

SECRETARIA DE ADMINISTRAÇÃO E DE EDUCAÇÃO
MUNICÍPIO DE IPOJUCA
CONCURSO PÚBLICO
MANHÃ

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO

Não deixe de preencher as informações a seguir:

Prédio															Sala				
Nome																			
Nº de Identidade					Órgão Expedidor					UF		Nº de Inscrição							

CADERNO DE PROVA - 23

ANALISTA EDUCACIONAL – TÉCNICO DE ENSINO EM GEOGRAFIA

ATENÇÃO

- ✓ Abra este Caderno, quando o Fiscal de Sala autorizar o início da Prova.
- ✓ Observe se o Caderno está completo. Ele deverá conter 60 (sessenta) questões objetivas de múltipla escolha com 05 (cinco) alternativas cada, sendo 20 (vinte) questões de Conhecimentos Gerais e 40 (quarenta) questões de Conhecimentos Específicos.
- ✓ Se o Caderno estiver incompleto ou com algum defeito gráfico que lhe cause dúvidas, informe, imediatamente, ao Fiscal.
- ✓ Uma vez dada a ordem de início da Prova, preencha, nos espaços apropriados, o Nome do Prédio e o Número da Sala, o seu Nome completo, o Número do seu Documento de Identidade, a Unidade da Federação e o Número de Inscrição.
- ✓ Para registrar as alternativas escolhidas nas questões das provas, você receberá um Cartão-Resposta (Leitura Ótica). Verifique se o Número de Inscrição impresso, em ambos os cartões, coincide com o seu Número de Inscrição.
- ✓ As bolhas do Cartão-Resposta (Leitura Ótica) devem ser preenchidas totalmente, com caneta esferográfica azul ou preta.
- ✓ O tempo de Prova está dosado, de modo a permitir fazê-la com tranquilidade.
- ✓ Preenchido o Cartão-Resposta, entregue-o ao Fiscal e deixe a sala em silêncio.

BOA SORTE!

CONHECIMENTOS GERAIS

PORTUGUÊS**Texto I (questões 01 e 02)*****O permanente e o provisório***

O casamento é permanente, o namoro é provisório.

O amor é permanente, a paixão é provisória.

Uma profissão é permanente, um emprego é provisório.

Um endereço é permanente, uma estada é provisória.

A arte é permanente, a tendência é provisória.

De acordo? Nem eu.

Um casamento que dura 20 anos é provisório. Não somos repetições de nós mesmos, a cada instante somos surpreendidos por novos pensamentos que nos chegam através da leitura, do cinema, da meditação. O que eu fui ontem, anteontem, já é memória. Escada vencida degrau por degrau, mas o que eu sou neste momento é o que conta, minhas decisões valem pra agora, hoje é o meu dia, nenhum outro.

Amor permanente... como a gente se agarra nesta ilusão. Pois se nem o amor pela gente mesmo resiste tanto tempo sem umas reavaliações. Por isso nos transformamos, temos sede de aprender, de nos melhorar, de deixar pra trás nossos imensuráveis erros, nossos achaques, nossos preconceitos, tudo o que fizemos achando que era certo e hoje condenamos. O amor se infiltra dentro de nós, mas segue todos em movimento: você, o amor da sua vida e o que vocês sentem. Tudo pulsando independentemente, e passíveis de se desgarrar um do outro.

Um endereço não é pra sempre, uma profissão pode ser jogada pela janela, a amizade é fortíssima até encontrar uma desilusão ainda mais forte, a arte passa por ciclos, e se tudo isso é soberano e tem valor supremo, é porque hoje acreditamos nisso, hoje somos superiores ao passado e ao futuro, agora é que nossa crença se estabiliza, a necessidade se manifesta, a vontade se impõe – até que o tempo vire.

Faço menos planos e cultivo menos recordações. Não guardo muitos papéis, nem adianto muito o serviço. Movimento-me num espaço cujo tamanho me serve, alcanço seus limites com as mãos, é nele que me instalo e vivo com a integridade possível. Canso menos, me divirto mais, e não perco a fé por constatar o óbvio: tudo é provisório, inclusive nós.

MEDEIROS, M. Coisas da vida. Porto Alegre. L & M, 2005.

01. Ao se analisar o Texto I, observa-se que a opinião da autora sobre o **amor** é a seguinte:

- A) Um sentimento que não dura para sempre, pois todo amor chega ao fim e não resiste ao tempo.
- B) O amor é inabalável e resiste ao tempo.
- C) A crença do ser humano sobre o caráter permanente do amor é verdadeira.
- D) Nenhum amor permanece o mesmo, mas resiste ao tempo sem reavaliações.
- E) Os seres humanos se agarram ao amor, por ser um sentimento duradouro e eterno.

02. Ao analisar as expressões “Um endereço não é para sempre” “uma profissão pode ser jogada pela janela”, “a arte passa por ciclos”, é **CORRETO** afirmar que a autora conclui que

- A) nada pode ser considerado permanente.
- B) tudo é para sempre.
- C) não podemos considerar duráveis nossas ações.
- D) as ações positivas são permanentes.
- E) tudo tem seu valor, mas depende dos bons atos.

Texto II (questões de 03 a 05)***A sociedade em desarmonia***

A cada dia que passa, a violência social aumenta. A sociedade não consegue viver em harmonia.

O que acontece com as pessoas, é que elas não conseguem chegar a um resultado comum. A agressão, tanto física, como moral é mais uma rotina de nossos dias. As constantes guerras, são imagens de total falta de conscientização com a vida do próximo.

A desarmonia entre os povos acarretará consequências trágicas sem qualquer benefício. As pessoas são egoístas só pensam e, si mesmas, não se preocupam com seu semelhante. No mundo de hoje há poucas pessoas que lutam por dias melhores.

Sendo assim, a tendência é o aumento da violência com resultados irreparáveis. As pessoas se afastam umas das outras a cada momento.

