



## PREFEITURA MUNICIPAL DE RIO GRANDE DA SERRA

### CONCURSO PÚBLICO EDITAL Nº 01/2015

#### Cód. 12 – Coordenador Pedagógico

1. A Resolução CNE/CEB, nº 4, de 13 de julho de 2010, que Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, estabelece que a avaliação no ambiente educacional compreende 3 (três) dimensões básicas.

Leia atentamente os conceitos abaixo.

- I- "...baseia-se na concepção de educação que norteia a relação professor-estudante-conhecimento-vida em movimento, devendo ser um ato reflexo de reconstrução da prática pedagógica avaliativa, premissa básica e fundamental para se questionar o educar, transformando a mudança em ato, acima de tudo, político. "
- II- "...deve ser prevista no projeto político pedagógico e detalhada no plano de gestão, realizada anualmente, levando em consideração as orientações contidas na regulamentação vigente, para rever o conjunto de objetivos e metas a serem concretizados, mediante ação dos diversos segmentos da comunidade educativa, o que pressupõe delimitação de indicadores compatíveis com a missão da escola, além de clareza quanto ao que seja qualidade social da aprendizagem e da escola. "
- III- "...ocorre periodicamente, é realizada por órgãos externos à escola e engloba os resultados da avaliação institucional, sendo que os resultados dessa avaliação sinalizam para a sociedade se a escola apresenta qualidade suficiente para continuar funcionando como está. " (RES. CNE/CEB, Nº 4 de 2010, Artigos. 46,47,52 e 53)

Os conceitos acima referem-se respectivamente as seguintes dimensões:

- A) I- avaliação institucional; II- avaliação da aprendizagem; II- avaliação de redes de educação básica.
  - B) I- avaliação de redes de educação básica; II- avaliação da aprendizagem; III- avaliação institucional.
  - C) I- avaliação da aprendizagem; II- avaliação institucional interna; III- avaliação de redes de Educação Básica.
  - D) I- avaliação da aprendizagem; II- avaliação de redes da educação básica; III- avaliação institucional.
2. Consideram-se incumbências docentes, segundo o Artigo 13 da Lei nº 9.394/96, que Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- I- Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
  - II- Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
  - III- Zelar pela aprendizagem dos alunos;
  - IV- Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento;
  - V- Ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional;
  - VI- Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

Estão corretos os itens:

- A) I, II, III, IV e V, apenas.
- B) II, III, IV e V, apenas.
- C) III, IV, V e VI, apenas.
- D) I, II, III, IV, V, VI.

3. Complete as lacunas abaixo com a alternativa correta.

A Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, no Art. 212, estabelece que a União aplicará, anualmente, \_\_\_\_\_, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios \_\_\_\_\_, no mínimo, da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino.

- A) nunca menos de dezoito / vinte e cinco por cento
- B) nunca menos de vinte de cinco / dezoito por cento
- C) nunca menos de dezoito / trinta e dois por cento
- D) nunca menos de dezoito / trinta por cento

4. De acordo com a Lei federal Nº 8.069, DE 13 DE JULHO DE 1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:

- I- maus-tratos envolvendo seus alunos.
- II- reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
- III- elevados níveis de repetência.

Estão corretos os itens.

- A) I e II, apenas.
- B) I, II e III.
- C) II e III, apenas.
- D) I e III, apenas.

5. O Artigo 4º, da Lei 9394/96 que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, determina o dever do Estado com educação escolar pública que será efetivado mediante a garantia de:

- A) educação básica obrigatória e gratuita dos 7 (sete) aos 17 (dezesete) anos de idade.
- B) educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade.
- C) educação básica obrigatória e gratuita dos 6 (seis) aos 17 (dezesete) anos de idade.
- D) educação básica e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos.

6. A lei 9394/96, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, no Art. 14, fixa que os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios:

- I- participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola.
- II- participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
- III- participação da comunidade escolar no processo de definição dos currículos.
- IV- participação da comunidade escolar na definição das metodologias utilizadas na escola.

