

**CERTIFICAÇÃO OCUPACIONAL**  
**PREFEITURA MUNICIPAL DE FRANCO DA ROCHA**  
**EDITAL - Nº 04/2015**

**CADERNO DE QUESTÕES**

**Docente: AEE – Atendimento Educacional Especializado**  
**(Educação Especial)**

**LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTE.**

- 1 Confira se, além deste CADERNO DE QUESTÕES referente ao cargo escolhido, que contém 40 questões objetivas, você recebeu a FOLHA DE RESPOSTA destinada à marcação das respostas da prova.
- 2 Verifique se o seu nome e o número de sua inscrição conferem com os que aparecem na FOLHA DE RESPOSTA. Em caso de divergência, notifique imediatamente o fiscal.
- 3 Após a conferência, assine seu nome nos espaços próprios da FOLHA DE RESPOSTA, utilizando, de preferência, caneta esferográfica de tinta preta ou azul.
- 4 Não dobre, não amasse e nem manche a FOLHA DE RESPOSTA. Ela somente poderá ser substituída caso esteja danificada na barra de reconhecimento para leitura óptica.
- 5 Na FOLHA DE RESPOSTA marque, para cada questão, a letra correspondente à opção escolhida para a resposta, preenchendo todo o espaço compreendido no retângulo à caneta esferográfica de tinta preta ou azul. Preencha os campos de marcação completamente, sem deixar espaços em branco.
- 6 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 opções, identificadas com as letras **A, B, C, D e E**. Apenas uma responde adequadamente à questão. Você deve assinalar apenas uma opção em cada questão. A marcação em mais de uma opção anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 7 O tempo disponível para esta prova é de **três horas**.
- 8 Sugerimos que reserve os 30 minutos finais para marcar sua FOLHA DE RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão considerados na avaliação.
- 9 Quando terminar a prova, entregue ao fiscal este CADERNO DE QUESTÕES e a FOLHA DE RESPOSTA. Você somente poderá deixar o local após 1 hora do início da aplicação da prova.
- 10 Você será excluído do exame caso utilize, durante a realização da prova, máquinas e/ou relógios de calcular, bem como rádios, gravadores, *headphones*, telefones celulares ou fontes de consulta de qualquer espécie.
- 11 O penúltimo e o antepenúltimo candidato que terminar a prova deverão ficar na sala até o último candidato entregar a prova. O candidato que estiver fazendo a prova por último não é testemunha, e sim a pessoa que está sendo observada.

**INFORMAÇÕES IMPORTANTES:**

- ✓ Data de Publicação do Gabarito Preliminar: 21/12/2015.
- ✓ Prazo de Recursos contra o Gabarito Preliminar: 22 e 23/01/2015.
- ✓ Demais datas consulte o Cronograma do certame.
- ✓ Acesse - Local de publicação: <http://www.ckmservicos.com.br/>

# FOLHA DE RASCUNHO

O Candidato poderá levar esta folha.

RASCUNHO DO GABARITO (Marque suas respostas no quadro abaixo para posterior consulta/conferência)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

Reservados todos os direitos. É proibida a publicação ou reprodução total ou parcial deste documento, sob quaisquer formas ou sob quaisquer meios, sem permissão expressa da CKM Serviços Ltda.

## ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR

### Questão 01

Avalie os itens abaixo, considerando se são ou não formas de planejamento na organização do trabalho na e da escola:

- I Proposta pedagógica da escola.
- II Projeto político-pedagógico.
- III Plano de curso.
- IV Plano de aula.

Está CORRETO o que coloca em:

- A I e II, apenas.
- B III e IV, apenas.
- C I, II e III, apenas.
- D II e III, apenas.
- E I, II, III e IV.

### Questão 02

*Enquanto metodologia de trabalho constitui a base para a construção e para a realização do Projeto Político-Pedagógico da escola. [...] não possui um caráter meramente técnico e instrumental, à medida que parte de uma leitura de mundo crítica, que apreende e denuncia o caráter excludente e de injustiça presente em nossa realidade. As características de tal realidade, por sua vez, decorrem, dentre outros fatores, da falta ou da impossibilidade de participação e do fato de a atividade humana acontecer em todos os níveis e aspectos.*

O excerto acima se refere a qual modelo de planejamento?

- A Escolas de administração.
- B Planejamento estratégico.
- C Planejamento normativo.
- D Planejamento participativo.
- E Planejamento tradicional.

### Questão 03

São corretos os preceitos abaixo com relação à **qualidade da educação**, com EXCEÇÃO de:

- A Os conceitos, as concepções e as representações sobre o que vem a ser uma Educação de Qualidade não se alteram no tempo e espaço, especialmente se considerarmos as transformações mais prementes da sociedade contemporânea, que não reverberaram na Educação.
- B A análise da Qualidade da Educação deve se dar em uma perspectiva polissêmica, uma vez que esta categoria implícita múltiplas significações.
- C Um processo educativo de qualidade deve ter em vista a produção, organização, gestão e disseminação de saberes e conhecimentos fundamentais ao exercício da cidadania.
- D A Educação de qualidade dever ser responsabilidade a ser compartilhada com toda a sociedade, pois uma melhoria e um maior nível educativo da população beneficiam a todos.
- E O avanço em termos de acesso e cobertura, principalmente no caso do ensino obrigatório, implica novas demandas de atendimento que se relacionam mais diretamente com as condições de permanência dos alunos na escola e as possibilidades de uma aprendizagem mais significativa.

