



## CONCURSO

### PARA PROVIMENTO DE CARGOS DO QUADRO DE PESSOAL DA ÁREA DA ADMINISTRAÇÃO GERAL DA PREFEITURA DE RIBEIRÃO DAS NEVES

Edital nº 01/2014

## ADMINISTRADOR Código 301

### LEIA COM ATENÇÃO AS SEGUINTE INSTRUÇÕES

- 1 – Este caderno contém as questões da **Prova Objetiva**.
- 2 – Use, como rascunho, a Folha de Respostas reproduzida ao final deste caderno.
- 3 – Ao receber a **Folha de Respostas**,
  - confira seu nome, número de inscrição e o cargo.
  - assine, **A TINTA**, no espaço próprio indicado.

#### ATENÇÃO:

**FOLHA DE RESPOSTAS SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE.**

- 4 – Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:

- 01  A  B  C  D • use apenas caneta esferográfica azul ou preta;
- 02  A  B  C  D • preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão;
- 03  A  B  C  D • assinale somente **uma** alternativa em cada questão.
- 04  A  B  C  D • Sua resposta **NÃO** será computada se houver marcação de mais de uma alternativa; questões não assinaladas ou questões rasuradas.

#### NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.

A **Folha de Respostas da PROVA OBJETIVA** não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

**ATENÇÃO:** Conforme o subitem **9.4.21.** do Edital, será proibido, durante a realização das provas, fazer uso ou portar, mesmo que desligados, telefone celular, relógios, *paggers*, *beep*, agenda eletrônica, calculadora, *walkman*, *notebook*, *palmtop*, gravador, transmissor / receptor de mensagens de qualquer tipo ou qualquer outro equipamento eletrônico, podendo a organização deste Concurso Público vetar o ingresso do candidato com outros aparelhos além dos anteriormente citados. **9.4.24.** Durante o período de realização das provas, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos ou entre estes e pessoas estranhas, oralmente ou por escrito, assim como não será permitido o uso de livros, códigos, manuais, impressos, anotações ou quaisquer outros meios. **9.4.24.1.** Durante o período de realização das provas, não será permitido o uso de óculos escuros, boné, chapéu, gorro, lenço ou similares. **9.4.31.** Poderá, ainda, ser eliminado o candidato que: tratar com falta de urbanidade os examinadores, auxiliares, aplicadores ou autoridades presentes; estabelecer comunicação com outros candidatos ou com pessoas estranhas a este Concurso Público, por qualquer meio; usar de meios ilícitos para obter vantagem para si ou para outros; portar arma(s) no local de realização das provas, ainda que de posse de documento oficial de licença para o respectivo porte (**alíneas a, b, c e d**). **9.4.5.** Período de Sigilo – Não será permitido ao candidato se ausentar em definitivo da sala de provas antes de decorridas 2 (duas) horas do início das provas.

O gabarito e as questões das Provas Objetivas serão divulgados no endereço eletrônico  
<[www.gestaodeconcursos.com.br](http://www.gestaodeconcursos.com.br)> no dia 31 de março de 2015.

**DURAÇÃO MÁXIMA DA PROVA: 4 (QUATRO) HORAS**

# ATENÇÃO

Sr.(a) Candidato(a),

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo, **50 (cinquenta) questões de múltipla escolha**, cada uma constituída de **4 (quatro) alternativas de respostas**, assim distribuídas: **15 (quinze) questões de Língua Portuguesa**, **10 (dez) questões de Legislação Pública**, **10 (dez) questões de Conhecimentos Gerais / Atualidades** e **15 (quinze) questões de Conhecimentos Específicos**, todas perfeitamente legíveis.

Havendo algum problema, informe **imediatamente** ao aplicador de provas para que ele tome as providências necessárias.

Caso não observe essa recomendação, não lhe caberá qualquer reclamação ou recursos posteriores.

**INSTRUÇÃO:** as questões de 1 a 15 se referem ao texto a seguir. Leia-o com atenção antes de passar a responder a elas.

### Tolerância intolerante

“Você é machista!” Ao ouvir essa acusação, um professor de história sentiu o golpe. Ele abordava o período colonial brasileiro e a situação de inferioridade da mulher naquela sociedade patriarcal. A base era o livro “História das Mulheres no Brasil”, de Mary del Priore.

Diante da constatação de que a maioria dos livros didáticos conta uma “história masculina”, a respeitada pesquisadora defende a necessidade de se procurar a mulher na narrativa histórica. Apesar de o discurso do professor estar alinhado ao da historiadora, a única coisa que uma aluna registrou foi: “A história é masculina”. Interpretou a fala como uma absurda exemplificação da inferioridade feminina. Foi o suficiente para considerar o professor machista e, portanto, seu inimigo.

Nós, professores de ensino médio e pré-vestibular, temos sido, em sala, alvos das mais pesadas acusações. Imbuídos de uma espécie de “neofundamentalismo politicamente correto”, alguns alunos retiram nossas observações de contexto e as usam como combustível para justificar sua intransigência, que cresce a cada dia em progressão geométrica de razão infinita. Claro, atitudes machistas, homofóbicas e afins devem ser combatidas. Mas, em torno dessa causa justa, surgiram patrulhas ideológicas, sempre atentas a toda possível ação preconceituosa. O olhar do crítico está tão viciado que busca preconceito, avidamente, onde não há.

