ( ) Sistema Estadual e Sistema Municipal;  
D ( ) Sistema Federal e Municipal;  
E ( ) Sistema Distrital, Sistema Estadual e Sistema Municipal.
11. Em 1996, foi elaborado o PCNER - Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Religioso, um documento que tem como objetivo sustentar a substituição do artigo 33 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional brasileira que versa sobre o Ensino Religioso nas Escolas Públicas. Trata-se de uma proposta inovadora para o Ensino Religioso, e que teve como órgão idealizador:
- A ( ) Conselho de Igrejas para Educação Religiosa (CIER);  
B ( ) Conferência Nacional dos Bispos do Brasil – CNBB;  
C ( ) Fórum Nacional Permanente do Ensino Religioso – FONAPER;  
D ( ) Ministério da Educação e Cultura – MEC;  
E ( ) Conselho do Ensino Religioso do Estado de Santa Catarina (CONER/SC).



12. A sociedade brasileira é formada por um eclético número de crenças e filiações religiosas. No espaço escolar, esta realidade não é diferente. Sabendo que a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira em seu Art. 33, define que “o ensino religioso, (...), é parte integrante da formação básica do cidadão e (...) assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil” e, mesmo com essa regulamentação, muitas escolas adotam princípios e rituais de apenas uma religião, como, por exemplo, rezar na entrada ou na hora da merenda, entoação de hinos devocionais, sem considerar o fato de que seus alunos podem ter crenças religiosas diversas. Podemos dizer que tal comportamento pode ser identificado como:

- A ( ) Simbolismo religioso;
- B ( ) Mitologia religiosa;
- C ( ) Proselitismo religioso;
- D ( ) Eclétismo religioso;
- E ( ) Sincretismo religioso.

13. Com relação ao Ensino Religioso, podemos afirmar que:

- I. É um ensino doutrinário, e, portanto, pode ter o mesmo princípio que a catequese, Escola dominical ou Escola Sabatina.
- II. Nas aulas de Ensino religioso, todo o esforço para converter os alunos a uma determinada religião é permitido.
- III. É uma disciplina de natureza inter-religiosa, assegurada a consulta de todas as crenças.
- IV. É uma disciplina que visa à formação integral do educando na busca e na necessidade do Transcendente.
- V. Incentiva a vivência de valores que favoreçam as relações interpessoais mais humanas e fraternas.
- VI. Seu objetivo é mostrar a relação com o sagrado.

Assinale a alternativa que contém TODAS as afirmações VERDADEIRAS.

- A ( ) I, II, III e IV;
- B ( ) I, III, V e VI;
- C ( ) II, III, V e VI;
- D ( ) III, IV, V e VI;
- E ( ) I, IV, V e VI.



**PROCESSO SELETIVO PARA CONTRATAÇÃO DE PESSOAL EM CARÁTER TEMPORÁRIO  
PARA ATUAR NO MAGISTÉRIO MUNICIPAL DO MUNICÍPIO DE CAÇADOR/SC**

---

14. O texto a seguir é parte integrante da Proposta Curricular de Santa Catarina. Implementação do Ensino Religioso no Ensino Fundamental: “A disciplina do Ensino Religioso para o Ensino Fundamental, valorizando o pluralismo e a diversidade cultural presente na sociedade brasileira, em particular na realidade catarinense, facilita a compreensão das formas em que se expressa o Transcendente na superação da finitude humana e que determinam, subjacentemente, o processo histórico da humanidade”. Com base nessa proposta podemos afirmar que, para sua implementação, ela necessita:

- ( ) Proporcionar o conhecimento dos elementos básicos que compõem o fenômeno religioso, a partir das experiências religiosas percebidas no contexto do educando.
- ( ) Ser catequético, pois visa à defesa dos valores autênticos do povo brasileiro, que são os do cristianismo católico-romano.
- ( ) Analisar o papel das Tradições Religiosas na estruturação e manutenção das diferentes culturas e manifestações socioculturais e econômicas.
- ( ) Facilitar a compreensão do significado das afirmações e das verdades de fé das Tradições Religiosas.
- ( ) Refletir o sentido da atitude moral, como consequência da vivência no fenômeno religioso e expressão da consciência e da resposta pessoal e comunitária do ser humano.
- ( ) Possibilitar esclarecimentos sobre o direito à diferença na construção de estruturas religiosas.