Estão corretos os itens:

- A) I, II, III e IV.
- B) III e IV, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e IV, apenas.

7. Sobre a composição curricular da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio. Assinale a alternativa incorreta.

- A) O ensino da arte, especialmente em suas expressões regionais, constituirá componente curricular obrigatório nos diversos níveis da educação básica, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos.
- B) O ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia.
- C) Os currículos do Ensino Fundamental e Médio devem incluir os princípios da proteção e defesa civil e a educação ambiental de forma integrada aos conteúdos obrigatórios.
- D) A música deverá ser conteúdo obrigatório, e exclusivo, do componente curricular ensino da arte.

8. A cultura nacional tem sido valorizada na contemporaneidade, sobre isso, recentemente a Lei nº 13.006, de 2014, acrescentou no artigo 26 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional- Lei nº 9394/96- a seguinte obrigatoriedade:
- A) A exibição de filmes de produção nacional constituirá componente curricular complementar integrado à proposta pedagógica da escola, sendo a sua exibição obrigatória por, no mínimo, 2 (duas) horas mensais.
  - B) A exibição de filmes de produção nacional constituirá componente curricular obrigatório integrado à proposta pedagógica da escola, sendo a sua exibição obrigatória por, no mínimo, 2 (duas) horas mensais.
  - C) A exibição de filmes de produção nacional constituirá componente curricular complementar integrado à proposta pedagógica da escola, sendo a sua exibição optativa por, no mínimo, 2 (duas) horas mensais.
  - D) A exibição de filmes de produção nacional e estrangeira constituirá componente curricular complementar integrado à proposta pedagógica da escola, sendo a sua exibição obrigatória por, no mínimo, 2 (duas) horas mensais.
9. A Resolução CNE/CEB, de nº 4, de 13 de julho de 2010, que Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, explica que a forma de organizar o trabalho didático pedagógico em que temas e eixos temáticos são integrados às disciplinas e às áreas ditas convencionais, de forma a estarem presentes em todas elas, deve ser entendida como:
- A) Interdisciplinaridade.
  - B) Transversalidade.
  - C) Multidisciplinaridade.
  - D) Transdisciplinaridade.
10. A Resolução CNE/CEB, de Nº 4, DE 13 de julho de 2010, que Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, fixa que os cursos técnicos articulados com o Ensino Médio, ofertados na forma concomitante, com dupla matrícula e dupla certificação, podem ocorrer:
- I- na mesma instituição de ensino, aproveitando-se as oportunidades educacionais disponíveis.
  - II- em instituições de ensino distintas, aproveitando-se as oportunidades educacionais disponíveis.
  - III- em instituições de ensino distintas, mediante convênios de intercomplementaridade, com planejamento e desenvolvimento de projeto pedagógico unificado.
- Estão corretos os itens:
- A) I e II, apenas.
  - B) II e III, apenas.
  - C) I, II e III.
  - D) I e III, apenas.
11. No contexto das políticas atuais do governo federal está o Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa que é um compromisso formal assumido pelos governos federal, do Distrito Federal, dos estados e municípios de assegurar que todas as crianças estejam alfabetizadas até os oito anos de idade, ao final do 3º ano do ensino fundamental. No Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa, quatro princípios centrais serão considerados ao longo do desenvolvimento do trabalho pedagógico:
- I- O Sistema de Escrita Alfabética é complexo e exige um ensino sistemático e problematizador.
  - II- O desenvolvimento das capacidades de leitura e de produção de textos ocorre durante todo o processo de escolarização, mas deve ser iniciado logo no início da Educação Básica, garantindo acesso precoce a gêneros discursivos de circulação social e a situações de interação em que as crianças se reconheçam como protagonistas de suas próprias histórias.
  - III- Conhecimentos oriundos das diferentes áreas podem e devem ser apropriados pelas crianças, de modo que elas possam ouvir, falar, ler, escrever sobre temas diversos e agir na sociedade.
  - IV- A ludicidade e o cuidado com as crianças são condições básicas nos processos de ensino e de aprendizagem.
- Estão corretos os itens:
- A) I, II, III e IV.
  - B) I e II, apenas.
  - C) II e III, apenas.
  - D) I, II e III, apenas.
12. Um dos campos clássicos de trabalho do orientador é acompanhar os jovens durante o processo de escolha da futura carreira, "...os jovens estão profundamente desorientados, não compreendendo o que está acontecendo com eles, com a escola e sua relação com a sociedade; muitos começam a perceber que o diploma já não é garantia de 'lugar ao sol', como parecia ser até há alguns anos atrás; outros tantos se angustiam ao verem o terreno minado que é o mercado de trabalho, com tanta competição e hiperindividualismo. Nesse clima de 'geleia geral', *atiram para todo lado*; a análise das inscrições para os vestibulares é um bom indicador: um mesmo aluno se candidata aos vestibulares de Administração, Odontologia e Arquitetura; tudo a ver ..." (Vasconcelos, 2002, p.78).