Outro exemplo: um colega foi acusado de homofobia por contar, em classe, uma história vivida por ele e um amigo homossexual. O detalhe de o amigo ser gay era importante no caso, e o relato tinha um fim pedagógico. Atacado por um aluno, defendeu-se: “Homofobia? Onde?”. O aluno respondeu: “Ora, pelo fato de você ter dito que seu amigo era gay”. Novamente o professor: “E ser gay é defeito?”.

Os patrulheiros não costumam ser agentes de mudança. São como fiscais de trânsito, que só multam, mas não colaboram para melhorar o fluxo. “Descobrem” infrações que nem foram cometidas. Medem cada palavra do professor, buscando ferozmente uma má intenção que não está ali. Nessa caça intensa, os patrulheiros não se dão conta de que ficaram mais agressivos do que muitos daqueles que imaginam combater. Praticam um preconceito às avessas. “Eu faço parte de um grupo iluminado que dita as regras e é bom você me obedecer.” Só que as regras – repetidas “ad nauseam”, sem reflexão – quase nunca fazem sentido quando avaliado o contexto.

Machismo é obviamente abominável. Sobretudo numa sociedade como a nossa, que carrega uma tradição de hegemonia masculina, e em que, apesar de as mulheres serem mais da metade da população, ocupam menos de 9% das cadeiras do Congresso Nacional. Mas uma pessoa não é machista por não gostar, digamos, de lojas de sapatos femininos (sim, algo parecido aconteceu com outro colega). Machismo seria, por exemplo, achar que uma mulher não pode ser cientista. Madame Curie que o diga.

A situação guarda perigosa semelhança com o romance “1984”, de George Orwell, em que a novíngua definia as novas palavras aceitáveis. Certas coisas deixariam de existir pelo simples fato de não haver uma palavra que as explicasse. Controle de pensamento: “Seja como eu. Concorde comigo. Diga o que eu quero ouvir. Ou você é da minha turma ou é meu inimigo”. Sem meio termo.

Ao ouvir certas expressões (o contexto pouco importa), detectam “preconceito” e atiram contra o inimigo. Os jovens patrulheiros veem a maldade em tudo. Impregnados, eles sim, por preconceitos, desprezam o humor popular, que muitos professores usam apenas para quebrar a tensão. Acreditam que só o “humor inteligente”, isto é, o militante da “causa”, é aceitável. Jamais aprovariam a comédia *nonsense* dos mestres ingleses do Monty Python, pois “não é engajada”. São movidos por boas intenções, mas podam, são censores. Transformaram-se naquilo que dizem abominar. Em nome da tolerância, têm cometido as maiores intolerâncias.

PEREIRA, L.; PERA, S.; Tolerância intolerante. *Folha de S. Paulo*, São Paulo, 16 maio 2014. Disponível em: < <http://goo.gl/ffYWns>>. Acesso em 16 mar. 2015. (Adaptado)

### QUESTÃO 1

Assinale a alternativa **CORRETA**, compatível com o que sugerem o título e a argumentação do texto.

- A) Existe uma posição deliberada e consciente, por parte dos jovens patrulhadores, no sentido de renegar todos os valores sociais em voga.
- B) Há uma contradição entre a motivação – a luta pelo politicamente correto – e a conduta dos jovens patrulhadores.
- C) Identificam-se traços de desequilíbrio e despolitização entre os estudantes, que, pela ausência de causas, pregam a anarquia e a desobediência.
- D) Ocorre, subliminarmente, um conflito político generalizado e inconciliável nas relações entre as diferentes gerações que compõem os estratos da sociedade brasileira.

### QUESTÃO 2

Assinale a alternativa que **NÃO** pode ser comprovada pelo texto.

- A) No Brasil Colônia vislumbra-se uma sociedade machista, em que a mulher tinha, em geral, um papel coadjuvante.
- B) A pequena representatividade política da mulher, no legislativo brasileiro contemporâneo, ilustra o machismo que perdura na sociedade brasileira.
- C) A aluna que reclama parece ter assimilado corretamente a posição do professor de história, sem, contudo, concordar integralmente com ele.
- D) O texto traz alguns relatos de experiências em sala de aula que, segundo o que se lê, teriam sido vivenciadas pelos autores do texto.

### QUESTÃO 3

Os “jovens patrulheiros”, segundo o texto, só **NÃO** podem ser qualificados de

- A) insensatos.
- B) obcecados.
- C) preconceituosos.
- D) machistas.

### QUESTÃO 4

Assinale a alternativa que apresenta a melhor caracterização, segundo o texto, para a relação pedagógica nos casos descritos.

- A) Omissão.
- B) Opressão.
- C) Submissão.
- D) Tensão.

### QUESTÃO 5

Leia o trecho abaixo.

“Impregnados, eles sim, por preconceitos, desprezam o humor popular, que muitos professores usam apenas para quebrar a tensão. Acreditam que só o ‘humor inteligente’, isto é, o militante da ‘causa’, é aceitável. Jamais aprovariam a comédia *nonsense* dos mestres ingleses do Monty Python, pois ‘não é engajada’.”

Assinale a alternativa em que a forma verbal apresenta o sujeito diferente das outras.

