



## CONCURSO PÚBLICO – EDITAL nº 251/DDP/2013

### CARGO: MÉDICO / NEUROLOGIA

### INSTRUÇÕES

1. O tempo total concedido para a resolução desta prova (**Língua Portuguesa + Conhecimentos Específicos**) é de **três horas**, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
2. Confira no cartão-resposta seu número de inscrição, o cargo para o qual se inscreveu e os demais dados. Transcreva-os nos quadros abaixo e assine no local indicado. Verifique no cartão-resposta se há marcações indevidas nos campos destinados às respostas. Se houver, comunique o fato imediatamente ao fiscal.
3. Depois de autorizado pelo fiscal, verifique se faltam folhas no caderno de prova, se a sequência de questões, no total de **quarenta**, está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Comunique imediatamente qualquer irregularidade ao fiscal.
4. Cada questão objetiva é apresentada com **cinco** alternativas diferentes de respostas (de “**A**” a “**E**”), das quais apenas **uma é correta**.
5. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais. Utilize os espaços e/ou as páginas em branco para rascunho. **Não destaque folhas do caderno de prova.**
6. Transcreva com **caneta esferográfica transparente**, de tinta **preta** (preferencialmente) ou **azul**, as respostas da prova objetiva para o cartão-resposta. Este será o único documento válido para efeito de correção. **Em hipótese alguma haverá substituição do cartão-resposta por erro de preenchimento ou por qualquer dano causado pelo candidato.**
7. Não será permitida, durante a realização da prova, a comunicação entre os candidatos, o porte e a utilização de aparelhos celulares ou similares, de calculadoras ou similares, de relógios, de livros, de anotações, de impressos ou de qualquer outro material de consulta, sendo eliminado do concurso o candidato que descumprir essa determinação.
8. Ao terminar, entregue ao fiscal o seu caderno de prova e o cartão-resposta. Você só poderá entregar este material e se retirar definitivamente do seu grupo após as **16h30min**.
9. Os **três** últimos candidatos de cada sala somente poderão entregar as suas provas e os seus cartões-resposta e retirar-se do local simultaneamente.
10. Para conferir suas respostas com o gabarito oficial, anote-as no quadro constante da última folha do caderno de prova, o qual poderá ser destacado e levado com você.

\_\_\_\_\_  
ASSINATURA DO(A) CANDIDATO(A)

INSCRIÇÃO

NOME DO(A) CANDIDATO(A)

C A R G O

LOCAL / SETOR / GRUPO / ORDEM

## LÍNGUA PORTUGUESA

### Texto 1

#### Cotas de acesso ao ensino superior ajudam a transformar a universidade pública

1	Alguma coisa acontece nas universidades brasileiras. Há quem chame
2	de mau gosto o que vê, porque "narciso acha feio o que não é espelho", diria
3	Caetano Veloso em <i>Sampa</i> . São estudantes oriundos de famílias com renda
4	inferior a um salário mínimo e meio, além de indígenas de diferentes etnias, que
5	estão se fazendo presentes em salas de aula de cursos concorridos como
6	medicina e engenharias, entre outras. São os cotistas que, desde agosto de
7	2012, passaram a ser regulamentados pela Lei das Cotas (Lei nº 12.711). Esta
8	lei, que reserva 50% das vagas de cursos superiores para alunos vindos de
9	escolas públicas e autodeclarados negros também oriundos de escola pública, é
10	tema de vários estudos acadêmicos e movimenta a pauta da grande mídia.
11	Prós e contras se multiplicam, com argumentos que vão desde o fatalista
12	"será o fim da universidade pública de qualidade" até o apologista "trata-se de
13	uma nova abolição dos escravos". Há, ainda, os que veem a Lei de Cotas como
14	mais uma política afirmativa para tentar diminuir as desigualdades no país.
15	Afinal, curso superior é um caminho indicado para empregos com melhores
16	salários. Com efeito, dados da pesquisa "Estatísticas do Cadastro Central de
17	Empresas (Cempre) 2011", divulgada em 24 de maio de 2012 pelo Instituto
18	Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), apontam que em 2011 quem tinha
19	nível superior recebia, em média, salário de R\$ 4.135,00 e quem não tinha, R\$
20	1.294,00. A diferença salarial entre os trabalhadores brasileiros com e sem nível
21	superior pode chegar a 219%.
22	Portanto, o diploma universitário pode ser, de fato, um passaporte para
23	ascensão social. Não é de se estranhar que, alheios ao debate sobre a
24	pertinência da Lei das Cotas, mais de 7,8 milhões candidatos estão inscritos
25	para as provas do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) em 2013. O Enem
26	é utilizado como critério de seleção para os estudantes que pretendem concorrer
27	a uma bolsa no Programa Universidade para Todos (ProUni) ou para uma das
28	500 universidades brasileiras, segundo dados do Ministério da Educação (MEC),
29	que já usam o resultado do exame como critério de seleção para o ingresso no
30	ensino superior, seja complementando ou seja substituindo o vestibular. E a Lei
31	de Cotas já está valendo para as instituições federais de ensino superior.
32	Em contrapartida, mesmo com pouco tempo ainda da adoção de algum
33	tipo de cota de acesso, o que já se observa é que tal política nas universidades
34	públicas contribui gradualmente, num processo lento, para uma transformação
35	da universidade. E, nessa transformação, o lado mais resistente não é o aluno
36	cotista que precisará fazer um grande esforço para acompanhar os cursos, se
37	não tiver a necessária base que o ensino médio deveria oferecer. Os docentes
38	também precisarão aprender a conviver com essas diferenças, que poderão
39	contribuir, positivamente, para uma composição mais diversificada do alunado,
40	capaz, assim, de melhor refletir, na universidade, a diversidade social e étnica
41	de que se faz a nossa população.
42	[...]
43	Em 2004 ocorreram os primeiros vestibulares em universidades públicas
44	por meio de um sistema de cotas, que variava de uma instituição a outra. As
45	precursoras foram a Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), a
46	Universidade Estadual do Norte Fluminense (UENF), seguidas pela Universidade
47	de Brasília (UnB), pela Universidade do Estado da Bahia (UnEB) e pela
48	Universidade Federal do Paraná (UFPR).
49	Mas antes mesmo de se formarem as primeiras turmas, muitas análises
50	foram e continuam sendo feitas, ora questionando os efeitos da política de cotas,
51	ora apontando suas grandes possibilidades de inclusão social. Em geral esses

