



PREFEITURA MUNICIPAL DE ANGRA DOS REIS
ESTADO DO RIO DE JANEIRO



Concurso Público

REF. EDITAL Nº 001/15

NÍVEL SUPERIOR - TARDE

Cargo

DOCENTE II - EDUCAÇÃO FÍSICA

Nome do Candidato _____

Inscrição _____

ATENÇÃO

O caderno de questões possui 1 (uma) questão discursiva e 40 (quarenta) questões objetivas, numeradas sequencialmente, de acordo com o exposto no quadro a seguir:

Discursiva 01

MATÉRIA QUESTÕES

Língua Portuguesa 01 a 10

Conhecimentos Específicos 11 a 30

Conhecimentos Pedagógicos 31 a 40

INSTRUÇÕES

1. Na sua Folha de Respostas, confira seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração, e se o cargo corresponde àquele para o qual você se inscreveu. Preencha os campos destinados à assinatura e ao número de inscrição. Qualquer divergência comunique ao fiscal.
2. O único documento válido para avaliação da prova é a Folha de Respostas e a Versão Definitiva da Prova Discursiva. Só é permitido o uso de caneta esferográfica **transparente** de cor azul ou preta para o preenchimento da Folha de Respostas e da Versão Definitiva da Prova Discursiva. O preenchimento da Folha de Respostas deve ser realizado da seguinte maneira: ■
3. O prazo de realização da prova é de 4 (quatro) horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas e a transcrição da Versão Definitiva da Prova Discursiva. Após 60 (sessenta) minutos do início da prova, o candidato estará liberado para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação. A retirada da sala de prova dos 3 (três) últimos candidatos só ocorrerá conjuntamente.
4. Ao término de sua prova, comunique ao fiscal, devolvendo-lhe a Folha de Respostas e a Versão Definitiva da Prova Discursiva devidamente preenchidas e assinadas. O candidato poderá levar consigo o Caderno de Questões, desde que aguarde em sala o término da aplicação.
5. As provas e os gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do Instituto AOCP - www.institutoaocp.org.br - no dia posterior à aplicação da prova.
6. Implicará na eliminação do candidato, caso, durante a realização das provas, qualquer equipamento eletrônico venha emitir ruídos, mesmo que devidamente acondicionado no **envelope de guarda de pertences**. O NÃO cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, no presente Caderno, na Folha de Respostas ou na Versão Definitiva da Prova Discursiva, incorrerá na eliminação do candidato.



-----(destaque aqui)-----

FOLHA PARA ANOTAÇÃO DAS RESPOSTAS DO CANDIDATO

Questão	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Resp.																					

Questão	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
Resp.																					

O gabarito oficial preliminar e o caderno de questões da prova objetiva estarão disponíveis no endereço eletrônico www.institutoaocp.org.br no dia seguinte à aplicação da prova.

DISCURSIVA - RASCUNHO

1. A prova discursiva será avaliada considerando-se os seguintes aspectos:

- a) Atendimento ao tema proposto na questão;
- b) Conhecimento técnico-científico sobre a matéria;
- c) Clareza de argumentação/senso crítico em relação ao tema proposto na questão;
- d) Utilização adequada da Língua Portuguesa.

2. O candidato terá sua prova discursiva avaliada com nota 0 (zero) em caso de:

- a) não atender ao tema proposto e ao conteúdo avaliado;
- b) manuscruver em letra ilegível ou grafar por outro meio que não o determinado em Edital;
- c) apresentar acentuada desestruturação na organização textual ou atentar contra o pudor;
- d) redigir seu texto a lápis, ou à tinta em cor diferente de azul ou preta;
- e) não apresentar as questões redigidas na Folha da Versão Definitiva ou entregar em branco;
- f) apresentar identificação, em local indevido, de qualquer natureza (nome parcial, nome completo, outro nome qualquer, número(s), letra(s), sinais, desenhos ou códigos).

3. O candidato disporá de, no máximo, 15 (quinze) linhas para elaborar a resposta de cada questão da prova discursiva, sendo desconsiderado, para efeito de avaliação, qualquer fragmento de texto que for escrito fora do local apropriado ou que ultrapassar a extensão de 15 (quinze) linhas permitida para a elaboração de seu texto.

QUESTÃO 01

A obesidade na infância e na adolescência está se tornando um problema cada vez mais frequente, estando relacionada a diversas doenças, com aumento do risco de morbidade e mortalidade. A falta de atividade física e os distúrbios alimentares são os principais fatores predisponentes para a obesidade. Desta forma, o professor deve ter o conhecimento para aplicar atividades interessantes para a motivação dos alunos, além de interagir sobre o impacto que o sedentarismo e a obesidade podem causar na saúde e na qualidade de vida. Nesse contexto, duas modalidades de exercícios se destacam pelos seus benefícios e peculiaridades energéticas, o exercício aeróbico e o exercício anaeróbico. Explique as diferenças e características entre essas duas modalidades de exercícios e cite três exemplos de atividades que utilizam predominantemente cada uma dessas modalidades.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____

ACORDA, MENINO!

07/09/2015 Albir José Inácio da Silva

O que diz o menino que dorme na praia? Talvez fale dos perigos do mar, da displicência dos pais. Ou de um assassinato a ser esclarecido.

Mas é só um menino. Não deveria nos dar esta sensação de naufrágio da humanidade. Há dias, não adianta acusar governos, etnias, religiões, porque a falta de ar não cessa.

É lágrima que não pinga, não seca nem escorre. É mais que um cadáver, é um assombro, uma dor insepulta de que tentamos nos livrar.

