

**ANALISTA EDUCACIONAL  
PEDAGOGIA**

Código 304

**LEIA COM ATENÇÃO AS SEGUINTE INSTRUÇÕES**

- 1 - Este caderno contém as questões da **PROVA OBJETIVA**.
- 2 - Use, como rascunho, a **Folha de Respostas** reproduzida ao final deste caderno.
- 3 - Ao receber a **Folha de Respostas da PROVA OBJETIVA**:
  - confira seu nome, número de inscrição e o cargo;
  - assine, **A TINTA**, no espaço próprio indicado.

**ATENÇÃO:**

**FOLHA DE RESPOSTA SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE.**

- 4 - Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:

01  A  B  C  D

02  A  B  C  D

03  A  B  C  D

04  A  B  C  D

- use apenas caneta esferográfica azul ou preta;
- preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão;
- assinale somente **uma** alternativa em cada questão. Sua resposta **NÃO** será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas.

**NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.**

A **Folha de Respostas da PROVA OBJETIVA** não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

**CUIDE BEM DELA. ELA É A SUA PROVA.**

O tempo de duração das provas abrange a assinatura da **Folha de Respostas**, a transcrição das respostas do Caderno de Questões da Prova Objetiva para a **Folha de Respostas**.

**ATENÇÃO** - Nos termos do Edital nº 01/2012, "Poderá ainda ser eliminado o candidato que [...]: **portar arma(s)** no local de realização das provas [...]; **portar**, mesmo que desligados [...] **quaisquer equipamentos eletrônicos** [...] ou de **instrumentos de comunicação** interna ou externa, tais como **telefone celular** [...] entre **outros**; deixar de entregar as Folhas de respostas das Provas Objetiva [...]" (subitem 8.2.30, alíneas "d", "e" e "f")

**DURAÇÃO MÁXIMA DA PROVA: QUATRO HORAS**

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

# ATENÇÃO

Senhor(a) Candidato(a),

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo, **40 (quarenta) questões objetivas**, cada uma constituída de **4 (quatro) alternativas**, assim distribuídas: **15 (quinze) questões de Português**, **10 (dez) questões de Conhecimentos Gerais/Atualidades e Legislação/Temas Educacionais Básicos** e **15 (quinze) questões de Conhecimentos Específicos**, todas perfeitamente legíveis.

Identificando algum problema, informe-o ***imediatamente*** ao aplicador de provas para que ele tome as providências necessárias.

Caso V.S<sup>a</sup> não observe essa recomendação, ***não lhe caberá qualquer reclamação ou recurso posteriores.***

## Língua Portuguesa

**INSTRUÇÃO** – As questões de 1 a 15 relacionam-se com o texto abaixo. Leia-o com atenção antes de responder a elas.

### A “ÉTICA” DOS CORRUPTOS

É ético um jornalista usar câmaras secretas para comprovar um crime que, depois, ele irá denunciar? Não discuto, aqui, a legalidade de sua ação, porque não tenho a formação jurídica necessária para me pronunciar sobre as leis e jurisprudência cabíveis no caso. Mas a questão adquire relevância diante do fato  
5 que movimentou a sociedade brasileira algumas semanas atrás: a revelação, em imagens incontestáveis, de uma rede de corrupção atuando justamente nos hospitais – o que torna particularmente desumano o crime, porque está sendo cometido contra pessoas especialmente vulneráveis. Além disso, trata-se de uma área em que cronicamente falta dinheiro, visto que os custos com a saúde  
10 costumam subir mais que a inflação, em parte devido aos grandes avanços que a medicina tem conquistado.

O que é flagrante é a falta de ética das pessoas diretamente envolvidas na falcatrua. Os corruptos (vou chamá-los assim, embora tecnicamente não o sejam, porque não são servidores públicos) não mostraram nenhum pudor. Imaginando-se  
15 a salvo, foram francos. Duas afirmações me chocaram em especial. A primeira se refere ao momento em que uma senhora diz que está praticando "a ética do mercado". Mas o que ela faz não é nada ético. A não ser, claro, que use "ética" num sentido apenas descritivo, como quando se diz que a "ética do bandido" é matar quem o alcagueta, ou que a "ética do machista" é assassinar a esposa  
20 suspeita de adultério. Nos últimos anos tem-se assistido à redução do emprego da palavra "ética". Uma expressão de Cláudio Abramo, frequentemente citada pelos profissionais da imprensa, é significativa – "A ética do jornalista é a mesma do marceneiro, de qualquer pessoa".

Na verdade, até esperei, depois dessa frase sobre "a ética do mercado", que  
25 "o mercado" reagisse de alguma forma. Se ela dissesse que essa é a ética dos médicos, as associações não iriam protestar? É claro que "o mercado" não é um sujeito. Aliás, sua riqueza e eficácia estão, justamente, em ele não ser um sujeito único, mas uma rede em que se cruzam e se medem inúmeros sujeitos. No entanto, aqui se coloca uma questão crucial, sempre presente quando se trata do  
30 capitalismo. Brecht tem a frase famosa – "O que é roubar um banco, em comparação com fundar um banco?" O capitalismo sempre esteve assombrado pela diferença entre o lucro obtido legítima e legalmente e o que é extorsão, usura, roubo. Na Idade Média, a igreja cristã condenava a usura, dificultando as operações de financiamento. Por outro lado, com o capitalismo já consolidado, no  
35 final do século XIX, um grupo de grandes empresários norte-americanos era chamado de "robber barons", barões ladrões, tal a sua desonestidade. Contudo, o mesmo capitalismo cresce graças a uma ética extremamente forte, que Max Weber, num livro clássico, aproximou do protestantismo. Na verdade, a distinção entre o lucro e a extorsão é crucial para o capitalismo. Um dos desafios para ele  
40 funcionar, e em especial para se tornar popular, é convencer a sociedade de que

seu compromisso ético – com a construção da riqueza pelo trabalho e o esforço – supera seus deslizos, os quais serão rigorosamente punidos. Ou seja, "o mercado" precisa reagir. O debate sobre esse caso não pode ficar circunscrito à área política. O "mercado" foi injuriado e tem de responder.

