



P.M. Anhumas
Processo Seletivo Simplificado 01/2013

INSTITUIÇÃO
SOLER
DE ENSINO

CARGO:
EDUCADOR SOCIAL

INSCRIÇÃO Nº: _____

ASSINATURA DO CANDIDATO:

Cargo: Educador Social

Língua Portuguesa

Por que não?

Desta vez parece que é de verdade. Cientistas publicaram na semana passada um artigo na revista "Cell" em que descrevem como, a partir de técnicas de transferência nuclear, conseguiram criar um embrião humano com material genético distinto do da doadora do óvulo e fazer com que ele se desenvolvesse até o estágio de centenas de células. Tecnicamente, produziram o primeiro clone humano.

Desta vez, a notícia provocou bem menos impacto do que o anúncio de 2004, que acabou se revelando uma megafraude. A principal razão para o "downsizing" é que, hoje, células-tronco para investigação médica e terapias --que sempre foram o objetivo central dos pesquisadores-- podem ser obtidas por uma técnica designada pela sigla IPS, que dispensa a destruição de embriões, evitando assim os dilemas éticos daí decorrentes.

Curiosamente, contingentes expressivos da sociedade aprovavam a clonagem com vistas a desenvolver novos tratamentos, mas a rejeitavam com veemência se a meta fosse replicar algum ser humano específico. Vários países se anteciparam e aprovaram leis proibindo a chamada clonagem reprodutiva. Por quê?

Até admito que a ideia possa causar um vago mal-estar, mas, por mais que procure não encontro nenhuma objeção racional a ela. Desde que a técnica esteja desenvolvida o bastante para afastar o risco de malformações e doenças, não vejo no procedimento nada que já não ocorra com frequência na natureza. Gêmeos monozigóticos nada mais são do que clones. No caso da clonagem por encomenda, original e modelo seriam ainda menos parecidos, já que teriam se desenvolvido não só em ambientes como em épocas diferentes.

Na verdade, acho que precisamos incluir na lista dos vieses humanos o medo irracional de novas tecnologias. Não é que elas não possam causar dano, mas, antes de proibir alguma coisa, convém sempre apontar qual o perigo a ela associado.

(Hélio Schwartsman)

- 01.** Pode-se afirmar de acordo com o texto o que se diz em:
I – Muitos são contra a clonagem reprodutiva, mas aprovam a clonagem terapêutica.
II – O descarte de embriões é até agora um dos motivos de alguns setores da sociedade colocarem-se contra a técnica de clonagem.
III – A resistência em aceitar a clonagem humana está mais no medo de novas tecnologias do que em outra coisa.
- a) I e II.
b) I e III.
c) II e III.
d) I, II e III.
- 02.** Qual das orações destacadas não é subordinada substantiva objetiva direta?
a) Até admito que a ideia possa causar um vago mal-estar.
b) Acho que precisamos incluir o medo de novas tecnologias.
c) Convém que se aponte o verdadeiro perigo.
d) Vários países dizem que já aprovaram leis contra a clonagem humana.
- 03.** Em qual sequência todas as palavras apresentam o fonema /s/?
a) Sigla - países - risco – designada.
b) Cientistas - possam - centenas – principal.
c) Dispensa - semana – vieses - curiosamente.
d) Estágio - desenvolvesse - sempre - coisa.
- 04.** Assinale a incorreta.
a) Países, notícia e daí receberam acento gráfico no “i” pela mesma regra.
b) Gêmeos e veemência são acentuadas graficamente pela mesma regra.

- c) Convém e até receberam acento gráfico por serem oxítonas terminadas, respectivamente, em “em” e em “e”.
d) Células, técnica e éticos foram graficamente acentuados por serem proparoxítonas.

05. Em “Células-tronco podem ser obtidas pela técnica IPS, que dispensa a destruição de embriões, evitando assim os dilemas éticos; as vírgulas foram usadas para:

- a) Separar uma oração subordinada adverbial.
b) Separar uma oração subordinada adjetiva explicativa.
c) Separar uma oração coordenada assindética.
d) Separar uma oração subordinada substantiva.

06. O substantivo destacado na frase “Cientistas publicaram na semana passada um artigo na revista “Cell”, está empregado como:

- a) Adjunto adnominal.
b) Núcleo do complemento nominal.
c) Núcleo do objeto direto.
d) Objeto indireto.

Conhecimentos Específicos

07. De acordo com as Diretrizes Nacionais para a Educação Infantil, as propostas pedagógicas de Educação Infantil devem respeitar os seguintes princípios, exceto:

- a) Éticos.
b) Políticos.
c) Estéticos.
d) Solidários.