E ainda suspeitamos de nós mesmos.

Em nome dos deuses fazemos coisas que até o diabo duvida. Duvida e se defende, dizendo que não chegaria a tanto, embora comemore o resultado.

Queríamos não ter visto nem sabido — maldito fotógrafo, maldita web e maldita imagem que, mesmo escorraçada da memória, dorme no tapete da sala e à noite repousa no nosso travesseiro, naquela pose mesmo que o mar beijava.

Fica-nos a sensação de que Alá deu de ombros, Jeová lavou as mãos e, embriagados na bacanal do Olimpo, os outros também ignoraram o presente de grego numa praia do Mediterrâneo.

Enquanto isso, no Hades, dançando e atualizando Castro Alves com outras infâmias no mar, ri-se Satanás.

Fonte: <http://www.cronicadodia.com.br/2015/09/acorda-menino-albir-jose-inacio-da-silva.html>

QUESTÃO 01

O texto “Acorda, menino!” é uma crônica que remete a um retrato de um menino encontrado morto na praia da Turquia após naufrágio no mês de setembro deste ano. A cena comoveu o mundo. São características da crônica, EXCETO

- (A) texto curto ligado à vida cotidiana e que leva o leitor à reflexão.
- (B) pode ter caráter humorístico, crítico, satírico e/ou irônico.
- (C) geralmente é publicada em jornais e revistas.
- (D) a linguagem é simples, clara e informal.
- (E) objetiva informar fatos diários, apresenta lide e morre depressa.

QUESTÃO 02

Assinale a alternativa correta quanto às informações apresentadas ou inferidas do texto.

- (A) Há grande comoção e indignação por parte do autor do texto referente às atitudes da humanidade. Em nenhum momento, o autor se culpa pela morte do menino. Na verdade, as maiores vicissitudes da vida são atribuídas ao diabo.
- (B) Segundo o autor do texto, nem o diabo é capaz de engendrar tamanha atrocidade. O diabo também se comoveu devido à situação.
- (C) A sensação é de que a humanidade está se afundando e a dor é tanta que seria melhor se as pessoas não tivessem sabido do infortúnio.
- (D) Pela imagem divulgada, não se sabia se o menino já havia morrido quando foi encontrado. A esperança é de que tenha contado antes de morrer quando, como, porque ou quem o havia abandonado naquela situação.
- (E) É uma dor muito grande, mas o que alivia é saber que, conforme o autor expõe no segundo parágrafo, aconteceu somente com um menino: “Mas é só um menino”.

QUESTÃO 03

Assinale a alternativa que apresenta as informações em seu sentido literal, ou seja, que não apresenta figura de linguagem, sentido figurado, em suas expressões.

- (A) “Queríamos não ter visto...”
- (B) “O que diz o menino que dorme na praia?”
- (C) “Não deveria nos dar esta sensação de naufrágio da humanidade.”
- (D) “...imagem que, mesmo escorraçada da memória, dorme no tapete da sala e à noite repousa no nosso travesseiro, naquela pose mesmo que o mar beijava.”
- (E) “Jeová lavou as mãos.”

QUESTÃO 04

Assinale a alternativa cujo “que” em destaque funcione como conjunção integrante, ou seja, tem a função de introduzir oração subordinada substantiva.

- (A) “É lágrima que não pinga.”
- (B) “É mais que um cadáver.”
- (C) “Duvida e se defende, dizendo que não chegaria a tanto.”
- (D) “... maldita imagem que, mesmo escorraçada da memória, dorme no tapete da sala.”
- (E) “... naquela pose mesmo que o mar beijava.”

QUESTÃO 05

“... maldito fotógrafo, maldita web e maldita imagem que, mesmo escorraçada da memória, dorme no tapete da sala e à noite repousa no nosso travesseiro, naquela pose mesmo que o mar beijava”.

Assinale a alternativa cuja palavra **NÃO** recupera ou não remete à expressão destacada no excerto acima.

- (A) escorraçada.
- (B) dorme.
- (C) repousa.
- (D) travesseiro.
- (E) pose que o mar beijava.

QUESTÕES DE 6 a 10**Terapia dos Sucos - Sucoterapia**

A sucoterapia é a alimentação por meio de sucos que promete contribuir para a melhora da saúde das pessoas modernas. A alimentação do ser humano de hoje não completa a necessidade que seu organismo exige. Os alimentos ingeridos diariamente devem possuir elementos necessários para que as reações físico-químicas das células ocorram.

O quadro de alimentos pode ser classificado em três categorias: de energia (carboidratos e gorduras); de edificação ou construção (proteínas), e de alimentos reguladores (vitaminas, minerais e enzimas).

A categoria dos alimentos reguladores é hoje a mais ausente na alimentação. O que prejudica a ingestão dos elementos presentes nesses alimentos é que eles estão em alimentos que, em sua maioria, são ingeridos cozidos. O problema é que a alta temperatura (entre 40 e 50 graus centígrados) faz com que eles percam as enzimas e a quantidade de vitaminas e minerais presentes diminua.

Para resolver essa questão, um novo método está sendo colocado em prática, a Alimentoterapia. Esse método consiste em uma harmonização entre todas essas categorias citadas. Faz parte dela a Sucoterapia, que pretende resolver o problema da falta dos alimentos reguladores, com uma atuação mais imediata no caso de um organismo mais necessitado. Para isso, todos os alimentos utilizados devem estar crus. São utilizados também componentes considerados hoje como medicamentosos, que se encontram presentes na célula vegetal, como o aminoácidos, a cartotenoides e em especial a Clorofila.