52	argumentos, sejam favoráveis ou não, tendem a discutir universidade como se
53	esta fosse única, uniforme e uníssona. Existem grandes diferenças regionais, e
54	dentro de uma mesma instituição as diferenças entre cursos podem ser
55	enormes.
56	Análises que dividem todos os alunos de uma mesma universidade em
57	cotistas e não cotistas não consideram a diversidade que os números não
58	revelam.
59	Um interessante exemplo é o estudo feito por Fábio Waltenberg e Márcia
60	Marques de Carvalho, pesquisadores do Centro de Estudos sobre Desigualdade
61	e Desenvolvimento (Cede-UFF). A partir do Exame Nacional de Desempenho
62	de Estudantes (Enade) de 2008, os autores traçam um perfil dos concluintes dos
63	cursos avaliados naquele ano, comparando alunos beneficiados por ações
64	afirmativas com os demais alunos. Os dados referem-se a 167.704 concluintes.
65	Estes, em algumas análises, foram agrupados de acordo com o cruzamento de
66	informações acerca das proporções de não brancos, egressos de ensino médio
67	público e baixa escolaridade dos pais nos diferentes cursos, em cursos de baixo
68	(pedagogia), alto (engenharias e ciência da computação) e médio prestígio
69	social (os demais). [...] Entendendo-se como diversidade uma maior
70	representação de grupos desfavorecidos, os autores concluem que as diversas
71	políticas de ações afirmativas foram de fato bem sucedidas no objetivo de
72	proporcionar maior diversidade nas universidades, embora tal tendência seja
73	menos clara em cursos mais prestigiosos. Com relação ao desempenho dos
74	alunos, a nota média dos concluintes das estaduais e federais que ingressaram
75	por meio de ações afirmativas é cerca de 0,4 pontos em 10 menor com relação
76	aos concluintes que ingressaram pelo método tradicional, ou seja, pouco
77	significativa. [...]
78	As políticas de ação afirmativa surgiram a partir da década de 1960,
79	no auge da luta dos negros norte-americanos pelo fim da segregação racial
80	legal, até então em vigor em várias esferas da vida social nos Estados Unidos. A
81	expressão ação afirmativa tem sido atribuída a John Kennedy que, em decreto
82	presidencial de 1961, determinou que órgãos do governo dos Estados Unidos
83	deveriam adotar medidas afirmativas no sentido de assegurar o acesso e a
84	permanência como empregados de indivíduos das diversas raças, credos e
85	nacionalidades. Depois disso, a expressão ganhou conteúdo mais preciso e
86	passou a definir as medidas especiais e temporárias que buscam acelerar o
87	processo de igualdade substantiva por parte de grupos considerados
88	vulneráveis.
89	Assim, enquanto ação afirmativa, a atual Lei de Cotas busca reduzir as
90	fortes distorções que são observadas na sociedade brasileira. [...] Em trabalho
91	apresentado no XVI Encontro Nacional de Didática e Práticas de Ensino (XVI
92	Endipe), realizado na Unicamp em 2012, Daniela Frida Drelich Valentim,
93	professora da Universidade Estadual do Rio de Janeiro (UERJ), considera que as
94	ações afirmativas para os negros nas universidades fazem parte das chamadas
95	políticas de reconhecimento da diferença, cujas demandas estão ligadas à
96	representação, à cultura e à identidade dos grupos étnicos, raciais, sexuais,
97	dentre outros. Segundo ela, as demandas por reconhecimento vêm adquirindo
98	maior relevância na arena política desde o fim do século XX. Mas Daniela
99	pondera que essas demandas estão ocorrendo em um mundo de desigualdade
100	material acentuada, onde ainda faz muito sentido lutar por uma repartição
101	menos desigual das riquezas sociais.

