

CARGO:

# PROFESSOR DOC I - INGLÊS

PREFEITURA MUNICIPAL DE SEROPÉDICA  
ESTADO DO RIO DE JANEIRO

REF. EDITAL Nº01/2013 - CONCURSO PÚBLICO



## INSTRUÇÕES

1. Este Caderno de Questões não deve ser folheado antes da autorização do fiscal.
2. Na Folha de Respostas, realize a conferência de seu nome completo, do número de seu documento e do número de sua inscrição. As divergências devem ser comunicadas ao fiscal para as devidas providências.
3. Após ser autorizado pelo fiscal, verifique se o Caderno de Questões está completo, sem falhas de impressão e se a numeração está correta. Não esqueça de conferir se sua prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso note alguma divergência, comunique ao fiscal imediatamente.
4. O único documento válido para a correção das provas é a Folha de Respostas, por isso tenha a máxima atenção no seu preenchimento, visto que a marcação da Folha de Respostas é de sua inteira responsabilidade.
5. Deverá ser utilizada caneta esferográfica **transparente**, com tinta de cor azul ou preta na marcação da Folha de Respostas.
6. Leia atentamente cada questão da prova e assinale, na Folha de Respostas, a opção que a responda corretamente. Exemplo correto da marcação da Folha de Respostas: ■
7. O limite dos campos de marcação da Folha de Respostas deverá ser respeitado, não podendo essa ser dobrada, amassada ou rasurada.
8. Será atribuída nota 0 (zero), na correção da Folha de Respostas, às questões não assinaladas, que apresentarem mais de uma alternativa assinalada, emenda ou rasura, ainda que legível.
9. A prova deverá ser realizada no prazo de 3h (três horas), incluindo a marcação da Folha de Respostas, é importante controlar seu tempo. O candidato poderá anotar o gabarito no verso da capa da prova e levar consigo.
10. Você somente poderá deixar definitivamente a sala de prova após 60 (sessenta) minutos de seu início. Somente será possível levar o caderno de questões após decorridas 3h (três horas) do início da prova, sendo necessário, obrigatoriamente, devolver ao fiscal a Folha de Respostas assinada. As provas estarão disponibilizadas no site da AOCP ([www.aocp.com.br](http://www.aocp.com.br)), a partir da divulgação do Gabarito Preliminar.
11. A retirada da sala de prova dos 03 (três) últimos candidatos só ocorrerá conjuntamente e após a conferência de todos os documentos da sala, além da assinatura do termo de fechamento.
12. Durante a prova, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, nem a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, réguas de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta, inclusive códigos e/ou legislação.
13. Será eliminado do concurso público o candidato que, durante a realização das provas, for surpreendido utilizando: a) aparelhos eletrônicos, máquinas calculadoras, MP3, MP4, telefone celular, tablets, notebook, gravador, máquina fotográfica, controle de alarme de carro e/ou qualquer aparelho similar; b) livros, anotações, réguas de cálculo, dicionários, códigos e/ou legislação, impressos que não sejam expressamente permitidos ou qualquer outro material de consulta; c) relógio de qualquer espécie, óculos escuros ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro, etc.
14. Incorrerá, também, na eliminação do candidato, caso, durante a realização das provas, qualquer equipamento eletrônico venha a emitir ruídos, mesmo que devidamente acondicionado no envelope de guarda de pertences.
15. Qualquer tentativa de fraude, se descoberta, implicará em imediata denúncia à autoridade competente, que tomará as medidas cabíveis, inclusive com prisão em flagrante dos envolvidos.

## ATENÇÃO

- O Caderno de Questões possui 40 (quarenta) questões objetivas numeradas sequencialmente, de acordo com o exposto no quadro a seguir:

MATÉRIA	NÚMERO DE QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 10
Conhecimentos Gerais e do Município	11 a 20
Conhecimentos Específicos / Pedagógicos	21 a 40

- Será entregue, pelo fiscal, a Folha de Respostas personalizada, na qual deverão ser transcritas as respostas das questões da prova objetiva.

------(destaque aqui)-----

**FOLHA PARA ANOTAÇÃO DAS RESPOSTAS DO CANDIDATO**

Questão	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Resp.																				

Questão	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Resp.																				