Um desses sucos é o de folhas de Alfafa. Essa leguminosa tem como função recuperar pessoas em estado debilitado, estressadas e com intensa atividade física ou intelectual, pois repõem nutrientes. Outro alimento muito utilizado na Sucoterapia é o que contém a Clorofila. Esta é extraída dos vegetais de cor verde e folhosos. Atua junto a alterações cardiovasculares e também na normalização da pressão arterial, melhora a digestão, combatendo as fermentações. Apesar de ser uma técnica nova dentro das terapias, já é possível observar resultados obtidos com a aplicação da Sucoterapia em pessoas que tinham falta de vitaminas no organismo.

A prevenção de doenças como diabetes, osteoporose, anemia e bronquite pode estar na feira. Quem já aderiu à “sucoterapia” não se arrepende. Especialistas garantem que os sucos naturais são uma excelente fonte de nutrientes, capazes de recuperar a saúde e regular o organismo. Para isso, recomendam a ingestão diária de alimentos crus, associados a frutas centrifugadas e água filtrada.

Saudáveis e ótimos protetores do sistema imunológico, os sucos de frutas naturais atuam prevenindo o organismo de vários males.

Texto adaptado. Fonte: <https://sites.google.com/site/curapelalimentacao/terapia-dos-sucos---sucoterapia>

QUESTÃO 06

“A categoria dos alimentos reguladores é hoje a mais ausente na alimentação. O que prejudica a ingestão dos elementos presentes nesses alimentos é que eles estão em alimentos que, em sua maioria, são ingeridos cozidos. O problema é que a alta temperatura (entre 40 e 50 graus centígrados) faz com que eles percam as enzimas e a quantidade de vitaminas e minerais presentes diminua”.

Assinale a alternativa correta quanto às afirmações relacionadas ao excerto apresentado.

- (A) Nem todos os períodos sintáticos tem o verbo “ser” em sua predicação verbal.
- (B) Os itens “eles” em destaque remetem ambos ao mesmo referente.
- (C) Os itens “O” em destaque funcionam ambos como pronome demonstrativo.
- (D) Toda a expressão “O que prejudica a ingestão dos elementos presentes nesses alimentos” é sujeito do segundo período do excerto.
- (E) O predicado “são ingeridos cozidos” tem como sujeito a expressão “elementos presentes nesses alimentos”.

QUESTÃO 07

Em “Apesar de ser uma técnica nova dentro das terapias, já é possível observar resultados obtidos com a aplicação da Sucoterapia em pessoas que tinham falta de vitaminas no organismo”, há, entre as orações, uma relação de

- (A) condição.
- (B) finalidade.
- (C) comparação.
- (D) proporção.
- (E) concessão.

QUESTÃO 08

“Um desses sucos é o de folhas de Alfafa. Essa leguminosa tem como função recuperar pessoas em estado debilitado, estressadas e com intensa atividade física ou intelectual, pois repõem nutrientes”.

Assinale a alternativa correta quanto ao que se afirma a respeito das informações referentes ao excerto apresentado.

- (A) Em “Um desses sucos é o de folhas de Alfafa”, o verbo deveria estar no plural para concordar com o sujeito “desses sucos”.
- (B) Em “pois repõem nutrientes”, o verbo deveria estar no singular para concordar com o sujeito “Essa leguminosa”.
- (C) Em “pois repõem nutrientes”, o verbo está no plural para concordar com “pessoas”.
- (D) Em “pois repõem nutrientes”, o verbo está no plural para concordar com “nutrientes”.
- (E) Em “recuperar pessoas em estado debilitado, estressadas e com intensa atividade física ou intelectual”, “debilitado” deveria estar no plural para concordar com “pessoas”, assim como “estressadas” está no plural para fazer a concordância correta.

QUESTÃO 09

Em “Para resolver essa questão, um novo método está sendo colocado em prática”, a vírgula foi empregada

- (A) inadequadamente.
- (B) para separar a oração adverbial e oração principal.
- (C) para separar a oração apositiva.
- (D) para separar o adjunto adverbial.
- (E) para separar termos de mesma função sintática.

QUESTÃO 10

Em “Quem já aderiu à “sucoterapia” não se arrepende”, a crase foi empregada

- (A) tendo em vista que o verbo aderir exige a preposição “a”, e que o termo “sucoterapia”, um substantivo pertencente ao gênero feminino, é definido pelo artigo feminino “a”.
- (B) porque “à sucoterapia” é uma locução adverbial de base feminina.
- (C) para atender à regência do verbo aderir e por se pressupor, antes do termo sucoterapia, a existência do termo “metodologia”, pertencente ao gênero feminino.
- (D) inadequadamente, pois “sucoterapia” é um termo originário da palavra “suco”, pertencente ao gênero masculino e, portanto, definido pelo artigo “o”.
- (E) inadequadamente, pois o verbo aderir não exige preposição.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 11

Os esportes coletivos são tidos como os principais componentes de ensino das aulas de Educação Física. Esse fato se deve à popularidade desses esportes e à facilidade em agregar diversos alunos em um mesmo momento, tendo apenas um espaço adequado e os implementos de cada modalidade. Sendo assim, considerando o Futebol de Campo, Futsal, Handebol, Basquetebol e Voleibol, qual é o número de participantes em cada time, nessas diferentes modalidades, que iniciam as partidas, respectivamente?