(Texto de aluno apud Maria das Graças Costa Val. Redação e Textualidade. São Paulo: Martins, 1994. p- 65-6)

08. Analisando-se a expressão “*esses* amigos nunca vão nos abandonar.”, observa-se que a palavra “*esses*”

- A) é um pronome com valor coesivo e indica uma retomada do que foi dito no texto.
- B) é um determinante, mas não é um elemento de coesão nesse texto.
- C) é um pronome que indica posse, no entanto não exerce função coesiva no texto.
- D) exerce coesão e faz referência a todos os amigos dos pais apresentados no texto.
- E) não exerce valor coesivo, apenas retoma o que foi dito no texto.

Texto V (questão 09)

O professor diz ao aluno:

- Vou lhe fazer uma última pergunta. Se você souber, eu lhe dou 10.

Quantos pelos tem o rabo de um cavalo?

- Trinta mil, quinhentos e oitenta três.

- E como você sabe?

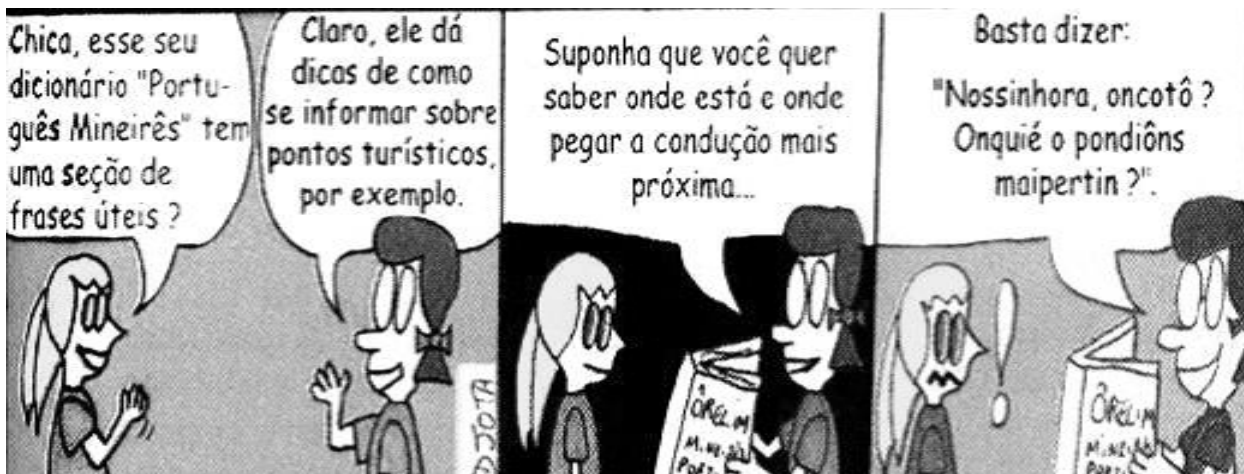
- Desculpe, professor, mas essa já é a outra pergunta...

LITVIN, A. Piadas de escola. ANNONI, M. (trad) Cotia Vergar & Riba, 2008. P.37.

09. Analisando-se o período “*Se você souber, eu lhe dou 10*”, é CORRETO afirmar que o termo destacado é um(uma)

- A) pronome, indicando posse e apresenta valor persuasivo.
- B) conjunção, indicando uma condição para que o professor dê a nota 10.
- C) advérbio, indicando o momento em que a prova foi realizada.
- D) preposição, iniciando a oração e indicando condição.
- E) conjunção, indicando um modo como o fato foi expresso na oração principal.

Texto VI (questão 10)



JOTA. Só dando gizada. Correio Popular. Campinas, 12/08/2003. In: ABAURRE, M. L. M. et alii. *Português: contexto, interlocução e sentido*. São Paulo: Moderna, 2008, p.205.)

10. Baseando-se no Texto VI, analise as afirmativas abaixo:

- I. No último quadrinho, observa-se a fala de um nordestino, exemplo de variedade linguística estilística.
- II. No último quadrinho, tem-se a fala de um mineiro, exemplo de variedade linguística regional.
- III. Nota-se, no último quadrinho, um exemplo de variedade social.

Está CORRETO o que se afirma em

- A) I, somente.
- B) II, somente.
- C) I, II e III.
- D) III, somente.
- E) I e II, somente.

MATEMÁTICA

11. A soma de três números pares e consecutivos é igual a 150. É CORRETO afirmar que o menor dos números é

- A) 32
- B) 82
- C) 48
- D) 80
- E) 10

12. Carlos pensou em um número, multiplicou por 5, somou 12 e obteve como resultado 137. O número que Carlos pensou é

- A) par
- B) divisível por 3
- C) múltiplo de 4
- D) múltiplo de 5
- E) múltiplo de 6

13. Uma urna contém 10 bolas. Essas bolas são de diversas cores, e somente 4 são brancas. Sabe-se que as bolas diferem, apenas, pela cor. Retiram-se, ao acaso, duas bolas. A probabilidade de se obterem duas bolas que não sejam brancas é:

- A) $\frac{2}{5}$
- B) $\frac{1}{3}$
- C) $\frac{4}{5}$
- D) $\frac{2}{3}$
- E) $\frac{1}{5}$

14. Um triângulo retângulo gira 360° em torno de um de seus catetos, gerando um sólido. O sólido gerado é denominado

- A) cilindro.
- B) cone.
- C) esfera.
- D) elipsoide.
- E) parabolóide.