## Quem são os professores brasileiros?

Gustavo Loschpe

1.º É impressionante como sabemos pouco sobre os principais atores do nosso sistema educacional, os professores. Claro, se você acredita na maioria das notícias e artigos veiculados sobre eles, já deve ter um quadro perfeito formado na cabeça: os professores são desmotivados porque ganham pouco, precisam trabalhar em muitas escolas para conseguir pagar as contas do fim do mês. O sujeito se torna professor, no Brasil, por falta de opção, já que não consegue entrar em outros cursos superiores. Portanto, já chega à carreira desmotivado, e, ao deparar com o desprezo da sociedade e seus governantes, desiste da profissão e só permanece nela por não ter alternativa. Essa é a versão propalada aos quatro ventos. Mas eu gostaria que você, dileto leitor, considerasse uma hipótese distinta. E para isso não quero usar a minha opinião, mas dar voz aos próprios professores. Os dados que vêm a seguir são extraídos de questionários respondidos por professores da rede pública brasileira.

2.º Começamos pelo início. Não é verdade que os professores caíam de paraquedas na carreira. O acaso motivou a entrada de só 8% dos mestres, e só 2% foi dar aula por não conseguir outro emprego.

3.º As pessoas que optam pela carreira de professor não são derrotadas. Pelo contrário, são profundamente idealistas. Querem mudar o mundo, mudando a vida de seus alunos. Esse jovem idealista então vai para a universidade estudar pedagogia ou licenciatura na área que lhe interessa. Depois começa a trabalhar.

4.º As condições objetivas de sua carreira são satisfatórias. A ideia de que o professor precisa correr de um lado para o outro, acumulando escolas e horas insanas de trabalho, não resiste à apuração dos fatos. Quase seis em cada dez professores (57%) trabalham em apenas uma escola. O grau de satisfação médio do professor, de zero a 10, é de 7,9. Só 10% dizem querer abandonar a carreira. Essa satisfação é curiosa, porque os professores estão falhando na sua tarefa mais simples, que é transmitir conhecimentos e desenvolver as capacidades cognitivas de seus alunos. Não sou eu nem os testes nacionais e internacionais de educação que atestamos isso: são os próprios professores. O que explica esse insucesso?

5.º Um dos principais vilões é identificado pelos próprios professores: seus cursos universitários. Só 34% dos professores acreditam que sua formação está totalmente adequada à realidade do aluno. Nossas faculdades de formação de professores estão mais preocupadas em agradar ao pendor idealista de seus alunos do que em satisfazer suas necessidades técnicas. São cursos profundamente ideologizados e teóricos, descolados da realidade de uma sala de aula média brasileira.

6.º Então se dá o momento-chave para entendermos nosso sistema educacional: o professor sai da universidade, passa em um concurso, chega à sala de aula e, na maioria dos casos, fracassa. Seus alunos

não aprendem. Esse professor poderia entrar em crise, poderia buscar ajuda, poderia voltar a estudar, poderia ter planos de apoio de sua Secretaria de Educação. Mas nada disso costuma acontecer, porque não há sanção ao professor ineficaz, nem incentivo ao professor obstinado. O professor que fracassa continuará recebendo seu salário, pois tem estabilidade. O professor deixa de se preocupar em investir em si mesmo: 74% veem TV todos os dias, mas só 12% leem livros de ficção e 17% participam habitualmente de seminários de atualização.

7.º Mesmo nesse sistema tão permissivo e ineficiente, persiste um problema: os professores sabem que seus alunos não estão aprendendo. E é extraordinariamente difícil a qualquer pessoa continuar em uma carreira, indo ao trabalho todos os dias, sabendo-se um fracasso. Muitos profissionais sucumbem à depressão e ao esgotamento. Alguns abandonam a carreira. Mas a maioria resolve essa dissonância cognitiva (eu sou um bom professor, meu aluno não aprende) de duas maneiras: culpando o aluno e redefinindo o “sucesso”.

8.º É por isso que me parecem disparatadas as iniciativas que querem usar de aumentos orçamentários para “recuperar a dignidade do magistério” ou melhorar a educação dobrando os salários dos profissionais da área. A maioria dos professores não está com a dignidade abalada. Está satisfeita, acomodada. O professor não se tornará um profissional mais exitoso se não tiver uma profunda melhora de preparo, por mais que seu salário seja aumentado.

Revista *Veja*, edição 2.296. p. 132-134. (adaptado)

## QUESTÃO 01

Assinale a alternativa **INCORRETA** quanto aos elementos linguísticos e às suas funções textuais/discursivas.

