

PROCESSO SELETIVO
PREFEITURA MUNICIPAL DE FRANCO DA ROCHA
EDITAL - Nº 03/2015

CADERNO DE QUESTÕES

DOCENTE: Língua Portuguesa

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTEs.

- 1 Confira se, além deste CADERNO DE QUESTÕES referente ao cargo escolhido, que contém 40 questões objetivas, você recebeu a FOLHA DE RESPOSTA destinada à marcação das respostas da prova.
- 2 Verifique se o seu nome e o número de sua inscrição conferem com os que aparecem na FOLHA DE RESPOSTA. Em caso de divergência, notifique imediatamente o fiscal.
- 3 Após a conferência, assine seu nome nos espaços próprios da FOLHA DE RESPOSTA, utilizando, de preferência, caneta esferográfica de tinta preta ou azul.
- 4 Não dobre, não amasse e nem manche a FOLHA DE RESPOSTA. Ela somente poderá ser substituída caso esteja danificada na barra de reconhecimento para leitura óptica.
- 5 Na FOLHA DE RESPOSTA marque, para cada questão, a letra correspondente à opção escolhida para a resposta, preenchendo todo o espaço compreendido no retângulo à caneta esferográfica de tinta preta ou azul. Preencha os campos de marcação completamente, sem deixar espaços em branco.
- 6 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 opções, identificadas com as letras **A, B, C, D e E**. Apenas uma responde adequadamente à questão. Você deve assinalar apenas uma opção em cada questão. A marcação em mais de uma opção anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 7 O tempo disponível para esta prova é de **três horas**.
- 8 Sugerimos que reserve os 30 minutos finais para marcar sua FOLHA DE RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão considerados na avaliação.
- 9 Quando terminar a prova, entregue ao fiscal este CADERNO DE QUESTÕES e a FOLHA DE RESPOSTA. Você somente poderá deixar o local após 1 hora do início da aplicação da prova.
- 10 Você será excluído do exame caso utilize, durante a realização da prova, máquinas e/ou relógios de calcular, bem como rádios, gravadores, *headphones*, telefones celulares ou fontes de consulta de qualquer espécie.
- 11 O penúltimo e o antepenúltimo candidato que terminar a prova deverão ficar na sala até o último candidato entregar a prova. O candidato que estiver fazendo a prova por último não é testemunha, e sim a pessoa que está sendo observada.

INFORMAÇÕES IMPORTANTES:

- ✓ Data de Publicação do Gabarito Preliminar: 21/12/2015.
- ✓ Prazo de Recursos contra o Gabarito Preliminar: 22 e 23/01/2015.
- ✓ Demais datas consulte o Cronograma do certame.
- ✓ Acesse - Local de publicação: <http://www.ckmservicos.com.br/>

FOLHA DE RASCUNHO

O Candidato poderá levar esta folha.

RASCUNHO DO GABARITO (Marque suas respostas no quadro abaixo para posterior consulta/conferência)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

Reservados todos os direitos. É proibida a publicação ou reprodução total ou parcial deste documento, sob quaisquer formas ou sob quaisquer meios, sem permissão expressa da CKM Serviços Ltda.

ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR

Questão01

De acordo com o previsto pelos Conselhos Escolares e LDB, os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica em conformidade com

- A a comunidade escolar municipal e regional, de modo que as exigências sejam padronizadas e atendam ao estabelecido pelo Plano Municipal de Educação.
- B com o Plano Nacional de Educação e atendendo às exigências previstas pelos conselhos escolares locais.
- C com os Parâmetros Curriculares Nacionais e com a participação de conselhos escolares e comunidade local.
- D as suas particularidades, conforme, dentre outros, o princípio da participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola.
- E os parâmetros educacionais regionais incluindo a participação da comunidade local e conselho tutelar.

Questão02

Sobre os Conselhos Escolares, no que tange à função **deliberativa**, assinale a alternativa CORRETA.

- A Elabora normas internas da escola sobre questões referentes ao seu funcionamento nos aspectos pedagógico, administrativo ou financeiro.
- B Possui caráter de assessoramento, analisa as questões externas encaminhadas pelos diversos segmentos da escola e apresenta sugestões ou soluções.
- C Acompanha a execução das ações pedagógicas e avalia e garante o cumprimento das normas e orçamento laboral da escola.
- D Promove a participação, de forma integrada, dos segmentos representativos da escola e da comunidade local em diversas atividades.
- E Contribui para a efetivação da democracia participativa e para a melhoria da qualidade social da educação.