15. A soma das idades do pai e do seu filho é 60 anos. Sabendo-se que há dois anos, a idade do pai era 6 vezes a idade do filho, é CORRETO afirmar que a diferença, em anos, entre a idade do pai e a do seu filho é

- A) 30
- B) 40
- C) 50
- D) 45
- E) 55

16. De um reservatório de gasolina, retirei 80 recipientes de 2,5 litros. Do mesmo reservatório, podemos retirar x recipientes de 0,4 litros. É CORRETO afirmar que x é igual a

- A) 800
- B) 350
- C) 500
- D) 430
- E) 650

17. Para pagar uma conta de R\$ 56,00, Pedro utilizou notas de R\$ 2,00 e R\$ 10,00 num total de 12 notas. É CORRETO afirmar que o número de notas de R\$ 2,00 utilizadas foi

- A) 8
- B) 10
- C) 6
- D) 4
- E) 3

18. Se $X = \sqrt[5]{7776}$, é CORRETO afirmar que, X é igual a

- A) 8 B) 7 C) 5 D) 9 E) 6

19. Se $\frac{A}{20} = \frac{6}{30}$ e $\frac{4}{B} = \frac{3}{21}$, então A + B é igual a

- A) 18
B) 32
C) 21
D) 38
E) 40

20. Carla deseja construir uma caixa de papelão na forma de um cubo de 10 cm de aresta. É CORRETO afirmar que a caixa vai utilizar de papelão

- A) 300 cm²
B) 400 cm²
C) 500 cm²
D) 600 cm²
E) 600 cm²

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

21. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96 em seu Art. 6º indica que É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças na educação básica a partir dos

- A) 3 (três) anos de idade.
B) 4 (quatro) anos de idade.
C) 5 (cinco) anos de idade.
D) 6 (seis) anos de idade.
E) 7 (sete) anos de idade.

22. Os Incisos preconizados no Art. 18, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96, I - as instituições do ensino fundamental, médio e de educação infantil mantidas pelo Poder Público municipal; II - as instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada; III – os órgãos municipais de educação compreendem qual(is) sistema(s) de ensino?

- A) Municipais
B) Estaduais
C) Federal
D) Privados
E) Comunitários

23. Qual a configuração de currículo, assumindo como referência os princípios educacionais garantidos à educação, assegurados no artigo 4º, da Resolução CNE/CEB nº 4, de 13 de julho de 2010, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica recomendada no caput do Art. 13, da referida Resolução?

- A) O conjunto de atitudes e práticas que proporcionam a produção, a socialização de significados no espaço social e contribuem intensamente para a construção de identidades socioeducacionais dos educandos.
B) O conjunto de valores e teorias que proporcionam a produção, a socialização de significados no espaço social e contribuem intensamente para a construção de identidades socioculturais dos educandos.
C) O conjunto de valores e práticas que proporcionam a reprodução, a socialização de significados no espaço rural e contribuem intensamente para a construção de identidades socioeducacionais dos educandos.
D) O conjunto de valores e práticas, que proporcionam a produção, a socialização de significados no espaço social e contribuem intensamente para a construção de identidades socioculturais dos educandos.
E) O conjunto de valores e práticas que proporcionam a produção, a socialização de significados no espaço rural e contribuem minimamente para a construção de identidades socioculturais dos educandos.

24. No Art. 21, da Resolução CNE/CEB nº 4, de 13 de julho de 2010, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio, correspondentes a diferentes momentos constitutivos do desenvolvimento educacional, são

- A) anos e fases.
- B) etapas e módulos.
- C) módulos e fases.
- D) séries e fases.
- E) etapas e fases.

25. Frente a todas essas transformações, a Educação Infantil vive um intenso processo de revisão de concepções sobre a educação de crianças em espaços coletivos, e de seleção e fortalecimento de práticas pedagógicas mediadoras de aprendizagens e do desenvolvimento das crianças. Em especial, têm-se mostrado prioritárias as discussões sobre como:

- A) orientar o trabalho junto com as crianças de até três anos em creches e como garantir práticas junto com as crianças de quatro e cinco anos que se articulem, mas não antecipem processos do Ensino Fundamental.
- B) orientar o trabalho junto com as crianças de até quatro anos em creches e como garantir práticas junto com as crianças de cinco e seis anos que se articulem, mas não antecipem processos do Ensino Fundamental.
- C) orientar o trabalho junto com as crianças de até três anos em creches e como garantir práticas junto com as crianças de dois e quatro anos que se articulem, mas não antecipem processos do Ensino Fundamental.
- D) orientar o trabalho junto com as crianças de até quatro anos em creches e como garantir práticas junto com as crianças de três e cinco anos que se articulem, mas não antecipem processos do Ensino Fundamental.
- E) orientar o trabalho junto com as crianças de até quatro anos em creches e como garantir práticas junto com as crianças de cinco e sete anos que se articulem, mas não antecipem processos do Ensino Fundamental.

26. A revisão e atualização das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, segundo o Parecer CNE/CEB nº 20/2009 de aprovado em 11/11/2009 e publicado no Diário Oficial da União (D.O.U.), de 9/12/2009, Seção 1, p. 14, é essencial para incorporar

- A) os avanços futuros na política, na produção cultural e nos movimentos fiscais na área.
- B) os avanços presentes na política fiscal, na produção científica e nos movimentos culturais na área.
- C) os avanços presentes na política, na produção científica e nos movimentos sociais na área.
- D) os avanços passados na política fiscal, na produção científica e nos movimentos sociais na área.
- E) os avanços futuros na política, na produção científica e nos movimentos culturais na área.

27. Nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, em seu Art. 11: A base nacional comum e a parte diversificada do currículo do Ensino Fundamental constituem um todo

- A) integrado e não podem ser consideradas como dois blocos distintos.
- B) predefinido e não podem ser consideradas como dois blocos juntos.
- C) firmado e não podem ser consideradas como dois blocos prontos.
- D) veiculado e não podem ser consideradas como dois blocos próximos.
- E) prejulgado e não podem ser consideradas como dois blocos acabados.

28. O Parecer CNE/CEB nº 23/2007 aprovado em 12/9/2007, tendo como assunto consulta referente às orientações para o atendimento da Educação do Campo registra que, nos primórdios do MST – 1975-1985, surgiu o setor de educação formalizado no Primeiro Encontro Nacional de Educação (São Mateus – Espírito Santo), em que a proposta de uma educação dirigida ao trabalho e com algumas ações significativas deu origem às concepções, adaptadas a cada situação, de escola itinerante, escola de acampamento e escola de assentamento. Nessa perspectiva, um estado brasileiro, em 1996, recebeu uma premiação do UNICEF pelo seu programa de alfabetização. Qual o nome desse estado brasileiro?