- (A) A expressão “os principais atores do nosso sistema educacional”(1.º) retoma, contextualmente, a expressão “os professores”.
- (B) A oração “que fracassa” (6.º) não é facultativa, visto que restringe o tipo de professor a que se faz referência.
- (C) A expressão “vilões” (5.º) é utilizada pelo autor para caracterizar o responsável pela falta de sucesso dos professores.
- (D) A expressão “isso” (1.º) retoma, anaforicamente, “eu gostaria que você, dileto leitor, considerasse uma hipótese distinta.”
- (E) A expressão “insucesso” (4.º) é utilizada para apresentar uma avaliação do autor em relação à atuação dos professores.

**QUESTÃO 02**

**“O professor não se tornará um profissional mais exitoso se não tiver uma profunda melhora de preparo, por mais que seu salário seja aumentado.” (8.º)**

**A reescrita que mantém o sentido original do fragmento acima é**

- (A) O professor só se tornará um profissional exitoso somente se ele tiver aumento de salário e uma profunda melhora de preparo.
- (B) Se o salário do professor for aumentado, ele se tornará um profissional mais exitoso com uma profunda melhora de preparo.
- (C) Ainda que o professor tenha uma profunda melhora de preparo, ele não se tornará um profissional mais exitoso sem que seu salário seja aumentado.
- (D) Por mais que o salário do professor seja aumentado, ele só se tornará um profissional mais exitoso se tiver uma profunda melhora de preparo.
- (E) A fim de o professor se tornar um profissional mais exitoso, ele tem de ter uma profunda melhora de preparo, além de um salário aumentado.

**QUESTÃO 03**

**Assinale o fragmento em que NÃO há opinião do autor.**

- (A) “Essa satisfação é curiosa...” (4.º)
- (B) “Não é verdade que os professores caíam de paraquedas...” (2.º)
- (C) “E é extraordinariamente difícil a qualquer pessoa...” (7.º)
- (D) “É impressionante como sabemos pouco...” (1.º)
- (E) “Alguns abandonam a carreira.” (7.º)

**QUESTÃO 04**

**Assinale a alternativa cuja sequência verbal NÃO constitui NEM voz passiva NEM locução verbal.**

- (A) “seja aumentado” (8.º)
- (B) “dizem querer” (4.º)
- (C) “poderia entrar” (6.º)
- (D) “são extraídos” (1.º)
- (E) “estão falhando” (4.º)

**QUESTÃO 05**

**“Não sou eu nem os testes nacionais e internacionais de educação que atestamos isso...” (4.º)**

**No fragmento acima, temos um exemplo de**

- (A) metáfora.
- (B) anacoluto.
- (C) silepse.
- (D) metonímia.
- (E) hipérbole.

**QUESTÃO 06**

**Leia os fragmentos a seguir, extraídos do texto e alterados quando à colocação pronominal. Em seguida, assinale a alternativa correta.**

**I. O sujeito torna-se professor. (1.º)**

**II. O professor deixa de preocupar-se. (6.º)**

**III. O professor não tornará-se um profissional. (8.º)**

**IV. Então dá-se o momento-chave. (6.º)**

**V. ...todos os dias, se sabendo um fracasso. (7.º)**

**As colocações corretas são**

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas III e IV.
- (C) Apenas IV e V.
- (D) Apenas I, III e V.
- (E) Apenas II, III e IV.

**QUESTÃO 07**

**Assinale a expressão que NÃO é empregada como objeto indireto.**

- (A) “à apuração” (4.º)
- (B) “à carreira” (1.º)
- (C) “à depressão” (7.º)
- (D) “ao pendor idealista” (5.º)
- (E) “ao professor obstinado” (6.º)

**QUESTÃO 08**

**Em “Depois começa a trabalhar.” (3.º), o aspecto verbal da sequência em destaque é o**

- (A) interativo.
- (B) permansivo.
- (C) cursivo.
- (D) conclusivo.
- (E) incoativo.

**QUESTÃO 09**

**“Esse professor poderia entrar em crise, poderia buscar ajuda, poderia voltar a estudar, poderia ter planos de apoio de sua Secretaria de Educação.” (6.º)**

**A repetição da forma verbal “poderia”, no fragmento acima, consiste na figura sintática denominada**

- (A) anáfora.
- (B) pleonismo.
- (C) polissíndeto.
- (D) hipérbole.
- (E) gradação.