45 O outro ponto assustador aconteceu quando um dos personagens gravados disse que sempre ensinava a seus filhos a virtude da solidariedade. Disse isso com outras palavras, mas ele considerava digno educar seus filhos na formação de quadrilha. Aqui, estamos diretamente na ética do crime. Mas, se na frase da  
50 senhora sobre o mercado podíamos ver alguma ironia ou resignação ("a vida como ela é"), na frase desse senhor se ouvia algo mais grave: a educação dos filhos, a construção do futuro segundo a ótica do criminoso. Uma coisa é resignar-se ao mundo como está e operar dentro dele. Outra, pior, é entender que ele não vai melhorar e que, portanto, a melhor educação que se deve dar aos pequenos é ensiná-los a serem bandidos. Aqui, a tarefa afeta, em especial, os educadores  
55 profissionais, como os professores, e a multidão de educadores leigos, que são os pais e todos os que cuidam de crianças. Mas, antes mesmo disso, ela passa por uma pergunta cândida: podemos melhorar, em termos de sociedade, no que se refere ao respeito à lei e aos outros? É possível convencermos-nos, e convencermos os outros, de que seguir os preceitos éticos é absolutamente  
60 necessário? Ou viveremos nas exceções? E isso diz respeito a todos nós.

Ocorreu-me, uma vez, que no Brasil a lei tem papel mais indicativo do que prescritivo. Explico: todos concordamos que se deve parar no sinal vermelho – e a grande maioria o faz. Mas a pressa, o fato de não estar vindo um carro pela outra via, a demora no sinal "justificam" eventualmente passar no sinal vermelho. A lei  
65 deixa de ser lei para se tornar uma referência apenas; ou, pior, algo que espero que os outros respeitem absolutamente, mas que infringirei quando me achar "justificado" a fazê-lo. Guiando desse jeito, vários pais mataram os próprios filhos – e isso continua acontecendo. Não precisaremos fortalecer, na condição de sociedade, a convicção de que para um bom convívio é preciso repudiar  
70 fortemente essas duas frases que, na sua euforia, os dois personagens pronunciaram sem saberem que estavam sendo gravados? Enquanto isso, nosso agradecimento aos repórteres que denunciaram esse crime.

RIBEIRO, Renato J. *Valor econômico*, 26/03/2012. (Texto adaptado)

## Questão 1

Assinale a alternativa que contém uma assertiva que **NÃO** pode ser confirmada pelo texto.

- A) A palavra *ética* tem sido utilizada de forma banal, fora do seu verdadeiro sentido.
- B) Não se aprofunda sobre a possibilidade de o jornalista ter agido aeticamente na busca da notícia, por se considerar que esse não é o fato principal da discussão.
- C) O autor renega intransigentemente o capitalismo, por seu caráter desumano e predatório, propondo uma busca por formas alternativas nas relações econômicas.
- D) Só servidores públicos podem, numa perspectiva técnica, ser chamados de corruptos.

## Questão 2

“O capitalismo sempre esteve assombrado pela diferença entre o lucro obtido legítima e legalmente e o que é extorsão, usura, roubo.” (linhas 31-33)

Assinale a alternativa em que **TODAS** as palavras, por estarem no mesmo campo semântico, mesmo sem serem necessariamente sinônimas, mantêm a ideia básica da sequência sublinhada.

- A) altruísmo, avareza, ganância, indigência
- B) ceticismo, decoro, frugalidade, prevaricação
- C) complacência, fraude, proibidade, usurpação
- D) exploração, pilhagem, rapinagem, tunga

## Questão 3

Assinale a alternativa que contém uma assertiva que **NÃO** foi defendida pelo autor nem pode ser confirmada pelo texto.

- A) A área social específica de que trata a denúncia é responsável por se atribuir uma conotação ainda mais grave para o teor da reportagem veiculada.
- B) Demonstra-se preocupação com a forma como certos pais agem na educação dos filhos: às vezes ensina-se que o crime é uma atividade como qualquer outra.
- C) Esperava-se uma contestação corporativa, já que a denúncia sobre os métodos utilizados pelas empresas denunciadas teria indiretamente atingido todo o segmento.
- D) Por ser da índole do brasileiro, deve-se aceitar de bom grado que cada um, com responsabilidade, cometa pequenos ilícitos desde que não se afetem outras pessoas.

#### Questão 4

“É ético um jornalista usar câmaras secretas para comprovar um crime que, depois, ele irá denunciar? Não discuto, aqui, a legalidade de sua ação, porque não tenho a formação jurídica necessária para me pronunciar sobre as leis e jurisprudência cabíveis no caso.” (linhas 1-4)

Desconsideradas as alterações de sentido, assinale a redação em que há um **erro** ortográfico.

- A) Não discuto aqui porque o jornalista agiu assim, pois não tenho a formação jurídica necessária.
- B) O jornalista agiu dessa maneira. Por não ter a formação jurídica necessária, não discuto aqui por quê.
- C) O jornalista agiu assim porque estava no exercício de suas atribuições? Não discuto isso aqui, por não ter a formação jurídica necessária.
- D) Por que teria agido assim o jornalista? Não discuto aqui o porquê da questão, pois não tenho a formação jurídica necessária.

#### Questão 5

Desconsideradas as alterações de sentido, assinale a alternativa em que a expressão entre colchetes pode substituir o trecho destacado, sem que se incorra em erro quanto ao uso do acento indicativo de crase.