Assinale a alternativa correta:

- A ( ) V, V, F, F, V e F;
- B ( ) V, F, V, V, F, F;
- C ( ) V, V, F, V, V, V;
- D ( ) F, F, F, V, V, V;
- E ( ) V, F, V, V, V, V.

15. A disciplina de Ensino Religioso trabalha com alguns conceitos básicos classificados como elementos da religião, que são eles: Doutrina, Teologia, Rituais/Culto, Comunidade, Templos. QUAL desses elementos não está corretamente definido:

- A ( ) Doutrina: código expresso de todos os valores próprios da religião, tais como: crenças, dogmas, ritos e leis. A doutrina é a base teórica que fundamenta cada religião;
- B ( ) Teologia: Conteúdo que explica a origem e o sentido de tudo. Por exemplo: a palavra dos sábios, a revelação que os profetas receberam de Deus, segundo o que está escrito nos livros sagrados das diversas religiões;
- C ( ) Comunidade Religiosa: É um grupo de pessoas que acreditam num mesmo Deus e colocam em prática os princípios de uma mesma crença;
- D ( ) Ritos e Cultos: o homem não vive sem símbolos, sem ritos, sem estruturas visíveis. Os ritos unem os homens de uma comunidade, da mesma crença religiosa, sem estruturas visíveis. Os ritos unem os homens de uma certa crença religiosa;
- E ( ) Templo: São espaços construídos para a reunião das pessoas, da comunidade. Por Exemplo: Igreja, Sinagoga, Mesquita, Tenda, Terreiro, Salão.



**PROCESSO SELETIVO PARA CONTRATAÇÃO DE PESSOAL EM CARÁTER TEMPORÁRIO  
PARA ATUAR NO MAGISTÉRIO MUNICIPAL DO MUNICÍPIO DE CAÇADOR/SC**

16. Santa Catarina foi o primeiro a elaborar e autorizar o Curso de Graduação em Ciências da Religião-Licenciatura em Ensino Religioso. Esse curso tem por objetivos, EXCETO:
- A ( ) Atender e cumprir a responsabilidade social que tal ensino demanda, evitando o proselitismo, a doutrinação e garantindo a democracia e o reconhecimento da diversidade cultural;
  - B ( ) Vincular uma religião e uma Teologia;
  - C ( ) Ser aporte teórico que possibilite investigação das diversas manifestações do fenômeno religioso na história e nas sociedades;
  - D ( ) Integrar-se aos princípios e fundamentos da Ciência da Educação, enquanto área de conhecimento, levando em conta todas as áreas, subáreas e especialidades;
  - E ( ) Habilitar profissionais com uma sólida formação teórico-metodológica, com ênfase nos estudos do fenômeno religioso e suas múltiplas relações econômicas, políticas, sociais e culturais, propiciando a vivência dos valores éticos e espirituais, na perspectiva do exercício pleno da cidadania.
17. Assinale a alternativa correta:
- A ( ) O ensino religioso, de matrícula obrigatória, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina obrigatória dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo;
  - B ( ) É interconfessional, de acordo com o interesse de cada confissão religiosa presente na escola;
  - C ( ) É confessional, de acordo com o credo da maioria da população do país, garantido o respeito à Constituição;
  - D ( ) O ensino religioso, de matrícula facultativa, é parte integrante da formação básica do cidadão, sendo assegurado ao professor o direito de ministrar os conteúdos e doutrinas exclusivamente de sua fé religiosa, a menos que haja manifestação escrita dos alunos e da comunidade;
  - E ( ) O ensino religioso, de matrícula facultativa, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo.
18. Pode-se definir quatro eixos estruturantes do Programa de Educação Religiosa, a saber: Eixo Teológico-Espiritual, Eixo Antropológico, Eixo Sociológico e Ético-moral. Julgue-os como verdadeiros (V) ou falsos (F) e assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:
- ( ) Os quatro eixos estão profundamente articulados entre si.
  - ( ) O teológico-espiritual dá o sentido tanto do ser humano quanto da sociedade.
  - ( ) O antropológico indica a dimensão social e interativa dos seres humanos entre si, enquanto construção da cultura, e de um mundo habitável para todos - a ecologia. Expressa uma perspectiva ativa, transformadora: a construção de um novo mundo, uma nova humanidade e uma nova terra. As questões políticas, sociais, econômicas, os conflitos sociais, a violência e muitos outros temas são conteúdos desse eixo.
  - ( ) O eixo sociológico, prepara as condições para a recepção do teológico-espiritual e formula os anseios para a construção de uma relação social democrática e digna.
  - ( ) E o ético elabora e reflete sobre os valores e os critérios da ação e da práxis humana, propiciando a solidariedade e a efetiva fraternidade de tudo e todos.
- A ( ) V, F, V, F, V;
  - B ( ) V, V, F, F, V;
  - C ( ) V, F, F, V, V;
  - D ( ) F, F, F, V, V;
  - E ( ) V, V, V, V, F.