- A) Rio Grande do Norte
- B) Rio Grande do Sul
- C) Pernambuco
- D) Minas Gerais
- E) Paraíba

29. O que dispõe o Decreto nº 5.626/05, que regulamenta a Lei nº 10.436/2002?

- A) Sobre a inclusão da acessibilidade como disciplina curricular, a formação e a certificação de professor, instrutor e tradutor/intérprete de acesso arquitetônico, o ensino da Língua Portuguesa como segunda língua para alunos cegos e a organização da educação no ensino especial.
- B) Sobre a inclusão da Libras como disciplina curricular, a formação e a certificação de professor, instrutor e tradutor/intérprete de Libras, o ensino da Língua Portuguesa como segunda língua para alunos surdos e a organização da educação bilíngue no ensino regular.

- C) Sobre a inclusão da Libras como disciplina eletiva, a formação e a certificação de professor, instrutor e tradutor/intérprete de Braille, o ensino da Língua Portuguesa como segunda língua para alunos cegos e a organização da educação bilíngue no ensino especial.
- D) Sobre a inclusão da Braille como disciplina curricular, a formação e a certificação de professor, instrutor e tradutor/intérprete de Braille, o ensino da Língua Portuguesa como segunda língua para alunos surdos e a organização da educação bilíngue no ensino regular.
- E) Sobre a inclusão da Braille como disciplina eletiva, a formação e a certificação de gestor, instrutor e tradutor/intérprete de Libras, o ensino da Língua Estrangeira como segunda língua para alunos surdos e a organização da educação bilíngue no ensino especial.

30. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais especiais, tem como objetivo:

- A) o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos locais do desenvolvimento e baixas habilidades/superdotação nas escolas regulares.
- B) o acesso, a participação e a recuperação dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e médias habilidades/superdotação nas escolas regulares.
- C) o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares.
- D) o acesso, a comunicação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas especiais.
- E) o acesso, a comunicação e a recuperação dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas especiais.

31. O Art. 2º das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africanas se constitui de orientações, princípios e fundamentos para o planejamento, a execução e a avaliação da Educação, tendo por meta

- A) promover a educação de cidadãos atuantes e consequentes no seio da sociedade internacional e pluriétnica do Brasil, buscando relações étnico-sociais positivas, rumo à construção de nação democrática.
- B) promover a educação de cidadãos atuantes e conscientes no seio da sociedade multicultural e pluriétnica do Brasil, buscando relações étnico-sociais positivas, rumo à construção de nação democrática.
- C) promover a educação de cidadãos atuantes e conscientes no seio da sociedade internacional e monoétnica do Brasil, buscando relações étnico-sociais negativas, rumo à construção de nação democrática.
- D) promover a educação de cidadãos atuantes e inconscientes no seio da sociedade multicultural e pluriétnica do Brasil, buscando relações étnico-sociais positivas, rumo à construção de nação antidemocrática.
- E) promover a educação de cidadãos ignorantes e inconscientes no seio da sociedade multicultural e monoétnica do Brasil, buscando relações étnico-sociais positivas, rumo à construção de nação democrática.

32. Qual segmento deverá promover, nas instituições de ensino, o aprofundamento de estudos, para que os professores concebam e desenvolvam unidades de estudos, projetos e programas, abrangendo os diferentes componentes curriculares em relação à Educação das Relações Étnico-Raciais e o estudo de História e Cultura Afro-Brasileira e História e Cultura Africana?

- A) Coordenação pedagógica
- B) Gestão Escolar
- C) Docente de História
- D) Discente do Ensino Fundamental
- E) Secretaria Escolar

33. O Art. 5º preconiza em seu § 1º que a Educação em Direitos Humanos deverá orientar os sistemas de ensino e suas instituições no que se refere ao planejamento e ao desenvolvimento de ações de Educação em Direitos Humanos adequadas às necessidades, às características biopsicossociais e culturais dos diferentes sujeitos e seus contextos, bem como em seu § 2º que os Conselhos de Educação definirão estratégias de acompanhamento das ações de Educação em Direitos Humanos. Nesse sentido, qual o objetivo central da Educação em Direitos Humanos preconizado no caput do artigo supracitado?

- A) Formar para a vida e para a convivência no exercício cotidiano dos Direitos Humanos como forma de vida e de organização social, política, econômica e cultural nos níveis exclusivamente locais.
- B) Formar para a escola e para a convivência materna no exercício cotidiano dos Direitos Humanos como forma de vida e de organização social, política, econômica e cultural nos níveis exclusivamente regionais.
- C) Formar para a vida e para a convivência no exercício cotidiano dos Direitos Humanos como forma de vida e de organização social, política, econômica e cultural nos níveis regionais, nacionais e planetários.

- D) Formar para a vida e para a convivência escolar no exercício cotidiano dos Direitos Humanos como forma de vida e de organização social, política, econômica e cultural nos níveis exclusivamente nacionais.
- E) Formar para a vida e para a convivência religiosa no exercício cotidiano dos Direitos Humanos como forma de vida e de organização social, política, econômica e cultural nos níveis exclusivamente locais.

34. O Art. 2º, da Resolução CNE/CP nº 2, de 15 de junho de 2012, que Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental, preconiza que a Educação Ambiental é uma dimensão da educação, é atividade intencional da prática social, que deve imprimir ao desenvolvimento individual um caráter social em sua relação com a natureza e com os outros seres humanos [...]. Nesse contexto, qual a finalidade da Educação Ambiental indicada no artigo supracitado?

- A) Torná-la plena de prática educacional e de ética fiscal.
- B) Torná-la parcial de prática ambiental e de ética social.
- C) Torná-la plena de prática educacional e de ética social.
- D) Torná-la plena de prática social e de ética ambiental.
- E) Torná-la parcial de prática ambiental e de ética educacional.

