

QUESTÃO 01

O Artigo 6º da Lei Federal 9394/96 determina que é dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula dos:

- a) menores, a partir dos cinco anos de idade, no ensino fundamental. (Redação dada pela Lei nº 11.114, de 2005)
- b) menores, a partir dos cinco anos e meio de idade, no ensino fundamental. (Redação dada pela Lei nº 11.114, de 2005)
- c) menores, a partir dos seis anos de idade, no ensino fundamental. (Redação dada pela Lei nº 11.114, de 2005)
- d) menores, a partir dos seis anos e meio de idade, no ensino fundamental. (Redação dada pela Lei nº 11.114, de 2005)

QUESTÃO 02

Segundo o Artigo 13 da Lei Federal 9394/96, os docentes incumbir-se-ão de:

- I-participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
 - II-elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
 - III-zelar pela disciplina e moral dos alunos;
 - IV-estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento;
 - V-ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional;
 - VI-colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- a) Apenas as afirmativas I, II, III e V estão corretas.
 - b) Apenas as afirmativas II, III, IV, V e VI estão corretas.
 - c) Apenas as afirmativas I, II, IV, V, e VI estão corretas.
 - d) Todas as afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 03

Coloque V para Verdadeiro e F para Falso.

De acordo com o Artigo 18 da lei Federal 9394/96 os sistemas municipais de ensino compreendem:

- () I-as instituições do ensino fundamental e de educação infantil mantidas pelo Poder Público municipal e estadual.
 - () II-as instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada;
 - () III-os órgãos municipais de educação.
- a) V-, F-, V.
 - b) F-, V-, F.
 - c) V-, V-, F.
 - d) F-, V-, V.

QUESTÃO 04

O Artigo 27 da Lei Federal 9394/96 determina que os conteúdos curriculares da educação básica observarão, ainda, as seguintes diretrizes:

- I-a difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática;
 - II-consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento;
 - III-orientação para o trabalho;
 - IV-promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não-formais.
- a) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
 - b) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
 - c) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
 - d) Todas as afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 05

Conforme o Artigo 34 da Lei Federal 9394/96, a jornada escolar no ensino fundamental incluirá pelo menos:

- a) três horas de trabalho efetivo em sala de aula, sendo progressivamente ampliado o período de permanência na escola.
- b) três horas e meia de trabalho efetivo em sala de aula, sendo progressivamente ampliado o período de permanência na escola.
- c) quatro horas de trabalho efetivo em sala de aula, sendo progressivamente ampliado o período de permanência na escola.
- d) quatro horas e meia de trabalho efetivo em sala de aula, sendo progressivamente ampliado o período de permanência na escola.

QUESTÃO 06

O Artigo 17 da Lei Federal 8069/90 estabelece que o direito ao respeito consiste na inviolabilidade da integridade:

- a) física, psíquica e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.
- b) psíquica, ética e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.
- c) física, estética e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.
- d) física, psíquica e estética da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.

QUESTÃO 07

O Artigo 53 da Lei Federal 8069/90 estabelece que a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes:

- I-igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II- direito de ser respeitado por seus educadores;

III-direito de contestar critérios avaliativos, não podendo recorrer às instâncias escolares superiores;

IV-direito de organização e participação em entidades estudantis;

V-acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.

- a) Apenas as afirmativas I, II, IV e V estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas I, III, IV e V estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas II, III, IV e V estão corretas.
- d) Apenas as afirmativas II, III e V estão corretas.

QUESTÃO 08

Conforme estabelece o Artigo 58 da Lei Federal 8069/90, no processo educacional respeitar-se-ão os valores:

- a) culturais, artísticos e disciplinares próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.
- b) culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.
- c) disciplinares, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.
- d) culturais, disciplinares e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.

QUESTÃO 09

A Lei Federal 8069/90 no Artigo 232, determina que submeter criança ou adolescente sob sua autoridade, guarda ou vigilância a vexame ou a constrangimento terá como pena:

- a) detenção de três a seis meses.
- b) detenção de seis meses.
- c) detenção de seis meses a um ano.
- d) detenção de seis meses a dois anos.

QUESTÃO 10

De acordo com o Artigo 245 da Lei Federal 8069/90, deixar o médico, professor ou responsável por estabelecimento de atenção à saúde e de ensino fundamental, pré-escola ou creche, de comunicar à autoridade competente os casos de que tenha conhecimento, envolvendo suspeita ou confirmação de maus-tratos contra criança ou adolescente, terá como pena :

- a) multa de três salários de referência, aplicando-se o triplo em caso de reincidência.
- b) multa de três a cinco salários de referência, aplicando-se o dobro em caso de reincidência.
- c) multa de três a dez salários de referência, aplicando-se o triplo em caso de reincidência.
- d) multa de três a vinte salários de referência, aplicando-se o dobro em caso de reincidência.