ASSAD, Leonor. Cotas de acesso ao ensino superior ajudam a transformar a universidade pública. *Cienc. Cult.*, São Paulo, v. 65, n. 3, jul. 2013. Disponível em: <[http://cienciaecultura.bvs.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0009-67252013000300003&lng=pt&nrm=iso](http://cienciaecultura.bvs.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0009-67252013000300003&lng=pt&nrm=iso)>. Acesso em: 5 out. 2013. [adaptado]

**01)** Assinale a alternativa **CORRETA** que mais bem resume o **Texto 1**.

- A( ) A autora apresenta ao longo do texto uma perspectiva histórica para o uso da expressão “ações afirmativas” e demonstra por que motivo é favorável ao sistema de cotas.
- B( ) A autora discute o sistema de ingresso no ensino superior por meio de cotas e demonstra seu posicionamento favorável a essa forma de acesso, no que diz respeito às mudanças que têm possibilitado nas instituições de ensino e na sociedade.
- C( ) O sistema de ingresso por meio de cotas no ensino público e a apresentação dos índices de aprovação dos alunos cotistas são o foco principal do texto.
- D( ) O texto tem por objetivo principal mostrar por que há tantos inscritos no Exame Nacional do Ensino Médio de 2013, bem como relacionar esse dado ao sistema de ingresso no ensino superior por meio de cotas.
- E( ) A autora apresenta as recentes ações afirmativas do governo federal e mostra que esse tipo de política é antigo, pois em 1960, nos Estados Unidos, já havia propostas muito semelhantes.

**02)** Considere as seguintes afirmativas, referentes ao **Texto 1**.

- I. O uso de dados, tais como a pesquisa divulgada pelo IBGE (linhas 16-18), o estudo feito pelos pesquisadores do Centro de Estudos sobre Desigualdade e Desenvolvimento (linhas 59-77) e o trabalho apresentado pela professora da Universidade Estadual do Rio de Janeiro (linhas 90-101) são argumentos que a autora utiliza para dar confiabilidade ao seu texto.
- II. Fica subentendida a crítica que a autora faz em relação àqueles que têm reagido mal à política de cotas, ao utilizar um trecho da canção “Sampa”, de Caetano Veloso, que diz: “narciso acha feio o que não é espelho” (linha 2).
- III. A autora não deixa claro qual seu posicionamento em relação ao ingresso por meio de cotas nas universidades brasileiras, especialmente quando diz “Prós e contras se multiplicam” (linha 11).

Com base no **Texto 1**, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- B( ) Somente a afirmativa III está correta.
- C( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- D( ) Somente a afirmativa II está correta.
- E( ) Somente as afirmativas I e II estão corretas.

**03)** A letra da canção “Sampa”, de Caetano Veloso, citada pela autora do **Texto 1**, tem o seguintes versos:

“Chamei de mau gosto, mau gosto, mau gosto o que vi  
É que narciso acha feio o que não é espelho”

Com base no **Texto 1**, é **CORRETO** afirmar que:

- A( ) o efeito de sentido produzido ao referir o compositor e a sua canção mostra qual é o posicionamento da autora em relação à política de cotas.
- B( ) a autora acredita que seja de muito mau gosto a não aceitação de alunos cotistas somente por parte daqueles alunos que não o são, por isso faz referência à canção de Caetano Veloso.
- C( ) a autora chama de narcisistas os estudantes oriundos de famílias pobres.
- D( ) a canção é referida logo no início do texto para dar maior leveza à crítica que será feita ao sistema de ingresso por meio de cotas.
- E( ) não é necessário conhecer a canção “Sampa” para compreender o sentido do verso citado no **Texto 1** – “narciso acha feio o que não é espelho” (linha 2).

**04)** Considere as seguintes afirmativas, referentes ao **Texto 1**.

- I. Nas linhas 59 a 77, a autora apresenta um “interessante exemplo” de um estudo que não considera a diversidade que os números revelam entre cotistas e não cotistas.
- II. A autora acredita que não há relação alguma entre o elevado número de inscritos no Enem de 2013 e a Lei das Cotas (Lei nº 12.711).
- III. Ao dizer que “nessa transformação, o lado mais resistente não é o aluno cotista [...]. Os docentes também precisarão aprender a conviver com essas diferenças [...]” (linhas 35-38), é possível compreender que está implícita a ideia de que os docentes mostram-se resistentes em aceitar o aluno cotista, na visão da autora.

Com base no **Texto 1**, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Todas as afirmativas estão corretas.
- B( ) Somente a afirmativa III está correta.
- C( ) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- D( ) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- E( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.

**05)** Em relação ao **Texto 1**, é **CORRETO** afirmar que:

- A( ) a autora do texto traz maior número de argumentos favoráveis do que desfavoráveis ao ingresso de estudantes em universidades brasileiras por meio de cotas.
- B( ) o estudo dos pesquisadores do Centro de Estudos sobre Desigualdade e Desenvolvimento (linhas 59-77) conclui que o desempenho dos alunos cotistas é significativamente mais baixo que o dos alunos não cotistas.
- C( ) John Kennedy, em 1961, instituiu uma política de cotas nas universidades americanas.
- D( ) o estudo da professora da Universidade Estadual do Rio de Janeiro (linhas 90-101) revela que não há desigualdades raciais no Brasil.
- E( ) a pesquisa divulgada pelo IBGE (linhas 16-21) mostra que a diferença entre o número de trabalhadores brasileiros com e sem nível superior pode chegar a 219%.