### Questão 04

Qual dos itens abaixo não é um **plano de educação pública** aplicável ao Brasil?

- A Plano Estadual da Educação.
- B Plano Municipal de Educação.
- C Plano Diretor de Educação.
- D Plano Nacional de Educação.
- E Plano Plurianual da Educação.

### Questão 05

Avalie como VERDADEIRA (V) ou FALSA (F) as assertivas abaixo, acerca da **qualidade da educação**:

- A comunidade do entorno da escola tem papel fundamental para a construção de uma educação de qualidade, não só para suprir as necessidades materiais da escola ou de seus estudantes. Mas, também, para pensar junto os problemas de acesso e permanência, com sucesso, dos alunos na escola e ajudar a encontrar soluções que venham a favorecer o conjunto deles.
- Incluir diversos atores sociais, como representantes dos serviços públicos, comerciantes, associações locais, ONGs, instituições de ensino superior, dentre outras entidades, nas atividades da escola apenas inflam o ambiente escolar e complicam as tarefas dos educadores.
- Os pais, mesmo os com pouca ou nenhuma escolaridade, devem ser considerados na construção de uma educação de qualidade, uma vez que têm o que dizer acerca do currículo, como entendem o dever de casa e as condições que os alunos têm para fazê-los, como entendem a avaliação e os processos de recuperação, assim como tudo mais que os preocupam em relação à educação de seus filhos.
- É importante reconhecer a importância da diversidade no contexto escolar. Deve-se aproveitar, por exemplo, a riqueza de histórias de vida dos alunos, trazendo para a sala de aula as mais diversas realidades vividas por eles no decorrer de suas existências, para então, chegar às formas mais sistematizadas (e científicas) de conhecimento do mundo.

A ordem CORRETA, de cima para baixo, está contida em:

- A V – F – V – V.
- B F – V – V – F.
- C V – V – F – V.
- D F – F – V – V.
- E V – V – V – V.

### Questão 06

Assinale a alternativa INCORRETA acerca dos **conselhos escolares e gestão democrática**:

- A “Colegiado” tem o sentido do exercício do poder por um coletivo, por meio de deliberação plural, em reunião de pessoas com o mesmo grau de poder.
- B O termo “colegiado”, que deriva de “colégio”, vem sempre associado ao funcionamento dos conselhos, uma vez que estes só assumem poder, só podem deliberar, em maioria de colegas, desde que com a mesma dignidade, independentemente das categorias que representam.
- C A democratização dos processos de organização e gestão deve considerar as especificidades dos sistemas de ensino, bem como os graus progressivos de autonomia das unidades escolares a eles vinculados, e buscar a participação da sociedade civil organizada, especialmente o envolvimento de trabalhadores em educação, estudantes e pais.
- D O termo “colegiado” é usado genericamente para caracterizar a ação dos conselhos, mas assume especificidade própria nas instituições de ensino, uma vez que, na sua origem, eram constituídos somente por colegas (professores, coordenadores e diretores), que se congregavam para deliberar sobre os assuntos de natureza institucional.
- E Os conselhos de educação inserem-se na estrutura dos sistemas de ensino como mecanismos de gestão colegiada, para tornar presente a expressão da vontade da sociedade na formulação das políticas e das normas educacionais e nas decisões dos dirigentes.

**Questão 07**

Assinale a alternativa INCORRETA acerca das **políticas de educação e administração escolar**.

- A As políticas de educação atualmente articulam-se a processos mais amplos do que a dinâmica intra-escolar, mas não devem negligenciar a real importância do papel social da escola e dos processos relativos à organização, cultura e gestão intrínsecos a ela.
- B O processo educativo é mediado pelo contexto sociocultural, pelas condições em que se efetiva o ensino-aprendizagem, pelos aspectos organizacionais e, conseqüentemente, pela dinâmica com que se constrói o projeto político-pedagógico e se materializam os processos de organização e gestão da educação básica.
- C A escola, entendida como instituição social, tem sua lógica organizativa e suas finalidades demarcadas pelos fins político-pedagógicos, mas estas não devem extrapolar o horizonte do custo-benefício financeiro da educação. Pois, se não, haverá impacto direto no que se entende por planejamento e desenvolvimento da educação e da escola.
- D A articulação e a rediscussão de diferentes ações e programas, direcionados à gestão educacional, devem ter por norte uma concepção ampla de gestão que considere a centralidade das políticas educacionais e dos projetos pedagógicos das escolas, bem como a implementação de processos de participação e decisão nessas instâncias, balizados pelo resgate do direito social à educação e à escola.
- E A problematização das condições de formação e profissionalização docentes coloca-se como questão interligada à gestão educacional. Nesse sentido, é necessário rever a formação pedagógica, pois ela requer a articulação entre as políticas educacionais e as concepções de formação enquanto processos de construção coletiva.

**Questão 08**

*Constitui uma assembleia de pessoas, de natureza pública, para aconselhar, dar parecer, deliberar sobre questões de interesse público, em sentido amplo ou restrito constituíam formas de deliberação coletiva, representando a pluralidade das vozes do grupo social.*

O enunciado acima se refere a que modelo escolar?

- A Aula.
- B Conselho.
- C Gestão democrática.
- D Debate regrado.
- E Aconselhamento educacional.

**Questão 09**

Por que a partir da Constituição Federal de 1988 a “administração escolar” é mais bem entendida a partir do prisma da “gestão” e não da “administração”?