- (A) 11, 5, 6, 6, 5.
- (B) 10, 6, 7, 6, 5.
- (C) 11, 5, 6, 5, 6.
- (D) 11, 6, 7, 5, 6.
- (E) 11, 5, 7, 5, 6.

QUESTÃO 12

Por muito tempo, a Educação Física como componente curricular nas escolas priorizou os conteúdos gímnicos e esportivos no âmbito escolar de maneira exclusivamente procedimental e seletiva, isto é, o “saber fazer”. Entretanto, com base nas teorias inclusivas e críticas da Educação, a metodologia do professor de Educação Física deve contribuir para a formação de um cidadão. Para tanto, assinale a alternativa correta sobre o objetivo da ação docente na perspectiva de aluno-cidadão.

- (A) Proporcionar aquisição de habilidades básicas essenciais para o desenvolvimento motor.
- (B) Integrar o aluno na sociedade capitalista através do ensino e da aprendizagem dos esportes tradicionais.
- (C) Proporcionar o aprendizado das técnicas das modalidades esportivas tradicionais.
- (D) Permitir o desenvolvimento de todas as capacidades físicas como força e resistência aeróbia.
- (E) Buscar transformar as atividades práticas em ações educativas integradas às práticas pedagógicas da escola.

QUESTÃO 13

São características da Abordagem Crítico-Superadora, assinale a alternativa correta.

- (A) Considera-se fundamental a promoção da prática da atividade física que conduza ao aperfeiçoamento das áreas funcionais, sendo elas: cardiovascular, flexibilidade, resistência muscular e a composição corporal como fatores coadjuvantes na busca de uma melhor qualidade de vida por meio da saúde.
- (B) É uma nova opção metodológica em oposição às linhas tecnicista da Educação Física e prepara um caminho para atingir o desenvolvimento cognitivo. Sendo assim, o movimento se destaca como instrumento para facilitar a aprendizagem de conteúdos que estão ligados a aprendizagem de leitura, escrita, raciocínio lógico-matemático.
- (C) Apoiar-se no entendimento de que a Educação Física é um sistema aberto que influencia e é influenciado pela sociedade. Busca engajar o aluno dentro da cultura do movimento a partir dos conteúdos oferecidos na escola proporcionando novas experiências.
- (D) É uma das principais tendências em oposição ao modelo mecanicista. Ela levanta questões de poder, interesse, esforço e contestação, utilizando a justiça social como ponto de apoio. Vai além de questões de como ensinar. Aborda como adquirimos os conhecimentos, valorizando a questão da contextualização dos fatos e do resgate histórico.
- (E) Tal abordagem vem confrontar a perspectiva biológica. Tem como ponto de vista que o corpo é constituído por músculos, ossos e órgãos, sendo, então, todos os corpos iguais, podendo ser aplicadas as mesmas atividades a todos. Leva em consideração o repertório de técnicas corporais trazidas pelos alunos à escola.

QUESTÃO 14

No esporte Voleibol, um dos jogadores utiliza uniforme diferente dos demais integrantes de sua equipe e tem função específica durante as partidas. Quanto ao nome e função desse jogador em quadra, assinale a alternativa correta.

- (A) Trata-se do Líbero e sua principal tarefa é recepcionar bem os saques e defender os ataques.
- (B) Trata-se do Líbero, jogador com a habilidade específica para a preparação de jogadas de ataque.
- (C) Trata-se do Levantador, um atleta com alto poder de força e habilidade, que ataca saltando atrás da linha dos 3m.

- (D) Trata-se do Líbero. Geralmente ele é o jogador mais alto do time, que deve combinar três qualidades essenciais: ser bom na defesa e recepção de saques, ser bom no bloqueio devido a sua altura e ter impulsão para atacar.
- (E) Trata-se do Levantador e sua principal função é fazer o saque e preparar o ataque.

QUESTÃO 15

O ensino do Jogo de Xadrez é fundamental para o ensino lógico matemático e desenvolvimento cognitivo dos alunos. No jogo de Xadrez, quais peças têm a possibilidade de movimentar-se em sentido reto?

- (A) Torre, Bispo, Rei e Dama.
(B) Cavalo, Torre, Rei e Peão.
(C) Rei, Cavalo, Peão e Dama.
(D) Bispo, Rei, Dama e Peão.
(E) Rei, Dama, Peão e Torre.

QUESTÃO 16

O Atletismo é considerado a mãe de todos os esportes. Suas provas englobam os movimentos naturais do ser humano, como correr, saltar, empurrar, manipular e lançar. Por esse motivo, é um importante instrumento didático-pedagógico nas aulas de Educação Física. Assinale a alternativa correta sobre as provas oficiais de saltos do Atletismo.

- (A) Salto com Vara, Salto em Distância, Salto Triplo e Salto em Altura.
(B) Salto Com Vara, Salto Ornamental, Salto Triplo e Salto em Distância.
(C) Salto em Distância, Salto Duplo, Salto com Vara e Salto Triplo.
(D) Salto em Distância, Salto Carpado, Salto Ornamental e Salto Duplo.
(E) Salto em Altura, Salto em Distância, Salto com Vara e Salto Carpado.

QUESTÃO 17

São fundamentos do basquetebol:

- (A) passe, arremesso, marcação, drible, finta e rebote.
(B) passe, arremesso, marcação, chute, finta e rebote.
(C) passe, arremesso, manchete, drible, finta e rebote.
(D) passe, arremesso, marcação, tiro de 7 metros e rebote.
(E) passe, arremesso, marcação, cortada e rebote.