QUESTÃO 11

Segundo a Introdução dos Parâmetros Curriculares Nacionais, assim, é papel do Estado democrático facilitar o acesso à:

- a) educação, investir na escola, para que esta instrumentalize e prepare crianças e jovens para as possibilidades de participação política e ética.
- b) educação, investir na escola, para que esta instrumentalize e prepare crianças e jovens para as possibilidades de participação política e social.
- c) educação, investir na escola, para que esta instrumentalize e prepare crianças e jovens para as possibilidades de participação ética e social.
- d) educação, investir na escola, para que esta instrumentalize e prepare crianças e jovens para as possibilidades de participação moral e social.

QUESTÃO 12

Analise as informações abaixo contidas na Introdução dos Parâmetros Curriculares Nacionais, e coloque V para Verdadeiro e F para Falso.

- () I-Os Parâmetros Curriculares Nacionais constituem, portanto, um referencial para fomentar a reflexão, que já vem ocorrendo em diversos locais, apenas sobre os currículos municipais. O conjunto das proposições, expressas nos Parâmetros Curriculares Nacionais, tem como objetivo estabelecer referenciais a partir dos quais a educação possa atuar, decisivamente, no processo de construção da disciplina.
 - () II-Esses referenciais buscam orientar e garantir a coerência das políticas de melhoria da qualidade de ensino, socializando discussões, pesquisas e recomendações, subsidiando a participação de técnicos e professores brasileiros, principalmente daqueles que se encontram mais isolados, com menor contacto com a produção pedagógica atual.
 - () III-Os Parâmetros Curriculares Nacionais configuram uma proposta aberta e flexível, a ser concretizada nas decisões regionais e locais sobre currículos e sobre programas de transformação da realidade educacional empreendidos pelas autoridades governamentais, pelas escolas e pelos professores.
- a) V-, F-, V.
 - b) V-, F-, F.
 - c) F-, V-, V.
 - d) V-, V-, V.

QUESTÃO 13

Segundo a Introdução dos Parâmetros Curriculares Nacionais, a proposta dos Parâmetros Curriculares Nacionais é que a _____— expressa na construção dos princípios de respeito mútuo, justiça, diálogo e solidariedade — seja uma reflexão sobre as diversas atuações humanas e que a escola considere o convívio escolar como base para sua aprendizagem, não havendo descompasso entre “o que diz” e “o que faz”. Partindo dessa perspectiva, o tema transversal _____ traz a proposta de que a escola realize um trabalho que possibilite o desenvolvimento da

autonomia moral, o qual depende mais de experiências de vida favoráveis do que de discursos e repressão. No convívio escolar, o aluno pode aprender a resolver conflitos em situações de diálogo, pode aprender a ser solidário ao ajudar e ao ser ajudado, pode aprender a ser democrático quando tem oportunidade de dizer o que pensa, submeter suas ideias ao juízo dos demais e saber ouvir as ideias dos outros.

- a) ética.
- b) moral.
- c) disciplina.
- d) pluralidade cultural.

QUESTÃO 14

A Introdução dos Parâmetros Curriculares Nacionais afirma que o nível de saúde das pessoas reflete a maneira como vivem, numa interação dinâmica entre potencialidades individuais e condições de vida. Não se pode compreender ou transformar a situação de um indivíduo ou de uma comunidade sem levar em conta que ela é produzida:

- a) nas relações com o meio ,mental, social e moral.
- b) nas relações com o meio físico, social e cultural.
- c) nas relações com o meio físico, mental e cultural.
- d) nas relações com o meio físico, social e moral.

QUESTÃO 15

Conforme a Introdução dos Parâmetros Curriculares Nacionais a abordagem construtivista afirma o papel mediador dos padrões _____, para integrar, num único esquema explicativo, questões relativas ao desenvolvimento individual e à pertinência cultural, à construção de conhecimentos e à interação social.

- a) culturais.
- b) morais.
- c) éticos.
- d) intersociais.