**PROCESSO SELETIVO PARA CONTRATAÇÃO DE PESSOAL EM CARÁTER TEMPORÁRIO  
PARA ATUAR NO MAGISTÉRIO MUNICIPAL DO MUNICÍPIO DE CAÇADOR/SC**

19. Corrigindo distorções históricas do Ensino Religioso, o Conselho Nacional de Educação, reconheceu a necessidade de um professor habilitado e, não, de um representante de uma denominação religiosa para o exercício da função. Esse posicionamento materializa o que preceitua a nova redação do Artigo n.º 33 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, que em seu § 1.º prevê o profissional capacitado para essa área. Após o diálogo com os Conselhos Estaduais de Educação, estabeleceram-se normas para habilitação e admissão de professores de Ensino Religioso. São elas, EXCETO:
- A ( ) Fazer parte do quadro permanente do magistério federal/estadual ou municipal;
  - B ( ) Ser portador de diploma de licenciatura em Ensino Religioso;
  - C ( ) Caso não existam profissionais devidamente licenciados, o sistema de ensino poderá preencher os cargos de professores com profissionais portadores de diploma de especialistas em Ensino Religioso (mínimo de 360 h/a), desde que seja portador de diploma em outra licenciatura; bacharéis na área da religiosidade, com complementação exigida pelo MEC, desde que tenha cursado disciplina na área temática de Teologia Comparada, no total de 120 h/a;
  - D ( ) Os professores têm de apresentar, anualmente, o credenciamento concedido pela Autoridade Religiosa competente;
  - E ( ) Demonstrar capacidade de atender à pluralidade cultural e religiosa brasileira, sem proselitismo.
20. A concepção que perpassa os PCNER apresenta significativos avanços no trato pedagógico da diversidade cultural religiosa, reconhecendo que a escola não é espaço para a doutrinação de uma ou mais denominações religiosas, mas, sim, um lugar para a socialização dos conhecimentos produzidos pela humanidade nas diferentes culturas, incluindo nesses, o conhecimento religioso, que é também um conhecimento humano. Para alcançar os objetivos propostos ao Ensino Religioso, os PCNERs apresentam cinco (5) eixos organizadores dos conteúdos, que são:
- A ( ) Culturas e Tradições Religiosas, Escrituras Sagradas, Teologias, Ritos e Ethos;
  - B ( ) Culturas e Movimentos religiosos, Escrituras sagradas, Teologias, Ritos e Ethos;
  - C ( ) Festas e Movimentos Sociais, Sacramentos, Ritos, Ethos e Teologias;
  - D ( ) Filosofias, Ancestralidade, Tradições, Escrituras e Ritos;
  - E ( ) Culturas e tradições, Espiritualidade, Ethos, Sacramentos e teologias.
21. As Religiões Sapienciais tem como principal característica a meditação, a sabedoria, a busca pelo sentido da vida, a oração e a contemplação. Busca, muitas vezes, uma sabedoria prática, na forma de um elevado ideal ético, e têm como exemplos:
- A ( ) Hinduísmo, budismo, confucionismo, xintoísmo;
  - B ( ) Judaísmo, cristianismo, islamismo;
  - C ( ) Yoga, seicho-no-ie, teosofia, esoterismo;
  - D ( ) Wicca, neopaganismo e seicho-no-ie;
  - E ( ) Espiritismo, xintoísmo e cheondoísmo.
22. “O homem é animal religioso. A prova é que não cessou de inventar deuses. Mas se trata de invenção ou da descoberta de verdade que a ele se impôs no curso dos séculos e em todas as civilizações?” (Albert Samuel, As religiões hoje. 2ª ed. São Paulo: Paulus, 2003, p. 5). Tal descrição é uma característica do:
- A ( ) Homo sapiens;
  - B ( ) Homo ludens;
  - C ( ) Homo faber;
  - D ( ) Homo politicus;
  - E ( ) Homo religiosus.