- A) “E isso diz respeito a todos nós.” (linha 60)  
[ÀQUELES QUE FAZEM PARTE DESTA SOCIEDADE]
- B) “[...] os custos com a saúde costumam subir mais que a inflação, em parte devido aos grandes avanços que a medicina tem conquistado.” (linhas 9-11)  
[À ESSA VARIADA GAMA DE CONQUISTAS RECENTES DA MEDICINA]
- C) “[...] podemos melhorar, em termos de sociedade, no que se refere ao respeito à lei e aos outros?” (linhas 57-58)  
[À QUAISQUER PESSOAS DO NOSSO CONVÍVIO]
- D) “Uma coisa é resignar-se ao mundo como está e operar dentro dele.” (linhas 51-52)  
[À UMA GRANDE MUDANÇA NO MUNDO CONTEMPORÂNEO]

## Questão 6

“Além disso, trata-se de uma área em que cronicamente falta dinheiro, visto que os custos com a saúde costumam subir mais que a inflação, em parte devido aos grandes avanços que a medicina tem conquistado.” (linhas 8-11)

Assinale a alternativa que contém uma redação inteiramente de acordo com os padrões da norma culta.

- A) Além disso, tratam-se de setores para os quais cronicamente faltam recursos, visto que, o custo de equipamentos relativos à saúde, costumam subir mais que a inflação, devido, em parte, aos grandes avanços que a medicina têm conquistado.
- B) Trata-se, além disso, de setores para os quais cronicamente faltam recursos, visto que o custo de equipamentos relativos à saúde costuma subir mais que a inflação, devido, em parte, aos grandes avanços que têm sido conquistados pela medicina.
- C) Tratam-se, além disso, de setores em que falta, cronicamente, recursos, visto que o custo de equipamentos relativos à saúde costuma subir mais que a inflação, em parte devido aos grandes avanços que têm sido conquistados pela medicina.
- D) São, além disso, setores aos quais falta, cronicamente, recursos, visto que o custo de equipamentos relativos à saúde, costumam subir mais que a inflação, devidos, em parte, aos grandes avanços que a medicina tem conquistado.

## Questão 7

Assinale a alternativa em que a análise apresentada nos colchetes **NÃO** corresponde à oração sublinhada.

- A) “[...] algo que espero que os outros respeitem absolutamente, mas que infringirei quando me achar ‘justificado’ a fazê-lo.” (linhas 65-67) [IDEIA DE TEMPO]
- B) “É ético um jornalista usar câmaras secretas para comprovar um crime que, depois, ele irá denunciar?” (linhas 1-2) [IDEIA DE FINALIDADE]
- C) “Na Idade Média, a igreja cristã condenava a usura, dificultando as operações de financiamento.” (linhas 33-34) [IDEIA DE MODO]
- D) “[...] (vou chamá-los assim, embora tecnicamente não o sejam, porque não são servidores públicos) [...]” (linhas 13-14) [IDEIA DE CONDIÇÃO]

### Questão 8

“Outra, pior, é entender que ele não vai melhorar e que, portanto, a melhor educação que se deve dar aos pequenos é ensiná-los a serem bandidos.” (linhas 52-54)

Assinale a alternativa que contém uma redação em que se preserva o sentido básico sem se incorrer em **erro** gramatical.

- A) Outra – pior – é entender que ele não vai melhorar e que a melhor educação que se deve dar os pequenos é, pois, ensinar eles a ser bandidos.
- B) Outra (pior!) é entender que ele não vai ser melhorado e que, não obstante, a melhor educação que se devem dar para os pequenos é ensinar-lhes a serem bandidos.
- C) Outra – pior – é entender que ele não vai melhorar; logo a melhor educação que se deve dar aos pequenos é ensinar-lhes como ser bandidos.
- D) Outra (pior!) é entender que ele não será melhorado, posto que a melhor educação que se deve dar os pequenos é ensinar eles a serem bandidos.

### Questão 9

Desconsideradas eventuais adaptações decorrentes das alterações, assinale a alternativa em que a redação com a forma verbal na voz passiva **NÃO** mantém o tempo e/ou o modo do verbo da oração transcrita.

- A) “Na Idade Média, a igreja cristã condenava a usura [...]” (linha 33)  
Na Idade Média a usura era condenada pela igreja cristã.
- B) “Não discuto, aqui, a legalidade de sua ação [...]” (linha 2)  
A legalidade de sua ação não é aqui por mim discutida.
- C) “Os corruptos [...] não mostraram nenhum pudor.” (linha 13-14)  
Nenhum pudor foi mostrado pelos corruptos.
- D) “[...] uma senhora diz que está praticando ‘a ética do mercado’.” (linhas 16-17)  
Uma senhora diz que a “ética do mercado” foi por ela praticada.



### Questão 10

Assinale a alternativa em que o pronome sublinhado corresponde ao termo transcrito entre colchetes.

- A) “Explico: todos concordamos que se deve parar no sinal vermelho – e a grande maioria o faz.” (linhas 62-63) [SINAL VERMELHO]
- B) “Mas, antes mesmo disso, ela passa por uma pergunta cândida [...]” (linhas 56-57) [A MULTIDÃO DE EDUCADORES LEIGOS]
- C) “Mas, se na frase da senhora sobre o mercado podíamos ver alguma ironia ou resignação (“a vida como ela é”) [...]” (linhas 48-50) [A SENHORA]
- D) “Os corruptos (vou chamá-los assim, embora tecnicamente não o sejam, porque não são servidores públicos) não mostraram nenhum pudor.” (linhas 13-14) [CORRUPTOS]

### Questão 11

“Aliás, sua riqueza e eficácia estão, justamente, em ele não ser um sujeito único, mas uma rede em que se cruzam e se medem inúmeros sujeitos.” (linhas 27-28)

Assinale a alternativa que **NÃO** pode substituir, sob pena de se incorrer em **erro** gramatical, o trecho acima sublinhado.