08. Conforme o Referencial Curricular Nacional, a instituição deve criar um ambiente de acolhimento que dê segurança e confiança às crianças de 0 a 3 anos, garantindo oportunidades para que sejam capazes de:

- a) Experimentar e utilizar os recursos de que dispõem para a satisfação de suas necessidades essenciais, expressando seus desejos, sentimentos, vontades e desagrados, e agindo com progressiva autonomia;
b) Adotar hábitos de autocuidado, valorizando as atitudes relacionadas com a higiene, alimentação, conforto, segurança, proteção do corpo e cuidados com a aparência;
c) Valorizar ações de cooperação e solidariedade, desenvolvendo atitudes de ajuda e colaboração e compartilhando suas vivências;
d) Identificar e compreender a sua pertinência aos diversos grupos dos quais participam, respeitando suas regras básicas de convívio social e a diversidade que os compõe.

09. A proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve ter como objetivo:

- a) Promover o desenvolvimento parcial da pessoa humana através do aprimoramento da razão e da sensibilidade, tendo em vista o desenvolvimento de atitudes que favoreçam a realização pessoal e a participação da obra do bem comum.
b) Garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças.
c) Neutralizar a reflexão sobre a sociedade em que vivemos e seus valores, desprovendo a capacidade de posicionamento crítico frente à realidade.
d) Todas as afirmativas acima estão corretas.

10. As propostas pedagógicas da Educação Infantil das crianças filhas de agricultores familiares, extrativistas, pescadores artesanais, ribeirinhos, assentados e acampados da reforma agrária, quilombolas, caiçaras, povos da floresta, devem:

- I - Reconhecer os modos próprios de vida no campo como fundamentais para a constituição da identidade das crianças moradoras em territórios rurais.
II - Ter vinculação inerente à realidade dessas populações, suas culturas, tradições e identidades, assim como as práticas ambientalmente sustentáveis.

III - Flexibilizar, se necessário, calendário, rotinas e atividades respeitando as diferenças quanto à atividade econômica dessas populações.

IV - Valorizar e evidenciar os saberes e o papel dessas populações na produção de conhecimentos sobre o mundo e sobre o ambiente natural.

V - Prever a oferta de brinquedos e equipamentos que respeitem as características ambientais e socioculturais da comunidade.

Aponte as alternativas corretas:

- a) I, II, III e V.
- b) II, III, IV e V.
- c) I, III, IV.
- d) I, II, III, IV e V.

11. As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira e garantir experiências que (aponte a alternativa incorreta):

- a) Promovam o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança.
- b) Favoreçam a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical.
- c) Possibilitem às crianças experiências de narrativas, de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita, e convívio com diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos.
- d) Comprimem a curiosidade, a exploração, o encantamento, o questionamento, a indagação e o conhecimento das crianças em relação ao mundo físico e social, ao tempo e à natureza.

12. “Para que seja incorporada pelas crianças, a atitude de aceitação do outro em suas diferenças e particularidades precisa estar presente nos atos e atitudes dos adultos com quem convivem na instituição.” Este é um dos conteúdos a serem trabalhados na educação infantil, com crianças de 4 a 5 anos, e pode ser definido como:

- a) Respeito à diversidade.
- b) Independência e autonomia.
- c) Identidade de gênero.
- d) Imagem e interação.

13. Os cuidados pessoais devem ser explorados constantemente na educação infantil, especialmente com crianças de 4 a 5 anos, portanto é correto afirmar que:

- a) As crianças não precisam ser lembradas para lavarem as mãos antes das refeições, após o uso do banheiro, após a manipulação de terra, areia e tintas, assim como antes do preparo de atividades de culinária.
- b) A maioria das crianças nesta fase pode fazer suas refeições com independência. É aconselhável que elas possam servir-se sozinhas e utilizar os talheres (garfo, faca e colher) para comer.
- c) A aprendizagem dos movimentos para uma correta escovação dos dentes e da língua, usar o fio dental, bochechar e cuspir a água, é construída somente pela observação do adulto.
- d) As crianças nesta idade, são independentes em relação ao controle de suas eliminações, e não precisam de ajuda para desenvolver habilidades e manter atitudes de higiene consigo mesmas e com o ambiente, durante e após uso do sanitário.