**PROCESSO SELETIVO PARA CONTRATAÇÃO DE PESSOAL EM CARÁTER TEMPORÁRIO  
PARA ATUAR NO MAGISTÉRIO MUNICIPAL DO MUNICÍPIO DE CAÇADOR/SC**

---

23. A célebre expressão “a religião é o ópio do povo”, pretende mostrar que as religiões da salvação (referindo-se ao judaísmo, ao cristianismo e ao islamismo), tem por autor:
- A ( ) Durkheim;  
B ( ) Berger;  
C ( ) Feuerbach;  
D ( ) Hegel;  
E ( ) Marx.
24. Nobert Elias, em seu livro, “A solidão dos Moribundos” (ELIAS, N. A solidão dos moribundos. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001) relata que: “O homem é o único animal que sofre um processo de conscientização da sua finitude; que “enterra seus mortos” e que “fantasia” sobre a morte. Tal descrição pode ser identificada como um:
- A ( ) Mito de passagem;  
B ( ) Ritos de passagem;  
C ( ) Ritos de puberdade;  
D ( ) Ritos de integração;  
E ( ) Rituais sagrados.
25. O conjunto das cerimônias religiosas de uma religião é conhecido como:
- A ( ) Ritos de passagem;  
B ( ) Cerimônia;  
C ( ) Culto;  
D ( ) Festa;  
E ( ) Fenômeno religioso.
26. O sentimento religioso e a busca pelo transcendente são característica de todos os povos e culturas em todos os tempos. Por diferentes formas, ritos e mitos buscam vivenciar o sagrado. Diante de tão magnífica experiência, Rudolf Otto, “revela uma estranha e poderosa experiência de um bem que só a religião conhece e que é irracional por excelência; a psique, por intuição e diligência, sabe a seu respeito e o reconhece por trás de símbolos obscuros e insuficientes. Essa circunstância indica que acima e por trás da nossa natureza racional está oculto algo último e supremo na nossa natureza, que não é satisfeito ao se suprirem e saciarem as necessidades das nossas pulsões e desejos físicos, psíquicos e intelectuais”. Com essa passagem, o autor nos conduz pelo conceito, mais conhecido por:
- A ( ) Numinoso;  
B ( ) Mysterium Tremendum;  
C ( ) Sentimento de criatura;  
D ( ) Devoção;  
E ( ) “Mysterium”.
27. Mircea Eliade, em livro “O sagrado e o profano”, estuda a experiência religiosa e propõe o termo hierofania, que significa:
- A ( ) O mesmo que profano;  
B ( ) É exclusivamente a manifestação de um Deus;  
C ( ) Toda hierofania é uma teofania;  
D ( ) Na pós-modernidade não é possível percebê-lo;  
E ( ) É o ato de manifestação do sagrado.