- A) “[...] da qual batalham inúmeros sujeitos”.
- B) “[...] em torno da qual se articulam inúmeros sujeitos”.
- C) “[...] na qual se envolvem inúmeros sujeitos”.
- D) “[...] por cuja eficácia atuam inúmeros sujeitos”.

### Questão 12

“Mas a questão adquire relevância diante do fato que movimentou a sociedade brasileira algumas semanas atrás: [...]” (linhas 4-5)

O termo sublinhado pode ser substituído, com correção, pelas expressões:

- A) a algumas semanas / faz algumas semanas
- B) há algumas semanas / fazem algumas semanas
- C) faz algumas semanas / há algumas semanas
- D) fazem algumas semanas / a algumas semanas

### Questão 13

Desconsideradas as alterações de sentido, assinale a alternativa em que a nova redação mantém, quanto à concordância, a correção gramatical.

- A) “A não ser, claro, que use ‘ética’ num sentido apenas descritivo, como quando se diz que a ‘ética do bandido’ é matar quem o alcagueta [...]” (linhas 17-19)

A não ser, claro, que se use “ética” num sentido apenas descritivo, como quando se diz que a “ética dos bandidos” é matar quem os alcaguetam.

- B) “Aliás, sua riqueza e eficácia estão, justamente, em ele não ser um sujeito único, mas uma rede em que se cruzam e se medem inúmeros sujeitos.” (linhas 27-28)

Aliás, sua riqueza e eficácia estão, justamente, em ele não ser um sujeito único, mas uma rede em que se cruza e se mede inúmeros sujeitos.

- C) “Mas a pressa, o fato de não estar vindo um carro pela outra via, a demora no sinal ‘justificam’ eventualmente passar no sinal vermelho.” (linhas 63-64)

Eventualmente, justifica passar no sinal vermelho a pressa, o fato de não estar vindo um carro pela outra via e a demora no sinal.

- D) “[...] todos concordamos que se deve parar no sinal vermelho – e a grande maioria o faz.” (linhas 62-63)

Todos concordam que se deve parar no sinal vermelho – e a grande maioria os fazem.

### Questão 14

Assinale a alternativa em que é **possível**, pelo contexto, identificar o agente da forma verbal sublinhada.

- A) “Não discuto, aqui, a legalidade de sua ação, porque não tenho a formação jurídica necessária para me pronunciar sobre as leis e jurisprudência cabíveis no caso.” (linhas 2-5)

- B) “No entanto, aqui se coloca uma questão crucial, sempre presente quando se trata do capitalismo.” (linhas 28-30)

- C) “O que é roubar um banco, em comparação com fundar um banco?” (linhas 30-31)

- D) “Por outro lado, com o capitalismo já consolidado, no final do século XIX, um grupo de grandes empresários norte-americanos era chamado de ‘robber barons’ [...]” (linhas 34-36)

## Questão 15

A “ética” dos corruptos.

Assinale a alternativa que contém um trecho em que as aspas são utilizadas com a mesma justificativa das aspas do título transcrito acima.

- A) Brecht tem a frase famosa: "O que é roubar um banco, em comparação com fundar um banco?" (linhas 30-31)
- B) Mas a pressa, o fato de não estar vindo um carro pela outra via, a demora no sinal "justificam" eventualmente passar no sinal vermelho. (linhas 63-64)
- C) Mas, se na frase da senhora sobre o mercado podíamos ver alguma ironia ou resignação ("a vida como ela é"), na frase desse senhor se ouvia algo mais grave: [...] (linhas 48-50)
- D) Por outro lado, com o capitalismo já consolidado, no final do século XIX, um grupo de grandes empresários norte-americanos era chamado de "robber barons", barões ladrões, tal a sua desonestidade. (linhas 34-36)

## Conhecimentos Gerais/Atualidades

### Questão 16

“As empresas de alta tecnologia, ao escolherem o local para a realização de seus investimentos, levam em conta alguns critérios básicos altamente restritivos [...] Regiões e países que não seguem essas condições acabam ficando à margem dos investimentos em tecnologia” (BARBOSA, 2001, p.79).

Entre os fatores decisivos na atração das empresas de novas tecnologias há critérios essenciais, importantes e desejáveis. Numere a **COLUNA II** de acordo com a **COLUNA I** fazendo a correspondência entre os fatores apresentados e os critérios correspondentes ou mais pertinentes.

#### COLUNA I

#### COLUNA II

- |               |     |   |
|---------------|-----|---|
| 1. Essencial  | ( ) | Proximidade de instituições de pesquisa de primeira linha   |
| 2. Desejável  | ( ) | Disponibilidade de incentivos fiscais                       |
| 3. Importante | ( ) | Ampla disponibilidade de infraestrutura de telecomunicações |
|               | ( ) | Acesso a mão de obra qualificada                            |

Assinale a alternativa que apresenta a sequência de números **CORRETA**.

- A) (1) (2) (3) (1)
- B) (2) (3) (1) (2)
- C) (3) (1) (2) (1)
- D) (1) (3) (1) (2)

### Questão 17

“O movimento antiglobalização apresenta-se, na virada deste novo milênio, como uma das principais novidades na arena política e no cenário da sociedade civil, dada sua forma de articulação /atuação em redes com extensão global. Ele tem elaborado uma *nova gramática no repertório das demandas e dos conflitos sociais*, trazendo novamente as lutas sociais para o palco da cena pública, e a política para a dimensão pública, tanto na forma de operar, nas ruas, como no conteúdo do debate que trouxe à tona: o modo de vida capitalista ocidental moderno e seus efeitos destrutivos sobre a natureza (humana, animal, vegetal)” (GOHN, 2004, p. 34).