**06)** Considere as seguintes sentenças, retiradas do **Texto 1**.

“Os docentes também precisarão aprender a conviver com essas diferenças, que poderão contribuir, positivamente, para uma composição mais diversificada do alunado [...]” (linhas 37-39).

“Em 2004 ocorreram os primeiros vestibulares em universidades públicas por meio de um sistema de cotas, que variava de uma instituição a outra.” (linhas 43-44).

“Assim, enquanto ação afirmativa, a atual Lei de Cotas busca reduzir as fortes distorções que são observadas na sociedade brasileira.” (linhas 89-90).

As referências **CORRETAS** dos pronomes sublinhados são, respectivamente:

- A( ) docentes – sistema de cotas – fortes distorções
- B( ) diferenças – primeiros vestibulares – fortes distorções
- C( ) diferenças – sistema de cotas – fortes distorções
- D( ) docentes – primeiros vestibulares – Lei de Cotas
- E( ) docentes – sistema de cotas – Lei de Cotas

07) Em relação ao gênero do **Texto 1**, é **CORRETO** afirmar que:

- A( ) por se tratar de um artigo de opinião, a autora produziu um texto argumentativo.
- B( ) o **Texto 1** pode ser considerado tanto um artigo de opinião quanto um artigo científico, já que traz dados de outros estudos feitos acerca do tema.
- C( ) o **Texto 1**, por pertencer ao gênero midiático, faz referência a fatos acontecidos recentemente.
- D( ) o **Texto 1** não poderia ter sido publicado em um *blog*, caso a autora quisesse.
- E( ) o **Texto 1** é um artigo científico, pois somente profissionais da educação superior podem compreender seus argumentos.

08) Considere seguintes sentenças, retiradas do **Texto 1**, e, em seguida, assinale a alternativa **CORRETA**.

“Portanto, o diploma universitário pode ser, de fato, um passaporte para ascensão social.” (linhas 22-23).

“Em geral esses argumentos, sejam favoráveis ou não, tendem a discutir universidade como se esta fosse única, uniforme e uníssona.” (linhas 51-53).

“As políticas de ação afirmativa surgiram a partir da década de 1960, no auge da luta dos negros norte-americanos pelo fim da segregação racial legal, até então em vigor em várias esferas da vida social nos Estados Unidos.” (linhas 78-80).

O significado das palavras sublinhadas, no contexto em que foram usadas pela autora, é, respectivamente:

- A( ) permissão – mesma voz – isolamento
- B( ) autorização – unânime – eliminação
- C( ) permissão – mesma voz – eliminação
- D( ) permissão – unânime – isolamento
- E( ) autorização – mesma voz – isolamento

09) Considere as afirmativas abaixo a respeito da pontuação utilizada no **Texto 1**.

- I. Em “São os cotistas que, desde agosto de 2012, passaram a ser regulamentados pela Lei das Cotas (Lei nº 12.711).” (linhas 6-7), o uso das vírgulas é permitido, pois há o encaixamento de um adjunto adverbial.
- II. O uso das vírgulas em “Assim, enquanto ação afirmativa, a atual Lei de Cotas busca reduzir as fortes distorções que são observadas na sociedade brasileira.” (linhas 89-90) é opcional.
- III. Em “Com efeito, dados da pesquisa Estatísticas do ‘Cadastro Central de Empresas (Cempre) 2011’, divulgada em 24 de maio de 2012 pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), apontam que em 2011 quem tinha nível superior recebia, em média, salário de R\$ 4.135,00 e quem não tinha, R\$ 1.294,00.” (linhas 16-20), o uso da vírgula após a palavra “tinha” serve para indicar a elipse do verbo “recebia”.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- B( ) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- C( ) Nenhuma das afirmativas está correta.
- D( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- E( ) Somente a afirmativa III está correta.

10) Em relação ao uso do acento indicativo de crase em “[...] considera que as ações afirmativas para os negros nas universidades fazem parte das chamadas políticas de reconhecimento da diferença, cujas demandas estão ligadas à representação, à cultura e à identidade dos grupos étnicos, raciais, sexuais, dentre outros.” (linhas 93-97), assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Não seria necessário o acento de crase se a palavra “ligadas” fosse substituída por “relacionadas”.
- B( ) Não seria necessário o acento de crase se a palavra “representação” fosse substituída por “representatividade”.
- C( ) O uso do acento indicativo de crase é obrigatório, pois a palavra “ligadas” exige a preposição “a”.
- D( ) O acento de crase ainda seria necessário se a palavra “identidade” fosse antecedida pelo artigo “uma”.
- E( ) O acento indicativo de crase é obrigatório somente pelo fato de as palavras “representação”, “cultura” e “identidade” aceitarem o artigo “a”.

11) Com relação ao **Texto 1**, analise se as afirmativas abaixo são **VERDADEIRAS (V)** ou **FALSAS (F)**.

- ( ) A palavra “cotistas” (linha 6) tem como referência “estudantes” (linha 3) e “indígenas” (linha 4).
- ( ) A expressão “instituições federais de ensino superior” (linha 31) não pode ser considerada sinônimo de “500 universidades brasileiras” (linha 28).
- ( ) O referente de “suas” (linha 51) é “política de cotas” (linha 50).

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A( ) V – V – F
- B( ) F – V – F
- C( ) F – F – V
- D( ) V – V – V
- E( ) V – F – F

12) Considere as sentenças abaixo, retiradas do **Texto 1**.