O Coordenador Pedagógico deve atuar também nesse campo desenvolvendo um trabalho de:

- A) gestão financeira.
- B) orientação profissional.
- C) gestão administrativa.
- D) orientação de recursos e espaços.

13. O Projeto político pedagógico é uma forma de construir coletivamente as ações da escola, essa construção deve ser compartilhada por todos que atuam na unidade escolar. Analise cada uma das afirmações abaixo, classificando-as como (V) verdadeira ou (F) Falsa.

São finalidades do Projeto Político-Pedagógico:

- ( ) resgatar a intencionalidade da ação (marca essencialmente humana), possibilitando a (re) significação do trabalho.
- ( ) ser um instrumento de transformação da realidade; resgatar a potência da coletividade; gerar esperança.
- ( ) dar um referencial de conjunto para a caminhada; aglutinar pessoas em torno de uma causa comum; gerar solidariedade e parceria.
- ( ) ajudar a construir a unidade ( e não a uniformidade);superar o caráter fragmentário das práticas em educação, a mera justaposição.
- ( ) ajustar as linhas de conduta dos docentes, transformando o trabalho de cada professor em trabalho individual e solitário.

Assinale a alternativa correta.

- A) V, F, V, V, V.
- B) V, V, V, F, F.
- C) F, F, V, V, V.
- D) V, V, V, V, F.

14. São ações do professor pelas quais se organizam as atividades de ensino e dos alunos para atingir objetivos do trabalho docente em relação a um conteúdo específico, e também regulam as formas de interação entre ensino e aprendizagem, entre o professor e os alunos, essas ações são denominadas de:

- A) Objetivos Instrucionais.
- B) Avaliação da Aprendizagem.
- C) Métodos de Ensino.
- D) Conteúdos Atitudinais.

15. “Tornai-vos vosso aluno atento aos fenômenos da natureza, muito breve o tornareis curioso. Mas, para alimentar sua curiosidade, não vos apresseis nunca em satisfazê-la. Ponde os problemas ao seu alcance e deixai-o que resolva (Fragmento de Emílio ou da Educação)

O fragmento do texto acima representa as ideias de um pensador, francês, do século XVIII, que procurou interpretar o livre desenvolvimento das capacidades e interesses individuais, propondo uma nova concepção de ensino, baseada nas necessidades e interesses imediatos da criança. Trata-se de:

- A) João Amós Comênio.
- B) Henrique Pestalozzi.
- C) Jean Jacques Rousseau.
- D) Johann Friedrich Herbart.

16. Os conteúdos de ensino podem ser definidos como: um conjunto de conhecimentos, habilidades, hábitos, modos valorativos de atuação social, sendo organizados pedagogicamente e de forma didática tendo em vista a aprendizagem significativa do aluno. Leia atentamente as características de cada tipo de conteúdo.