Considerando o movimento antiglobalização, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- A) Caracterizou-se pela homogeneidade de sua composição social com movimentos e organizações sociais com origens, ideologias, instituições de apoio e trajetórias históricas muito parecidas.
- B) Criou um novo ator sociopolítico de caráter mundial que pautou, na agenda dos grandes problemas internacionais, um dos maiores desafios do século XXI: como atuar face aos choques entre as diferentes culturas nacionais e a ampliação dos conflitos étnicos.
- C) Engendrou uma densa rede de resistência, expressa em atos de desobediência civil e propostas alternativas à forma atual da globalização, considerada como o fator principal da exclusão social existente.
- D) Pautou também a agenda de um outro tipo de globalização, baseada na solidariedade e respeito às culturas, voltada para um novo tipo de modelo civilizatório, com desenvolvimento econômico, mas também com justiça e igualdade social.

### Questão 18

Em 1965, foi editado pelos militares o Ato Institucional n. 2.

Por esse Ato foram tomadas as seguintes medidas, **EXCETO**

- A) ampliação dos poderes do Presidente da República.
- B) aprovação do projeto de uma nova Constituição.
- C) criação do bipartidarismo com a ARENA e o MDB.
- D) estabelecimento do sistema de eleições indiretas para presidente e vice-presidente da República.

### Questão 19

Entre 1968 e 1973, as taxas de crescimento da economia brasileira foram extraordinariamente elevadas, atingindo taxas de 8 a 9% anuais. A presença dessas taxas muito mais altas do que as apresentadas, em geral, pelas economias capitalistas, levaram os economistas a cunhar a expressão *milagre brasileiro*.

Esse crescimento excepcional da economia brasileira foi o resultado de uma conjugação de diversos fatores. Entre eles **NÃO** se inclui(em)

- A) a abertura para o capital externo atraiu inúmeros investidores estrangeiros, interessados em usufruir dos baixos salários pagos pelas empresas, das baixas taxas de inflação e dos subsídios concedidos pelo governo.
- B) a expansão do sistema de crédito ao consumidor permitiu às classes médias adquirirem uma maior quantidade de bens duráveis, como automóveis e eletrodomésticos.
- C) o arrocho salarial, medida adotada pelo PAEG, aliado aos subsídios concedidos pelo governo às empresas, garantiu a elas lucros elevados e aprofundou o processo de concentração da renda nacional.
- D) os déficits do balanço de pagamento foram resolvidos pela exportação de tecnologia, o que diminuiu o endividamento externo.

### Questão 20

“A eleição presidencial de 2006 revelou-se um dos mais complexos e interessantes episódios da história política brasileira deste período de reconstrução democrática. Como numa montanha russa, o presidente Lula, em menos de um ano, passou de *carta fora do baralho* de 2005 para o candidato imbatível de 2006, daí para o desapontamento do primeiro turno e, finalmente, para a consagração no segundo turno. Da morte política à ressurreição gloriosa e daí ao purgatório e à penitência, e então à consagração, a sorte de Lula mostrou-se incrivelmente volátil [...]” (OLIVEIRA, 2006, p.76).

Essa montanha russa que o presidente Lula viveu deveu-se

- A) à derrota no Congresso na manutenção do CPMF.
- B) às constantes viagens e abandono do governo.
- C) aos escândalos dos políticos do PT em 2005.
- D) aos superfaturamentos das obras do PAC.

## Legislação/Temas Educacionais Básicos

### Questão 21

Analise as seguintes afirmativas sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Considera-se criança a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.
- B) Cabe aos dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicar ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos; a reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares; os elevados níveis de repetência.
- C) O direito à educação da criança e do adolescente é assegurando, entre outros, pelo acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.
- D) É proibido qualquer trabalho a menores de dezesseis anos de idade, salvo na condição de aprendiz, a partir dos quinze anos.

### Questão 22

Analise as seguintes afirmativas referentes à educação inclusiva.

- I. Educar psicomotoramente acontece em locais específicos como nas escolas e clínicas.
- II. A reeducação na criança especial pode acontecer na variante de idades de 18 a 24 meses, quando, na maioria das vezes, é acusado um atraso motor, facilitando um bloqueio afetivo.
- III. A educação inclusiva tem por definição a ação de promover de modo abrangente tanto o desenvolvimento humano, quanto a preservação e continuidade da cultura, envolvendo, nesse processo, todos os indivíduos em fase de formação de sua personalidade.

A partir dessa análise, pode-se concluir que estão **CORRETAS**

- A) apenas as afirmativas I e II.
- B) apenas as afirmativas I e III.
- C) apenas as afirmativas II e III.
- D) todas as afirmativas.

### Questão 23

Analise as seguintes afirmativas sobre a Proposta Curricular para a Educação de Jovens e Adultos (EJA) e assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a EJA, essa modalidade deve desempenhar duas funções: a função reparadora e a função qualificadora.
- B) O currículo para a EJA deve ser flexível, diversificado e participativo, definido a partir das necessidades e interesses dos alunos, levando-se em consideração a realidade sociocultural, científica e tecnológica e reconhecendo o seu saber.
- C) O tempo didático poderá ser estruturado em diferentes modalidades organizativas dos conteúdos.
- D) Na EJA, a atividade matemática deve integrar, de forma equilibrada, dois papéis indissociáveis: o formativo e o funcional.

### Questão 24

Analise as seguintes afirmativas sobre o avaliar para aprender e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) Uma atividade de avaliação pode ser identificada como um processo caracterizado: pela coleta e pela análise de informação, pela emissão de um juízo sobre ela e pela tomada de decisões de caráter social ou pedagógico conforme o juízo emitido.
- ( ) A concepção de autoavaliação como motor da aprendizagem somente pode ser aplicada em aulas em que impere um estilo de trabalho competitivo, individualizado.
- ( ) Os instrumentos de avaliação devem ser escolhidos em função dos objetivos da avaliação e do tipo de conteúdo que será avaliado.
- ( ) A avaliação mais importante para os resultados de aprendizagem é a realizada quando se termina o período de tempo dedicado ao ensino de um determinado conteúdo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência de letras **CORRETA**.