14. Em relação a alimentação dos bebês, é incorreto afirmar que:

- a) É aconselhável que a instituição de educação infantil incentive e auxilie as mães nessa prática, acolhendo-as, dando-lhes informações e propiciando local adequado para que possam amamentar seu bebê se assim o desejarem e puderem.
- b) Aconselha-se que o bebê tome a mamadeira em posição horizontal.
- c) Aconselha-se que as mamadeiras sejam oferecidas com o bebê no colo, bem recostado, o que propicia contato corporal, troca de olhares e expressões faciais entre o adulto e a criança.
- d) Quando os bebês menores de seis meses freqüentam a creche e já foram desmamados ou estão em processo de

desmame, é necessário que um profissional de saúde possa supervisionar a oferta do substituto do leite materno.

15. São direitos dos trabalhadores urbanos e rurais, além de outros que visem à melhoria de sua condição social:

I - Relação de emprego protegida contra despedida arbitrária ou sem justa causa, nos termos de lei complementar, que preverá indenização compensatória, dentre outros direitos;

II - Seguro-desemprego, em caso de desemprego voluntário;

III - Salário mínimo, fixado em lei, nacionalmente unificado, capaz de atender a suas necessidades vitais básicas e às de sua família com moradia, alimentação, educação, saúde, lazer, vestuário, higiene, transporte e previdência social, com reajustes periódicos que lhe preservem o poder aquisitivo, sendo vedada sua vinculação para qualquer fim;

IV - Jornada de seis horas para o trabalho realizado em turnos ininterruptos de revezamento, salvo negociação coletiva;

V - Repouso semanal remunerado, preferencialmente aos domingos.

Aponte as afirmativas corretas:

- a) I, II, III e V.
- b) II, III, IV e V.
- c) I, III, IV e V.
- d) I, II, III, IV e V.

16. Conforme instituiu a Constituição Federal, o alistamento eleitoral e o voto são facultativos para:

- a) Os alfabetizados, os maiores de sessenta anos, os maiores de dezesseis e menores de dezoito anos.
- b) Os analfabetos, os maiores de setenta anos, os maiores de dezesseis e menores de dezoito anos.
- c) Os analfabetos, os maiores de sessenta anos, os maiores de dezesseis e menores de dezoito anos.
- d) Os analfabetos, os maiores de setenta anos, os maiores de quatorze e menores de dezoito anos.

17. De acordo com a Lei nº9394/96, a educação infantil será organizada de acordo com as seguintes regras comuns:

- a) Avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, com o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
- b) Carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional.
- c) Atendimento à criança de, no mínimo, 5 (cinco) horas diárias para o turno parcial e de 7 (sete) horas para a jornada integral.
- d) Controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas.

18. Aponte a alternativa incorreta, de acordo com a legislação vigente:

- a) O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão.
- b) É facultado aos sistemas de ensino desdobrar o ensino fundamental em ciclos.
- c) Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar no ensino fundamental o regime de progressão continuada, sem prejuízo da avaliação do processo de ensino-aprendizagem.
- d) O ensino religioso, de matrícula obrigatória, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo.

19. A educação de jovens e adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria. Aponte a alternativa incorreta:

- a) Os sistemas de ensino manterão cursos e exames supletivos, que compreenderão a base nacional comum do currículo, habilitando ao prosseguimento de estudos em caráter regular.
- b) A educação de jovens e adultos não poderá articular-se com a educação profissional.
- c) O Poder Público viabilizará e estimulará o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si.
- d) Os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente aos jovens e aos adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular, oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do aluno, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames.

20. As Artes Visuais devem ser concebidas como uma linguagem que tem estrutura e características próprias, cuja aprendizagem, no âmbito prático e reflexivo, se dá por meio da articulação dos seguintes aspectos:

I - Fazer artístico — centrado na exploração, expressão e comunicação de produção de trabalhos de arte por meio de práticas artísticas, propiciando o desenvolvimento de um percurso de criação pessoal.

II - Apreciação — percepção do sentido que o objeto propõe, articulando-o tanto aos elementos da linguagem visual quanto aos materiais e suportes utilizados, visando desenvolver, por meio da observação e da fruição, a capacidade de construção de sentido, reconhecimento, análise e identificação de obras de arte e de seus produtores.

III - Reflexão — considerado tanto no fazer artístico como na apreciação, é um pensar sobre todos os conteúdos do objeto artístico que se manifesta em sala, compartilhando perguntas e afirmações que a criança realiza instigada pelo professor e no contato com suas próprias produções e as dos artistas.

IV - Produção — centrada na experimentação e na imitação, tendo como produtos musicais a interpretação, a improvisação e a composição.

Aponte as alternativas corretas:

- a) I, II e IV.
- b) II, III e IV.
- c) I, II e III.
- d) I, II, III e IV.