“Portanto, o diploma universitário pode ser, de fato, um passaporte para ascensão social.” (linhas 22-23)

“Em contrapartida, mesmo com pouco tempo ainda da adoção de algum tipo de cota de acesso, o que já se observa é que tal política nas universidades públicas contribui gradualmente, num processo lento, para uma transformação da universidade.” (linhas 32-35)

“Assim, enquanto ação afirmativa, a atual Lei de Cotas busca reduzir as fortes distorções que são observadas na sociedade brasileira.” (linhas 89-90)

Assinale a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** as expressões que poderiam substituir, respectivamente, os elementos sublinhados “portanto”, “em contrapartida” e “assim”, nas sentenças acima, sem modificar seus sentidos.

- A( ) Por conseguinte – Do mesmo modo – Portanto
- B( ) Visto que – Porém – Portanto
- C( ) Também – Por outro lado – Logo
- D( ) Em vista disso – Por outro lado – Logo
- E( ) Em vista disso – De outra forma – Também

13) Considere as afirmativas abaixo, referentes ao **Texto 1**.

- I. Na frase “Em contrapartida, mesmo com pouco tempo ainda da adoção de algum tipo de cota de acesso, o que já se observa é que tal política nas universidades públicas contribui gradualmente, num processo lento, para uma transformação da universidade.” (linhas 32-35), a palavra “o” poderia ser substituída por “isso”, sem prejuízo do sentido.
- II. Em “As políticas de ação afirmativa surgiram a partir da década de 1960 [...]” (linha 78), a expressão “a partir da” tem um sentido de continuidade.
- III. Em “Há, ainda, os que veem a Lei de Cotas como mais uma política afirmativa para tentar diminuir as desigualdades no país.” (linhas 13-14), a palavra “os” poderia ser substituída por “aqueles”, sem prejuízo do sentido.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) Somente a afirmativa I está correta.
- B( ) Somente a afirmativa III está correta.
- C( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- D( ) Somente a afirmativa II está correta.
- E( ) Somente as afirmativas I e II estão corretas.

14) Considere as afirmativas abaixo, referentes ao **Texto 1**.

- I. De acordo com o estudo divulgado pelo IBGE (linhas 16-21), trabalhadores brasileiros sem nível superior sempre ganham cerca de 200% menos que os trabalhadores com nível superior.
- II. Os 7,8 milhões de inscritos no Enem em 2013 são futuros alunos cotistas.
- III. Antes da regulamentação da Lei de Cotas, várias universidades já vinham adotando algum tipo de sistema de cotas.

Assinale a alternativa **CORRETA**, de acordo com o **Texto 1**.

- A( ) Somente a afirmativa I estão corretas.
- B( ) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- C( ) Nenhuma das afirmativas está correta.
- D( ) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- E( ) Somente a afirmativa III está correta.

15) Observe os sintagmas destacados nas sentenças abaixo.

- I. “E, nessa transformação, o lado mais resistente não é o aluno cotista que precisará fazer um grande esforço para acompanhar os cursos, se não tiver a necessária base que o ensino médio deveria oferecer.” (linhas 35-37).
- II. “Depois disso, a expressão ganhou conteúdo mais preciso e passou a definir as medidas especiais e temporárias que buscam acelerar o processo de igualdade substantiva por parte de grupos considerados vulneráveis.” (linhas 85-88).

Se os sintagmas “o aluno cotista” e “a expressão” fossem substituídos por “os alunos cotistas” e “as expressões”, respectivamente, assinale a alternativa **CORRETA** em que constam as modificações necessárias para que as sentenças fiquem de acordo com a norma padrão escrita.

- A( ) I. precisarão – fazerem – acompanharem – tiverem; II. ganharam – passaram
- B( ) I. precisarão – acompanharem – tiverem; II. ganharam – passaram
- C( ) I. precisaram; II. ganharão – passarão
- D( ) I. precisarão – acompanharem – tiverem; II. ganharão – passarão
- E( ) I. fazerem – acompanharem – tiverem; II. ganharam – passaram – acelerarem



## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**16)** Com relação aos novos critérios do NIH (*National Institute of Health*) para demência, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A( ) O comprometimento da memória é necessário para o diagnóstico de demência.
- B( ) Disfunção executiva e transtorno comportamental com comprometimento das atividades da vida diária são suficientes para o diagnóstico de demência, excluídos delirium e psicose.
- C( ) O comprometimento das atividades da vida diária ou das atividades laborais não é necessário para o diagnóstico de demência.
- D( ) Uma avaliação neuropsicológica extensa é necessária para o diagnóstico de demência.
- E( ) Disfunção executiva e transtorno de memória são suficientes para o diagnóstico de demência, excluídos delirium e psicose.

**17)** Assinale a alternativa **CORRETA**.

Com relação aos novos critérios do NIH (*National Institute of Health*) para demência, assinale a alternativa que contém todos os domínios a serem avaliados nessa condição.

- A( ) Memória, função executiva, fluência semântica, linguagem e comportamento.
- B( ) Memória, função executiva, fluência fonêmica, linguagem e comportamento.
- C( ) Memória, função executiva, fluência semântica, fluência fonêmica, e linguagem.
- D( ) Memória, função executiva, função visual-espacial, linguagem e comportamento.
- E( ) Memória episódica, memória semântica, função executiva, fluência semântica e fluência fonêmica.