- A) Acreditam.
- B) Aprovariam.
- C) Usam.
- D) Desprezam.

### QUESTÃO 6

“Você é machista!”

Assinale a alternativa que apresenta o mesmo efeito e justificativa para o uso das aspas no fragmento acima.

- A) A situação guarda perigosa semelhança com o romance “1984”, de George Orwell, em que a novilíngua definia as novas palavras aceitáveis.
- B) Atacado por um aluno, defendeu-se: “Homofobia? Onde?”.
- C) “Descobrem” infrações que nem foram cometidas.
- D) Só que as regras – repetidas “ad nauseam”, sem reflexão [...]

### QUESTÃO 7

Leia o fragmento abaixo.

“Apesar de o discurso do professor estar alinhado ao da historiadora [...]”

Assinale a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** uma nova redação em que o sentido original do fragmento foi preservado.

- A) Da mesma forma que o discurso do professor está alinhado ao da historiadora [...]
- B) Embora o discurso do professor esteja alinhado ao da historiadora [...]
- C) Já que o discurso do professor estava alinhado ao da historiadora [...]
- D) Porquanto o discurso do professor tenha estado alinhado ao da historiadora [...]

### QUESTÃO 8

Leia o trecho abaixo.

“Os jovens patrulheiros veem a maldade em tudo.”

Assinale a alternativa que apresenta a redação do trecho acima na forma passiva, preservando-se o sentido básico e o tempo do verbo.

- A) A maldade é vista em tudo pelos jovens patrulheiros.
- B) Em tudo a maldade tem sido vista pelos jovens patrulheiros.
- C) Em tudo a maldade era vista pelos jovens patrulheiros.
- D) Os jovens patrulheiros têm visto a maldade em tudo.

### QUESTÃO 9

Assinale a alternativa em que a substituição da forma verbal destacada pela que se encontra entre parênteses **NÃO** provocaria erro quanto à concordância.

- A) “Diante da constatação de que a maioria dos livros didáticos **conta** [...]” (contam)
- B) “[...] em nome da tolerância, **têm cometido** as maiores intolerâncias [...]” (tem cometido)
- C) “Mas, em torno dessa causa justa, **surgiram** patrulhas ideológicas [...]” (surgiu)
- D) “[...] pelo simples fato de não haver uma palavra que as **explicitasse**.” (explicitassem)

### QUESTÃO 10

Leia o trecho abaixo.

“[...] surgiram patrulhas ideológicas, sempre atentas **a toda possível ação preconceituosa.**”

Desconsideradas eventuais alterações de sentido, cabe a utilização do acento grave indicativo de crase, se o trecho destacado for substituído por:

- A) a ações potencialmente preconceituosas.
- B) a algum tipo de preconceito.
- C) a qualquer forma de ação preconceituosa.
- D) a ação preconceituosa que se manifesta nas relações sociais.

### QUESTÃO 11

Assinale a alternativa em que aparece uma oração que apresenta a ideia de tempo.

- A) “Ao ouvir certas expressões (o contexto pouco importa), detectam “preconceito” e atiram contra o inimigo.”
- B) “Foi o suficiente para considerar o professor machista e, portanto, seu inimigo.”
- C) “Mas uma pessoa não é machista por não gostar, digamos, de lojas de sapatos femininos [...]”
- D) “São como fiscais de trânsito, que só multam, mas não colaboram para melhorar o fluxo.”

### QUESTÃO 12

“Transformaram-se naquilo **que dizem abominar.**”

Desconsideradas as alterações de sentido, assinale a alternativa que apresenta uma oração que **NÃO** pode substituir o trecho destacado acima, por se incorrer em erro de regência.

- A) de que têm tanto horror.
- B) do qual tanto odeiam.
- C) em que dizem acreditar.
- D) por que tanto lutam.

### QUESTÃO 13

Assinale a alternativa em que cada vocábulo recebe acento gráfico em função de uma regra diferente.

- A) Didáticos, homofóbicos, geométrica, única, intransigência.
- B) Está, história, histórico, novílingua, espécie.
- C) Período, imbuídos, tolerância, má, têm.
- D) Você, está, abominável, aceitáveis, combustível.

### QUESTÃO 14

Sobre as estruturas do texto, assinale a alternativa **CORRETA.**

- A) No fragmento “o olhar do crítico está tão viciado que busca preconceito [...] onde não há”, há uma relação de consequência entre as orações.
- B) No trecho “apesar de o discurso do professor estar alinhado ...”, seria mais recomendável a redação “apesar do discurso estar alinhado...”
- C) O verbo da oração “os jovens patrulheiros veem a maldade em tudo” poderia, facultativamente, ser substituído por “vêm”.
- D) Quanto às vírgulas do trecho “o suficiente para considerar o professor machista e, portanto, seu inimigo”, pode-se dizer que a primeira é obrigatória, mas a segunda pode ser eliminada.

### QUESTÃO 15

Assinale a alternativa em que o pronome destacado **NÃO** corresponde ao termo entre parênteses.