**QUESTÃO 10**

**Assinale a alternativa correta quanto ao que se afirma a respeito dos elementos linguísticos empregados no texto.**

- (A) A expressão “Começamos pelo início” (2.º) é redundante, pois “começar” e “iniciar” são ideias sinônimas.
- (B) Em “ao deparar” (1.º), temos uma transgressão da regência verbal, pois o adequado seria “deparar-se”.
- (C) Em “por não ter alternativa” (1.º), temos o emprego da preposição estabelecendo relação de conclusão.

- (D) Em “pela carreira” (3.º) e “pelos próprios” (5.º), temos a preposição introduzindo agentes da passiva.
- (E) A expressão “Então” (6.º) confere continuidade à ideia expressa no parágrafo anterior, concluindo-a.

## CONHECIMENTOS GERAIS E DO MUNICÍPIO



### QUESTÃO 11

A Lei nº 2.446, de 12 de outubro de 1995, tornou Seropédica um município independente. Com a emancipação, o município teve sua economia movimentada e ganhou grandes obras de infraestrutura, assim como o incremento do comércio local. Assinale a alternativa que apresenta o nome do município do qual Seropédica se tornou independente.

- (A) Itaguaí.
- (B) Nova Iguaçu.
- (C) Rio de Janeiro.
- (D) Queimados.
- (E) Japeri.

### QUESTÃO 12

A Resolução 432, do Conselho Nacional de Trânsito (Contran), tornou mais rigorosa ainda a chamada Lei Seca e a configuração da infração de trânsito, com relação ao teste do etilômetro (bafômetro). Sobre as características atuais desta lei, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas.

- I. Ocorre infração se a medição alcançar quantidade igual ou superior a 0,05 miligramas de álcool por litro de ar expelido dos pulmões, metade da quantidade anterior que era de 0,1 mg/L, descontado o erro máximo admissível do aparelho (0,04mg/L).
- II. Caso enquadrado na Lei Seca, o motorista terá de pagar como multa o valor de R\$ 1.915,40.
- III. O Motorista enquadrado na Lei Seca também terá o seu direito de dirigir suspenso por um ano.
- IV. Dentre os procedimentos previstos está incluso, além do bafômetro, o exame de sangue e a constatação do agente de trânsito com o auxílio de testemunhas e anexos de fotos, quando disponíveis.

- (A) Apenas I, II e IV
- (B) Apenas I, II e III
- (C) Apenas I e III
- (D) I, II, III e IV
- (E) Apenas III e IV

### QUESTÃO 13

Na manhã de 30 de janeiro de 2013 quatro brasileiras foram libertadas de uma boate na Espanha. Aliciadas em Salvador por uma quadrilha que atuava há pelo menos um ano na cidade, as brasileiras chegaram à Espanha com promessa de um emprego rentável e acabaram trancadas em uma casa de show forçadas a se prostituir para pagar as dívidas da viagem. Assinale a alternativa que apresenta o nome do esquema organizado por essa quadrilha.

- (A) Tráfico internacional de pessoas.
- (B) Tráfico de entorpecentes.
- (C) Trâmite irregular de civis.
- (D) Imigração irregular de civis.
- (E) Estelionato.

### QUESTÃO 14

Com a desvalorização do real em comparação ao dólar, Rio de Janeiro e São Paulo despencaram no ranking das 131 cidades mais caras do mundo, compilado pela Economist Intelligence Unit (EIU). Isso não quer dizer, porém, que as cidades brasileiras ficaram mais baratas para seus moradores - apenas estão mais baratas no comparativo com outras cidades globais. São Paulo ficou em 43º lugar, 15 postos abaixo da colocação na pesquisa anterior, e o Rio, em 61º, vinte e três postos abaixo da pesquisa anterior. Tendo em vista que as grandes cidades do mundo tendem a ocupar as posições mais altas do ranking, assinale a alternativa que apresenta a cidade que ocupa o primeiro lugar da lista.

- (A) Buenos Aires.
- (B) Nova Déli.
- (C) Tokyo.
- (D) Mumbai.
- (E) Bucareste.



**QUESTÃO 15**

Desde 2005, casais do mesmo sexo podem aderir a uniões civis no Reino Unido, o que dá a eles direitos de herança, pensão, seguro de vida e outros benefícios. Recentemente o parlamento britânico avançou aprovando uma lei que amplia ainda mais os direitos dos homossexuais britânicos, restando apenas a aprovação da Câmara dos Lordes. Apesar de pertencer ao Partido conservador, a aprovação desta lei tem como arquiteto o primeiro-ministro David Cameron. Assinale a alternativa que apresenta esta nova lei.