- A) (F) (V) (F) (V)
- B) (V) (F) (F) (V)
- C) (V) (F) (V) (F)
- D) (F) (V) (V) (F)



### Questão 25

Com relação à integração das tecnologias na educação, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- A) A pedagogia de projetos, na perspectiva de integração de diferentes mídias e conteúdos, envolve a inter-relação entre conceitos e princípios.
- B) Conhecer as especificidades e as implicações do uso pedagógico de cada mídia disponível no contexto da escola favorece ao professor criar situações para que o aluno possa integrá-las de forma significativa e adequada ao desenvolvimento de seu projeto.
- C) A tecnologia precisa ser devidamente compreendida em termos das implicações do seu uso no processo de ensino e aprendizagem, o que permitirá ao professor integrá-la à prática pedagógica.
- D) O uso das tecnologias da informação e da comunicação na criação de rede de conhecimentos traz subjacente a linearidade da organização do conhecimento na articulação dos conteúdos.

## Conhecimentos Específicos

### Questão 26

Anita, professora de uma escola pública de ensino fundamental, leu em um curso que está fazendo o seguinte texto.

“O fazer pedagógico tem na relação professor-aluno uma mediação fundamental. Todavia, nos últimos tempos, esta relação vem se constituindo em causa de muita preocupação, sobretudo por sua manifestação nos assim chamados ‘problemas de disciplina’ [...] Embora a questão disciplinar tenha interfaces com diversas dimensões da realidade, pede também seu enfrentamento concreto na sala de aula, onde a capacidade do professor é exigida” (Vasconcellos, 2012 p. 170).

Após ler na íntegra o artigo do qual destacara o trecho acima, como alguns de seus alunos eram muito indisciplinados, a professora resolveu, embasada em algumas das perspectivas contextuais de ação sugeridas pelo autor, redimensionar as suas atitudes em relação ao problema.

Nesse sentido, assinale a medida **CORRETA**.

- A) Adotar o princípio pedagógico da aprendizagem por descoberta, a partir dos interesses individuais e favorecendo a dimensão cognitiva do aluno.
- B) Convocar os pais para uma reunião, expor a questão, responsabilizando-os pela solução e reforçando a interação família-escola-comunidade.
- C) Favorecer o processo de construção de autorregulamentação dos alunos, desenvolvendo o sentido solidário da aprendizagem.
- D) Planejar várias atividades a serem desenvolvidas em sala, evitando espaços de ociosidade capazes de propiciar maior interação entre os alunos e, conseqüentemente, brigas.

### Questão 27

Os Parâmetros Curriculares Nacionais, 1º e 2º ciclos do ensino fundamental, conforme destacado no Documento Introdutório, se propõem a orientar os educadores a

- A) adotar em sua prática docente as novas tecnologias hoje disponíveis como ferramentas de aprendizagem, buscando a superação do analfabetismo digital.
- B) enfatizar, mediante atividades diversificadas, o desenvolvimento das potencialidades do educando e o aprimoramento de suas aptidões individuais.
- C) habilitar os estudantes para atenderem as demandas do mercado de trabalho, sendo capazes de transferir aprendizagens para diferentes contextos.
- D) redimensionar sua prática docente, propiciando aos alunos oportunidades de vivenciarem diferentes formas de inserção sociocultural e política.

### Questão 28

Os Parâmetros Curriculares Nacionais, 3º e 4º ciclos do ensino fundamental, propõem que as situações pedagógicas devem favorecer a formação integral do aluno, contemplando suas múltiplas experiências.

Nesse sentido, o educador que atua nesses ciclos de ensino deve

- A) adotar, na condução de sua prática, uma pedagogia diferenciada que lhe permita desenvolver atividades para atendimentos personalizados.
- B) diagnosticar as necessidades individuais, sociais e políticas de seus alunos e buscar saná-las mediante atividades pedagógicas diversificadas e dinâmicas.
- C) estruturar o seu plano de curso definindo práticas e conteúdos capazes de garantir o pleno desenvolvimento do educando e sua ascensão social.
- D) perceber a sala de aula como um espaço social de vivências, como um ambiente educativo em constante transformação.

### Questão 29

A Provinha Brasil é uma avaliação elaborada pelo INEP e distribuída pelo MEC/FNDE para todas as secretarias de educação municipais, estaduais e do Distrito Federal.

Sobre a Provinha Brasil, pode-se afirmar que ela

- I. acontece em duas etapas, uma no início e outra no término do ano letivo.
- II. constitui um instrumento de diagnóstico exclusivo do nível de alfabetização e das habilidades de leitura e escrita.
- III. deve ser aplicada às crianças matriculadas no segundo ano de escolarização das escolas públicas.
- IV. fornece dados que são utilizados na composição do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica.

A análise permite concluir que estão **CORRETAS**

- A) apenas as afirmativas I e II.
- B) apenas as afirmativas III e IV.
- C) apenas as afirmativas I, II e III.
- D) todas as afirmativas.

### Questão 30

Maria tem em sua sala de aula um aluno com necessidades educativas especiais. Por ocasião da aplicação da Provinha Brasil, a professora procurou a coordenadora pedagógica para saber se esse aluno também poderia ser submetido à avaliação.

A resposta **CORRETA** à dúvida da professora é:

- A) **Sim**; o aluno pode e deve participar, conforme suas necessidades, e a escola deve prover-lhe os recursos de acesso necessários.
- B) **Sim**; ele deve participar, mas o seu resultado será contabilizado em formulário especial para não interferir nos índices da escola.
- C) **Não**; crianças portadoras de necessidades especiais estão dispensadas dessa avaliação devido às características específicas de seu processo de aprendizagem.
- D) **Não**; a participação de alunos portadores de necessidades educativas especiais em qualquer uma das avaliações sistêmicas é dispensada.