35. A configuração dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) é contrária a um modelo curricular homogêneo e impositivo, a uma sobreposição à competência político-executiva dos Estados e Municípios, à diversidade sociocultural das diferentes regiões do País ou à autonomia de professores e equipes pedagógicas. Nesse sentido, nas considerações preliminares dos PCN referentes à antiga nomenclatura de 1ª a 4ª série (atuais 1º ao 5º anos), o referido documento aponta para uma

- A) natureza fechada, configurada numa proposta flexível, a ser concretizada nas decisões regionais e locais sobre currículos e sobre programas de transformação da realidade educacional, empreendidos pelas autoridades governamentais, pelas escolas e pelos professores.
- B) natureza aberta, configurada numa proposta inflexível, a ser inalterada nas decisões regionais e locais sobre currículos e sobre programas de transformação da realidade educacional, empreendidos pelas autoridades governamentais, pelas escolas e pelos professores.
- C) natureza fechada, configurada numa proposta flexível, a ser concretizada nas decisões nacionais e locais sobre currículos e sobre programas de transformação da realidade econômica, empreendidos pelas autoridades governamentais, pelas escolas e pelos professores.
- D) natureza fechada, configurada numa proposta flexível, a ser inalterada nas decisões regionais e locais sobre currículos e sobre programas de transformação da realidade educacional, empreendidos pelas autoridades governamentais, pelos pais e pelos estudantes.
- E) natureza aberta, configurada numa proposta flexível, a ser concretizada nas decisões regionais e locais sobre currículos e sobre programas de transformação da realidade educacional, empreendidos pelas autoridades governamentais, pelas escolas e pelos professores.

36. O projeto político-pedagógico deverá ter um papel fundamental na construção de processos de participação e, portanto, na implementação de uma gestão democrática. Nesse sentido, o que se constitui como um grande desafio para a construção da gestão democrática e participativa?

- A) Envolver os diversos segmentos na elaboração e no acompanhamento do projeto político-pedagógico.
- B) Envolver os diversos segmentos na avaliação e no acompanhamento do projeto político-pedagógico.
- C) Envolver os diversos segmentos na execução e no acompanhamento do projeto político-pedagógico.
- D) Envolver os diversos segmentos no desenvolvimento e no controle do projeto político-pedagógico.
- E) Envolver os diversos segmentos na consecução dos objetivos e no controle do projeto político-pedagógico.

37. Na visão de Oliveira, Souza e Bahia (2005), ao elaborar um Projeto Político-Pedagógico deverá ser considerada uma concepção que se constituirá como referência norteadora para “[...] os procedimentos, processos, atividades, organização administrativa e pedagógica, estruturação curricular, organização dos tempos e espaços da escola” (p. 42). Nessa perspectiva, qual é a concepção que deve ser considerada, segundo as autoras, como norteadora e como referencial teórico?

- A) De psicologia
- B) De história
- C) De filosofia
- D) De educação
- E) De sociologia

38. Observe a figura a seguir:



17

Fonte: Programa Nacional de Fortalecimento dos Conselhos Escolares. Conselho Escolar, gestão democrática da educação e escolha do diretor. Volume 5 Brasília-DF, 2004. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Consescol/ce_cad5.pdf. Acesso em: 23 de setembro de 2013.

Qual alternativa abaixo traduz, de forma mais pertinente, essa figura?

- A) Entender a participação como processo a ser construído coletivamente, ressaltando que a participação não se decreta, não se impõe e, portanto, não pode ser entendida, apenas, como mecanismo formal/legal.
- B) Entender a participação como processo a ser construído individualmente, ressaltando que a participação se decreta, se impõe e, portanto, pode ser entendida, apenas, como mecanismo formal/legal.
- C) Entender a participação como momento a ser deliberado individualmente, ressaltando que a participação se decreta, se impõe e, portanto, pode ser entendida, apenas, como mecanismo informal/legal.
- D) Entender a participação como processo a ser votado individualmente, ressaltando que a participação se decreta, se impõe e, portanto, pode ser entendida, apenas, como mecanismo formal/legal.
- E) Entender a participação como processo a ser construído coletivamente, ressaltando que a participação se anula, se impõe e, portanto, pode ser entendida, apenas, como mecanismo informal/ilegal.

39. Na Resolução CNE/CP nº 2, de 15 de junho de 2012, que *Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental*, indica, em seu Art. 4º, que a Educação Ambiental é construída com responsabilidade cidadã na reciprocidade das relações dos seres inanimados entre si

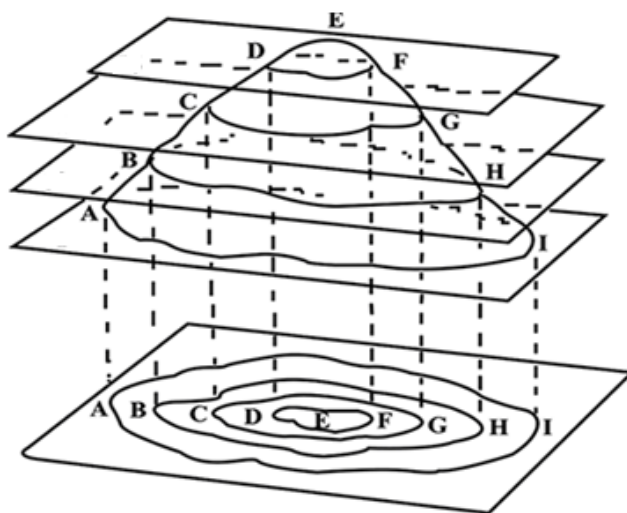
- A) e com a estratosfera.
- B) e com a natureza.
- C) e com a vida animal.
- D) e com a biosfera.
- E) e com a atmosfera.

40. O que recomenda o Parágrafo único, do Art. 11. A dimensão socioambiental deve constar dos currículos de formação inicial e continuada dos profissionais da educação, considerando a consciência e o respeito à diversidade multiétnica e multicultural do País, da Resolução CNE/CP nº 2, de 15 de junho de 2012, que estabelece as *Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental*?