- A) “[...] alguns alunos retiram nossas observações de contexto e **as** usam como combustível [...]” (observações)
- B) “Madame Curie que **o** diga.” (machista)
- C) “Sobretudo numa sociedade como a nossa, **que** carrega uma tradição de hegemonia masculina [...]” (nossa sociedade)
- D) “[...] um colega foi acusado de homofobia por contar, em classe, uma história vivida por **ele** e um amigo homossexual.” (o colega)

## LEGISLAÇÃO PÚBLICA

### QUESTÃO 16

Conforme dispõe a Constituição do Estado, **NÃO** se insere entre as competências que, de modo especial, configuram a autonomia do município:

- A) instituição em conjunto com municípios vizinhos de região metropolitana, aglomeração urbana e microrregião.
- B) elaboração e promulgação de sua Lei Orgânica.
- C) criação, organização e supressão de distrito, observada a legislação estadual.
- D) organização e prestação de serviços públicos de interesse local, diretamente ou pelo regime de concessão, permissão ou autorização.

### QUESTÃO 17

Segundo prevê a *Constituição da República*, o limite de gasto da Câmara Municipal com a sua folha de pagamento é de:

- A) 80% de sua receita, não incluídos os subsídios de seus vereadores.
- B) 70% de sua receita, incluídos os subsídios de seus vereadores.
- C) 7% do total da receita tributária do município, não incluídas as transferências da União e do Estado.
- D) 7% do total da receita, incluídas as transferências da União e do Estado.

### QUESTÃO 18

Segundo o que dispõe a *Constituição da República* sobre a organização do Estado, é **INCORRETO** afirmar que:

- A) os subsídios do governador, vice-governador e dos secretários de Estado são fixados por lei de iniciativa da Assembleia.
- B) perderá o mandato o governador que assumir outro cargo ou função na administração pública direta ou indireta, ressalvada a posse em virtude de concurso público.
- C) compete ao Tribunal Regional Eleitoral de cada estado dispor sobre a iniciativa popular no progresso legislativo estadual.
- D) cabe aos estados explorar, diretamente ou mediante concessão, os serviços de gás canalizado.

### QUESTÃO 19

Na licitação na modalidade de pregão, o critério de julgamento será:

- A) sempre o de menor preço.
- B) um daqueles previstos na Lei n. 8.666/93.
- C) o previsto em edital, conforme escolha da autoridade competente.
- D) o de menor preço ou o de maior lance ou oferta, dependendo do objeto da contratação.

### QUESTÃO 20

Considere as seguintes hipóteses de contratação pela administração pública:

- I. Aquisição de bens junto a representante comercial exclusivo.
- II. Prestação de serviços por organizações sociais qualificadas no âmbito das respectivas esferas de governo, para atividades contempladas no contrato de gestão.

A partir das hipóteses de contratação apresentadas, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Os itens I e II apresentam situações de inexigibilidade de licitação.
- B) O item I apresenta situação de inexigibilidade de licitação e o item II, de dispensa de licitação.
- C) O item I apresenta situação de dispensa de licitação e o item II, de inexigibilidade de licitação.
- D) Os itens I e II apresentam hipóteses de dispensa de licitação.

### QUESTÃO 21

Na hipótese em que o ato de improbidade administrativa cause lesão ao patrimônio público ou enriquecimento, caberá à autoridade responsável, para fins de garantir a indisponibilidade dos bens do indiciado, representar:

- A) a Polícia Federal.
- B) o Banco Central.
- C) o Ministério Público.
- D) a Receita Federal.

### QUESTÃO 22

Trata-se de hipótese de alteração quantitativa do objeto de contrato administrativo que o contratado é obrigado a aceitar:

- A) redução de 70% na reforma de prédio de hospital público, com correspondente redução de preço.
- B) majoração de 20% no fornecimento de merenda escolar, com correspondente majoração de preço.
- C) redução de 50% da aquisição de mobiliário escolar, com correspondente redução de preço.
- D) majoração de 10% da aquisição de livros, sem alteração de preço.

### QUESTÃO 23

Entre as entidades componentes da Administração Federal Indireta, o Decreto-Lei n. 200/67 prevê:

“serviço autônomo, criado por lei, com personalidade jurídica, patrimônio e receita próprios, para executar atividades típicas da Administração Pública, que requeiram, para seu melhor funcionamento, gestão administrativa e financeira descentralizada.”

Trata-se da definição de:

- A) autarquia.
- B) empresa pública.
- C) fundação pública.
- D) sociedade de economia mista.

### QUESTÃO 24

Conforme prevê a lei que dispõe sobre o regime de concessão e permissão de serviços públicos, a concessão de serviço público e a concessão de serviço público precedida de obra pública devem-se dar mediante licitação na modalidade \_\_\_\_\_, devendo ser formalizadas por \_\_\_\_\_.

A frase ficará **CORRETA** se as lacunas forem preenchidas, respectivamente, com:

- A) correspondente ao valor estimado do contrato / termo de parceria
- B) de pregão / ato administrativo
- C) tomada de preços / contrato de serviço
- D) concorrência / contrato

### QUESTÃO 25

Considere as seguintes afirmativas sobre a tarifa de serviços públicos delegados.

- I. A tarifa de serviço público concedido será fixada pelo preço da proposta vencedora da licitação.
- II. A tarifa de serviço público será preservada segundo as regras sobre a matéria previstas em lei no edital e no contrato que formaliza a delegação.
- III. As tarifas poderão ser diferenciadas segundo as características técnicas e os custos específicos provenientes do atendimento aos distintos segmentos de usuários.