- (A) Com a nova lei, o casamento civil entre homossexuais pode se tornar um casamento religioso, desde que alguma instituição religiosa aceite a realização da cerimônia.
- (B) A nova lei define que toda instituição religiosa deve, obrigatoriamente, realizar casamentos entre homossexuais.
- (C) A lei em questão dá o direito de adoção aos homossexuais.
- (D) A lei trata da liberdade dos homossexuais em batizar as crianças adotadas por eles em instituições religiosas.
- (E) A nova lei garante o direito de todo cidadão britânico de ser batizado na instituição religiosa que quiser, independente de sua opção sexual, sendo a instituição obrigada a aceitá-lo como membro.

**QUESTÃO 16**

Os fãs de esportes estão abrindo espaço para um novo evento passando a prestigiá-lo, movimentando a economia em torno dele. Assinale a alternativa que apresenta o esporte em questão e sua respectiva instituição responsável, o qual tem como principal representante do país o paulista Anderson Silva.

- (A) O vôlei, através da CBV (Confederação Brasileira de Vôlei).
- (B) O Basquete, através do NBB (Novo Basquete Brasil).
- (C) A luta livre, através da WWE (World Wrestling Entertainment).
- (D) As artes marciais, através do UFC (Ultimate Fighting Championship).
- (E) O Rugby, através da Confederação Brasileira de Rugby.

**QUESTÃO 17**

A internação compulsória de dependentes de crack repercutiu ao redor do globo após um Estado brasileiro aprovar essa medida. Segundo especialistas da ONU e da OMS (Organização Mundial da Saúde), tal medida não é a mais eficiente para lidar com o problema do vício. Assinale a alternativa que apresenta o estado brasileiro que adotou a internação compulsória.

- (A) Rio de Janeiro.
- (B) São Paulo.
- (C) Minas Gerais.
- (D) Rio Grande do Sul.
- (E) Paraná.

**QUESTÃO 18**

Analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas. De acordo com a Lei Municipal nº 11/1997, que trata sobre o regime jurídico único dos servidores públicos do município de Seropédica, são formas de provimento em cargo público:

- I. nomeação.
- II. promoção.
- III. reintegração.
- IV. recondução.

- (A) Apenas I, II e III.
- (B) Apenas II, III e IV.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 19**

De acordo com a Lei Municipal nº 11/1997, que trata sobre o regime jurídico único dos servidores públicos do município de Seropédica, a posse ocorrerá no prazo de

- (A) 10 (dez) dias, contado da publicação do ato de provimento, prorrogável por mais 10 (dez) dias, a requerimento do interessado.
- (B) 15 (quinze) dias, contado da publicação do ato de provimento, prorrogável por mais 15 (quinze) dias, a requerimento do interessado.
- (C) 30 (trinta) dias, contado da publicação do ato de provimento, prorrogável por mais 30 (trinta) dias, a requerimento do interessado.
- (D) 40 (quarenta) dias, contado da publicação do ato de provimento, prorrogável por mais 40 (quarenta) dias, a requerimento do interessado.
- (E) 60 (sessenta) dias, contado da publicação do ato de provimento, prorrogável por mais 60 (sessenta) dias, a requerimento do interessado.

**QUESTÃO 20**

Analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas. De acordo com a Lei Municipal nº 11/1997, integram a Categoria de Professor DOC I, os servidores aprovados em concurso público de provas ou de provas e títulos e os estáveis pela Constituição Federal e nomeados para o cargo de professor com habilitação específica em Curso de Licenciatura Plena (Curso Superior) e exerçam suas atividades profissionais especificamente de 5ª a 8ª séries do Ensino Fundamental e do Ciclo III (5ª e 6ª série) e do Ciclo IV (7ª e 8ª série) do Ensino Supletivo da Educação de Jovens e Adultos, nos seguintes níveis:

- I. NÍVEL A - Profº com Habilitação do Curso de Formação de Professores.

II. NÍVEL B - Pós-Graduação.

III. NÍVEL C - Mestrado.

IV. NÍVEL D - Doutorado.

- (A) Apenas I, II e III.
- (B) Apenas II, III e IV.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS / PEDAGÓGICOS



READ TEXT 1 AND ANSWER QUESTIONS 1 TO 15

### TEXTO 1

#### Why Bilinguals Are Smarter (By YUDHIJIT BHATTACHARJEE)

1. **SPEAKING** two languages rather than just one has obvious practical benefits in an increasingly globalized world. But in recent years, scientists have begun to show that the advantages of bilingualism are even more fundamental than being able to converse with a wider range of people. Being bilingual, it turns out, makes you smarter. It can have a profound effect on your brain, improving cognitive skills not related to language and even shielding against dementia in old age.