Questão03

Sobre a **organização dos calendários escolares**, em conformidade com a legislação vigente, analise os itens abaixo:

- I Admite o planejamento das atividades letivas em períodos que independem do ano civil.
- II Recomenda, sempre que possível, o atendimento das condições de ordem climática, econômica ou outras que justifiquem a medida, sem redução da carga de 800 horas anuais.
- III Aumenta o ano letivo para 250 dias de trabalho escolar efetivo, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando previsto no calendário escolar.
- IV Estabelece o cumprimento da carga horária: as horas-aula programadas deverão ser cumpridas pelos pais e alunos.
- V Define a duração de cada módulo-aula para 60 minutos, no mínimo, de acordo com as conveniências de ordem metodológica ou pedagógica a serem consideradas.

Está CORRETO o que se afirma em:

- A I, II, III, IV e V.
- B I e II, apenas.
- C III, IV e V, apenas.
- D I, III, IV e V, apenas.
- E II, III, e IV, apenas.

Questão04

O Conselho Escolar tem por finalidade efetivar a gestão escolar, na forma de colegiado, promovendo

- A o funcionamento da escola, compreendendo tomada de decisão, planejamento, execução, acompanhamento e avaliação das questões inerentes ao ano letivo.
- B o interesse dos alunos e inspirando-os a lutar pela educação pública e de qualidade, e assegurando o cumprimento da função da escola que é cumprir o calendário letivo.
- C a articulação entre os segmentos da comunidade escolar e os setores da escola, constituindo-se no órgão máximo de direção.
- D a participação e responsabilização social e coletiva dos gestores escolares, assim como a implementação de suas deliberações pedagógicas selecionadas e votadas em assembleia.
- E a discussão institucional entre a secretaria de educação municipal e os docentes pertencentes ao quadro efetivo da prefeitura tendo caráter político-partidário.

Questão05

Sobre as regras para votação nas eleições do Conselho Escolar, assinale a alternativa que apresenta informações VERDADEIRAS.

- A As eleições do Conselho Escolar realizar-se-ão anualmente, em reunião de cada segmento convocada para este fim.
- B Para dirigir o processo eleitoral, será constituída uma Comissão Eleitoral de composição que contará com apenas um representante de cada segmento que compõe a Comunidade Escolar.
- C A eleição ocorrerá somente mediante voto aberto para a comunidade, por aclamação ou outro procedimento a ser decidido pelo próprio segmento, devendo, para tanto, ser lavrada ata.
- D Têm direito a voto: os servidores e docentes temporários em efetivo exercício na escola, pais ou responsáveis de alunos e alunos efetivamente matriculados (maiores de 14 anos).
- E No segmento dos professores, o integrante do Quadro Próprio do Magistério detentor de dois padrões na mesma Unidade Escolar terá direito a um voto, e em unidades diferentes, um voto em cada escola.

Questão06

Dessa forma, a função político-pedagógica do Conselho Escolar se expressa

- A com o objetivo de acompanhar o desenrolar das ações da escola, num processo provisório de acompanhamento e avaliação. O intento do Conselho Escolar é repassar a responsabilidade das ações para os docentes.
- B na definição da educação inclusiva a ser estabelecida na comunidade, para torná-la uma prática democrática comprometida com a qualidade educacional referenciada.
- C na definição dos professores para implementar as medidas estabelecidas pelo Plano Nacional, Estadual e Municipal de Educação com vistas a atingir os resultados impostos pelo MEC.
- D na postura de delegar à população a construção de uma educação democrática e emancipadora.
- E na visão comprometida que desenvolve durante todo o processo educacional, tendo como foco privilegiado a aprendizagem, qual seja: no planejamento, na implementação e na avaliação das ações da escola.

Questão 07

No que se refere ao foco da educação emancipadora na Administração Escolar, assinale (V) para **Verdadeiro** e (F) para **Falso**.

- Ser pluralista, porque admite correntes de pensamento divergentes com respeito à diversidade, ao diferente.
- Ser humanista, por identificar o homem como foco do processo educativo.
- Ter consciência de seu papel político como instrumento para a liberdade, combate às desigualdades sociais e desalienação dos trabalhadores.
- Transmitir os conhecimentos de modo libertário e o objetivo é a manutenção da realidade. Nessa ótica, o educando protagoniza a relação de aprendizagem, portanto, transmite o saber entre os colegas.
- Ter a capacidade de ver o outro, de captar a aprendizagem suma já existente no corpo docente, a ser considerada pelos alunos e diretor.