Consoante com o que prevê a lei que dispõe sobre o regime de concessão e permissão de serviços públicos, assinale a alternativa que apresenta somente o(s) item(s) **CORRETO(S)**.

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II, apenas.
- D) I, II e III.

## CONHECIMENTOS GERAIS / ATUALIDADES

### QUESTÃO 26

Na concepção contemporânea dos direitos humanos, caracterizada pelos processos de universalização e internacionalização, formou-se consenso de que os estados têm o dever legal de promover e respeitar alguns direitos, não se limitando à sua jurisdição interna e atendendo a padrões mínimos de proteção, que são definidos pela comunidade internacional.

O documento próprio da evolução histórica dos direitos humanos que busca garantir efetividade à ideia contida no texto anterior é:

- A) a *Magna Carta*, de 1215.
- B) o *Bill of Rights*, de 1689.
- C) a *Constituição de Weimar*, de 1919.
- D) a *Declaração Universal dos Direitos Humanos*, de 1948.

### QUESTÃO 27

Direito à vida, à liberdade física, à liberdade de expressão e à igualdade são exemplos de direitos que representam a emancipação histórica do indivíduo.

Considerando o momento histórico de seu surgimento e a linha evolutiva dos direitos fundamentais, os direitos mencionados são chamados de direitos:

- A) de primeira geração.
- B) de segunda geração.
- C) de terceira geração.
- D) difusos.

### QUESTÃO 28

Considere as seguintes características dos direitos fundamentais:

1. Os direitos fundamentais não se perdem pelo decurso de prazo.
2. Os direitos fundamentais não podem ser desrespeitados nem por determinações infraconstitucionais nem por atos de autoridades públicas, sob pena de responsabilização civil, administrativa e criminal.

As duas características apontadas são, respectivamente:

- A) a inalienabilidade e a efetividade.
- B) a imprescritibilidade e a inviolabilidade.
- C) a efetividade e a irrenunciabilidade.
- D) a inalienabilidade e a universalidade.

### QUESTÃO 29

A restrição ou condição que a *Constituição da República* estabelece ao direito fundamental **NÃO** está devidamente correlacionada em:

- A) Liberdade de expressão: vedado o anonimato.
- B) Liberdade de profissão: atendidas as qualificações legais.
- C) Direito de herança: dependente de disposição testamentária.
- D) Direito de propriedade: atendimento da função social.

### QUESTÃO 30

Analise as seguintes afirmativas.

- I. Ninguém será obrigado a fazer ou a deixar de fazer alguma coisa senão em virtude de lei.
- II. É livre a expressão de atividade intelectual, artística e científica e de comunicação, respeitados os requisitos de classificação indicada e de licença do poder público.
- III. Todos podem se reunir pacificamente, sem armas, em locais abertos ao público, independentemente de autorização, desde que não frustrem outra reunião anteriormente convocada para o mesmo local, sendo apenas exigido prévio aviso à autoridade competente.

Segundo o que prevê a *Constituição da República* de 1988 sobre direitos fundamentais, estão **CORRETAS** as afirmativas:

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

### QUESTÃO 31

Considere as seguintes afirmativas, sobre as garantias fundamentais.

- I. O partido político, desde que tenha representação no Congresso Nacional, poderá impetrar mandado de segurança coletivo.
- II. Qualquer cidadão é parte legítima para propor ação popular.
- III. São gratuitas as ações de *habeas corpus* e *habeas data*.

Consoante ao que dispõe a *Constituição da República*, estão **CORRETAS** as afirmativas:

- A) I e II, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) I, II e III.

### QUESTÃO 32

O Banco Central baixou em final de julho de 2014, a previsão do PIB de 2% para 1,6%.

A esse respeito, é **CORRETO** afirmar que PIB é a sigla de:

- A) Produção Interna Brasileira.
- B) Previsão de Investimento no Brasil.
- C) Patamar Internacional da Bolsa.
- D) Produto Interno Bruto.

### QUESTÃO 33

Desde 2010, já está escolhido pela FIFA o país que irá sediar a Copa do Mundo de 2018.

Assinale a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** o nome desse país.

- A) Alemanha.
- B) Bélgica.
- C) Inglaterra.
- D) Rússia.

### QUESTÃO 34

Ficou conhecido no Brasil como “Marco Civil da Internet”:

- A) o episódio envolvendo a revelação pelo ex-funcionário da CIA, Edward Snowden, de programas de vigilância global da Agência de Segurança Nacional dos Estados Unidos.
- B) a lei que regulamenta a profissão do analista de sistemas.
- C) a criação, em 2014, do Conselho Federal de Informática, com a competência de disciplinar o uso da tecnologia da informação.
- D) a lei, de 2014, que regula o uso da Internet no país, prevendo princípios, garantias e deveres para os usuários, bem como o papel do poder público relativamente à Internet.

### QUESTÃO 35

A presidenta Dilma Rousseff recebeu, no dia da abertura da Copa do Mundo 2014 no Brasil, Michelle Bachelet no Palácio do Planalto, em Brasília.