- A Porque o termo “gestão” alude a um modelo de gestão mais democrático.
- B Porque o termo “gestão” é mais utilizado atualmente na área da administração em geral.
- C Pois “gestão” é sinônimo de “gesto”, o que humaniza o processo.
- D Porque “administração” é filiada a um entendimento puramente econômico que não se aplica ao contexto escolar.
- E Pois o termo “gestão” traz um entendimento mais claro que “administração”.

**Questão 10**

*Pode-se proceder à reflexão a respeito da estrutura da escola de ensino fundamental amparando-se em dois princípios: um predominantemente técnico e outro predominantemente político, embora ambos sejam ao mesmo tempo técnicos e políticos.*

Do ponto de vista de uma administração escolar que visa a qualidade da educação, quais são os princípios citados, respectivamente, no enunciado acima?

- A A característica de espaço de trabalho para professores e funcionários e de espaço social e de aprendizado para alunos.
- B A característica de pessoa jurídica da escola que lhe imputa uma série de obrigações e o dado social do universo escolar, onde todos devem saber conviver.
- C A estrutura administrativa da escola que é filiada a dados mais técnicos e a estrutura didática que é mais próxima do campo político-ideológico.
- D A natureza administrativa da escola que se fundamenta na mediação e a natureza política que deriva da própria condição democrática da educação.
- E A natureza não lucrativa que exige que ela seja autogerida e sua natureza intelectual que deve formar os estudantes para o mundo.

**LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL****Questão 11**

Considerando que a “educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”, qual das opções abaixo NÃO é um de seus **princípios**?

- A Gestão democrática do ensino público.
- B Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- C Piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos de lei federal.
- D Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- E Valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso público e/ou processo seletivo de provas e títulos, aos das redes públicas.

**Questão 12**

É certo que “a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho”. Nesse sentido, avalie os itens a seguir considerando se devem ou não ser assegurados as crianças e adolescentes para seu pleno desenvolvimento:

- I Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II Direito de ser respeitado por seus educadores.
- III Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- IV Direito de organização e participação em entidades estudantis.

Está CORRETO o que se afirma em:

- A I, II e IV, apenas.
- B I, II e III, apenas.
- C III e IV, apenas.
- D IV, apenas.
- E I, II, III e IV.

**Questão 13**

Os sistemas de ensino devem assegurar aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação os itens abaixo, EXCETO:

- A Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.
- B Terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e manutenção para concluir em tempo comum o programa escolar para os superdotados.
- C Professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.
- D Educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora.
- E Acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.

**Questão 14**

Julgue os itens abaixo a luz da *Convenção da Organização das Nações Unidas (ONU) sobre os direitos das pessoas com deficiência*:

- I O propósito dessa Convenção é promover, proteger e assegurar o exercício pleno e equitativo de todos os direitos humanos e liberdades fundamentais por todas as pessoas com deficiência e promover o respeito pela sua dignidade inerente.
- II Pessoas com deficiência, para essa convenção, são aquelas que têm impedimentos permanentes de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, os quais, em interação com diversas barreiras, podem obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdades de condições com as demais pessoas.
- III É um princípio da Convenção o respeito pela diferença e pela aceitação das pessoas com deficiência como parte da diversidade humana e da humanidade.
- IV Os Estados Parte dessa Convenção se comprometem a assegurar e promover o pleno exercício de todos os direitos humanos e liberdades fundamentais por todas as pessoas com deficiência, sem qualquer tipo de discriminação por causa de sua deficiência.

Está INCORRETO **apenas** o contido em:

- A I.
- B II.
- C III.
- D IV.
- E I e IV.

**Questão 15**

Das opções abaixo, qual NÃO é um princípios-base que dá sustentação ao projeto nacional de educação, a partir das *Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica*?

- A Valorização da experiência extraescolar.
- B Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- C Garantia de padrão de qualidade.
- D Vinculação entre a educação, a pesquisa e a extensão escolar.
- E Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.

**Questão 16**

A escola de qualidade social deve adotar como centralidade o diálogo, a colaboração, os sujeitos e as aprendizagens. Tendo isso em mente, avalie os itens a seguir ponderando se são verdadeiros (assinalando **V**) ou falsos (assinalando **F**) os requisitos para o atendimento à **qualidade social** da escola.

- Revisão das referências conceituais quanto aos diferentes espaços e tempos educativos, abrangendo espaços sociais na escola e fora dela.
- Inter-relação entre organização do currículo, do trabalho pedagógico e da jornada de trabalho do professor, tendo como foco a qualidade de vida de todos os atores do processo.
- Compatibilidade entre a proposta curricular e a infraestrutura entendida como espaço formativo dotado de efetiva disponibilidade de tempos para a sua utilização e acessibilidade.
- Foco no projeto político-pedagógico, no gosto pela aprendizagem, e na avaliação das aprendizagens como instrumento de contínua progressão dos estudantes.
- Integração dos profissionais da educação, os estudantes, as famílias, os agentes da comunidade interessados no bem-estar social da comunidade.

A ordem CORRETA, de cima para baixo, se verifica em:

- A V – F – V – V – F.
- B V – V – V – V – V.
- C F – F – F – F – F.
- D V – F – V – F – F.
- E F – V – V – V – F.

**Questão 17**

A partir das *Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica*, assinale o postulado CORRETO acerca da Educação.