QUESTÃO 16

Os Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Portuguesa, afirmam que a nova crítica do ensino de Língua Portuguesa, no entanto, só se estabelecerá mais consistentemente no início dos:

- a) anos 60, quando as pesquisas produzidas por uma linguística independente da tradição normativa e filológica e os estudos desenvolvidos em variação linguística e psicolinguística, entre outras, possibilitaram avanços nas áreas de educação e psicologia da aprendizagem, principalmente no que se refere à aquisição da escrita. Este novo quadro permitiu a emergência de um corpo relativamente coeso de reflexões sobre a finalidade e os conteúdos do ensino de língua materna.
- b) anos 70, quando as pesquisas produzidas por uma linguística independente da tradição normativa e filológica e os estudos desenvolvidos em variação linguística e psicolinguística, entre outras, possibilitaram avanços nas áreas de educação e psicologia da aprendizagem, principalmente no que

se refere à aquisição da escrita. Este novo quadro permitiu a emergência de um corpo relativamente coeso de reflexões sobre a finalidade e os conteúdos do ensino de língua materna.

- c) anos 80, quando as pesquisas produzidas por uma linguística independente da tradição normativa e filológica e os estudos desenvolvidos em variação linguística e psicolinguística, entre outras, possibilitaram avanços nas áreas de educação e psicologia da aprendizagem, principalmente no que se refere à aquisição da escrita. Este novo quadro permitiu a emergência de um corpo relativamente coeso de reflexões sobre a finalidade e os conteúdos do ensino de língua materna.
- d) anos 90, quando as pesquisas produzidas por uma linguística independente da tradição normativa e filológica e os estudos desenvolvidos em variação linguística e psicolinguística, entre outras, possibilitaram avanços nas áreas de educação e psicologia da aprendizagem, principalmente no que se refere à aquisição da escrita. Este novo quadro permitiu a emergência de um corpo relativamente coeso de reflexões sobre a finalidade e os conteúdos do ensino de língua materna.

QUESTÃO 17

Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Portuguesa, pode-se dizer que, apesar de ainda imperar no tecido social uma atitude "corretiva" e preconceituosa em relação às formas não canônicas de expressão linguística, as propostas de transformação do ensino de Língua Portuguesa consolidaram-se em práticas de ensino em que tanto o ponto de partida quanto o ponto de chegada é o uso da linguagem. Pode-se dizer que hoje é praticamente consensual que as práticas devem partir do uso possível aos alunos para permitir a conquista de novas habilidades linguísticas, particularmente daquelas associadas aos padrões da escrita, sempre considerando que:

- I-a razão de ser das propostas de leitura e escuta é a compreensão ativa e não a decodificação e o silêncio;
 - II-a razão de ser das propostas de uso da fala e da escrita é a interlocução efetiva, e não a produção de textos para serem objetos de correção;
 - III-as situações didáticas têm como objetivo levar os alunos a pensar sobre a linguagem para poder decorá-la e utilizá-la apropriadamente às situações e aos propósitos definidos.
- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
 - b) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
 - c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
 - d) Todas as afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 18

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Portuguesa, a língua é um sistema de:

- a) signos específico, histórico e simbólico, que possibilita a homens e mulheres significar o mundo e a sociedade. Aprender a língua é aprender não somente

palavras e saber combiná-las em expressões complexas, mas apreender pragmaticamente seus significados culturais e, com eles, os modos pelos quais as pessoas entendem e interpretam a realidade e a si mesmas.

- b) símbolos específico, histórico e estético, que possibilita a homens e mulheres significar o mundo e a sociedade. Apreendê-la é aprender não somente palavras e saber combiná-las em expressões complexas, mas apreender pragmaticamente seus significados culturais e, com eles, os modos pelos quais as pessoas entendem e interpretam a realidade e a si mesmas.
- c) signos específico, histórico e social, que possibilita a homens e mulheres significar o mundo e a sociedade. Apreendê-la é aprender não somente palavras e saber combiná-las em expressões complexas, mas apreender pragmaticamente seus significados culturais e, com eles, os modos pelos quais as pessoas entendem e interpretam a realidade e a si mesmas.
- d) signos específico, estético e social, que possibilita a homens e mulheres significar o mundo e a sociedade. Apreendê-la é aprender não somente palavras e saber combiná-las em expressões complexas, mas apreender pragmaticamente seus significados culturais e, com eles, os modos pelos quais as pessoas entendem e interpretam a realidade e a si mesmas.