**PROCESSO SELETIVO PARA CONTRATAÇÃO DE PESSOAL EM CARÁTER TEMPORÁRIO  
PARA ATUAR NO MAGISTÉRIO MUNICIPAL DO MUNICÍPIO DE CAÇADOR/SC**

28. Dentro da Ciência das Religiões há uma classificação das religiões e é possível classificá-las de diversas maneiras. Entre as maiores tradições religiosas, identificam-se três importantes agrupamentos, quais sejam: religiões de origem bíblica; religiões originárias da Índia; e religiões do Leste Asiático. Assinale a alternativa que identifica CORRETAMENTE as religiões proféticas:

- A ( ) Jainismo, budismo, taoísmo;
- B ( ) Taoísmo, budismo, cristianismo;
- C ( ) Induísmo, confucionismo, islamismo;
- D ( ) Judaísmo, islamismo, cristianismo;
- E ( ) Cristianismo, confucionismo, xintoísmo.

29. Em 2012, comemorou-se o centenário do escritor baiano Jorge Amado. Em seus romances, candomblé e catolicismo andam de mãos dadas. Em *O compadre de Ogum*, por exemplo, uma criança é batizada tanto na religião católica quanto no candomblé. Em *Jubiabá*, no capítulo “Macumba”, nota-se a presença silenciosa e sutil de um altar católico no terreiro de candomblé. As passagens acima citadas da obra Amadiana são um exemplo típico de:

- A ( ) Miscigenação religiosa;
- B ( ) Sincretismo religioso;
- C ( ) Misticismo religioso;
- D ( ) Diversidade religiosa;
- E ( ) Liberdade religiosa.

30. “Que belos e infinitos são Teus nomes, ó Senhor Deus. Tu és chamado pelo nome de nossos desejos mais profundos. As plantas se pudessem orar, invocariam nas imagens das suas flores mais belas e diriam que tens o mais suave perfume. Para as borboletas Tu serias uma borboleta, a mais bela de todas, as cores mais brilhantes, e o teu universo seria um jardim... Os que estão com frio Te chamam Sol... Aqueles que moram em desertos dizem que Teu nome é Fonte das Águas. Os órfãos dizem que Tens o rosto de Mãe(...) Os pobres Te invocam como Pão e Esperança. Deus, nome de nossos desejos... Tantos nomes quantas são nossas esperanças e desejos (...)Poema. Sonho. Mistério.” No poema de Rubem Alves, podemos identificar algumas finalidades da religião, que são:

- I. Oferecer ao homem a esperança de vida após a morte, seja ela de forma qualquer
- II. A religião representa a esperança. Oferece consolo aos aflitos, dando-lhes uma explicação para a dor, seja ela física ou psíquica;
- III. Garantir o respeito às normas, às regras e aos valores da moralidade estabelecidos pela sociedade.
- IV. Proteger os seres humanos contra o medo da Natureza, nela encontrando forças benéficas, contrapostas às maléficas e destruidoras.
- V. Dar aos humanos um acesso à verdade do mundo, encontrando explicações para a origem, a forma, a vida e a morte de todos os seres e dos próprios humanos.

Assinale a alternativa correta:

- A ( ) Apenas os itens I, II e III estão corretos;
- B ( ) Todos os itens estão incorretos;
- C ( ) Apenas os itens II, III, IV e V estão corretos;
- D ( ) Todos os itens estão corretos;
- E ( ) Apenas os itens I, III, IV e V estão corretos.