- A Compreender e realizar a educação, entendida, sobretudo, como um direito coletivo da sociedade, implica considerar o seu poder de habilitar para o exercício de outros direitos.
- B A educação é processo e prática que se concretizam nas relações sociais que ocupam individualmente o espaço e o tempo escolares, tendo em vista os diferentes sujeitos que a demandam.
- C Educação consiste no processo de socialização da cultura da vida, no qual se constroem, se mantêm e se transformam saberes, conhecimentos e valores.
- D Todos os que compõem a diversidade que é a sociedade brasileira – pobres, mulheres, afrodescendentes, indígenas, pessoas com deficiência, as populações do campo, os de diferentes orientações sexuais, os sujeitos albergados, aqueles em situação de rua, em privação de liberdade – são contemplados pelas políticas públicas e pelo ambiente escolar.
- E Uma educação nos moldes dessas diretrizes supõe a escola como uma organização atemporal, que deve ser menos rígida, segmentada e uniforme, a fim de que os estudantes, indistintamente, possam adequar seus tempos de aprendizagens de modo menos homogêneo e idealizado.

**Questão 18**

NÃO é uma diretriz do PNE:

- A Universalização da escola de tempo integral.
- B Superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.
- C Formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade.
- D Estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do Produto Interno Bruto - PIB, que assegure atendimento às necessidades de expansão, com padrão de qualidade e equidade.
- E Promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental.

**Questão 19**

A Meta 7 do PNE é colocada da seguinte maneira: *fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o Ideb* [Índice de Desenvolvimento da Educação Básica].

Considerando excerto acima, assinale a alternativa que aponta a meta desse índice para os **anos finais do ensino fundamental** no ano de **2017**.

- A 4,7
- B 5,0
- C 5,2
- D 5,5
- E 6,0

**Questão 20**

Art. 7º A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios atuarão em regime de colaboração, visando ao alcance das metas e à implementação das estratégias objeto deste Plano.

Plano Nacional de Educação – PNE

Das opções a seguir qual traz um postulado INCORRETO acerca da colaboração entre a União, Os Estados, o Distrito Federal e os Municípios?

- A Caberá aos gestores federais, estaduais, municipais e do Distrito Federal a adoção das medidas governamentais necessárias ao alcance das metas previstas no PNE.
- B O fortalecimento do regime de colaboração entre os Estados e respectivos Municípios incluirá a instituição de instâncias permanentes de negociação, cooperação e pactuação em cada Estado.
- C As estratégias definidas no PNE elidem a adoção de medidas adicionais em âmbito local ou de instrumentos jurídicos que formalizem a cooperação entre os entes federados, podendo ser complementadas por mecanismos nacionais e locais de coordenação e colaboração recíproca.
- D Haverá regime de colaboração específico para a implementação de modalidades de educação escolar que necessitem considerar territórios étnico-educacionais e a utilização de estratégias que levem em conta as identidades e especificidades socioculturais e linguísticas de cada comunidade envolvida, assegurada a consulta prévia e informada a essa comunidade.
- E O fortalecimento do regime de colaboração entre os Municípios dar-se-á, inclusive, mediante a adoção de arranjos de desenvolvimento da educação.

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS****Questão 21**

Considerando a “escola” e da “educação” como direitos humanos, aponte a alternativa INCORRETA:

- A A primeira é definida como uma instituição social, cujo papel específico é propiciar o acesso ao conhecimento sistematizado daquilo que a humanidade já produziu e que é necessário às novas gerações.
- B A segunda está diretamente relacionada à organização social em suas múltiplas relações, por isso os interesses políticos e econômicos em manter a educação em plano de menor importância.
- C As duas em conjunto possibilitam ao aluno-aprendiz que avance e se desenvolva a partir do que já foi construído historicamente.
- D O acesso das camadas trabalhadoras à escola implica a pressão no sentido de que a igualdade formal (“todos são iguais perante a lei”), própria da sociedade contratual instaurada com a revolução burguesa, se transforme em igualdade real.
- E É preciso não perder de vista que a educação, com sua fundamental importância na conscientização das massas, é redentora da humanidade, pois pertence a um sistema de instituições sociais e, logo, age dialeticamente com outros fatores sociais.

**Questão 22**

É um princípio norteador da **educação em direitos humanos na educação básica** que:

- A A educação em direitos humanos deva ser um dos eixos eletivos da educação básica e permear o currículo, a formação inicial e continuada dos profissionais da educação, o projeto político-pedagógico da escola, os materiais didático-pedagógicos, o modelo de gestão e a avaliação.
- B A educação em direitos humanos deva ter a função de desenvolver uma cultura de direitos humanos tão-só em seu espaço social.
- C A educação em direitos humanos deva estruturar-se na diversidade cultural e ambiental, garantindo a cidadania, o acesso ao ensino, permanência e conclusão, a equidade (étnico-racial, religiosa, cultural, territorial, físico-individual, geracional, de gênero, de orientação sexual, de opção política, de nacionalidade, dentre outras) e a qualidade da educação.
- D A escola, como espaço privilegiado para a construção e consolidação da cultura de direitos humanos, deve assegurar que os objetivos e as práticas a serem adotados sejam coerentes com os valores e princípios da sociedade em que o modelo educacional esteja inserido.
- E A prática escolar deva ser orientada para a educação em direitos humanos, assegurando o seu caráter unilateral e a relação dialógica entre os diversos atores sociais.