A convidada da presidenta brasileira é:

- A) uma militante política que esteve presa juntamente com Dilma Rousseff pelo regime militar na década de 70.
- B) a presidenta do Chile.
- C) a primeira ministra da França.
- D) a presidenta do Comitê Executivo da FIFA.

**ADMINISTRADOR**

**QUESTÃO 36**

Analise estas afirmativas sobre eficiência e eficácia no contexto do estudo da Racionalidade Empresarial.

- I. Em termos econômicos, a eficiência se refere à capacidade de uma empresa de satisfazer uma necessidade da sociedade por meio do suprimento de bens e serviços.
- II. Enquanto a eficiência se preocupa em “fazer corretamente as coisas” e “salvaguardar os recursos”, a eficácia está voltada para “fazer as coisas corretas” e “otimizar a utilização de recursos”.
- III. O alcance dos objetivos visados não ocupa a esfera de competência da eficiência; é um assunto ligado à eficácia.

A partir dessa análise, pode-se afirmar que estão **CORRETAS** as afirmativas:

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

**QUESTÃO 37**

Sobre características do Planejamento Estratégico, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Ao rastreamos as ameaças ambientais e as oportunidades disponíveis para a empresa, os dirigentes no nível institucional precisam utilizar decisões baseadas em dados, em vez de decisões baseadas em julgamento.
- B) Como o planejamento estratégico é genérico e abrangente, ele precisa ser desdobrado em planos táticos desenvolvidos no nível intermediário da empresa, cada qual voltado para o seu departamento.
- C) O planejamento estratégico não se preocupa em antecipar decisões a serem tomadas, mas, sim, em considerar as implicações futuras de decisões que devem ser tomadas no presente.
- D) Uma característica do planejamento estratégico é o envolvimento da empresa como um todo, abarcando todos os seus recursos, no sentido de obter efeito sinérgico de todas as suas capacidades e potencialidades.

**QUESTÃO 38**

Sobre o papel dos administradores, assinale com **V** as afirmativas **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) A habilidade técnica do administrador significa a capacidade para visualizar a organização (instituição, empresa ou grupo de empresas) como um conjunto integrado.
- ( ) De acordo com a habilidade denominada visão sistêmica e estratégica, necessária ao perfil do administrador, este deve propor e implementar modelos de gestão e inovar e demonstrar o espírito empreendedor.
- ( ) O administrador detém uma função econômica e deve sempre, em toda ação e decisão, colocar em primeiro lugar o desempenho econômico.
- ( ) Segundo LIVINGSTONE (1971), uma das qualidades do bom administrador é o forte desejo para influenciar o desempenho dos outros e uma genuína satisfação para fazê-lo.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- A) F F V F
- B) F F V V
- C) F V V F
- D) V V F V

**QUESTÃO 39**

Sobre o enfoque da Qualidade na Administração, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Constituem princípios de Administração, segundo a qualidade total: todas as pessoas são responsáveis pela qualidade; e a melhoria deve ser contínua e sem fim, pois a qualidade é um processo dinâmico que se aperfeiçoa permanentemente.
- B) Entende-se por qualidade total a forma de trabalho operado em toda a empresa, a fim de orientar as ações coordenadas das pessoas, máquinas e informações.
- C) São premissas básicas de Deming, relativamente à abordagem da Administração voltada para o mercado: os melhores esforços não bastam; lucros a curto prazo não constituem índice de competência; e apoio da direção não basta.
- D) São princípios da gestão da qualidade total: estabelecer constância de propósitos para a melhoria do produto e do serviço; e acabar com *slogans*, exortações e metas que exijam nível zero de falhas.

#### QUESTÃO 40

No contexto do gerenciamento da rotina do trabalho, são itens que a “descrição do negócio” deve conter, **EXCETO**:

- A) Listagem dos meios colocados sob autoridade do gerente (pessoas, equipamentos, etc.).
- B) Listagem dos produtos (bens ou serviços), vendáveis ou não, em que podem estar incluídos produtos como: informações, escórias, fumaças, rejeitos, etc.
- C) Relação dos principais fornecedores, bem como a especificação dos produtos recebidos de cada um.
- D) Relação dos principais concorrentes com informações sobre as tecnologias utilizadas para atendimento dos requisitos dos clientes.

#### QUESTÃO 41

Analise estas afirmativas sobre estrutura do grupo de trabalho e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) As normas de aparência de um grupo de trabalho se originam nos grupos informais e regulam as interações sociais, influenciando, por exemplo, as amizades dentro e fora do trabalho.
- ( ) De conformidade com a perspectiva do contrato psicológico, existe um acordo tácito retratando o que os empregadores esperam de seus empregados, e vice-versa, e definindo qual a expectativa de comportamento que acompanha cada papel.
- ( ) Em relação ao tamanho de um grupo de trabalho, entende-se por folga social a tendência que as pessoas têm de se esforçarem menos ao trabalhar em grupo do que se estivessem trabalhando sozinhas.
- ( ) Sobre tipologia de desvios de comportamento no ambiente de trabalho, praticar sabotagem ou mentir sobre horas trabalhadas são exemplos relativos à categoria produção.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- A) F F V F
- B) F V V F
- C) F V F F
- D) F F V V

#### QUESTÃO 42

Sobre equipes e grupos de trabalho, é **CORRETO** afirmar:

- A) Acerca dos papéis básicos assumidos pelas pessoas nas equipes, enquanto o assessor defende as ideias depois de iniciadas, o criador mostra a direção e o caminho para as ações.
- B) As equipes de solução de problemas são formadas por funcionários do mesmo nível hierárquico, mas de diferentes setores da empresa, que se juntam para cumprir uma tarefa.
- C) Nas equipes de trabalho, o objetivo é compartilhar informações; a responsabilidade é individual e as habilidades são aleatórias e variadas.
- D) Uma medida para a eficácia real do grupo pode ser obtida desta forma: somar a eficácia potencial desse grupo com os ganhos dos processos e, do resultado, subtrair as perdas dos processos.