**PROCESSO SELETIVO PARA CONTRATAÇÃO DE PESSOAL EM CARÁTER TEMPORÁRIO  
PARA ATUAR NO MAGISTÉRIO MUNICIPAL DO MUNICÍPIO DE CAÇADOR/SC**

---

31. A sociedade brasileira acompanhou, durante o ano de 2012, dois importantes debates que trouxeram à tona as complexas relações existentes entre religião e esfera pública. De um lado, a determinação da Justiça do Estado do Rio Grande do Sul de proibir a exposição de símbolos religiosos nas dependências do Poder Judiciário no Estado; de outro, o pedido ajuizado pelo Ministério Público Federal requerendo a retirada do termo 'Deus seja louvado' das cédulas de real. Ambas situações provocaram alvoroço entre diversos segmentos da sociedade brasileira, com alguns criticando a intransigência da justiça e o desrespeito à tradição religiosa, que constitui a espinha dorsal da cultura brasileira, e outros defendendo tais decisões, sob o argumento da laicidade do estado brasileiro. Diante de tal situação, é incorreto afirmar:

- A ( ) Do ponto de vista jurídico-constitucional o Estado brasileiro é laico, sem interferências das Igrejas no poder público e na política. Contudo, no plano analítico, verifica-se que a situação é diversa. Na verdade, o que se busca garantir é um Estado laico de fato, mas o que se verifica nas disputas cotidianas das relações sociais de poder é que o religioso ainda se faz presente com grande expressão na arena pública e, não raramente, leis e políticas públicas restam impregnadas de valores religiosos;
- B ( ) No Brasil, a fronteira entre o político e o religioso é historicamente definida, ou seja, as religiões não interferem e nunca interferiram nos Poderes Públicos;
- C ( ) A atenção dada pelos juristas e pelos constitucionalistas ao tema do Estado laico, na grande maioria das vezes, está relacionada às temáticas da liberdade religiosa, liberdade de consciência, liberdade de associação religiosa e ensino religioso nas escolas públicas;
- D ( ) Nossa Constituição foi promulgada, como consta do seu preâmbulo, 'sob a proteção de Deus', o que significa que o Estado que se organiza e estrutura mediante sua lei maior reconhece um fundamento metafísico anterior e superior ao direito positivo;
- E ( ) Não obstante juridicamente a separação entre Igreja/Estado tenha ocorrido com a instauração do Brasil República, de fato, as relações entre o religioso e o político são significativamente mais complexas e merecem uma atenção aprofundada, do ponto de vista jurídico e das relações de poder existentes no espaço público, principalmente no que diz respeito às disputas políticas.

32. Sobre o Candomblé, religião de matriz cultural africana e sua prática, é incorreto afirmar:

- A ( ) O candomblé tem um papel importante no ressurgimento da cultura afro-brasileira na Bahia, porque manteve o negro unido, como associação. As pessoas no terreiro ficavam juntas, as velhas africanas tinham oportunidade de falar sobre os ascendentes, refletiam e resgatavam suas identidades. O candomblé contribuiu na ligação do negro com a cultura africana;
- B ( ) Os terreiros constituem-se nos espaços sagrados para os candomblés, onde são realizados os ritos, fundamentados nos mitos africanos. Nessas casas-de-santo, além dos ensinamentos religiosos, são transmitidos, aos seus frequentadores e fiéis, toda uma memória étnico-cultural identitária africana;
- C ( ) Candomblé, Kimbanda e Umbanda têm a mesma origem e os mesmos rituais;
- D ( ) Umbanda e candomblé são duas religiões respeitáveis, porém tão distintas quanto o protestantismo e o catolicismo;
- E ( ) O Candomblé é uma religião africana que existe desde os tempos mais remotos daquele continente e foi trazida para o Brasil através do fluxo da escravidão. Escravos de diversas tribos e nações africanas continuaram a cultivar no Brasil os Orixás negros, suas divindades, e estiveram na origem da criação das chamadas “Casas de Santo” (Ilê), onde continuaram com os seus rituais e preceitos Africanos.