**Questão 23**

Aponte a alternativa que NÃO é um traço constitutivo do modelo de organização escolar baseado no **método tradicional de ensino**:

- A Aplicação.
- B Observação.
- C Preparação.
- D Generalização.
- E Comparação e assimilação.

**Questão 24**

Avalie os itens a seguir, com relação ao **currículo escolar da escola pública**:

- I São práticas socialmente construídas que devem compor âmbitos de referência dos currículos as instituições produtoras do conhecimento científico (universidades e centros de pesquisa) o mundo do trabalho, os desenvolvimentos tecnológicos, as atividades desportivas e corporais, a produção artística, o campo da saúde, as formas diversas de exercício da cidadania e os movimentos sociais.
- II Toda política curricular é uma política cultural, pois o currículo é fruto de uma seleção e produção de saberes: campo conflituoso de produção de cultura, de embate entre pessoas concretas, concepções de conhecimento e aprendizagem, formas de imaginar e perceber o mundo.
- III As políticas curriculares não se resumem apenas a propostas e práticas enquanto documentos escritos, mas incluem os processos de planejamento, vivenciados e reconstruídos em múltiplos espaços e por múltiplas singularidades no corpo social da educação.
- IV Os efeitos das políticas curriculares, no contexto da prática, são condicionados por questões institucionais e disciplinares que, por sua vez, têm diferentes histórias, concepções pedagógicas e formas de organização. Assim, as políticas estão sempre em processo *de vir-a-ser*, sendo múltiplas as leituras possíveis de serem realizadas por múltiplos leitores, em um constante processo de interpretação das interpretações.

Está CORRETO o que se afirma em:

- A II, III e IV, apenas.
- B I e IV, apenas.
- C II e III, apenas.
- D I e II, apenas.
- E I, II, III e IV.

**Questão 25**

*Os professores querem que seus alunos aprendam alguma coisa. Mas pode acontecer que, além disso (ou em vez disso...), eles estejam aprendendo outras, que os professores preferiam que não aprendessem, mas que aprendem porque lhes é ensinado. O que se ensina sem querer ensinar e o que se aprende sem querer aprender pode ser, e com frequência é, o mais importante e o mais permanente do processo de ensino-aprendizagem, e isso por sua vez depende, em boa medida, do estilo de relação que estabelecemos com os alunos.*

O enunciado acima faz referência a qual dispositivo da **relação professor-aluno**?

- A Resultados não-intencionais.
- B Ensino intencional e aprendizado intencional.
- C Relação de companheirismo entre os atores sociais.
- D Modelos de identificação entre professor e aluno.
- E Aceitação efetiva do professor pelo grupo social de alunos.

**Questão 26**

Do ponto de vista de uma didática histórico-crítica, a **proposta metodológica** deve contemplar os fatores abaixo, EXCETO:

- A Deve ser incorporada na sala como um receituário, para não se perder de seus objetivos.
- B Não deve se desvincular de seus fundamentos teóricos.
- C Seu embasamento deve garantir aos “dominados” (alunos) aquilo que os “dominantes” (estratos de poder) dominam, principalmente o conhecimento.
- D Deve contribuir para a luta pela superação da condição de exploração a qual os alunos estão submetidos.
- E A especificidade do ato educativo deve ser o ato de produzir, direta e intencionalmente, em cada indivíduo singular, a humanidade que é produzida histórica e coletivamente pelo conjunto dos homens.

**Questão 27**

Os *modelos de identificação*, em linhas muito gerais, são modelos sociais a serem seguidos pelos sujeitos sociais uma vez que são aprovados pela cultura ambiental na qual esses sujeitos estão inseridos. Muitas coisas da vida se aprendem, mesmo que inconscientemente, por imitação desses modelos. Nessa seara, os professores podem ser bons modelos a serem imitados. Para tanto, quais são os traços clássicos que um professor precisa possuir para ser um modelo de identificação por parte de seus alunos?

- A Ser um “bom professor” e ser considerado como tal por seus alunos; ser “bem aceito” (querido, estimado etc.) por seus alunos.
- B Ter uma “posição firme” (mesmo autoritária), mas mesmo assim ser “querido” pelos alunos.
- C Ser um professor “respeitado” pelo corpo diretivo; ser um professor “admirado” pelos pais.
- D Ser um professor “relevante” à comunidade escolar; ter “domínio” do seu objeto de ensino.
- E Demonstrar em classe que “conhece” aquilo que ensina; ser “admirado” pelos alunos em virtude disso.

**Questão 28**

Do ponto de vista **histórico-cultural**, é CORRETO afirmar que uma avaliação que se pretende efetiva deve prioritariamente:

- A Aferir mais como o aluno adquire conhecimento e resolve problemas, focalizando ao mesmo tempo a oportunidade presente de aprendizagem. Com isso, o professor pode obter indicadores do processo de aprendizagem do aluno, sendo este seu único fio de mediação de desenvolvimento.
- B Considerar apenas as instruções-padrão de avaliação, isto é, o comportamento do aluno pautado por intervenções previsíveis. Assim, a avaliação observa os produtos de aprendizagens realizadas até então pelo aluno, dando ênfase às oportunidades passadas de aprendizagem e pode obter escores e comparações do alunado com seu grupo de referência (colegas).
- C Considerar o contexto sócio e histórico-cultural do aluno, pois as avaliações não podem se restringir às ações individuais e autônomas delas. Nesse sentido, o desenvolvimento, que a avaliação deseja verificar, não pode estar embutido apenas em traços considerados “ínatos”, já que neste desenvolvimento incluem-se a mudança dos grupos sociais e das formas civilizadas.
- D Não considerar os dados e os métodos que auxiliam a criança a se adaptar às condições da comunidade civilizada que a cerca e com a qual convive na avaliação, uma vez que, se considerados, poderá criar pluralidade de critérios e instabilidade nos conceitos avaliativos.
- E Dar flexibilidade das instruções durante a avaliação, afinada conforme o desempenho do examinando, incluindo-se, nesse sentido, um componente de ensino, de instruções adicionais e, logo, havendo uma verificação de mudança em função da aprendizagem, sempre que necessário, em um movimento de partida e retomada.