#### QUESTÃO 43

Analise estas afirmativas sobre Cultura Organizacional.

- I. Entre as funções da cultura dentro das organizações, podem ser citadas: facilitar o comprometimento com algo maior que os interesses individuais e servir como sinalizadora de sentido e mecanismo de controle que orienta e dá forma às atitudes e aos comportamentos dos funcionários.
- II. Quanto mais forte a cultura organizacional menos os executivos precisam se preocupar em desenvolver regras e regulamentos para orientar o comportamento dos funcionários.
- III. Se as organizações não tivessem uma cultura dominante e fossem compostas apenas de diversas subculturas, o valor da cultura organizacional como variável independente seria sensivelmente reduzido, pois não haveria uma interpretação uniforme acerca do que os comportamentos apropriados e os não apropriados representam.

A partir dessa análise, estão **CORRETAS** as afirmativas:

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

#### QUESTÃO 44

Considere que a empresa ALPHA gira seus estoques 5 vezes no ano (360 dias). Considere, ainda, que os períodos médios de pagamento e de cobrança dessa empresa são, respectivamente, de 40 e 60 dias.

Com base nessas informações, é **CORRETO** afirmar que o ciclo operacional e o ciclo de caixa da empresa ALPHA são, respectivamente, de:

- A) 132 dias e 92 dias.
- B) 120 dias e 90 dias.
- C) 128 dias e 94 dias.
- D) 125 dias e 95 dias.

### QUESTÃO 45

No contexto da análise das demonstrações financeiras, é **CORRETO** afirmar que os indicadores de atividade visam:

- A) aferir a composição (estrutura) das fontes passivas de recursos de uma empresa, ilustrando os níveis de recursos próprios e de recursos de terceiros que são utilizados para financiar os ativos da empresa.
- B) a mensuração das diversas durações de um ciclo operacional, que envolve todas as fases operacionais típicas de uma empresa, desde a aquisição de insumos básicos ou mercadorias até o recebimento das vendas realizadas.
- C) avaliar os reflexos do desempenho da empresa sobre suas ações, sendo de grande utilidade para analistas de mercado e acionistas (potenciais e atuais).
- D) medir a capacidade de pagamento (folga financeira) de uma empresa, ou seja, sua habilidade em cumprir corretamente as obrigações passivas assumidas.

### QUESTÃO 46

Considere as seguintes informações financeiras de determinada empresa relativas ao exercício de 2013.

- Ativo total = R\$ 45 000,00;
- Vendas líquidas = R\$ 30 000,00;
- Lucro operacional (após IR) = R\$ 10 000,00;
- Lucro líquido = R\$ 7 000,00;
- Relação capital de terceiros / ativo total = 0,70;
- Passivo de funcionamento = R\$ 5 000,00.

Com base nessas informações e mediante cálculos de índices econômico-financeiros de análise, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) O retorno sobre o ativo (ROA) é de 22,22%.
- B) O retorno sobre o patrimônio líquido (ROE) é de 51,85%.
- C) O retorno sobre o investimento (ROI) é de 32,55%.
- D) O giro do patrimônio líquido é de 2,22 vezes.

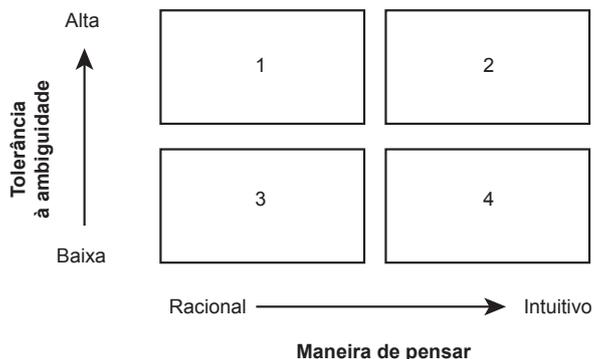
### QUESTÃO 47

Sobre as empresas e o ambiente na Teoria Geral da Administração, assinale a alternativa em que a teoria **NÃO** enfatiza os aspectos relacionais e políticos do ambiente.

- A) Teoria da ecologia populacional.
- B) Teoria dos custos de transação.
- C) Teoria neo-institucionalista.
- D) Perspectiva das organizações em rede.

### QUESTÃO 48

O gráfico a seguir, conforme ROWE e BOULGARIDES (1992), retrata o modelo de estilo decisório, segundo as dimensões: tolerância à ambiguidade e maneira de pensar.



Com base nesse gráfico, assinale a alternativa que representa **CORRETAMENTE** a sequência dos estilos de tomada de decisões correspondentes, respectivamente, aos pontos 1, 2, 3 e 4.