QUESTÃO 18

Além da adaptação à água e da possibilidade de se executar um trabalho muscular sem a ação da gravidade, a Natação oferece a possibilidade de um exercício contínuo das funções respiratórias, circulatórias e musculares. Quanto aos estilos oficiais da Natação, assinale a alternativa correta.

- (A) Nado Peito, Nado Crawl, Nado Beija-flor e Nado Costas.
(B) Nado Peito, Nado Costas, Nado Crawl e Nado Mariposa.
(C) Nado Costas, Nado Crawl, Nado Gafanhoto e Nado Peito.
(D) Nado Crawl, Nado Peito, Nado Costas e Nado Pássaro.
(E) Nado Borboleta, Nado Crawl, Nado Peito e Nado Costas.

QUESTÃO 19

O Heptatlo é uma das provas de competição da modalidade Atletismo feminino. É composto por sete provas individuais realizadas em ordem fixa e disputadas durante dois dias. As atletas acumulam pontos pelo desempenho em cada competição. A ordem e as provas que constituem o Heptatlo são:

- (A) 1º dia: 100 metros com Barreira – Salto em Altura – Arremesso de Peso – 200 metros; 2º dia: Salto em Distância – Lançamento do Disco – 800 metros.
(B) 1º dia: 100 metros com Barreira – Salto em Altura – Lançamento de Dardo – 200 metros; 2º dia: Salto em Distância – Arremesso de Peso – 800 metros.
(C) 1º dia: 100 metros com Barreira – Salto em Altura – Arremesso de Peso – 200 metros; 2º dia: Salto em Distância – Lançamento do Dardo – 800 metros.
(D) 1º dia: 100 metros com Barreira – Salto com Vara – Arremesso de Peso – 200 metros; 2º dia: Salto em Distância – Lançamento do Dardo – 800 metros
(E) 1º dia: 100 metros – Salto em Altura – Arremesso de Peso – 200 metros; 2º dia: Salto em Distância – Lançamento do Dardo – 800 metros.

QUESTÃO 20

O Pentatlo Moderno é um desporto olímpico praticado por homens e por mulheres, individualmente ou em equipes. Compõe-se de cinco modalidades diferentes realizadas em um único dia. É proclamado vencedor aquele que obtiver o melhor desempenho geral ao somar mais pontos. Por essa variedade de esportes, o campeão do Pentatlo é considerado o atleta mais completo. Sendo assim, assinale a alternativa correta sobre as modalidades do Pentatlo Moderno.

- (A) Esgrima – Natação – Hipismo – Tiro de pistola a laser e Corrida 3.200 metros.
- (B) Esgrima – Natação – Hipismo – Tiro de espingarda a laser e Corrida de 3.200 metros.
- (C) Esgrima – Natação – Ciclismo – Tiro de pistola a laser e Corrida de 3.200 metros.
- (D) Esgrima – Natação – Ciclismo – Tiro de espingarda e Corrida de 3.200 metros.
- (E) Esgrima – Natação – Hipismo – Tiro de pistola a laser e Corrida de 10 quilômetros.

QUESTÃO 21

Todo exercício físico deve ter um objetivo. A prática constante proporciona uma série de adaptações que incidem em aspectos positivos para a qualidade de vida. Durante a prática constante e contínua, ocorre melhoria da função cardiovascular e fortalecimento dos músculos, sobretudo quando praticados na intensidade correta, com repouso e nutrição adequados. Nesse processo, existem hormônios responsáveis pelo processo de anabolismo e catabolismo celular que determinam a assimilação positiva ou negativa do exercício praticado para o organismo. Sendo assim, assinale a alternativa correta quanto aos hormônios responsáveis por esses dois processos, respectivamente.

- (A) Hormônios de ação anabólica: Cortisol, GH (Hormônio do Crescimento) e Testosterona; Hormônios de ação Catabólica: Insulina e Glucagon.
- (B) Hormônios de ação anabólica: Insulina, GH (Hormônio do Crescimento) e Testosterona; Hormônios de ação Catabólica: Cortisol e Glucagon.
- (C) Hormônios de ação anabólica: Cortisol, GH (Hormônio do Crescimento) e Glucagon; Hormônios de ação Catabólica: Testosterona e Cortisol.
- (D) Hormônios de ação anabólica: Glucagon, GH (Hormônio do Crescimento) e Testosterona;

Hormônios de ação Catabólica: Cortisol e Insulina.

- (E) Hormônios de ação anabólica: Insulina e Testosterona; Hormônios de ação Catabólica: Cortisol, GH (Hormônio do Crescimento) e Glucagon.

QUESTÃO 22

A prática regular de exercícios físicos provoca uma série de modificações nos aspectos fisiológicos, musculares e estéticos do indivíduo. Sendo assim, sobre essas adaptações do corpo, assinale a alternativa correta.

- (A) Com a prática regular de atividades físicas aeróbias, acontece a diminuição no número de capilares que cercam cada célula muscular, fornecendo menos oxigênio e nutrientes para essas células.
- (B) O VO₂ máximo se eleva de forma significativa com a prática de levantamento de pesos, e se mantém constante nesse pico por toda a sessão de exercício.
- (C) O processo de destreinamento provoca alterações rápidas e importantes na resistência cardiovascular. Essa resistência aumenta e melhora, uma vez que o organismo está descansado.
- (D) A frequência cardíaca em estado de repouso tende a ser mais baixa nos indivíduos que se exercitam regularmente.
- (E) A frequência cardíaca em estado de repouso tende a ser mais baixa nos indivíduos que não se exercitam regularmente.

QUESTÃO 23

Assinale a alternativa correta.