**PROCESSO SELETIVO PARA CONTRATAÇÃO DE PESSOAL EM CARÁTER TEMPORÁRIO  
PARA ATUAR NO MAGISTÉRIO MUNICIPAL DO MUNICÍPIO DE CAÇADOR/SC**

33. Os Textos Sagrados expressam ideias e são o meio de dar viabilidade à disseminação e à preservação dos ensinamentos de diferentes tradições e manifestações religiosas, o que ocorre de diversas maneiras. Portanto são características do Texto Sagrado, EXCETO:

- A ( ) Reconhecimento pelo grupo de que ele transmite uma mensagem originada do ente sagrado;
- B ( ) Favorece uma aproximação entre os adeptos e o Sagrado;
- C ( ) Ao articular os Textos Sagrados aos ritos – festas religiosas, situações de nascimento e morte, as diferentes tradições e manifestações religiosas buscam criar mecanismos de unidade e de identidade do grupo de seguidores, de modo a assegurar que os ensinamentos sejam consolidados e transmitidos às novas gerações e novos adeptos;
- D ( ) Os Textos Sagrados registram fatos relevantes da tradição e manifestação religiosa, entre eles as orações, a doutrina, a história, que constituem sedimento no substrato social de seus seguidores e lhes orientam as práticas;
- E ( ) Os Textos Sagrados não são uma referência importante para a disciplina de Ensino Religioso, na medida em que não permitem identificar como a tradição e a manifestação atribuem às práticas religiosas o caráter sagrado.

34. A Constituição Federal de 1988, em seu artigo 5º, inciso VI, dispõe que “é inviolável a liberdade de consciência e de crença, sendo assegurado o livre exercício dos cultos religiosos e garantida, na forma da lei, proteção aos locais de culto e a suas liturgias”. O professor de Ensino Religioso deve atentar-se para esse princípio constitucional, que expressa o conceito para a Federação Brasileira, mais conhecido como:

- A ( ) Estado Laico;
- B ( ) Estado Religioso;
- C ( ) Estado Teísta;
- D ( ) Estado Ateísta;
- E ( ) Estado Agnóstico.

35. Todo comportamento humano se origina no uso de símbolos. Foi o símbolo que transformou nossos ancestrais antropóides em homens e fê-los humanos. Todas as civilizações se espalharam e perpetuaram pelo uso dos símbolos [...] Sem os símbolos não haveria cultura, e o homem seria apenas um animal, não um ser humano [...] O comportamento humano é o comportamento simbólico [...] E a chave deste mundo, e o meio de participação nele é o símbolo (WHITE, in LARAIA, 1999, p. 56). Os símbolos são elementos importantes, porque estão presentes em quase todas as manifestações religiosas e também no cotidiano das pessoas. Relacione a coluna da esquerda com a da direita, com relação aos símbolos de cada Religião:

- |                 |                     |
|-----------------|---------------------|
| I. Judaísmo     | ( ) A Cruz          |
| II. Catolicismo | ( ) A Roda da Lei   |
| III. Hinduísmo  | ( ) Lua Crescente   |
| IV. Islamismo   | ( ) Om Sagrado      |
| V. Budismo      | ( ) Estrela de Davi |

A sequência correta é:

- A ( ) I, II, III, IV, V;
- B ( ) II, III, IV, I, V;
- C ( ) II, V, IV, III, I;
- D ( ) V, IV, III, II, I;
- E ( ) III, I, IV, II, V.