**18)** Paciente masculino de 82 anos com declínio cognitivo progressivo há 17 meses, comprometendo memória, função executiva e apresentando afasia nominativa, incapacidade para vida independente, ressonância magnética de crânio com atrofia hipocampal e microangiopatia cerebral Fazekas Grau 2.

Assinale a alternativa que indica **CORRETAMENTE** o diagnóstico.

- A( ) Demência com corpos de Lewy
- B( ) Afasia primária progressiva
- C( ) Demência do tipo Alzheimer possível
- D( ) Demência do tipo Alzheimer provável
- E( ) Demência do tipo Alzheimer definida

**19)** Assinale a alternativa **CORRETA**.

Entre as alternativas abaixo, qual é a manifestação com maior impacto na qualidade de vida, de acordo com estudos específicos, entre os pacientes com Doença de Parkinson?

- A( ) Depressão
- B( ) Tremor
- C( ) Constipação
- D( ) Hiposmia
- E( ) Micrografia

- 20)** Assinale a alternativa **CORRETA**.  
Assinale, entre os medicamentos abaixo, qual é aquele que, em caso de alucinação em pacientes parkinsonianos, deve ter sua prescrição suspensa por último?
- A( ) Pramipexol
  - B( ) Levodopa
  - C( ) Amantadina
  - D( ) Amitriptilina
  - E( ) Biperideno
- 21)** Assinale a alternativa **CORRETA**.  
Qual dos medicamentos antiepilépticos abaixo não está associado a alteração de peso?
- A( ) Gabapentina
  - B( ) Valproato de sódio
  - C( ) Topiramato
  - D( ) Carbamazepina
  - E( ) Fenitoína
- 22)** Assinale a alternativa **CORRETA**.  
Qual dos medicamentos antiepilépticos abaixo apresenta o menor potencial de interação medicamentosa?
- A( ) Lamotrigina
  - B( ) Topiramato (> 200 mg/dia)
  - C( ) Gabapentina
  - D( ) Valproato de sódio
  - E( ) Carbamazepina
- 23)** Assinale a alternativa **CORRETA**.  
Criança de 2,5 anos de idade, previamente hígida, dá entrada na emergência com febre de 39 °C e quadro de crise febril simples, apresentando exame neurológico normal. Qual é a conduta que deve ser adotada pelo médico emergencista para este caso de crise febril simples?
- A( ) Clonazepam sublingual
  - B( ) Diazepam endovenoso
  - C( ) Carbamazepina oral
  - D( ) Fenitoína endovenosa
  - E( ) Tratamento suportivo
- 24)** Assinale a alternativa **CORRETA**.  
Qual é o achado neurorradiológico mais frequentemente relacionado à síndrome de Rasmussen?
- A( ) Hemiatrofia cortical
  - B( ) Infarto hemisférico
  - C( ) Displasia cortical focal
  - D( ) Lisencefalia
  - E( ) Hemimegalencefalia

**25) Assinale a alternativa CORRETA.**

Adolescente masculino de 15 anos é internado sob os cuidados da neurologia para investigação de quadro de mioclonias reflexas há quatro anos, com piora progressiva, apresentando há três meses crises tônico-clônico generalizadas, além de tremores generalizados, incoordenação motora, declínio cognitivo e quedas frequentes ao solo. Ao exame neurológico: ataxia; ressonância magnética de crânio sem anormalidades; eletroencefalograma demonstrando complexos de espícula-onda generalizados. Investigação genética para mitocondriopatias resultou negativo. Qual é a melhor opção terapêutica inicial, na ausência de contraindicações?

- A( ) Carbamazepina
- B( ) Fenitoína
- C( ) Vigabatrina
- D( ) Oxcarbazepina
- E( ) Valproato de sódio

**26) Paciente masculino de 65 anos é levado à emergência do HU/UFSC com hemiparesia à direita e afasia de instalação súbita. Seu escore NIHSS (*National Institutes of Health Stroke Scale*) é de 18. Após a tomografia computadorizada de crânio, calcula-se o escore ASPECTS (*Alberta Stroke Program Early CT Score*). Sobre o escore ASPECTS, assinale a afirmativa CORRETA.**

- A( ) O escore mínimo é 1.
- B( ) Um escore de 3 justifica a administração de rtPA.
- C( ) O escore máximo é 25 e corresponde ao exame normal.
- D( ) Um escore menor ou igual a 7 está associado a maior dependência e morte.
- E( ) O ASPECTS é calculado baseando-se nos achados encontrados em três cortes tomográficos.

**27) Assinale a alternativa CORRETA.**

Paciente feminina de 27 anos de idade é trazida à emergência do HU/UFSC pelas suas colegas de quarto com história de cefaleia, febre diária não aferida e hiperemia facial há três semanas que ela atribuiu a uma virose. Entretanto, nos últimos dois dias, ela acordou confusa, relatando estar vendo e conversando com sua avó falecida há dois anos. Apresenta-se na emergência bastante agitada e confusa, sem alterações focais ao exame neurológico. Durante coleta de exames laboratoriais apresentou uma crise tônico-clônico generalizada com dois minutos de duração. Os exames iniciais revelaram: hematócrito de 30%; leucócitos de  $1500/\text{mm}^3$ ; plaquetas de  $80000/\text{mm}^3$ ; creatinina de 2,0 mg/dL; proteinúria 3+ e líquido demonstrando 50 células/microL com predomínio de linfomononucleares, proteínas de 70 mg/dL e glicose de 66 mg/dL. Microbiologia e culturas negativas. Qual o autoanticorpo associado à atividade dessa doença mais frequentemente relacionado à psicose?