- (A) A falta de atividade física regular não pode ser entendida como um fator de risco para o desenvolvimento de doenças crônicas não transmissíveis.
- (B) O aumento nas prevalências de excesso de peso nas populações é influenciado pelo excesso da prática de atividade física.
- (C) O advento da Política de Promoção da Saúde contribui para o estímulo à promoção de ambientes e ações para atividades físicas comunitárias e com isso favorece o aumento de indivíduos fisicamente ativos.
- (D) A atividade física regular equilibra o nível lipídico sanguíneo e melhora o fornecimento de energia para os tecidos.
- (E) Os estímulos para adoção de um estilo de vida mais ativo devem ser incentivados na população

desde as séries iniciais até a idade adulta. Porém, não devem ser indicadas atividades físicas para idosos, pois o esforço pode gerar problemas de saúde.

QUESTÃO 24

Medidas de composição corporal podem ser utilizadas para avaliar tanto padrões de crescimento, resposta do organismo a estímulos quanto para quantificar a gordura corporal relativa em crianças e adultos. Sendo assim, assinale a alternativa correta que corresponde ao instrumento utilizado para efetuar a avaliação da composição corporal com precisão mediana.

- (A) Fita métrica para medir o perímetro de cintura e relação cintura-quadril.
- (B) Adipômetro para medir as dobras cutâneas.
- (C) Estadiômetro para avaliar a altura de acordo com idade.
- (D) Banco de Wells para medir as dobras cutâneas.
- (E) Balança para medir o peso corporal.

QUESTÃO 25

A elaboração da Declaração de Salamanca em 1994, na cidade de Salamanca (Espanha), é considerada um marco que influenciou, modificou e desenvolveu o cenário da educação mundial. Sobre as características desse documento, assinale a alternativa correta.

- (A) Aponta aos países a necessidade de políticas públicas e educacionais que venham a atender todas as pessoas de modo igualitário, independente das suas condições pessoais, sociais, econômicas e socioculturais. A declaração destaca a necessidade da inclusão educacional dos indivíduos que apresentam necessidades educacionais especiais. Os princípios por ela defendidos é que as escolas e seus projetos pedagógicos se adequem às necessidades dos indivíduos nelas matriculados.
- (B) Aponta aos países a importância de políticas públicas e educacionais que venham a atender todas as pessoas de modo igualitário, independente das suas condições pessoais, sociais, econômicas e socioculturais. A declaração destaca a necessidade da não inclusão educacional dos indivíduos que apresentam necessidades educacionais especiais. Os princípios por ela defendidos é que as escolas e seus projetos pedagógicos se adequem às necessidades dos indivíduos nelas matriculados.

- (C) Foi criado para apontar aos países a necessidade de políticas públicas e educacionais que venham a atender todas as pessoas de modo igualitário, independente das suas condições pessoais, sociais, econômicas e socioculturais. A declaração destaca a necessidade da inclusão educacional dos indivíduos que apresentam necessidades educacionais especiais. Os princípios por ela defendidos é que as escolas e seus projetos pedagógicos não se adequem às necessidades dos indivíduos nelas matriculados, pois o governo não repassa recursos adequados para essa tarefa.
- (D) Aponta aos países a necessidade de políticas públicas e educacionais que venham a atender apenas os alunos com necessidades especiais, independente das suas condições pessoais, sociais, econômicas e socioculturais. A declaração destaca a necessidade da inclusão educacional dos indivíduos que apresentam necessidades educacionais especiais. Os princípios por ela defendidos é que as escolas e seus projetos pedagógicos se adequem às necessidades dos indivíduos nelas matriculados.
- (E) Aponta aos países a necessidade de políticas privadas que venham a atender todas as pessoas de modo igualitário, independente das suas condições. A declaração destaca a necessidade da inclusão educacional dos indivíduos que apresentam necessidades educacionais especiais. Os princípios por ela defendidos é que as escolas e seus projetos pedagógicos se adequem às necessidades dos indivíduos nelas matriculados.

QUESTÃO 26

A inclusão escolar é uma realidade no Brasil. Alunos com diversas características estarão presentes no ambiente escolar, dentre eles, os alunos com Transtornos Globais do Desenvolvimento. Nesse meio, encontramos alunos com dificuldade de socialização, interação e entendimento de comunicação visual e corporal; comportamentos excêntricos ou repetitivos (rotina); problemas de coordenação motora; foco e habilidades acima do comum sobre um assunto específico, sobretudo por ciências exatas e áreas fins; bem como desinteresse por outros conhecimentos e práticas, como esportes e discussão de temas do dia a dia. Levando em consideração essas características, assinale a alternativa correta que corresponde ao possível quadro do aluno citado.

- (A) Aluno com Autismo comum.
- (B) Aluno com Síndrome de Rett.
- (C) Aluno com dificuldade de aprendizagem.
- (D) Aluno com Síndrome de Asperger.
- (E) Aluno com deficiência auditiva.

QUESTÃO 27

As capacidades físicas são atributos treináveis nos seres humanos, isto é, passíveis de adaptações de acordo com a carga de treinamento empregada. Do mesmo modo, existe relação interdependente de algumas capacidades com os processos de produção e gasto de energia. Sendo assim, assinale a alternativa correta que corresponde às capacidades físicas determinadas por processos energéticos.

- (A) Coordenação motora, flexibilidade e resistência.
- (B) Força, velocidade e resistência.
- (C) Agilidade, força e coordenação motora.
- (D) Equilíbrio, velocidade e força.
- (E) Flexibilidade, ritmo e equilíbrio.