**Questão 29**

Classifique os itens abaixo como **I** Avaliação da aprendizagem; **II** Avaliação institucional interna; **III** Avaliação institucional externa e **IV** Avaliação de redes de Educação Básica.

- Realiza-se anualmente, considerando as orientações contidas na regulamentação vigente, para revisão do conjunto de objetivos e metas, mediante ação dos diversos segmentos da comunidade educativa, o que pressupõe delimitação de indicadores compatíveis com a natureza e a finalidade institucionais, além de clareza quanto à qualidade social das aprendizagens e da escola.
- Tem como referência o conjunto de habilidades, conhecimentos, princípios e valores que os sujeitos do processo educativo projetam para si de modo integrado e articulado com aqueles princípios e valores definidos para a Educação Básica, redimensionados para cada uma de suas etapas.
- É periódica, feita por órgãos externos às escolas e engloba os resultados da avaliação institucional, que sinalizam para a sociedade se a escola apresenta qualidade suficiente para continuar funcionando.
- Promovida pelos órgãos superiores dos sistemas educacionais, inclui, entre outros instrumentos, pesquisas, provas, tais como as do SAEB, Prova Brasil, ENEM e outras promovidas por sistemas de ensino de diferentes entes federativos, dados estatísticos, incluindo os resultados que compõem o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) e/ou que o complementem ou o substituam, e os decorrentes da supervisão e verificações in loco.

A ordem CORRETA, de cima para baixo, está contida em:

- A** I – II – III – IV.  
**B** III – IV – II – I.  
**C** IV – III – I – II.  
**D** II – I – IV – III.  
**E** III – II – IV – I.

**Questão 30**

Acerca da **didática** na educação básica, avalie as assertivas abaixo:

- I** Os professores não precisam ter um pleno domínio das bases teóricas científicas e tecnológicas, e sua articulação com as exigências concretas do ensino, desde que saibam fazer uma boa articulação didática.
- II** A didática não se limita ao fazer, só ação prática, mas também se vincula às demais instâncias e aspectos da educação formal.
- III** A didática se converte numa base teórico-prática que aos professores sustentar uma compreensão mais substancial dos princípios, condições e meios de direção e organização do ensino pelos quais se asseguram sua mediação objetivos, conteúdos, métodos, em vista da efetivação da assimilação consciente de conhecimentos.
- IV** A prática educativa não pode ocorrer de maneira espontânea, sem planejamento, metas e instrumentos, baseando-se no puro praticismo. Ela deve estabelecer objetivos, que devem ser atingidos utilizando-se da didática.

Está CORRETO **apenas** o contido em:

- A** I, II e III.  
**B** II, III e IV.  
**C** III e IV.  
**D** II e IV.  
**E** I e II.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****Questão 31**

Com base na Resolução CNE/ CEB nº 2, de 11 de setembro de 2001, que institui Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, analise as assertivas a seguir:

- I** Os sistemas de ensino devem matricular todos os alunos, cabendo às escolas organizar-se para o atendimento aos educandos com necessidades educacionais especiais, assegurando as condições necessárias para uma educação de qualidade para todos.
- II** O atendimento escolar dos alunos que apresentem necessidades especiais terá início logo na educação básica, assegurando-lhes os serviços de educação especial sempre que se evidencie, mediante avaliação e interação com a família e a comunidade, a necessidade de atendimento educacional especializado.
- III** Por educação especial, modalidade da educação escolar, entende-se um processo educacional definido por uma proposta pedagógica que assegure recursos e serviços educacionais especiais, organizados institucionalmente para apoiar, complementar, suplementar, sem substituir os serviços educacionais comuns, de modo a garantir a educação escolar, a igualdade e promover o desenvolvimento das potencialidades dos educandos que apresentam necessidades educacionais especiais, em todas as etapas e modalidades da educação básica.
- IV** Como modalidade da Educação Básica, a educação especial considerará as situações singulares, os perfis dos estudantes, as características bio-psicossociais dos alunos e suas faixas etárias e se pautará em princípios éticos, políticos e estéticos de modo a assegurar, dentre outros, a busca da identidade própria de cada educando, o reconhecimento e a valorização das suas diferenças e potencialidades, bem como de suas necessidades educacionais especiais no processo de ensino e aprendizagem, como base para a constituição e ampliação de valores, atitudes, conhecimentos, habilidades e competências.

Está de acordo com o referido documento apenas o exposto em:

- A** I, II e III.  
**B** II, III e IV.  
**C** II e III.  
**D** I e III.  
**E** I e IV.