- I- Conteúdo de aprendizagem que se enquadra na forma de ser da pessoa e cuja aprendizagem requer a experiencição de situações nas quais se deva agir de forma real para solucioná-las.
- II- Conteúdo de aprendizagem teórico que engloba conceitos e princípios e que, para aprendê-lo, é necessário plena compreensão.
- III- Conteúdo de aprendizagem teórico que engloba dados como fatos históricos, nomes, datas, e que, para aprendê-lo, é preciso memorização.
- IV- Conteúdo de aprendizagem prático que consiste em processos ou ações cuja aprendizagem requer um modelo prévio e uma exercitação posterior.

As características descritas acima referem-se respectivamente aos seguintes tipos de conteúdos:

- A) I- Atitudinal; II- Factual; III- Conceitual; IV- Procedimental.
- B) I- Atitudinal; II- Conceitual; III- Factual; IV- Procedimental.
- C) I- Atitudinal; II- Conceitual; III- Procedimental; IV- Factual.
- D) I- Conceitual; II-Procedimental; III- Factual; IV-Atitudinal.

17. Leia as definições abaixo acerca do termo planejamento.

- I- “É o processo de abordagem racional e científica dos problemas de educação, incluindo definição de prioridades e levando em conta a relação entre os diversos níveis do contexto educacional.”
- II- “É uma tarefa multidisciplinar que tem por objeto a organização de um sistema de relações lógicas e psicológicas dentro de um ou vários campos de conhecimento, de tal modo que favoreça ao máximo o processo ensino-aprendizagem.”
- III- “É o processo de tomada de decisões bem informadas que visam à racionalização das atividades do professor e do aluno, na situação ensino-aprendizagem, possibilitando melhores resultados e, em consequência, maior produtividade” (LUCKESI, 2013, p.131)

As definições acima referem-se respectivamente:

- A) I- Planejamento curricular; II- Planejamento educacional; III- Planejamento do ensino.
- B) I- Planejamento do ensino; II- Planejamento curricular; III- Planejamento educacional.
- C) I- Planejamento educacional; II- Planejamento do ensino; III- Planejamento curricular.
- D) I- Planejamento educacional; II- Planejamento curricular; III- Planejamento do ensino.

18. Sobre a relação entre planejamento e avaliação é correto afirmar que:

- A) a função da avaliação é apenas apontar as fragilidades do planejamento.
- B) a avaliação é um instrumento que corrige a aprendizagem dos alunos e, por isso, não pode estar prevista no planejamento.
- C) o planejamento é o ato pelo qual decidimos o que construir, a avaliação é o ato crítico que nos subsidia na verificação de como estamos construindo nosso projeto.
- D) o planejamento e a avaliação são componentes que devem ser tratados separadamente no processo ensino-aprendizagem.

19. Avaliação proposta pelo governo federal que é censitária envolvendo os alunos da 4ª série/5ºano e 8ªsérie/9ºano do Ensino Fundamental das escolas públicas das redes municipais, estaduais e federal, com o objetivo de avaliar a qualidade do ensino ministrado nas escolas públicas. Participam desta avaliação as escolas que possuem, no mínimo, 20 alunos matriculados nas séries/anos avaliados, sendo os resultados disponibilizados por escola e por ente federativo. Trata-se de:

- A) A Avaliação Nacional da Alfabetização –( ANA).
- B) Avaliação Nacional do Rendimento Escolar – ( Anresc ), também denominada "Prova Brasil".
- C) Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos (Encceja).
- D) O Exame Nacional do Ensino Médio (Enem).

20. Documento datado de 1932, escrito durante o governo de Vargas consolidou a visão de um segmento da elite intelectual que, embora com diferentes posições ideológicas, vislumbrava a possibilidade de interferir na organização da sociedade brasileira do ponto de vista da educação. Redigido por Fernando de Azevedo com a colaboração intelectual de: Anísio Teixeira, Afrânio Peixoto, Lourenço Filho entre outros. Esse documento foi intitulado:

- A) Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova.
- B) Documentos de cultura popular.
- C) Documentos de educação de base.
- D) Manifesto dos professores da rede pública.