A sequência CORRETA, de cima para baixo é:

- A F, V, V, F, F.
- B F, V, V, V, V.
- C V, V, V, F, F.
- D V, F, V, F, V.
- E V, V, F, V, F.

Questão 08

Sobre a concepção de *Planejamento na Gestão Escolar*, aponte a alternativa que contém informações CORRETAS.

- A Deve ser tomado como um procedimento administrativo de natureza burocrática, decorrente de alguma exigência superior ou de alguma instância externa à instituição.
- B Deve ser compreendido como mecanismo de mobilização e articulação dos diferentes sujeitos, segmentos e setores que constituem a instituição escolar e participam dela.
- C Deve ser desenvolvido, sobretudo, no mundo do trabalho, no contexto das teorias administrativas do campo empresarial com vistas a profissionalizar o projeto.
- D Objetiva ser o agente de mudança, secundarizando os fatores sociais, políticos, culturais que concebem a ação.
- E Possui caráter técnico e instrumental, à medida que parte de uma leitura de mundo crítica, que apreende e denuncia o caráter excludente e de injustiça presente em nossa realidade.

Questão 09

A *democratização dos sistemas de ensino e da escola implica, portanto, o aprendizado e a vivência do exercício de participação e de tomadas de decisão*. Trata-se de um processo

- A a ser construído coletivamente, que deve considerar a realidade de cada sistema de ensino, distrital, municipal, estadual ou federal, de cada escola e dos que nela trabalham e estudam.
- B que se efetiva por meio de decreto, portaria ou resolução e sobretudo, da concepção de gestão e da capacidade interpessoal, por parte dos gestores escolares.
- C documental, teórico-prático que pressupõe relações de interdependência e reciprocidade entre professores, alunos e pais.
- D intencional, com um sentido implícito, com um compromisso definido entre pais e professores.
- E que busca formar os discentes para participarem politicamente na sociedade da qual fazem parte, bem como nortear os familiares para compartilhar das decisões políticas e sociais do município.

Questão 10

Em suas orientações aos professores para o desenvolvimento do planejamento, determinada coordenadora ressaltou que os professores devem analisar e ter como referência as Diretrizes Curriculares Nacionais, afirmando que elas

- A são o conjunto de definições doutrinárias sobre princípios, fundamentos e procedimento da educação básica.
- B compreendem práticas de organização dos conteúdos programáticos e formas de abordagem.
- C têm o intento de ser uma referência curricular e apoiar a criação e elaboração da proposta curricular das escolas.
- D são orientações de qualidade para a educação básica, privada e superior do país, criadas pelo Governo Federal.
- E correspondem à grade curricular a ser adotada e implementada pelas escolas públicas e particulares.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL**Questão 11**

De acordo com a Constituição Federal, entendem-se as três finalidades da educação como sendo: o pleno desenvolvimento da pessoa, sua qualificação para o trabalho e

- A seu preparo psíquico e religioso.
- B seu preparo emocional, intelectual e físico.
- C seu preparo para o exercício da cidadania.
- D a promoção do conceito de moral e formação intelectual.
- E seu acesso amplo e pleno ao mercado de trabalho e promoção física.

Questão 12

A LDB, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394/96 especifica que os conteúdos curriculares da educação básica e do ensino médio necessitam ter uma base nacional comum e uma parte diversificada a ser complementada em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar. Essa parte diversificada deverá considerar o(s)

- A ensino da História e da Cultura Afro-Brasileira e Africana.
- B ensino de música como conteúdo optativo e exclusivo do componente curricular.
- C tópicos exigidos do programa abordando aspectos da cultura local e regional.
- D princípios da proteção e defesa civil e a educação ambiental de forma integrada.
- E conteúdos relativos aos direitos humanos e à prevenção de violência contra a criança e o adolescente.

Questão 13

O novo Plano Nacional de Educação prevê que o poder público buscará ampliar o escopo das pesquisas com fins estatísticos de forma a incluir informação detalhada sobre o perfil das populações de

- A 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos com deficiência.
- B 5 (cinco) a 18 (dezoito) anos com deficiência.
- C 3 (três) a 18 (dezoito) anos com deficiência.
- D 2 (dois) a 17 (dezesete) anos com deficiência.
- E 1 (um) a 16 (dezesesseis) anos com deficiência.