**Questão 32**

Pela Resolução CNE/ CEB nº 2, de 11 de setembro de 2001, consideram-se educandos com necessidades educacionais especiais os que, durante o processo educacional, apresentarem:

- I** Dificuldades acentuadas de aprendizagem ou limitações no processo de desenvolvimento necessariamente vinculadas a uma causa orgânica específica e que dificultem o acompanhamento das atividades curriculares.
- II** Dificuldades acentuadas de aprendizagem ou limitações no processo de desenvolvimento relacionadas a condições, disfunções, limitações ou deficiências que dificultem o acompanhamento das atividades curriculares.
- III** Dificuldades de comunicação e sinalização diferenciadas dos demais alunos, demandando a utilização de linguagens e códigos aplicáveis.
- IV** Altas habilidades/superdotação, grande facilidade de aprendizagem que os leve a dominar rapidamente conceitos, procedimentos e atitudes.

Está DE ACORDO com tal Resolução o exposto em:

- A** I, II e III, apenas.  
**B** II, III e IV, apenas.  
**C** I e II, apenas.  
**D** II e IV, apenas.  
**E** I, III e IV, apenas.



**Questão 33**

O principal objetivo da Convenção da Guatemala (Decreto nº 3.956, de 8 de outubro de 2001) é o combate a todas as formas de discriminação contra as pessoas com deficiência. Sobre os dispostos nesse documento, NÃO SE PODE AFIRMAR que:

- A O termo "discriminação contra as pessoas portadoras de deficiência" significa toda diferenciação, exclusão ou restrição baseada em deficiência, antecedente de deficiência, consequência de deficiência anterior ou percepção de deficiência presente ou passada, que tenha o efeito ou propósito de impedir ou anular o reconhecimento, gozo ou exercício por parte das pessoas portadoras de deficiência de seus direitos humanos e suas liberdades fundamentais.
- B Qualquer diferenciação ou preferência adotada pelo Estado Parte, ainda que na tentativa de promover a integração social ou o desenvolvimento pessoal dos portadores de deficiência, constitui discriminação, uma vez que essa diferenciação ou preferência quase sempre limita em si mesma o direito à igualdade dessas pessoas, obrigando-as a aceitá-la.
- C A fim de alcançar os objetivos da Convenção da Guatemala, nela, os Estados Partes se comprometem a tomar algumas medidas, dentre elas, medidas para que os edifícios, os veículos e as instalações que venham a ser construídos ou fabricados em seus respectivos territórios facilitem o transporte, a comunicação e o acesso das pessoas portadoras de deficiência.
- D Os Estados Parte comprometem-se a trabalhar prioritariamente em algumas áreas, como a prevenção de todas as formas de deficiência preveníveis.
- E Ainda no que tange ao trabalho prioritário em algumas áreas, os Estados Parte também se comprometem prioritariamente a trabalhar na sensibilização da população, por meio de campanhas de educação, destinadas a eliminar preconceitos, estereótipos e outras atitudes que atentam contra o direito das pessoas a serem iguais, permitindo desta forma o respeito e a convivência com as pessoas portadoras de deficiência.

**Questão 34**

Ainda sobre os Fundamentos da Educação Especial, analise as assertivas a seguir:

1. Os sistemas de ensino devem assegurar aos educandos com necessidades especiais currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos para atender às suas necessidades.
2. Todas as crianças, de ambos os sexos, têm direito fundamental à educação e que a ela deva ser dada a oportunidade de obter e manter nível aceitável de conhecimento.
3. Toda pessoa com deficiência tem o direito de manifestar seus desejos quanto a sua educação, na medida de sua capacidade de estar certa disso.
4. Os pais têm o direito inerente de serem consultados sobre a forma de educação que melhor se ajuste às necessidades, circunstâncias e aspirações de seus filhos.

Pode-se afirmar CORRETAMENTE que:

- A Apenas 1, 3 e 4 são adequadas.
- B Apenas 1 e 3 são adequadas.
- C Apenas 1 e 2 são adequadas.
- D Apenas 1, 2 e 4 são adequadas.
- E Todas as assertivas estão adequadas.

**Questão 35**

Sobre a **escola inclusiva**, segundo a Declaração de Salamanca, NÃO SE PODE AFIRMAR o apresentado em:

- A O Princípio fundamental da escola inclusiva é o de que todas as crianças devem aprender juntas, sempre que possível, independentemente de quaisquer dificuldades ou diferenças que elas possam ter.
- B Escolas inclusivas devem reconhecer e responder às necessidades diversas de seus alunos, acomodando ambos os estilos e ritmos de aprendizagem e assegurando uma educação de qualidade a todos através de um currículo apropriado, arranjos organizacionais, estratégias de ensino, uso de recurso e parceria com as comunidades.
- C Dentro das escolas inclusivas, crianças com necessidades educacionais especiais deveriam receber qualquer suporte extra requerido para assegurar uma educação efetiva. Educação inclusiva é o modo mais eficaz para construção de solidariedade entre crianças com necessidades educacionais especiais e seus colegas.
- D Ao mesmo tempo em que escolas inclusivas proveem um ambiente favorável à aquisição de igualdade de oportunidades e participação total, o sucesso delas requer um esforço claro, não somente por parte dos professores e dos profissionais na escola, mas também por parte dos colegas, pais, famílias e voluntários.
- E O encaminhamento de crianças a escolas especiais ou a classes especiais ou a sessões especiais dentro da escola em caráter permanente devem constituir prioridades, a serem recomendadas em todos os casos em que fique claramente demonstrado que a educação na classe regular seja incapaz de atender às necessidades educacionais ou sociais da criança ou quando sejam requisitados em nome do bem-estar da criança ou de outras crianças.