2. This view of bilingualism is remarkably different from the understanding of bilingualism through much of the 20th century. Researchers, educators and policy makers long considered a second language to be an interference, cognitively speaking, that hindered a child's academic and intellectual development.

3. They were not wrong about the interference: there is ample evidence that in a bilingual's brain both language systems are active even when he is using only one language, thus creating situations in which one system obstructs the other. But this interference, researchers are finding out, isn't so much a handicap as a blessing in disguise. It forces the brain to resolve internal conflict, giving the mind a workout that strengthens its cognitive muscles. (...)

4. The collective evidence from a number of such studies suggests that the bilingual experience improves the brain's so-called executive function — a command system that directs the attention processes that we use for planning, solving problems and performing various other mentally demanding tasks. These processes include ignoring distractions to stay focused, switching attention willfully from one thing to another and holding information in mind — like remembering a sequence of directions while driving. (...)

5. The key difference between bilinguals and monolinguals may be more basic: a heightened ability to monitor the environment. "Bilinguals have to switch languages quite often — you may talk to your father in one language and to your mother in another language,"

says Albert Costa, a researcher at the University of Pompeu Fabra in Spain. "It requires keeping track of changes around you in the same way that we monitor our surroundings when driving." In a study comparing German-Italian bilinguals with Italian monolinguals on monitoring tasks, Mr. Costa and his colleagues found that the bilingual subjects not only performed better, but they also did so with less activity in parts of the brain involved in monitoring, indicating that they were more efficient at it. (...)

6. Bilingualism's effects also extend into the twilight years. In a recent study of 44 elderly Spanish-English bilinguals, scientists led by the neuropsychologist Tamar Gollan of the University of California, San Diego, found that individuals with a higher degree of bilingualism — measured through a comparative evaluation of proficiency in each language — were more resistant than others to the onset of dementia and other symptoms of Alzheimer's disease: the higher the degree of bilingualism, the later the age of onset.

7. Nobody ever doubted the power of language. But who would have imagined that the words we hear and the sentences we speak might be leaving such a deep imprint?

(Source: [http://www.nytimes.com/2012/03/18/opinion/sunday/the-benefits-of-bilingualism.html?\\_r=0](http://www.nytimes.com/2012/03/18/opinion/sunday/the-benefits-of-bilingualism.html?_r=0). Acesso: 04/02/2013)

### QUESTÃO 21

According to the text, being bilingual is advantageous

- (A) only because you are able to speak with a wider variety of people.
- (B) only because it makes you more intelligent.
- (C) because it prevents you from having Alzheimer's disease.
- (D) because you are able to communicate with a lot more people and it also makes you smarter.
- (E) because it has a profound effect on your brain.

### QUESTÃO 22

How was bilingualism viewed until a greater part of the 20<sup>th</sup> century?

- (A) It was considered a blessing.
- (B) It wasn't considered as an interference, but as a sign of intellectual development.
- (C) It was considered a protection for the brain against dementia through the old age.
- (D) It wasn't considered a handicap.
- (E) It was cognitively considered an interference concerning the kids' mental development.

**QUESTÃO 23**

Consider the 3<sup>rd</sup> paragraph of the text. What happens in the brain when a person is bilingual?

- (A) The system of one language obstructs the other making the person unable to speak neither one of the languages.
- (B) The systems of both languages are active even when the person is using only one language.
- (C) The systems of both languages aren't active at the same time, that is, one language works at a time.
- (D) The system of one language obstructs the other making the brain unable to resolve its internal conflict.
- (E) The systems of both languages are active at the same time making the brain unable to resolve its internal conflict.

**QUESTÃO 24**

According to the text, what is the brain function that the bilingual experience improves the most?

- (A) The executive function because it makes one individual able to direct his or her attention to planning, solving problems or performing other mentally demanding tasks.
- (B) The linguistic function because it makes one individual able to learn different language systems.
- (C) The cognitive function because it is related to the mental processes through which the empirical factual knowledge is based.
- (D) The bilingual function because it is related to the individual ability of learning different languages.
- (E) The collective function because it makes one individual able to focus his or her attention into one particular language system.

**QUESTÃO 25**

According to the 5<sup>th</sup> paragraph, what is the basic difference between bilinguals and monolinguals?