21. A tendência progressista libertadora, defende que o relacionamento professor – aluno seja pautado no diálogo, como método básico. A relação é horizontal, onde o educador e os educandos se posicionam como sujeitos do ato de conhecimento. A pedagogia libertadora tem como inspirador e divulgador:

- A) Anísio Teixeira.
- B) Miguel Arroyo.
- C) Lourenço Filho.
- D) Paulo Freire.

22. A cultura definida como: o conjunto de fatores sociais, culturais e psicológicos que influenciam os modos de agir da organização como um todo e o comportamento das pessoas em particular, pode ser denominada de:

- A) Cultura Popular.
- B) Cultura Organizacional.
- C) Cultura Erudita.
- D) Cultura de Massa.

23. Os colegiados são órgãos que garantem a participação no exercício da gestão democrática da escola. Leia atentamente as premissas abaixo.

- I- É responsável pelo processo coletivo de acompanhamento e avaliação do ensino;
- II- Possibilita a inter-relação entre profissionais e alunos, entre turnos e entre séries e turmas;
- III- Favorece a integração e sequência dos conteúdos curriculares de cada série/classe;
- IV- Orienta o processo de ensino.

As características acima, descrevem o:

- A) conselho de escola.
- B) conselho deliberativo.
- C) conselho de classe ou série.
- D) conselho consultivo.

24. Entre as várias lideranças existentes na escola, que colaboram para que as ações aconteçam com sucesso em todo o âmbito escolar, merece destaque a figura do coordenador pedagógico, a ele cabe organizar e articular todo o processo, logo, entre suas funções podemos destacar:

- I- estabelecer o contato direto com os professores, acompanhando de maneira próxima o processo de ensino-aprendizagem.
- II- relacionar-se cotidianamente com os alunos e, com frequência articular ações coletivas com as crianças e os jovens.
- III- articular o corpo docente nos processos de formação continuada.
- IV- participar ativamente das reuniões de pais e mestres, pedagógicas e dos diferentes conselhos.

Estão corretos os itens:

- A) I, II, III, e IV.
- B) II e III, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) I e II, apenas.

25. Leia o fragmento de texto abaixo e complete a lacuna com a alternativa correta.

“ Os projetos não aparecem como panacéias, por certo, mas vale a pena chamar a atenção para o papel que poderiam representar no esforço em direção a aprendizagens \_\_\_\_\_ e a própria função essencial da escola na formação do cidadão.” ( LUDKE,2002, p.68)

- A) procedimentais
- B) mecânicas
- C) orientadas
- D) significativas

26. A didática é uma das disciplinas da pedagogia que investiga as condições e formas que vigoram no ensino e, ao mesmo tempo, os fatores reais (sociais, políticos, culturais, psicossociais) condicionantes das relações entre a docência e a aprendizagem. O Objeto de estudo da didática é:

- A) o currículo expresso nos conteúdos.
- B) processo de ensino.
- C) as diferentes metodologias.
- D) as técnicas, recursos e meios de ensino.

27. Para Weber, 1991 “ a utilização dos meios mais apropriados para chegar a determinado resultado (...) em comparação com outros que talvez ofereçam o mesmo grau de perfeição, segurança e durabilidade do resultado, esses meios têm que ser também os mais econômicos quanto ao esforço que exigem. ”

A ideia proposta por Weber representa o conceito de:

- A) autoridade.
- B) operacionalidade.
- C) racionalidade.
- D) austeridade.

28. “...é todo conhecimento sistematizado, criado a partir do desenvolvimento cultura da humanidade. Todas as formas de arte são conhecimento sistematizado, assim como todas as categorias de ciências. Não há dicotomia entre artes e ciências, elas têm entre si vários pontos que as aproximam e na formação escolar é importante que ambas sejam igualmente valorizadas no currículo.” (Lima, 2008, p. 23).