### Questão 31

Em relação aos esforços dos países latino-americanos em desenvolver sistemas de avaliação, Arce (2005) destaca que

- A) a maioria dos países da América Latina considera os sistemas de avaliação uma plataforma adequada para a tomada de decisões visando fortalecer a qualidade da educação.
- B) a produção de estatísticas e diagnósticos relativos à educação brasileira é incipiente e os indicadores obtidos, pouco confiáveis.
- C) a produção de indicadores educacionais confiáveis propicia o desenvolvimento das competências e habilidades necessárias aos estudantes no contexto atual.
- D) Os esforços feitos no Brasil para consolidação de uma sistemática efetiva de avaliação são inferiores aos empreendidos em outros países da América Latina.

### Questão 32

Analise as seguintes proposições relativas à avaliação sistêmica.

- I. A avaliação sistêmica tem por finalidade oferecer informações e indicadores da realidade a serem interpretados e comparados com referenciais construídos como padrões de qualidade necessários.
- II. Os processos de avaliação sistêmica desenvolvidos pelo governo federal possibilitam parâmetros de análise e comparação entre sistemas de diferentes regiões do Brasil.
- III. Os processos de avaliação sistêmica constituem um meio, podendo, entretanto, ser utilizados como um fim em si mesmos.
- IV. Os resultados da avaliação sistêmica devem ser divulgados mediante metodologia adequada e apropriados pela sociedade de um modo geral.

A análise permite concluir que estão **CORRETAS**

- A) apenas as proposições I e II.
- B) apenas as proposições III e IV.
- C) apenas as proposições I, II e IV.
- D) todas as proposições.

### Questão 33

Durante o ano letivo, um casal compareceu a uma escola pública para matricular seus dois filhos: um de seis anos e outro de nove anos. Apresentou apenas as certidões de idades das crianças, dizendo não ter documentos de transferência e nem condições de buscá-los lá na cidade onde antes moravam, de onde haviam mudado porque sua casa fora derrubada pelas chuvas.

Nessa situação e considerando o que dispõe a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN/96, a direção da escola deve adotar o seguinte procedimento:

- A) autorizar a matrícula de ambas as crianças, enturmando-as com base na faixa etária, independentemente de comprovação de escolarização anterior.
- B) matricular a criança mais nova no 1º ano e autorizar a frequência à escola da criança de nove anos, cuja matrícula só poderá ser efetivada mediante apresentação do documento de transferência expedido pela escola de origem.
- C) matricular a criança mais nova no 1º ano e submeter a de nove anos a uma avaliação na própria escola, autorizando a sua matrícula na série adequada ao desenvolvimento apresentado.
- D) submeter ambas as crianças a uma avaliação na própria escola, autorizando a matrícula na série adequada ao desenvolvimento apresentado.

### Questão 34

Após o estudo do texto *O supervisor escolar: parceiro político-pedagógico do professor*, de Medina (2004), um grupinho de educadores conversava sobre o mesmo.

Na oportunidade, uma das pessoas levantou uma questão:

— Considerando a posição da autora, como deve o supervisor educacional proceder visando à ação transformadora da escola?

Eis as respostas propostas:

Ana – Compreender que a escola é um local de trabalho.

Oto – Conceber-se como sujeito que produz, reproduz e pesquisa diferentes maneiras de ensinar, de aprender e de orientar.

Lea – Reconhecer que o professor, na sua sala de aula e na relação com seus alunos, tem sua própria produção.

Luiz – Garantir a harmonia do grupo de professores e as condições necessárias para que a aprendizagem ocorra.

Bia – Atuar como um facilitador do processo educativo, auxiliando o professor na organização das situações de aprendizagem.

Considerando os pressupostos de Medina (2004), estão **CORRETAS** as respostas de

- A) Oto e Lea, apenas.
- B) Ana, Oto e Lea, apenas.
- C) Ana, Luiz e Bia, apenas.
- D) Ana, Oto, Luiz e Bia.

**INSTRUÇÃO** – As questões **35** e **36** estão relacionadas ao seguinte texto.

Diferentes estudos e pesquisas têm demonstrado que existe uma correlação entre o nível socioeconômico dos alunos e seu desempenho escolar, o que tem sido confirmado pelos resultados das avaliações externas. Conforme dados do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), por exemplo, somente treze escolas públicas aparecem na lista das cem melhores instituições de ensino brasileiras de ensino médio.

### **Questão 35**

Numa perspectiva crítica, pode-se afirmar que o fracasso escolar das crianças de baixa renda

- A) advém da bagagem cultural que a criança pobre traz para a escola, base insuficiente para o conhecimento que cabe à escola transmitir.
- B) decorre do distanciamento existente entre conteúdos e práticas veiculados na escola e as vivências de alunos de níveis de renda mais baixos.
- C) é consequência de carências materiais e afetivas, que podem ser superadas pela atenção, disponibilidade e carinho dos professores para com seus alunos.
- D) resulta da situação de pobreza da família dos alunos; o fracasso se dá na escola, mas não é da escola.

### **Questão 36**

Os profissionais das escolas têm avançado na reflexão sobre a questão da seletividade escolar.

Assinale a alternativa que descreve uma ação docente adequada à mudança pedagógica necessária.

- A) Avaliar continuamente a progressão dos alunos, verificando a pertinência das abordagens desenvolvidas.
- B) Adaptar o nível dos conteúdos a serem ensinados às dificuldades dos alunos, reduzindo as expectativas quanto à aprendizagem.
- C) Desenvolver os conteúdos do programa sob a forma de projetos, visando facilitar a sua assimilação pelos alunos.
- D) Desenvolver metodologias de ensino atuais, recorrendo à diversidade de atividades em classe para tornar as aulas mais agradáveis para os alunos.