- A) Analítico, Conceitual, Diretivo e Comportamental.
- B) Analítico, Diretivo, Conceitual e Comportamental.
- C) Comportamental, Conceitual, Diretivo e Analítico.
- D) Analítico, Conceitual, Comportamental e Diretivo.

### QUESTÃO 49

Sobre avaliação e planejamento de recursos humanos, assinale com **V** as afirmativas **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) A avaliação de pessoal de nível operacional tende a ser menos estruturada que nos níveis intermediário e alto e é feita, em geral, com base nos resultados alcançados pelas áreas ao final de cada exercício.
- ( ) Como vício que causa distorção nas avaliações, o "efeito halo" diz respeito à insensibilidade para apontar variações no avaliado com relação a ele mesmo em períodos anteriores.
- ( ) O *output* final de um planejamento de recursos humanos é um organograma, que indica os atuais ocupantes de cada função e, também, os que têm perspectivas de ocupar determinadas funções, imediatamente ou mediante treinamento.
- ( ) Uma das finalidades dos planos de avaliação de recursos humanos é o alcance de uma boa administração salarial, com o fim de atrair, reter e motivar as pessoas para obter coerência interna entre os salários e coerência externa com o mercado.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- A) F V V F
- B) F F F F
- C) F F V F
- D) V V F V

## QUESTÃO 50

Sobre treinamento de empregados nas organizações, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) As empresas bem administradas não têm escolha entre treinar e não treinar: elas são obrigadas a desenvolver atividades de treinamento, pelo menos no próprio trabalho, por meio das orientações da chefia.
- B) O treinamento programado e executado pela empresa exclusivamente para seus empregados, mas realizados fora do ambiente de trabalho, é denominado treinamento formal externo.
- C) Para evitar o risco do investimento em treinamento, uma precaução é, na medida do possível, não concentrar o treinamento em poucas pessoas, treinando um grupo maior, diluindo o benefício do investimento e diminuindo os riscos da sua perda.
- D) Por meio da técnica de incumbências especiais, as pessoas são treinadas, por exemplo, em comitês e grupos de trabalho ou acompanhando pessoas mais experientes em viagens de negociação.

# FOLHA DE RESPOSTAS (RASCUNHO)

|    |                          |                          |                          |                          |    |                          |                          |                          |                          |    |                          |                          |                          |                          |
|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1  | A                        | B                        | C                        | D                        | 18 | A                        | B                        | C                        | D                        | 35 | A                        | B                        | C                        | D                        |
|    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2  | A                        | B                        | C                        | D                        | 19 | A                        | B                        | C                        | D                        | 36 | A                        | B                        | C                        | D                        |
|    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3  | A                        | B                        | C                        | D                        | 20 | A                        | B                        | C                        | D                        | 37 | A                        | B                        | C                        | D                        |
|    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4  | A                        | B                        | C                        | D                        | 21 | A                        | B                        | C                        | D                        | 38 | A                        | B                        | C                        | D                        |
|    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5  | A                        | B                        | C                        | D                        | 22 | A                        | B                        | C                        | D                        | 39 | A                        | B                        | C                        | D                        |
|    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6  | A                        | B                        | C                        | D                        | 23 | A                        | B                        | C                        | D                        | 40 | A                        | B                        | C                        | D                        |
|    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7  | A                        | B                        | C                        | D                        | 24 | A                        | B                        | C                        | D                        | 41 | A                        | B                        | C                        | D                        |
|    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8  | A                        | B                        | C                        | D                        | 25 | A                        | B                        | C                        | D                        | 42 | A                        | B                        | C                        | D                        |
|    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9  | A                        | B                        | C                        | D                        | 26 | A                        | B                        | C                        | D                        | 43 | A                        | B                        | C                        | D                        |
|    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 | A                        | B                        | C                        | D                        | 27 | A                        | B                        | C                        | D                        | 44 | A                        | B                        | C                        | D                        |
|    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 | A                        | B                        | C                        | D                        | 28 | A                        | B                        | C                        | D                        | 45 | A                        | B                        | C                        | D                        |
|    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 | A                        | B                        | C                        | D                        | 29 | A                        | B                        | C                        | D                        | 46 | A                        | B                        | C                        | D                        |
|    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13 | A                        | B                        | C                        | D                        | 30 | A                        | B                        | C                        | D                        | 47 | A                        | B                        | C                        | D                        |
|    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 | A                        | B                        | C                        | D                        | 31 | A                        | B                        | C                        | D                        | 48 | A                        | B                        | C                        | D                        |
|    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15 | A                        | B                        | C                        | D                        | 32 | A                        | B                        | C                        | D                        | 49 | A                        | B                        | C                        | D                        |
|    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16 | A                        | B                        | C                        | D                        | 33 | A                        | B                        | C                        | D                        | 50 | A                        | B                        | C                        | D                        |
|    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17 | A                        | B                        | C                        | D                        | 34 | A                        | B                        | C                        | D                        |    |                          |                          |                          |                          |
|    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |    |                          |                          |                          |                          |

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS,  
OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.

**USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.**

**ATENÇÃO:  
AGUARDE AUTORIZAÇÃO  
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.**