QUESTÃO 28

A abordagem pedagógica Crítico-Emancipatória tem como objetivo formar alunos críticos e autônomos para a transformação da realidade social. Acredita-se que, por meio de uma educação crítica e reflexiva, baseada no desenvolvimento de três competências fundamentais, os sujeitos podem ser capazes de repensar o contexto tradicional através de uma leitura crítica das relações sociais. Sendo assim, assinale a alternativa correta que corresponde às

três competências da abordagem Crítico-Emancipatória.

- (A) Objetiva, social e comunicativa.
- (B) Cognitiva, social e afetiva.
- (C) Comunicativa, afetiva e objetiva.
- (D) Afetiva, social e objetiva.
- (E) Cognitiva, construtiva e comunicativa.

QUESTÃO 29

A Pedagogia do Esporte na atualidade vem sendo amplamente estudada no intuito de valorizar e resgatar o Homem como ser sociocultural, trazendo significados e ressignificados, principalmente no que diz respeito ao “esporte-espetáculo”. A ação do professor para o educando deve transcender o simples ato de treinar, “praticar por praticar”. Nessa perspectiva, assinale a alternativa correta sobre as características do conhecimento a ser assimilado pelo aluno na Pedagogia do Esporte dentro da abordagem crítica.

- (A) Aperfeiçoar na sistematização do esporte para promover a saúde e a qualidade de vida.
- (B) Aprofundar no treinamento físico e praticar os métodos de como aperfeiçoar as relações sociais do esporte.
- (C) Treinar/praticar, quando treinar/praticar, como treinar/praticar e para que treinar/praticar.
- (D) Aprofundar o conhecimento fitness, como treinar/praticar e para que treinar/praticar.
- (E) Treinar/praticar, porque treinar/praticar e como sistematizar o treinamento.

QUESTÃO 30

A inatividade física associada a hábitos alimentares inadequados pode ocasionar sérios riscos e problemas à saúde. No atual contexto de mídias, tecnologias e culturas virtuais, o profissional de Educação Física possui forte influência e dever em combater o sedentarismo. Ele deve incentivar os alunos a procurar programas de atividade física orientada fora do ambiente escolar e, principalmente, compreender a importância e função das práticas corporais para a promoção da saúde. Sendo assim, assinale a alternativa correta referente aos conceitos de exercício físico, atividade física e aptidão física.

- (A) Aptidão física é todo e qualquer movimento produzido pela musculatura esquelética do corpo humano, que resulte em determinado gasto energético acima do nível basal.

- (B) Aptidão física é a capacidade de realizar atividades físicas e exercícios físicos, incluindo a aptidão cardiorrespiratória, a força, a resistência muscular e a flexibilidade.
- (C) Atividades referentes ao trabalho e atividades normais do cotidiano são consideradas exercício físico e aptidão física.
- (D) Exercício físico é a atividade física planejada, estruturada, repetitiva, que não possui objetivos definidos pelo profissional de Educação Física.
- (E) Exercício físico é qualquer movimento produzido pela musculatura esquelética voluntariamente, que resulta em um gasto energético acima dos níveis de repouso.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÃO 31

Considerando o critério da justiça curricular como sendo o grau em que uma estratégia pedagógica produz menos desigualdade no conjunto de relações sociais ao qual o sistema educacional está ligado, a justiça curricular se pauta pelo(s) seguinte(s) princípio(s):

- (A) somente nos interesses dos menos favorecidos e na participação e escolarização comum.
- (B) somente nos interesses dos menos favorecidos e na produção histórica da igualdade.
- (C) somente na participação e escolarização comum e na produção histórica da igualdade.
- (D) nos interesses dos menos favorecidos; participação e escolarização comum e a produção histórica da igualdade.
- (E) somente na participação e escolarização comum.

QUESTÃO 32

Toda prática social tem uma dimensão cultural, já que toda prática social depende de significados e com eles está estreitamente associada. Nesse sentido, sobre a escola, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) É transmissora da verdadeira cultura.
- (B) A escola é uma instituição cultural.
- (C) A escola é uma instituição construída historicamente no contexto da modernidade.
- (D) A escola desenvolve uma função social fundamental: transmitir cultura, oferecer às novas gerações o que de mais significativo culturalmente produziu a humanidade.
- (E) A escola deve ser concebida como um espaço de

cruzamento, conflitos e diálogo entre diferentes culturas.

QUESTÃO 33

A educação inclusiva

- (A) concebe que as práticas e a organização dos processos de ensino e de aprendizagem são incontestáveis.
- (B) concebe a escola como única e precisa ser reconhecida e valorizada nas suas diferenças.
- (C) reconhece a igualdade dos alunos diante do processo educativo
- (D) concebe a escola como um local no qual o trabalho desenvolvido deve seguir o que é desenvolvido pelas escolas consideradas modelos.
- (E) concebe a escola como um local no qual as mudanças ocorrem a partir dos decretos.

QUESTÃO 34

Sobre a avaliação mediadora, é correto afirmar que

- (A) uma escola que não reprova não é uma escola de qualidade.
- (B) as provas servem para saber o que o aluno sabe e classificá-lo junto aos demais colegas da classe e da escola.
- (C) a preocupação deve estar voltada a serviço de se pensar em uma ação que melhore a aprendizagem.
- (D) uma avaliação contínua não precisa de muitas tarefas para que o aluno expresse seu conhecimento.
- (E) tem uma dimensão qualitativa que se refere ao interesse, à participação, ao comprometimento, à obediência do aluno e uma quantitativa que se refere à atribuição de notas sobre tarefas, testes e provas.