Questão 14

De acordo com o ECA, Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei nº 8.069/90, o acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público

- A objetivo.
- B subjetivo.
- C universal.
- D positivo.
- E natural.

Questão 15

Dentre as diretrizes do PNE, Plano Nacional de Educação, evidencia-se o objetivo de superar as desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação. Assim, a Constituição Federal e suas alterações, cria o Plano Nacional de Educação que

- A consiste em um plano educacional do governo Executivo para regulamentar o repasse de recursos para o desenvolvimento da educação.
- B corresponde a um plano orçamentário, o qual tem duração de vinte anos e metas revistas a cada cinco anos.
- C se trata de um plano educacional promovido pela Secretaria de Educação que norteia toda rede de ensino estadual e municipal.
- D assegura a alfabetização de todos os alunos das séries iniciais, reduzindo, significativamente o analfabetismo do ciclo básico.
- E consiste em um plano educacional que determina diretrizes, metas e estratégias para a política educacional dos próximos dez anos.

Questão 16

Para além dos recursos subvinculados ao ensino fundamental, no âmbito da LDB há que se considerar o financiamento de outros níveis de ensino, abrangendo desde a educação infantil até a educação superior, cujo financiamento não se esgota nos recursos para a manutenção e desenvolvimento do ensino. Quanto à educação infantil, nos termos do art. 89 da nova LDB, até dezembro de 1999 deve ela estar integrada aos respectivos sistemas de ensino.

Assim, a LDB estabelece que os municípios são responsáveis por

- A participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- B atuar em outros níveis de ensino mesmo que as necessidades de sua área de competência ainda não sejam atendidas.
- C colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- D oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental.
- E notificar ao juiz competente da comarca e ao Ministério Público a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de 50% do percentual permitido em lei.

Questão 17

Segundo a LDB, O estudo sobre os símbolos nacionais, no ensino fundamental, será incluído como tema

- A obrigatório.
- B transversal.
- C bilateral.
- D elementar.
- E interdisciplinar.

Questão 18

Concernente ao Estatuto da Criança e do Adolescente, quando este aborda o direito à educação, à cultura, ao esporte e ao lazer, é dever do Estado assegurar:

- A progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade para cursos de extensão necessários à formação.
- B atendimento educacional individualizado aos portadores de deficiência, exclusivamente na rede regular de ensino.
- C ensino fundamental, facultativo e gratuito, até mesmo para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- D atendimento preferencial em creches e pré-escolas às crianças de dois a seis anos de idade.
- E Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.

Questão 19

A respeito da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, analise os itens a seguir sobre as regras que norteiam a organização da educação infantil:

- I avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
- II carga horária mínima anual de 600 (seiscentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional.
- III atendimento à criança de, no mínimo, 2 (duas) horas diárias para o turno parcial e de 4 (quatro) horas para a jornada integral.
- IV controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 50% (cinquenta por cento) do total de horas.
- V expedição de documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança.

Está CORRETO o que se afirma em:

- A II, III e IV, apenas.
- B I, III, IV e V, apenas.
- C I e V, apenas.
- D II e III, apenas.
- E I, II, III, IV e V.

Questão 20

O ensino de Cultura Afro-Brasileira

- A deve priorizar e destacar sobretudo a denúncia da miséria e discriminações que atingem o continente, nos tópicos pertinentes se fará articuladamente com a história dos afrodescendentes no Brasil.
- B deve relatar o tráfico e à escravidão do ponto de vista dos colonizadores e destacar o papel dos europeus, dos asiáticos e também de africanos no tráfico.
- C far-se-á por diferentes meios, inclusive, a realização de projetos de diferentes naturezas para celebrar o dia da Consciência Negra.
- D deverá celebrar o 13 de maio, Dia Nacional de Abolição da Escravatura, como o dia de divulgação da libertação dos negros e conquistas dos afrodescendentes.
- E destacará o jeito próprio de ser, viver e pensar manifestado tanto no dia a dia, quanto em celebrações como congadas, moçambiques, ensaios, maracatus, rodas de samba, entre outras.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**Questão 21**

A Didática é uma disciplina do campo da Pedagogia que tem como elemento central de estudos, e de práticas, os arrolamentos entre as formas de ensino e aprendizagem e os desafios da docência na sociedade.