**INSTRUÇÃO** – As questões **37** e **38** estão relacionadas ao seguinte contexto.

Paula integra a equipe pedagógica de uma escola cuja comunidade está envolvida no processo de construção do Projeto Político Pedagógico (PPP). O grupo optou por fundamentar-se na concepção proposta por Gandin (2004) para a prática do planejamento participativo. Já ocorreram algumas reuniões para esclarecimentos, motivação e orientações gerais e Paula tem se empenhado em possibilitar os subsídios necessários para que o processo transcorra com sucesso e qualidade.

### Questão 37

Para que houvesse clareza de todo o grupo sobre o processo a ser vivenciado, Paula considerou importante refletir com os participantes sobre os dois níveis distintos de planejamento, denominados por Gandin (2004) de *estratégico* e *operacional*.

Numere a **COLUNA II** de acordo com a **COLUNA I** relacionando esses níveis às suas características específicas.

#### COLUNA I

1. Planejamento estratégico
2. Planejamento operacional

#### COLUNA II

- ( ) fixa-se nos curto e médio prazos.
- ( ) busca manter o funcionamento da instituição.
- ( ) define fundamentalmente os fins.
- ( ) dá ênfase à técnica, aos instrumentos.
- ( ) é recomendado nas épocas de crise.
- ( ) visa à transformação.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência de números **CORRETA**.

- A) (1) (2) (1) (2) (2) (2)
- B) (2) (2) (1) (2) (1) (1)
- C) (2) (1) (2) (1) (2) (2)
- D) (1) (1) (2) (1) (1) (1)



### Questão 38

Paula esclareceu ainda ao grupo que Gandin (2004) ressalta enfaticamente a necessidade de referências, às quais ele denomina *marcos*, indispensáveis no processo de elaboração do Projeto Político Pedagógico. Nesse contexto, são trabalhados os seguintes conceitos: marco referencial, marco situacional, marco doutrinal e marco operativo.

Numere a **COLUNA II** de acordo com a **COLUNA I** associando cada conceito a sua descrição.

<b>COLUNA I</b>	<b>COLUNA II</b>
1. M. Doutrinal	( ) Deve desencadear e sustentar todo o processo de planejamento; é constituído de três partes.
2. M. Operativo	( ) Trabalha com o que é próprio do campo de ação do grupo que planeja; nele, o grupo exprime o seu ideal de atuação para a instituição.
3. M. Referencial	( ) Possibilita ao grupo que se propõe à elaboração do PPP compreender-se como parte do mundo; descreve a percepção da realidade na qual se atua.
4. M. Situacional	( ) Constitui uma proposta alternativa de sociedade; projeta um contexto novo no social, no político, no econômico, no cultural.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência de números **CORRETA**.

- A) (1) (3) (2) (4)
- B) (3) (2) (4) (1)
- C) (2) (1) (4) (3)
- D) (4) (3) (1) (2)

### Questão 39

O Plano Nacional da Educação define as diretrizes e metas para

- I. a gestão e o financiamento da educação;
- II. a formação e valorização do magistério;
- III. cada nível e modalidade de ensino;
- IV. o atendimento à diversidade sociocultural das diferentes regiões do País.

Estão **CORRETOS**

- A) apenas os itens I e II.
- B) apenas os itens I, II e III.
- C) apenas os itens III e IV.
- D) todos os itens.

### Questão 40

Diversos sistemas de educação têm optado pela organização escolar em ciclos de aprendizagem plurianuais. Perrenoud (2002), em seu texto *Os desafios da avaliação no contexto dos ciclos de aprendizagem plurianuais*, faz algumas advertências, destacando cuidados necessários para que a opção por essa modalidade constitua, realmente, uma forma de lutar contra o fracasso escolar e as desigualdades.

Considerando um **ciclo de aprendizagem plurianual**, marque com **P** as proposições que traduzem a concepção do autor e com um **N** as que não expressam o pensamento dele.

- ( ) É apenas um espaço-tempo de formação que permite, melhor que um curso anual, organizar de forma eficaz a aprendizagem.
- ( ) Só pode funcionar com base em objetivos de fim de ciclo, que são o contrato para professor, alunos e pais.
- ( ) Deve ser confiado a um docente que possa assumi-lo ao longo do tempo-espaço definido.
- ( ) Deve ser administrado por professores que já tenham desenvolvidas as competências requeridas pela tarefa.
- ( ) Deve ser concebido como um processo negociado de inovação de seis a dez anos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência de letras **CORRETA**.

- A) (P) (N) (N) (N) (P)
- B) (N) (N) (N) (P) (N)
- C) (N) (P) (P) (P) (P)
- D) (P) (P) (N) (N) (P)

# FOLHA DE RESPOSTAS (RASCUNHO)

- 01  A  B  C  D  
02  A  B  C  D  
03  A  B  C  D  
04  A  B  C  D  
05  A  B  C  D  
06  A  B  C  D  
07  A  B  C  D  
08  A  B  C  D  
09  A  B  C  D  
10  A  B  C  D  
11  A  B  C  D  
12  A  B  C  D  
13  A  B  C  D  
14  A  B  C  D

- 15  A  B  C  D  
16  A  B  C  D  
17  A  B  C  D  
18  A  B  C  D  
19  A  B  C  D  
20  A  B  C  D  
21  A  B  C  D  
22  A  B  C  D  
23  A  B  C  D  
24  A  B  C  D  
25  A  B  C  D  
26  A  B  C  D  
27  A  B  C  D

- 28  A  B  C  D  
29  A  B  C  D  
30  A  B  C  D  
31  A  B  C  D  
32  A  B  C  D  
33  A  B  C  D  
34  A  B  C  D  
35  A  B  C  D  
36  A  B  C  D  
37  A  B  C  D  
38  A  B  C  D  
39  A  B  C  D  
40  A  B  C  D

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.

USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.

**ATENÇÃO:**  
**AGUARDE AUTORIZAÇÃO**  
**PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.**