A autora explica no texto acima o conhecimento:

- A) formal.
- B) informal.
- C) religioso.
- D) senso comum.

29. Um instrumento de avaliação mal elaborado pode causar distorções graves no processo ensino aprendizagem. Ao elaborar os instrumentos avaliativos os educadores devem levar em consideração aspectos importantes, exceto:
- A) a linguagem a ser utilizada.
  - B) o conteúdo que deve ser significativo.
  - C) a coerência com os propósitos de ensino.
  - D) a descontextualização daquilo que se investiga.

30. Considere as características abaixo.

- I- Foi considerado um dos mais importantes pensadores do século XX. Defendeu uma abordagem interdisciplinar para a investigação epistemológica e fundou a Epistemologia Genética, teoria do conhecimento com base no estudo da gênese psicológica do pensamento humano.
- II- Pensador importante em sua área e época, foi pioneiro no conceito de que o desenvolvimento intelectual das crianças ocorre em função das interações sociais e condições de vida. Afirmou que a linguagem é uma espécie de ferramenta, capaz de transformar decisivamente os rumos de nossa atividade. Quando aprendemos a linguagem específica do nosso meio sociocultural, transformamos radicalmente os rumos de nosso próprio desenvolvimento.

As características acima são representativas de:

- A) Piaget e Wallon.
  - B) Vigotsky e Wallon.
  - C) Piaget e Vygotsky.
  - D) Piaget e Dewey.
31. A construção da autonomia na escola pressupõe participação de toda a equipe escolar. O envolvimento e o trabalho coletivo promovem uma gestão compartilhada e um clima organizacional democrático, contudo a autonomia não despreza a presença de um líder na escola. A liderança nesse sentido deve ser compreendida como:
- A) liderança autocrática.
  - B) liderança democrática.
  - C) liderança arbitrária.
  - D) liderança centralizada.
32. O conceito de educação é amplo, abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais. Embora o conceito seja amplo a legislação atual disciplina a educação escolar que se desenvolve predominantemente:
- A) por meio somente das práticas sociais.
  - B) por meio do ensino, em instituições próprias.
  - C) por meio somente de diferentes tecnologias.
  - D) por meio das diferentes práticas de trabalho.
33. O mundo contemporâneo vem sofrendo inúmeras transformações, em consequência dos processos de globalização, afetando toda a sociedade de modo geral, essas transformações apontam para uma mudança na educação do futuro. Nesse sentido precisamos pensar numa escola que forme sujeitos para enfrentar, de modo eficaz, uma família de situações análogas, mobilizando a consciência de maneira cada vez mais rápida pertinente e criativa, utilizando múltiplos recursos cognitivos. Esse trabalho deve ser feito pela escola buscando formar por:
- A) competências.
  - B) conteúdos.
  - C) habilidades.
  - D) objetivos específicos.
34. São características da gestão na escola atual: ser capaz de liderar e mobilizar pessoas; saber agir em diferentes situações; nortear-se pelo projeto de escola; pensar e escutar antes de decidir; saber avaliar e deixar-se avaliar; decidir; acreditar que todos e a própria escola se encontram num processo de desenvolvimento e de aprendizagem. Tais características combinam com a gestão de uma escola:
- A) tradicional.
  - B) clássica.
  - C) reflexiva.
  - D) científica.
35. Em 1923, teóricos como Max Horkheimer, Theodor Adorno, Herbert Marcuse, Walter Benjamin e Erich Fromm, participaram de uma escola abordando temas de natureza sociológico-filosófica como: autoridade, o autoritarismo, o totalitarismo, a família, a cultura de massa, o papel da ciência e da técnica e a liberdade. Criticavam a exaltação feita ao progresso e desmistificam esse conceito, que dá a ilusão de existir no homem uma tendência ao aperfeiçoamento espontâneo, quando na verdade, estaríamos caminhando para a barbárie. Essa escola foi denominada:
- A) Escola Progressista.
  - B) Escola Nova.
  - C) Escola Renovada.
  - D) Escola de Frankfurt.