- (A) Bilinguals have a greater ability than monolinguals to communicate with strangers.
- (B) Bilinguals have a greater ability than monolinguals to monitor the environment being able to forget one language as they utter the other.
- (C) Bilinguals have a greater ability than monolinguals to monitor the environment being able to exchange languages whenever they like.
- (D) Bilinguals have a greater ability than monolinguals to cognitively learn other language systems.
- (E) Bilinguals have a greater ability than monolinguals to listen and understand various accents.

**QUESTÃO 26**

What is FALSE according to the study presented in the text comparing German-Italian bilinguals with Italian monolinguals on monitoring tasks?

- (A) The bilingual subjects performed better than the monolingual ones on the tasks.
- (B) The monolingual subjects performed better than the bilingual ones on the tasks.
- (C) The bilingual subjects showed less activity in parts of the brain involved in monitoring tasks.
- (D) The bilingual subjects were more efficient than the

monolingual ones at the tasks.

- (E) The monolingual subjects didn't present the same efficiency as the bilingual ones at the tasks.

**QUESTÃO 27**

Complete the sentence: In the study conducted on 44 elderly Spanish-English bilinguals led by the neuropsychologist Tamar Gollan of the University of California, San Diego, scientists

- (A) discovered that bilinguals presented other symptoms of Alzheimer's disease.
- (B) discovered that bilinguals would never have symptoms of Alzheimer's disease.
- (C) discovered that bilinguals had a higher degree of dementia than others.
- (D) discovered that the higher the degree of bilingualism, the smaller the resistance for the beginning of dementia was.
- (E) discovered that the higher the degree of bilingualism, the bigger the resistance for the beginning of dementia was.

**QUESTÃO 28**

For the study mentioned in the 6<sup>th</sup> paragraph, how was the subjects' language skills evaluated?

- (A) It was measured through a brain CAT scan for each subject.
- (B) It was measured by the neuropsychologist Tamar Gollan.
- (C) It was measured through a comparative evaluation of proficiency in each language.
- (D) It was attested through a certificate presented by the subjects.
- (E) It was attested by the resistance towards symptoms of Alzheimer's disease.

**QUESTÃO 29**

The words increasingly (paragraph 1), remarkably (paragraph 2), cognitively (paragraph 2), mentally (paragraph 4) and willfully (paragraph 4) are examples of

- (A) adjectives because they all have the suffix *-ly*.
- (B) adverbs because they all have the suffix *-ly*.
- (C) nouns because they all have the suffix *-ly*.
- (D) adjectives because they all provide descriptions in the context they appear.
- (E) adverbs because all of them describe verbs in the context they appear.

**QUESTÃO 30**

Consider the following vocabulary extracted from the text:

1. hinder (paragraph 2)
2. handicap (paragraph 3)
3. switch (paragraph 5)
4. twilight (paragraph 6)
5. onset (paragraph 6)

Match the words with its respective dictionary definition below:

- ( ) adjective: the declining, last or final one(s).



- ( ) noun: a beginning, the start of something.
- ( ) verb: to obstruct or delay the progress of.
- ( ) verb: to shift, change, turn aside, or change the direction of (something).
- ( ) noun: a physical or mental disability; a disadvantage.

- (A) 1 – 2 – 3 – 4 – 5.
- (B) 5 – 4 – 3 – 2 – 1.
- (C) 4 – 1 – 5 – 3 – 2.
- (D) 4 – 5 – 1 – 3 – 2.
- (E) 5 – 4 – 3 – 1 – 2.

#### QUESTÃO 31

In the extract “(...) the advantages of bilingualism are even more fundamental (...)”, the word even is

- (A) an adverb that means “to a greater degree than”.
- (B) an adverb that means “at the same time as”.
- (C) an adjective that means “having equal probability of”.
- (D) an adjective that means “being just or fair”.
- (E) a verb that means “becoming equal to”.

#### QUESTÃO 32

Concerning the grammatical form of the word “strengthen” (paragraph 3), the particle –en is

- (A) a suffix forming adjectives from nouns.
- (B) a suffix forming nouns from verbs.
- (C) a suffix forming verbs from adjectives and nouns.
- (D) a suffix forming verbs from nouns only.
- (E) a suffix forming nouns from adjectives and verbs.

#### QUESTÃO 33

Concerning the usage of personal pronouns, observe the pronouns It (paragraph 01), They (paragraph 03), and He (paragraph 03). What do these words respectively stand for?