**Questão 36**

Os Fundamentos da Educação Especial abrangem alguns dispositivos legais e político-filosóficos que devem ser cumpridos para que bem se atenda às pessoas com deficiência. Acerca desses dispositivos, pode-se depreender as disposições seguintes, COM EXCEÇÃO DE:

- A Deve-se propiciar às pessoas com deficiência o acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
- B A lei disporá normas de construção dos logradouros e dos edifícios de uso público e de fabricação dos veículos de transporte coletivo, a fim de garantir acesso adequado às pessoas com deficiência.
- C Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial.
- D O atendimento educacional aos alunos com deficiência será feito sempre em classes, escolas ou serviços especializados, em função das condições específicas desses alunos e da falta de sua integração nas classes comuns de ensino regular.
- E Os sistemas de ensino deverão assegurar aos educandos com necessidades especiais terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para superdotados.

**Questão37**

Considerando o que prevê a Declaração de Salamanca, leia as afirmativas a seguir, classificando cada uma delas como **(C)** para **correta** ou **(I)** para **incorreta**:

- A prática de desmarginalização de crianças portadoras de deficiência deveria ser parte integrante de planos nacionais que objetivem atingir educação para todos.
- Mesmo naqueles casos excepcionais em que crianças sejam colocadas em escolas especiais, a educação dela não precisa ser inteiramente segregada.
- Frequência em regime integral nas escolas especiais deveria ser encorajada.
- Provisões necessárias deveriam também ser feitas no sentido de assegurar inclusão de jovens e adultos com necessidade especiais em educação secundária e superior bem como em programa de treinamento.
- Atenção especial deveria ser dada à garantia da igualdade de acesso e oportunidade para meninas e mulheres portadoras de deficiências.

Assinale a alternativa que traz a sequência CORRETA de respostas, de cima para baixo.

- A** C, C, C, C, C.
- B** C, C, I, C, C.
- C** C, I, C, C, I.
- D** I, C, I, C, C.
- E** I, I, C, C, C.

**Questão38**

No que diz respeito à Operacionalização pelos Sistemas de Ensino da Educação Especial, assinale a alternativa MENOS ADEQUADA

- A** Extraordinariamente, os serviços de educação especial também podem ser oferecidos em classes hospitalares e em ambiente domiciliar.
- B** Caracterizam-se como serviços especializados aqueles realizados por meio de parceria entre as áreas de educação, saúde, assistência social e trabalho.
- C** O serviço de apoio pedagógico especializado, que são os serviços educacionais diversificados oferecidos pela escola comum, em seu próprio âmbito, para responder às necessidades educacionais especiais do educando, pode ser desenvolvido nas classes comuns, inclusive mediante a atuação de outros profissionais além do professor.
- D** O serviço de apoio pedagógico também pode ser realizado em salas de recursos, nas quais o professor da educação especial realiza a complementação e/ou suplementação curricular, utilizando equipamentos e materiais específicos.
- E** Os sistemas públicos de ensino, por conta de sua constante falta de recursos, deverão, obrigatoriamente, estabelecer convênios ou parcerias com escolas ou serviços públicos ou privados, de modo a garantir o atendimento às necessidades educacionais especiais de seus alunos, responsabilizando-se pela identificação, análise, avaliação da qualidade e da idoneidade, bem como pelo credenciamento das instituições que venham a realizar esse atendimento, observados os princípios da educação inclusiva.

**Questão39**

Pode-se depreender da Convenção a Guatemala que para se alcançar os objetivos nela expostos, os Estados Partes comprometem-se, dentre outros a colaborar de forma efetiva na pesquisa científica e tecnológica relacionada com os seguintes itens, COM EXCEÇÃO DE:

- A** A prevenção das deficiências.
- B** A erradicação das deficiências.
- C** O tratamento de pessoas com deficiência.
- D** A reabilitação de pessoas com deficiência.
- E** A integração na sociedade de pessoas com deficiência.

**Questão40**

Ainda sobre a Operacionalização pelos Sistemas de Ensino da Educação Especial, pode-se afirmar que na organização de classes comuns, faz-se necessário prever, dentre outros:

- I** Flexibilizações e adaptações curriculares que considerem o significado prático e instrumental dos conteúdos básicos, metodologias de ensino e recursos didáticos diferenciados e processos de avaliação adequados ao desenvolvimento dos alunos que apresentam necessidades educacionais especiais, em consonância com o projeto pedagógico da escola, respeitada a frequência obrigatória.
- II** Temporalidade flexível do ano letivo para atender às necessidades educacionais especiais de alunos com deficiência mental ou graves deficiências múltiplas, de forma que possam concluir em tempo maior o currículo previsto para a série/ etapa escolar, principalmente nos anos finais do ensino fundamental, conforme estabelecido por normas do sistema de ensino. Procurando-se evitar grande defasagem idade/ série.
- III** Condições para reflexão, ação e elaboração teórica da educação inclusiva, com protagonismo dos professores, articulando experiência e conhecimento com as necessidades/ possibilidades surgidas na relação pedagógica, inclusive por meio de colaboração com instituições de ensino superior e de pesquisa.

É COERENTE ao enunciado o apresentado em:

- A** I e II, apenas.
- B** I e III, apenas.
- C** II e III, apenas.
- D** I, II e III.
- E** III, apenas.