QUESTÃO 19

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Portuguesa o domínio da linguagem, como atividade discursiva e cognitiva, e o domínio da língua, como sistema simbólico utilizado por uma comunidade linguística, são condições de possibilidade de plena participação social. Pela linguagem os homens e as mulheres se comunicam, têm acesso à informação, expressam e defendem pontos de vista, partilham ou constroem visões de mundo, produzem cultura. Assim, um projeto educativo comprometido com a:

- a) democratização social e estética atribui à escola a função e a responsabilidade de contribuir para garantir a todos os alunos o acesso aos saberes linguísticos necessários para o exercício da cidadania.
- b) democratização social e moral atribui à escola a função e a responsabilidade de contribuir para garantir a todos os alunos o acesso aos saberes linguísticos necessários para o exercício da cidadania.
- c) democratização moral e cultural atribui à escola a função e a responsabilidade de contribuir para garantir a todos os alunos o acesso aos saberes linguísticos necessários para o exercício da cidadania.
- d) democratização social e cultural atribui à escola a função e a responsabilidade de contribuir para garantir a todos os alunos o acesso aos saberes

linguísticos necessários para o exercício da cidadania.

QUESTÃO 20

Os Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Portuguesa, afirmam que todo texto se organiza dentro de determinado gênero em função das intenções comunicativas, como parte das condições de produção dos discursos, as quais geram usos sociais que os determinam. Os gêneros são, portanto, determinados historicamente, constituindo formas relativamente estáveis de enunciados, disponíveis na cultura. São caracterizados por três elementos:

I-conteúdo temático: o que é ou pode tornar-se dizível por meio do gênero;

II-construção composicional: estrutura particular dos textos pertencentes ao gênero;

III-estilo: configurações específicas das unidades de linguagem derivadas, sobretudo, da posição enunciativa do locutor; conjuntos particulares de sequências que compõem o texto etc.

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 21

Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Portuguesa pode-se considerar o ensino e a aprendizagem de Língua Portuguesa, como prática pedagógica, resultantes da articulação de três variáveis:

I-o aluno;

II-os conhecimentos com os quais se opera nas práticas de linguagem;

III-a mediação da escola e da direção.

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 22

Os Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Portuguesa, afirmam que um dos aspectos da competência discursiva é o sujeito ser capaz de utilizar a língua de modo variado, para produzir diferentes efeitos de sentido e adequar o texto a diferentes situações de interlocução oral e escrita. É o que aqui se chama de _____. Isso, por um lado, coloca em evidência as virtualidades das línguas humanas: o fato de que são instrumentos flexíveis que permitem referir o mundo de diferentes formas e perspectivas; por outro lado, adverte contra uma concepção de língua como sistema homogêneo, dominado ativamente e passivamente por toda a comunidade que o utiliza.

- a) competência linguística e discursiva.
- b) competência linguística e lexical.
- c) competência linguística e estilística.
- d) competência discursiva e lexical.

QUESTÃO 23

Os Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Portuguesa, afirmam que o texto literário constitui uma forma peculiar de representação e estilo em que predominam;

- a) a força criativa da imaginação e a intenção discursiva. Não é mera fantasia que nada tem a ver com o que se entende por realidade, nem é puro exercício lúdico sobre as formas e sentidos da linguagem e da língua.
- b) a força criativa da imaginação e a intenção estética. Não é mera fantasia que nada tem a ver com o que se entende por realidade, nem é puro exercício lúdico sobre as formas e sentidos da linguagem e da língua.
- c) a força criativa da imaginação e a intenção dialógica. Não é mera fantasia que nada tem a ver com o que se entende por realidade, nem é puro exercício lúdico sobre as formas e sentidos da linguagem e da língua.
- d) a força criativa da imaginação e a intenção estilística. Não é mera fantasia que nada tem a ver com o que se entende por realidade, nem é puro exercício lúdico sobre as formas e sentidos da linguagem e da língua.

QUESTÃO 24

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Portuguesa na perspectiva de uma didática voltada para a produção e interpretação de textos, a atividade:

- a) sintática deve ser instrumento de apoio para a discussão dos aspectos da língua que o professor seleciona e ordena no curso do ensino-aprendizagem.
- b) metafórica deve ser instrumento de apoio para a discussão dos aspectos da língua que o professor seleciona e ordena no curso do ensino-aprendizagem.
- c) metalinguística deve ser instrumento de apoio para a discussão dos aspectos da língua que o professor seleciona e ordena no curso do ensino-aprendizagem.
- d) oral deve ser instrumento de apoio para a discussão dos aspectos da língua que o professor seleciona e ordena no curso do ensino-aprendizagem.

QUESTÃO 25

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Portuguesa, a _____ refere-se a um "sistema de contratos semânticos" responsável por uma espécie de "filtragem" que opera os conteúdos em dois domínios interligados que caracterizam o dizível: o universo intertextual e os dispositivos estilísticos acessíveis à enunciação dos diversos discursos.

- a) competência estilística.
- b) competência discursiva.

- c) competência linguística
- d) competência sintática.