- (A) A wider range of people; researchers; the bilingual.
- (B) A wider range of people; researchers, educators and policy makers; a child.
- (C) Being bilingual; researchers; researchers.
- (D) Being bilingual; researchers, educators and policy makers; the bilingual.
- (E) Being bilingual; educators; a child.

#### QUESTÃO 34

The words globalized (paragraph 01), considered (paragraph 02), blessing (paragraph 03), and like (paragraph 04), are respectively presented in text as

- (A) adjective, verb, noun, preposition.
- (B) noun, verb, gerund, adverb.
- (C) adjective, verb, noun, adverb.
- (D) verb, verb, noun, preposition.
- (E) verb, adjective, gerund, conjunction.

#### QUESTÃO 35

In the sentence: “In a bilingual’s brain both language systems are active even when he is using only one language, thus creating situations in which one system obstructs the other”, the word thus

- (A) is an adverb and it can be replaced by the word

“whatsoever” without a change in meaning.

- (B) is an adverb and it can be replaced by the word “therefore” without a change in meaning.
- (C) is a conjunction and it can be replaced by “on the other hand” without a change in meaning.
- (D) is a conjunction and it can be replaced by the word “although” without a change in meaning.
- (E) is a preposition and it can be replaced by the word “while” without a change in meaning.

### READ TEXT 2 AND ANSWER QUESTIONS 16 TO 20

#### TEXT 2

Speech can be divided into discourse genres based on the contextual environment it occurs in (e.g. political speech, sport commentary speech, etc.). The present study investigated whether listeners can distinguish between speech from different discourse genres on the basis of acoustic prosodic cues only. In a perception experiment with delexicalized speech, 70 listeners with varying experience in French (native speakers, nonnative speakers, and non-speakers) were asked to identify four different types of discourse genres (church service, political, journal, and sport commentary). Results revealed fair identification ability with a significant increase in performance with increasing experience in French. Identification confusion was used to cluster discourse genres according to their perceptual similarity. The possible application of the results for the evaluation of speaking style speech synthesis will be discussed.

Index Terms: discourse genre, speaking style, prosody, perception, speech synthesis.

#### QUESTÃO 36

What is the discourse genre of TEXT 2?

- (A) It is an abstract.
- (B) It is a political speech.
- (C) It is a song lyrics.
- (D) It is a novel.
- (E) It is a comic book.

#### QUESTÃO 37

Considering the text above, what can we say its purpose is?

- (A) To present a summary of someone’s academic and work history.
- (B) To present a written order for the preparation and administration of a medicine or other treatment.
- (C) To present a fictional narrative, typically having a plot.
- (D) To present an essay on a specific subject.
- (E) To present a condensed version of the main writing highlighting its main points.

**QUESTÃO 38**

**Text 2 summarizes an academic study, giving that, what was the purpose of such study?**

- (A) To investigate if listeners can speak French considering different discourse genres.
- (B) To investigate if listeners can distinguish between speech from different discourse genres on the basis of linguistic cues only.
- (C) To investigate if listeners can speak French considering the difference on its acoustic prosody.
- (D) To investigate if listeners can distinguish between speech from different discourse genres on the basis of acoustic prosodic cues only.
- (E) To investigate if listeners can distinguish between different speaking styles on the basis of acoustic prosodic cues only.

**QUESTÃO 39**

**Observe the following sentence: “70 listeners with varying experience in French were asked to identify four different types of discourse genres”. Mark what is TRUE according to the underlined structure of the sentence above.**

- (A) It is written in indirect speech because it reports something that was said or written by conveying what was meant rather than repeating the exact words.
- (B) It is written in direct speech because it reports what someone has said or written by quoting his exact words.
- (C) It is written in the passive voice because it indicates that the grammatical subject of the verb is the recipient and not the source of the action denoted by the verb.
- (D) It is written in the active voice because it indicates that the grammatical subject of the verb is performing the action or causing the happening denoted by the verb.
- (E) It is written in the imperative because it denotes a mood that expresses a command or request.

**QUESTÃO 40**

**Observe the sentence: “The present study investigated whether listeners can distinguish between speech from different discourse genres”. Mark what is FALSE concerning the underlined word.**

- (A) It is used to introduce alternative possibilities.
- (B) It might be replaced by the word “If” maintaining the same meaning.
- (C) It cannot be used in traditional conditional sentences like the word “If”.
- (D) It is a conjunction.
- (E) It is an adverb.