- A) Os secretários de educação em atividade devem receber formação complementar em suas áreas de atuação, com o propósito de atender, de forma aleatória, ao cumprimento dos princípios e objetivos da Educação Ambiental.
- B) Os secretários escolares em atividade devem receber formação obrigatória em suas áreas de atuação, com o propósito de atender, de forma pertinente, ao cumprimento dos princípios e objetivos da Educação Ambiental.
- C) Os professores em atividade devem receber formação complementar em suas áreas de atuação, com o propósito de atender, de forma pertinente, ao cumprimento dos princípios e objetivos da Educação Ambiental.
- D) Os porteiros escolares em atividade devem receber formação obrigatória em suas áreas de atuação, com o propósito de atender, de forma pertinente, ao cumprimento dos princípios e objetivos da Educação Ambiental.
- E) Os gestores escolares em atividade devem receber formação complementar em suas áreas de atuação, com o propósito de atender, de forma aleatória, ao cumprimento dos princípios e objetivos da Educação Ambiental.

CONHECIMENTOS DA ÁREA

41. Um professor de Geografia projetou na parede a imagem a seguir. Observe-a.



É **CORRETO** afirmar que a imagem está representando didaticamente o seguinte assunto:

- A) a formação de linhas de isóbaras.
- B) as curvas de nível.
- C) os planos de estratificação de uma montanha.
- D) a gênese de isotermas.
- E) o mergulho das rochas eruptivas.

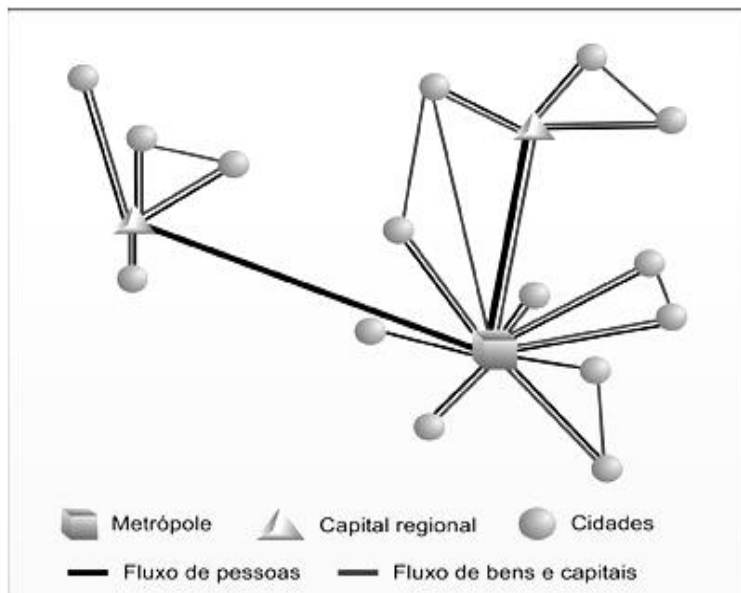
42. Ao realizar uma tarefa de Geografia em grupo, cinco alunos analisaram uma determinada área da Zona da Mata, redigiram um texto no qual localizaram os fatos investigados relacionados ao cultivo da cana-de-açúcar, fizeram medições e quantificaram os fatos. Que princípio da Geografia o grupo empregou?

- A) Princípio do Uniformitarismo Agrícola
- B) Princípio da Causalidade
- C) Princípio da Extensão
- D) Princípio da Conexidade
- E) Princípio da Agricultura Sustentável

43. No Brasil, ainda permanece, com certo destaque, a “Geografia Crítica”. Para essa corrente da geografia, o trabalho de campo é um recurso metodológico de ensino que

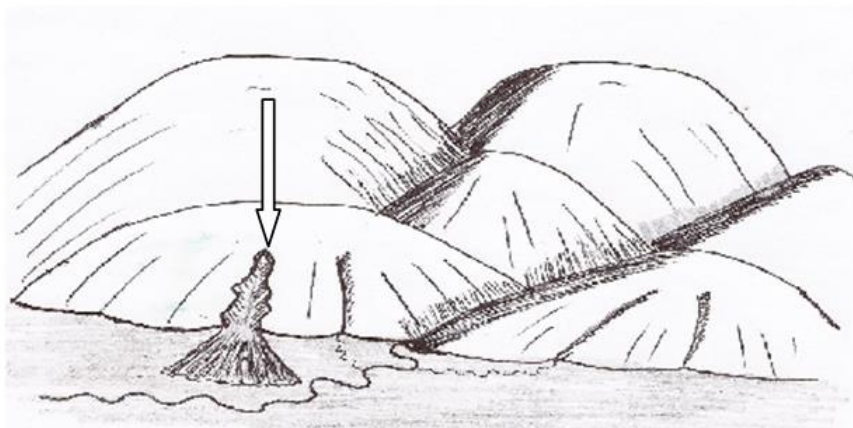
- A) não é aceito, pois representa uma prática reacionária de ensino de caráter neo-lablachiana.
- B) é aceito, mas com restrições sérias ao estudo do espaço natural que foi trabalhado pela sociedade.
- C) se destaca especialmente quando se volta ao uso do solo com emprego de técnicas de compactação edáfica e de laterização do horizonte A.
- D) se destaca pela importância da preparação e da contextualização para que o aluno compreenda as contradições espaciais.
- E) não é aceito porque os geógrafos críticos só concordam com a investigação geográfica da segunda natureza.

44. Um aluno do Ensino Fundamental, ao desenvolver uma pesquisa em casa, pela Internet, sobre um determinado assunto sugerido pela professora de Geografia, encontrou a figura reproduzida a seguir. Ao comparecer no dia seguinte à aula, perguntou à referida professora que fenômeno era aquele indicado. Assinale a alternativa que contém a resposta CORRETA a ser dada ao aluno.



- A) O fluxo de capitais e migratórios em cidades portuárias
- B) A estrutura atômica das cidades
- C) Os problemas de transportes nas áreas metropolitanas
- D) A triangulação das cidades
- E) A rede urbana

45. Uma professora de Geografia do município de Ipojuca programou um trabalho de campo com seus alunos, para diversos municípios da Zona da Mata pernambucana. Durante uma das paradas para observação, ela realizou um esboço de paisagem reproduzido a seguir. Observe-o.