36. Baseando-se nas práticas avaliativas atuais, consideradas corretas, assinale o conjunto de termos que as descrevem.
- A) Diagnóstica, classificatória e formativa.
  - B) Diagnóstica, mediadora, formativa.
  - C) Diagnóstica, seletiva e formativa.
  - D) Diagnostica, somativa e classificatória.
37. Os Parâmetros Curriculares Nacionais constituem:
- A) um referencial de qualidade para a educação no ensino fundamental em todo o país.
  - B) um guia que não pode ser modificado na escola por ocasião do planejamento.
  - C) um documento rígido que serve apenas para contribuir teoricamente com a formação dos professores.
  - D) um modelo didático que supre todas as necessidades teórico-metodológicas da escola.
38. A cultura é elemento que fundamenta a construção de um currículo que combate a opressão, a discriminação e o preconceito; existe então uma estreita ligação ente currículo e cultura. Considerando essa relação a escola ao discutir e elaborar o currículo deve:
- A) limitar-se a discutir apenas os conteúdos de ensino.
  - B) propor novas metodologias, centradas apenas na aprendizagem.
  - C) considerar a diversidade étnico-racial dos sujeitos.
  - D) considerar apenas os conhecimentos historicamente acumulados pela humanidade.
39. A educação básica, nos níveis fundamental e médio, é organizada de acordo com regras comuns, sobre a carga horária é correto afirmar que:
- A) a carga horária mínima anual será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de cento e oitenta dias de efetivo trabalho escolar, excluindo o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
  - B) a carga horária mínima anual será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de cento e oitenta dias de efetivo trabalho escolar, incluindo o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
  - C) a carga horária mínima anual será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, incluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
  - D) a carga horária mínima anual será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluindo o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
40. A educação de jovens e adultos destina-se àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria. Os sistemas de ensino manterão cursos e exames supletivos, que compreenderão a base nacional comum do currículo, habilitando ao prosseguimento de estudos em caráter regular. A lei estabelece idade própria para realização dos exames:
- A) no nível de conclusão do ensino fundamental, para os maiores de quatorze anos; no nível de conclusão do ensino médio, para os maiores de dezoito anos.
  - B) no nível de conclusão do ensino fundamental, para os maiores de quatorze anos; no nível de conclusão do ensino médio, para os maiores de dezessete anos.
  - C) no nível de conclusão do ensino fundamental, para os maiores de quinze anos; no nível de conclusão do ensino médio, para os maiores de dezessete anos.
  - D) no nível de conclusão do ensino fundamental, para os maiores de quinze anos; no nível de conclusão do ensino médio, para os maiores de dezoito anos.
41. Entre as competências elencadas abaixo, apenas uma, não corresponde às novas competências para ensinar. Assinale-a.
- A) Utilizar as novas tecnologias.
  - B) Trabalhar individualmente.
  - C) Administrar sua própria formação contínua.
  - D) Enfrentar os deveres e os dilemas éticos da profissão.
42. Organizar e dirigir situações de aprendizagem exige:
- I- envolver os alunos em atividades de pesquisa, em projetos de conhecimento.
  - II- trabalhar a partir dos erros e dos obstáculos à aprendizagem.
  - III- trabalhar a partir das representações dos alunos.
  - IV- planejar para turmas homogêneas.

Estão corretos os itens:

- A) I, e II, apenas.
- B) I, II, III e IV.
- C) I, II e III, apenas.
- D) II e IV, apenas.