- A( ) Anticorpo anti-Sm
- B( ) Anticorpo anti-DNA dupla hélice negativo
- C( ) Anticorpo antiproteína P ribossomal
- D( ) Anticorpo anti-SS-A/Ro
- E( ) Anticorpo anti-histona

- 28)** Assinale a afirmativa **CORRETA** acerca de mudanças na atividade dos distúrbios neurológicos abaixo durante a gestação.
- A( ) As taxas de recorrência da esclerose múltipla do tipo surto-remissão aumentam durante a gestação e diminuem após o parto.
  - B( ) A grande maioria das mulheres com história de migrânea tem aumento da frequência de crises durante a gestação.
  - C( ) Ocorre remissão completa da *miastenia gravis* durante a gestação, sobretudo no primeiro trimestre.
  - D( ) A frequência de crises em gestantes com epilepsia é variável, podendo ocorrer aumento, diminuição ou manutenção da frequência de crises epiléticas.
  - E( ) Há remissão total da síndrome das pernas inquietas durante a gestação e sua recidiva ocorre dentro de quatro semanas após o parto.
- 29)** Assinale a afirmativa **CORRETA** acerca dos achados eletroneuromiográficos em doenças da junção neuromuscular.
- A( ) Incrementos dos potenciais de ação muscular compostos após estimulação repetitiva rápida são uma característica da *miastenia gravis*.
  - B( ) Decrementos nos potenciais de ação muscular compostos após estimulação repetitiva a 2-3 Hz são consistentes com *miastenia gravis*.
  - C( ) Incrementos acima de 200% dos potenciais de ação muscular compostos após breve exercício confirmam o diagnóstico de *miastenia gravis*.
  - D( ) Neurocondução sensitiva é tipicamente anormal na *miastenia gravis*.
  - E( ) O uso de agentes anticolinesterásicos (p. ex. piridostigmina) deve ser mantido sempre que possível antes do exame de eletroneuromiografia.
- 30)** Assinale a alternativa **CORRETA**.  
Paciente feminina, 59 anos, em uso de cisplatina para tratamento de um adenocarcinoma pulmonar, apresentou cefaleia, dificuldade visual e agitação psicomotora no dia seguinte ao do término da infusão. A caminho do hospital apresentou uma crise epilética. Qual é o diagnóstico mais provável?
- A( ) Encefalopatia posterior reversível
  - B( ) Neurite óptica tóxica
  - C( ) Meningite asséptica
  - D( ) Neuropatia periférica
  - E( ) Acidente isquêmico transitório
- 31)** Sobre a migrânea crônica, é **CORRETO** afirmar:
- A( ) Está associada ao uso excessivo de analgésicos por período mínimo de dois anos.
  - B( ) Deve haver um diagnóstico prévio de migrânea episódica com ou sem aura ou cefaleia do tipo tensional.
  - C( ) São opções terapêuticas para o tratamento da migrânea crônica: valproato de sódio, sulfato de magnésio, clorpromazina, haloperidol, propofol e lidocaína.
  - D( ) São fatores de risco para a cronificação da migrânea: sexo masculino, fatores genéticos e altos níveis educacionais e socioeconômicos.
  - E( ) O estudo PREEMPT embasou a indicação recente pela ANVISA do uso da onabotulinumtoxin A no tratamento profilático da migrânea crônica em pacientes maiores de 16 anos.

- 32)** Assinale a alternativa **CORRETA** sobre a síndrome do túnel do carpo.
- A( ) Caracteriza-se pela compressão do nervo mediano em seu trajeto pelo canal de Guyon.
  - B( ) A doença afeta mais frequentemente o sexo masculino.
  - C( ) Na eletromiografia, há sinais de desnervação nos músculos abductor e oponente do dedo mínimo.
  - D( ) Uma latência motora distal em nervo mediano maior que 4,0 ms pode indicar uma lesão motora no carpo.
  - E( ) O paciente apresenta tipicamente o sinal da "mão em gota".
- 33)** Sobre o exame de eletroneuromiografia, é **CORRETO** afirmar:
- A( ) O uso do dabigatran é contraindicação formal para o exame.
  - B( ) A eletromiografia de superfície veio a substituir os eletrodos de agulha com muito menos incômodo ao paciente na investigação da suspeita de doença do neurônio motor.
  - C( ) Idealmente, a temperatura da pele das extremidades deve estar abaixo de 30 °C.
  - D( ) As ondas positivas e as fibrilações são potenciais patognomônicos de desnervação crônica.
  - E( ) A temperatura ideal da sala de exames deve variar entre 21 °C e 23 °C.
- 34)** Sobre as recomendações técnicas para o registro do eletroencefalograma na suspeita de morte encefálica é **CORRETO** afirmar:
- A( ) A inatividade elétrica cerebral é definida como a ausência de atividade elétrica acima de 5 microV.
  - B( ) A constante de tempo deve ser de 0,3 e filtros entre 0,5-70 Hz durante o exame.
  - C( ) A impedância intereletrodos deve estar abaixo de 5-10 Ohms durante o exame.
  - D( ) O exame deve ser repetido após 6 horas.
  - E( ) Os eletrodos devem ser colocados de acordo com o Sistema Internacional 10-10.
- 35)** Assinale a alternativa **CORRETA** sobre os achados eletrencefalográficos associados ao coma.
- A( ) O padrão surto-supressão caracteriza-se por achatamento generalizado da voltagem na sensibilidade-padrão maior ou igual a 1 segundo.
  - B( ) A gravidade do coma é diretamente proporcional à lentificação do traçado nas encefalopatias metabólicas ou tóxicas.
  - C( ) O coma beta apresenta geralmente pior prognóstico que o coma alfa.
  - D( ) O coma fusão caracteriza-se por atividade rítmica a 7-10 Hz, semelhantemente aos fusos do sono sem qualquer outro grafoclemento próprio do sono.
  - E( ) O coma teta caracteriza-se por padrão monorrítmico a 12-14 Hz.