Ao mostrar o esboço aos alunos, perguntou-lhes o que a seta estava indicando. Obteve as cinco respostas mencionadas nas alternativas. Assinale a CORRETA.

- A) Erosão linear
- B) Erosão em lençol
- C) Erosão laminar
- D) Erosão eólica
- E) Erosão química

46. São feitas a seguir algumas considerações sobre as superfícies líquidas. Leia-as com atenção.

- I. A água permite que a radiação solar de onda curta passe através dela e, dessa maneira, aqueça as áreas líquidas que estão em maior profundidade.
- II. O estudo da estrutura térmica do oceano na vertical e na horizontal bem como os movimentos dentro das massas oceânicas é de suma importância para os estudos climatológicos.
- III. O calor é subtraído do oceano por ocasião da evaporação da superfície líquida e retorna à atmosfera nos níveis mais altos quando se verifica a condensação.
- IV. As anomalias de temperatura da superfície marinha de oceanos próximos ou afastados afetam consideravelmente as precipitações pluviais e as secas.
- V. As correntes oceânicas quentes transmitem calor para os polos com a finalidade de compensar o ganho de radiação líquida em baixas latitudes e o déficit em altas latitudes.

Estão **CORRETAS**

- A) apenas I e V.
- B) apenas I e III.
- C) apenas II, III e IV.
- D) apenas III, IV e V.
- E) I, II, III, IV e V.

47. Na escala geológica, de tempo em tempo, a vida na Terra sofre um duro golpe e se verifica uma **extinção em massa das espécies**. Há 65 milhões de anos, aproximadamente, verificou-se um fenômeno desse que exterminou os dinossauros. Essa extinção dos dinossauros é geralmente atribuída ao seguinte fenômeno:

- A) Queda de um meteoro onde atualmente é o Golfo do México.
- B) Intensas erupções vulcânicas ocorridas durante o Cenozoico no Golfo de Áden.
- C) Fortes tsunamis que teriam acontecido em todos os oceanos e mares terrestres.
- D) Queda de um meteoro gigante, acontecida no sudeste da África, que gerou uma imensa e demorada nuvem de poeira e cinzas vulcânicas.
- E) Formação dos grandes vulcões explosivos mexicanos que entraram em erupção praticamente numa mesma época geológica.

48. Identifique a camada atmosférica que completa o texto a seguir:

Trata-se de uma camada da atmosfera que vai até aproximadamente 50km acima do nível médio do oceano mundial. A temperatura nela, contudo, sobe com o aumento da altitude. O motivo dessa elevação é o aquecimento do ar na região que se localiza entre 20 e 30 km de altitude, onde está a ozonoesfera.

- A) Mesosfera.
- B) Ionosfera.
- C) Exosfera.
- D) Estratosfera.
- E) Alta Troposfera.

49. Em diversas áreas do território brasileiro, podem ser encontrados falhamentos, que se refletem claramente na compartimentação do relevo. Quais são os **principais indicadores da existência de falhamentos**?

- I. Linha de serras deslocadas.
- II. Existência de profundos latossolos.
- III. Escarpas alinhadas.
- IV. Rios que correm de maneira retilínea.
- V. Predomínio de drenagem dendrítica.

Estão **CORRETOS** apenas

- A) I e IV.
- B) II e III.
- C) I, III e IV.
- D) III, IV e V.
- E) I, II, IV e V.

50. Considere as frases a seguir sobre o continente asiático e assinale a INCORRETA.

- A) A Ásia produz quase a metade do petróleo que é consumido no mundo e possui as maiores reservas conhecidas do produto.
- B) O Fundamentalismo religioso e os antagonismos étnicos, quase sempre associados a disputas territoriais, transformaram-se nos principais obstáculos à paz no continente.
- C) O clima dominante no continente é o de Monção, cuja característica principal é a ocorrência de pesados aguaceiros frontais durante o inverno boreal.
- D) O continente asiático apresenta contrastes econômicos extremos; a porção mais desenvolvida registra renda per capita quase cem vezes maior que a dos espaços geográficos pobres.
- E) Apesar da intensa modernização econômica, mais da metade da força de trabalho asiática está empregada na agricultura, sobretudo no Subcontinente Indiano.

51. As afirmativas a seguir referem-se à América do Norte. Sobre esse assunto, analise as afirmativas abaixo:

- I. A América do Norte é a mais extensa das três Américas e apresenta uma configuração que se assemelha a uma forma grosseiramente triangular, que se alarga nas vizinhanças do Círculo Polar Ártico.
- II. Na porção ocidental da América do Norte, nas proximidades das águas do Pacífico, ergue-se um sistema orogênico moderno, denominado “Montanhas Rochosas”.
- III. Nas vizinhanças do Atlântico, ergue-se uma região mais ou menos acidentada, embora seja bastante diferente da porção ocidental do continente.
- IV. Ao norte da bacia hidrográfica do Mississipi, abre-se a mais importante região lacustre do hemisfério, representada por lados de água doce, que se comunicam com o Atlântico através do rio São Lourenço.
- V. Além da posição astronômica, dois outros fatores exercem poderosa influência sobre as condições climáticas da América do Norte: as correntes oceânicas e o relevo.

Estão **CORRETAS**

- A) apenas I e IV.
- B) apenas II e IV.
- C) apenas I, II e III.
- D) apenas II, III e IV.
- E) I, II, III, IV e V.

52. Uma professora de Geografia colocou, numa prova de unidade, o texto a seguir e solicitou aos alunos que assinalassem a alternativa que menciona o espaço geográfico regional, descrito no texto.

“A História dessa área do planeta Terra remonta ao longo de milênios, quando diversas tribos dos continente asiático e africano se instalaram numa região entre rios, atraídas por sua fertilidade. Não sem razão era denominada de “Crescente Fértil”. Nesse centro e nos arredores, teve início uma história de disputa pelo espaço, que parece não ter fim, já que chegou até os dias atuais. Tais disputas deram origem a guerras por delimitação de fronteiras, geraram atos terroristas e hoje ameaçam o planeta...”