43. Pedro Demo, 2011, propõe cinco desafios para o professor: 1- (Re) construir projeto pedagógico próprio; 2- (Re) construir textos científicos próprios; 3- ((Re) fazer material didático próprio; 4-Inovar a prática didática; 5- Recuperar constantemente a competência. Para cumprir esses desafios o professor deve:
- A) ser um pesquisador.
  - B) ter formação inicial apenas.
  - C) ter formação técnica.
  - D) ser apenas um transmissor de conhecimentos.
44. Considere as assertivas abaixo e classifique-as em (V) verdadeiras ou (F) falsas.
- ( ) Um olhar cuidadoso sobre o que a criança errou pode ajudar o professor a descobrir o que ela tentou fazer.
  - ( ) Conhecimento prévio dos alunos não deve ser confundido com o conteúdo já ensinado pelo professor.
  - ( ) Todas as crianças sabem muitas coisas, só que umas sabem diferentes das outras.
  - ( ) Todo professor deve levar todos os alunos a participarem da cultura.
- Assinale a alternativa correta.
- A) V, V, V, V.
  - B) V, F, V, F.
  - C) V, V, V, F.
  - D) F, F, F, V.
45. Uma das primeiras tentativas de incorporar os recursos audiovisuais à didática renovada e utilizá-los dentro do contexto dos métodos ativos foi feita por um educador francês; que aplicou a aprendizagem da gramática e dos conteúdos a serem pesquisados de maneira original, pois seu método estava centrado no projeto de imprensa na escola. Assinale o nome correto do pensador e educador francês referido:
- A) Wilhelm Froebel.
  - B) Célestin Freinet.
  - C) Michel de Montaigne.
  - D) Jean Piaget.
46. O objetivo é a descrição clara do que se pretende alcançar durante o processo ensino aprendizagem. A formulação dos objetivos educacionais é necessária em nossa ação educativa docente, podendo ser expressa em dois níveis:
- I- previstos para um determinado grau ou ciclo, uma escola ou uma área de estudos, e que serão alcançados a longo prazo.
  - II- definidos especificamente para uma disciplina, uma unidade de ensino ou uma aula.
- Os níveis acima descrevem respectivamente aos objetivos:
- A) específicos e gerais.
  - B) gerais e comportamentais.
  - C) gerais e instrucionais.
  - D) gerais e específicos.
47. Complete as lacunas no texto abaixo assinalando a alternativa correta.
- “Na teoria piagetiana, {...} a \_\_\_\_\_ desempenha uma função adaptativa, pois é através dela que o indivíduo coleta as informações do meio e as reorganiza, de forma a compreender melhor a realidade em que vive, e nela agir, transformando-a. {...}. A \_\_\_\_\_ é a mobilização dos esquemas mentais do indivíduo, que o leva a participar ativa e efetivamente da ação de adaptar-se ao meio quer pela assimilação, quer pela acomodação.” (Haidt, 2003, p.35).
- A) aprendizagem / inteligência
  - B) adaptação / assimilação
  - C) inteligência / aprendizagem
  - D) assimilação / adaptação
48. A modalidade de ensino caracterizada pela mediação didático pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem, que utiliza meios e tecnologias de informação e comunicação, com estudantes e professores desenvolvendo atividades educativas em lugares ou tempos diversos é denominada:
- A) Educação a Distância.
  - B) Educação Especial.
  - C) Educação de jovens e adultos.
  - D) Educação em informática.

49. Durante a escolaridade básica cada etapa é delimitada por sua finalidade, seus princípios, objetivos e diretrizes educacionais. O projeto pedagógico elaborado e executado pela comunidade educacional deve fundamentar-se em dois conceitos de referência:
- A) interações e brincadeiras.
  - B) tecnologia e mídias
  - C) meio ambiente e Educação fiscal.
  - D) cuidar e educar.
50. A Educação Especial, segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, deve ser entendida como:
- A) modalidade transversal somente na educação infantil, devendo ser prevista no projeto político-pedagógico da unidade escolar.
  - B) modalidade transversal a todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, parte integrante da educação regular, devendo ser prevista no projeto político-pedagógico da unidade escolar.
  - C) modalidade transversal somente no ensino fundamental , devendo ser prevista no projeto político-pedagógico da unidade escolar.
  - D) modalidade transversal somente no ensino médio , devendo ser prevista no projeto político-pedagógico da unidade escolar.