- 36)** Com relação à atividade epileptiforme ictal é **CORRETO** afirmar:
- A( ) O período pós-ictal de uma crise tônico-clônica generalizada caracteriza-se por depressão difusa da voltagem seguida por atividade lenta.
  - B( ) Na epilepsia mioclônica juvenil a descarga epileptiforme é geralmente máxima nas regiões centroparietais do encéfalo.
  - C( ) Nas crises de ausência, os complexos espícula-onda generalizados podem ser um pouco mais lentos no início (< 2,5 Hz) e, no fim da crise, um pouco mais rápidos (3,5-5,0 Hz).
  - D( ) O ritmo recitante é tipicamente associado às crises mioclônicas.
  - E( ) O espasmo infantil caracteriza-se classicamente por depressão difusa da voltagem com atividade delta de baixa amplitude.
- 37)** Sobre as variantes da normalidade, também conhecidas como “padrões de significado incerto” no eletroencefalograma, é **CORRETO** afirmar que:
- A( ) a onda lenta da juventude é tipicamente encontrada durante o sono.
  - B( ) a variante alfa é tipicamente arreativa à abertura ocular.
  - C( ) o teta temporal rítmico ou variante psicomotora ocorre tipicamente durante a vigília.
  - D( ) o SREDA pode mimetizar uma atividade epileptiforme.
  - E( ) as ondas positivas a 14-6 Hz são tipicamente encontradas no adulto com mais de 50 anos de idade.
- 38)** Sobre o eletroencefalograma normal de um adulto, é **CORRETO** afirmar:
- A( ) O ritmo mu é registrado tipicamente nos eletrodos T3 e T4.
  - B( ) O fenômeno de Bancaud refere-se à ausência unilateral de atenuação do ritmo alfa à abertura ocular, gerando assimetria da reatividade do alfa.
  - C( ) A frequência beta corresponde às ondas com frequência menor que 13 Hz.
  - D( ) As ondas agudas do vértex são observadas na sonolência profunda e estágio 2 do sono a partir dos 5 anos de idade.
  - E( ) Os fusos do sono no adulto são geralmente assíncronos.
- 39)** O eletroencefalograma registra a diferença de potencial entre dois pontos do escalpo, estando sujeito a artefatos fisiológicos ou não. Sobre esses artefatos, é **CORRETO** afirmar:
- A( ) O estimulador vagal produz geralmente artefatos de aparência espicular, sinusoidal a 60 Hz.
  - B( ) O artefato de sudorese mostra tipicamente uma deflexão rápida em torno de 13 Hz.
  - C( ) A abertura ocular produz negatividade relativa em Fp1 e Fp2 pela proximidade da retina a esses eletrodos.
  - D( ) Os artefatos musculares são mais frequentemente registrados no eletrodo Cz.
  - E( ) O artefato de estouro do eletrodo se manifesta como um potencial espiculado geralmente negativo.

- 40)** Sobre o diagnóstico e manejo da neurocriptococose em pacientes com AIDS é **CORRETO** afirmar:
- A( ) O uso de acetazolamida está indicado para aqueles pacientes com hipertensão intracraniana associada à meningoencefalite criptocócica.
- B( ) Naqueles pacientes nos quais a pressão líquórica inicial medida por raquimanometria for superior a 250 mmH<sub>2</sub>O em decúbito lateral, deve-se indicar a derivação ventrículo-peritoneal precocemente.
- C( ) A fase de indução com a anfotericina B a 10 mg/kg/dia EV por dez dias tem por objetivo a negatificação da carga fúngica.
- D( ) A fase de consolidação do tratamento antifúngico com o fluconazol 400 mg/dia VO deve ser mantida por pelo menos quatro semanas.
- E( ) O antígeno criptocócico no líquido costuma ser positivo em 90% dos pacientes e títulos altos indicam pior prognóstico.

⌘<-----

**GRADE DE RESPOSTAS (Somente esta parte poderá ser destacada)**

<b>QUESTÕES</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>RESPOSTAS</b>																				

<b>QUESTÕES</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>
<b>RESPOSTAS</b>																				