(Texto adaptado de ROCKENBACH, Denise et al. **Link do Espaço**. São Paulo: Editora Moderna, S/D)

- A) Caxemira
- B) Egito
- C) Chechênia
- D) Extremo Oriente
- E) Oriente Médio

53. Examine o mapa a seguir:



É **CORRETO** afirmar que ele se refere mais especificamente ao seguinte assunto abordado no ensino de Geografia:

- A) Movimentos migratórios internos
- B) Movimentos dos fluxos de ar durante o inverno
- C) Expansão das fronteiras agrícolas
- D) Abrangência das ações do MST
- E) Rurbanização do Brasil.

54. Observe a fotografia a seguir:



Ela presta-se **mais especificamente** para ser utilizada como material didático, ao ser tratado o seguinte assunto:

- A) Construção de estradas na região Nordeste do Brasil
- B) Extrativismo Mineral
- C) Cultivo comercial em curvas de nível
- D) Efeitos geomorfológicos da colisão de asteroide com a superfície terrestre
- E) Ações eólicas e pluviais na morfogênese do relevo

55. A fotografia abaixo exhibe uma paisagem geomorfológica costeira.



Pelas características morfológicas visualizadas, é **CORRETO** afirmar que essa paisagem é do tipo

- A) planície eólica.
- B) planície glacial.
- C) restinga.
- D) falésia.
- E) costa tectônica.

56. “No mundo atual, a tendência à globalização, à maior interação e integração do comércio e das economias, as fusões das grandes corporações criaram uma situação inimaginável há três décadas: **o desemprego estrutural.**” (MORAES, Paulo Roberto. **Geografia Geral e do Brasil.** São Paulo: Editora Habra, 2003)

Qual das frases a seguir caracteriza **CORRETAMENTE** o que o autor designou como “desemprego estrutural”?

- A) Desemprego das grandes cidades provocado pela intensa migração rural-urbana.
- B) Desemprego propiciado pela intensa ênfase dada à agricultura mecanizada em áreas periurbanas.
- C) Maior oferta de mão-de-obra e menor demanda por trabalhadores provocada pela política de transferência de renda.
- D) Postos de trabalho são eliminados pela automação industrial, pela robótica, pelas fusões empresariais e pela introdução de novas tecnologias.
- E) Postos de trabalho diminuem, sobretudo no setor Terciário, em face do aquecimento recorde da economia.

57. Do ponto de vista biogeográfico, constatamos que existem **fatores limitantes** controlando o crescimento de uma população. Identifique-os.

- | | |
|-------------|--|
| I. | Competição entre indivíduos de populações de espécies diferentes |
| II. | Densidade populacional |
| III. | Área ou território ocupado pela população |
| IV. | Suprimento de alimento disponível |
| V. | Mortalidade dos membros da população devido ao predatismo |

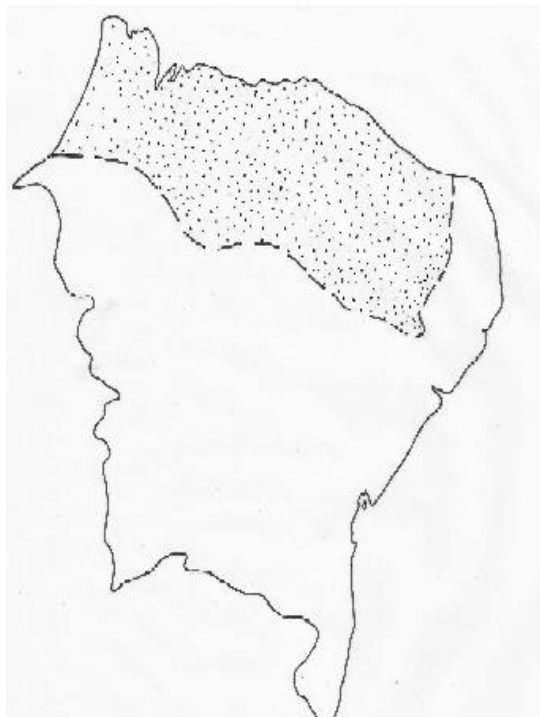
Estão **CORRETOS**

- A) apenas I e V.
- B) apenas I e III.
- C) apenas II, III e V.
- D) apenas II, IV e V.
- E) I, II, III, IV e V.

58. No nordeste brasileiro, um dos traços marcantes da geomorfologia é a presença de amplos pediplanos que, muitas vezes, configuram espaços fortemente secos. Qual a definição **CORRETA** que poderá ser atribuída a essa forma de relevo?

- A) Tipo de morfoestrutura caracterizada por amplas ondulações provocadas, durante o paleozoico, pelas ações do tectonismo plástico.
- B) Superfície de erosão, quase plana, provocada pela coalescência de pedimentos, originada sob condições de paleoclimas secos.
- C) Superfície estrutural plana que se desenvolve no sopé do “knick”, a partir da interferência de falhamentos intensos.
- D) Tipo de morfoescultura elaborada por prolongadas fases de erosão desencadeadas durante a fase de transição climática do úmido para o subúmido.
- E) Superfície estrutural cuja origem associa-se às ações epirogenéticas ocorridas no Pré-Cambriano nordestino.

59. Observe o mapa a seguir:



É **CORRETO** afirmar que a **época mais chuvosa** dessa área pontilhada do Brasil corresponde aos meses de

- A) fevereiro, março e abril.
- B) abril, maio e junho.
- C) junho, julho e agosto.
- D) novembro, dezembro e janeiro.
- E) setembro, outubro e novembro.

60. A Europa não passa de uma espécie de “grande península” recortada, que o continente lança na direção sudoeste. Consideram-se como limites puramente convencionais, a leste da Europa, os seguintes elementos físico-geográficos:

- A) mar Cáspio e o sistema orogénico Apeninos.
- B) mar Báltico e o sistema montanhoso Cáucaso.
- C) mar Cáspio e os Montes Urais.
- D) mar Negro e os Montes Urais.
- E) mar Báltico e o sistema montanhoso Cárpatos.