**PROCESSO SELETIVO PARA CONTRATAÇÃO DE PESSOAL EM CARÁTER TEMPORÁRIO  
PARA ATUAR NO MAGISTÉRIO MUNICIPAL DO MUNICÍPIO DE CAÇADOR/SC**

---

36. Festas Religiosas são manifestações culturais presentes em diversas religiões do mundo e realizadas com o objetivo da reatualização de um acontecimento primordial: confraternização, comemoração dos símbolos, períodos ou datas importantes que, ao manifestarem publicamente as convicções religiosas de um grupo social, fortalecem a confirmação de pertença de cada pessoa ao grupo de iguais, que comungam das mesmas convicções religiosas. Qual festa religiosa, abaixo relacionada, está incorretamente identificada:

- A ( ) Ramadã (Cristã);
- B ( ) Kuarup (Indígena);
- C ( ) Festa do Dente Sagrado (Budista);
- D ( ) Festa de Iemanjá (Afro-brasileira);
- E ( ) Pessach (Judaica).

37. Os Livros Sagrados da Humanidade são o elo místico que une a humanidade ao seu Criador, impulsionam a civilização e fundam os preceitos para a vida em sociedade, através do aperfeiçoamento individual. Qual Livro Sagrado abaixo relacionado não corresponde à tradição religiosa?

- A ( ) Tanach – Judaísmo;
- B ( ) Bíblia – Cristianismo;
- C ( ) Vedas – Hinduísmo;
- D ( ) Tora – Judaísmo;
- E ( ) O Zend Avesta – Bramanismo.



**PROCESSO SELETIVO PARA CONTRATAÇÃO DE PESSOAL EM CARÁTER TEMPORÁRIO  
PARA ATUAR NO MAGISTÉRIO MUNICIPAL DO MUNICÍPIO DE CAÇADOR/SC**

38. Muitos pensadores dedicaram-se ao estudo do conceito de Religião. Relacione a primeira coluna com a segunda:

- |                   |     |   |
|-------------------|-----|---|
| I. Sigmund Freud  | ( ) | A religião não é razão, e, sim, a representação, sendo então redutível ao mito.   |
| II. Karl Marx     | ( ) | A religião é um conjunto de crenças e comportamentos que representam os valores e os ideais sociais. É um fato social presente em todas as sociedades.  |
| III. Feuerbach    | ( ) | A religião representa uma projeção dos desejos humanos, está relacionada ao inconsciente. A religião é um processo psicológico que partindo de obsessões reprimidas, busca através de símbolos religiosos soluções ilusórias para os problemas presentes. Através dela o homem projeta uma realidade utópica, um mundo ilusório ideal, o paraíso. |
| IV. Hegel         | ( ) | O Deus do homem reside na sua própria essência, que é a trindade humana, ou seja; o amor, a razão e a vontade e considera estes três elementos constituintes da essência humana, realidades ilimitadas e infinitas, assim como Deus.  |
| V. Emile Durkheim | ( ) | Religião surge da necessidade de um mundo melhor e representa esperança, sonho de melhora diante da dura realidade. A Religião é como “o suspiro da criatura oprimida, o coração de um mundo sem coração, assim como o alento de uma sociedade desalentada.”  |

A sequência correta é:

- A ( ) I, III, IV, V, II;  
B ( ) IV, V, I, III, II;  
C ( ) IV, V, III, I, II;  
D ( ) V, IV, II, I, III;  
E ( ) III, IV, I, II, V.

39. Hoje, o fenômeno religioso é a busca do Ser frente à ameaça do Não-ser. Basicamente a humanidade ensaiou quatro respostas possíveis como norteadoras do sentido da vida além morte, que são:

- A ( ) A Ressurreição, a Reencarnação, o Ancestral, o Nada;  
B ( ) A Ressurreição, a Transcendência, a Imanência e o Nada;  
C ( ) A Ressurreição, a Imanência, a Transcendência;  
D ( ) A Ressurreição, a Espiritualidade, a Imanência e o Nada;  
E ( ) A Reencarnação, a Espiritualidade, a Imanência, o Ancestral.

40. O budismo não é só uma religião, mas também um sistema ético e filosófico, originário da região da Índia, que foi criado por:

- A ( ) Mahatma Gandhi;  
B ( ) Bhagavad-Gita;  
C ( ) Mao Tse-Tung;  
D ( ) Siddharta Gautama;  
E ( ) Confúcio.