QUESTÃO 35

Sobre o projeto político-pedagógico, assinale a alternativa correta.

- (A) Deve superar a reprodução acrítica, a rotina, a racionalidade técnica, que considera a prática um campo de aplicação empirista, centrada nos meios.
- (B) Na fase da implantação é que a instituição define e assume uma identidade que se expressa por meio do projeto.
- (C) É referência para alguns dos agentes que intervêm no ato educativo.
- (D) É apenas um documento a ser enviado às instâncias superiores.
- (E) A participação de todos está assegurada à medida que seus nomes constam do documento elaborado pela direção e coordenação da escola.

QUESTÃO 36

Quanto à gestão democrática, temos os conselhos de educação e podemos dividir em quatro suas principais competências: deliberativa, consultiva, fiscal e mobilizadora. Essas competências significam respectivamente:

- (A) ação efetiva de mediação entre o governo e a sociedade, estimulando e desencadeando estratégias de participação; decidir, em instância final, sobre determinadas questões; ter um caráter de assessoramento; verificar o cumprimento de normas e a legalidade ou legitimidade de ações, aprová-las ou determinar providências para sua alteração.
- (B) ter um caráter de assessoramento; verificar o cumprimento de normas e a legalidade ou legitimidade de ações, aprová-las ou determinar providências para sua alteração; decidir, em instância final, sobre determinadas questões; ação efetiva de mediação entre o governo e a sociedade, estimulando e desencadeando estratégias de participação.
- (C) verificar o cumprimento de normas e a legalidade ou legitimidade de ações, aprová-las ou determinar providências para sua alteração; ação efetiva de mediação entre o governo e a sociedade, estimulando e desencadeando estratégias de participação; decidir, em instância final, sobre determinadas questões; ter um caráter de assessoramento.
- (D) decidir, em instância final, sobre determinadas questões; ação efetiva de mediação entre o governo e a sociedade, estimulando e desencadeando estratégias de participação; ter um caráter de assessoramento; verificar o cumprimento de normas e a legalidade ou legitimidade de ações, aprová-las ou determinar providências para sua alteração.
- (E) decidir, em instância final, sobre determinadas questões; ter um caráter de assessoramento; verificar o cumprimento de normas e a legalidade ou legitimidade de ações, aprová-las ou determinar providências para sua alteração; ação efetiva de mediação entre o governo e a sociedade, estimulando e desencadeando estratégias de participação.

QUESTÃO 37

Sobre as concepções de desenvolvimento e de aprendizagem, assinale a alternativa correta.

- (A) Para Vygotsky, o processo de desenvolvimento antecede o da aprendizagem, que cria a área de desenvolvimento potencial.

- (B) A Teoria do Cotidiano de Heller (1989) revela-nos que a apropriação do conjunto de conhecimentos não pode acontecer de forma superficial, fragmentada e espontânea.
- (C) Para Piaget, os processos de desenvolvimento e de aprendizagem são dependentes.
- (D) Para William James, a aprendizagem não é desenvolvimento.
- (E) Para Koffka, o processo de desenvolvimento é sempre dependente do de aprendizagem.

QUESTÃO 38

O Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos estabelece que a educação em direitos humanos vai além de uma aprendizagem cognitiva, incluindo o desenvolvimento social e emocional de quem se envolve no processo ensino-aprendizagem. A educação, nesse entendimento, deve ter como princípio que

- (A) tem a função de desenvolver uma cultura de direitos humanos apenas na escola.
- (B) a escola, enquanto espaço privilegiado para a transmissão do conhecimento, deve possibilitar, se possível, que os objetivos e as práticas a serem adotados sejam coerentes com os valores e princípios da educação em direitos humanos.
- (C) a prática escolar, sempre que possível, pode ser orientada para a educação em direitos humanos, mesmo que esse não seja um tema transversal.
- (D) a educação em direitos humanos deve ser um dos eixos fundamentais da educação básica e permear o currículo, a formação inicial e continuada dos profissionais da educação, o projeto político-pedagógico da escola, os materiais didático-pedagógicos, o modelo de gestão e a avaliação.
- (E) a educação em direitos humanos, por seu caráter coletivo, democrático e participativo, deve se impor nos espaços públicos.

QUESTÃO 39

Sobre o portfólio enquanto instrumento de avaliação, assinale a alternativa correta.

- (A) Impede a autoavaliação.
- (B) Pode ser utilizado apenas no ensino virtual.
- (C) É um documento que apenas descreve os fatos.
- (D) É insuficiente para avaliar todas as dimensões da aprendizagem.
- (E) É uma coleção proposital do trabalho do aluno que conta a história dos seus esforços, progresso ou desempenho em uma determinada área com vistas à reflexão do professor e do aluno.

QUESTÃO 40

Tendo como referência as concepções interacionistas, as orientações metodológicas devem priorizar

- (A) o currículo adotado pelo livro didático, a sistematização de conhecimentos e a avaliação somativa.
- (B) o levantamento de conhecimentos prévios, a ênfase no trabalho relacionado aos conceitos a serem aprendidos e a avaliação somativa.
- (C) o levantamento de conhecimentos prévios, a problematização como forma de fazer surgir e organizar soluções, a sistematização de conhecimentos, a avaliação continuada.
- (D) a avaliação realizada pelos demais professores da classe, a orientação da direção da escola, a expectativa dos pais e da sociedade.
- (E) o currículo adotado pela escola e o trabalho que é desenvolvido pelos outros professores do seu ano de ensino.