Nos currículos dos cursos de formação de professores, a Didática tem a incumbência fundamental de

- A reconhecer o caráter instrucional da teoria docente e indicar técnicas adequadas ao fazer pedagógico.
- B cooperar com uma prática tradicional, amparando-se em modelos existentes e de atestada eficiência.
- C apoiar a formação técnica do docente, ressaltando os aspectos da prática e mormente os de caráter normativo.
- D colaborar para a fundamentação de uma prática reflexiva e crítica, garantindo sobretudo a unidade entre teoria e prática.
- E preparar o jovem professor para lidar com diversos perfis de alunos, sobretudo os adolescentes que exigem que a teoria seja aliada à prática.

Questão 22

Analisar a situação hipotética abaixo.

Determinada professora de ensino fundamental tem grande preocupação com a organização do ensino. Baseia-se na ideia de que se o educador “ensinar bem”, o aluno aprende. Ela acredita que o professor é detentor do conhecimento e o aprendizado é obtido por meio da cópia, seguida de memorização.

Nesse sentido, pode-se dizer que essa professora tem uma ação pedagógica sustentada pelo (a)

- A Construtivismo.
- B Inatismo.
- C Socratismo.
- D Empirismo.
- E Pragmatismo.

Questão 23

Analisar a situação hipotética abaixo.

Uma criança alfabética escreve CUADRADO (quadrado). A professora pede à criança para ler o que escreveu e pergunta-lhe se conhece outra forma de escrever a palavra.

A abordagem da professora pode ser classificada como:

- A Construtivista.
- B Empírica.
- C Crítico-superadora.
- D Psicomotora.
- E Desenvolvimentista.

Questão 24

A alfabetização ainda é um dos grandes assuntos discutidos por especialistas em educação e, não havendo sobre tudo, um consenso entre os educadores acerca da melhor forma de alfabetizar uma criança. Alguns educadores, porém, entendem que devem estabelecer uma correspondência entre o som e a grafia, entre o oral e o escrito, por meio do aprendizado letra por letra, ou sílaba por sílaba e palavra por palavra. Esses educadores aplicam o método

- A Piagetiano.
- B Sintético.
- C Freiriano.
- D Pragmático.
- E Analítico.

Questão 25

Tem por princípio a certeza de que a educação é um ato político, de construção do conhecimento e de criação de outra sociedade - mais ética, mais justa, mais humana, mais solidária. A educação deve ser uma busca permanente em favor das classes oprimidas, luta pela liberdade e igualdade.

Para isso, é fundamental entender que o aluno - cidadão - é o agente principal do processo pedagógico, sem com isso desconsiderar o educador, que também deve aprender a ser sempre aluno, pois ambos ensinam e aprendem nos espaços de construção do conhecimento. O diálogo entre os diversos agentes envolvidos nas ações educativas, assim como o processo de construção dos temas geradores, para permanente identificação dos problemas sociais e busca de sua superação.

Disponível em: PORTAL EDUCAÇÃO <<http://www.portaleducacao.com.br>>. Acesso em: 19 nov.2015. Adaptado.

O texto acima faz referência à Pedagogia

- A Waldorfiana.
- B Libertadora.
- C Democrática.
- D Montessoriana.
- E Tradicional.

Questão 26

Em uma sala de determinada escola, no ensino fundamental há dois alunos com necessidades especiais. Diante desses casos, a professora deverá organizar seu plano de aulas para atender a esses alunos com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica. Para isso

- A ela deverá, com o intuito de promover a igualdade, utilizar as mesmas metodologias de ensino e recursos didáticos com todos os alunos de sua classe.
- B ela deverá organizar atividades simples para os alunos especiais com o objetivo de mantê-los entretidos e ocupados em sala de aula.
- C ela deverá ter em mente que os trabalhos realizados em sala de aula tem o objetivo de promover apenas a integração dos alunos especiais.
- D ela deverá considerar os alunos com necessidades especiais iguais aos demais da sala, portanto, utilizar os mesmos instrumentos de avaliação visando promover a igualdade.
- E ela deverá realizar flexibilizações e adaptações curriculares que considerem o significado prático e instrumental dos conteúdos básicos.

Questão 27

Serão fixados conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a assegurar formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais.

A Constituição Federal assegura o multiculturalismo em matéria educacional no texto final. O documento

- A afiança a gradativa universalização do ensino médio gratuito para cidadãos de baixa renda.
- B determina que os municípios operarão, majoritariamente, no ensino fundamental e na educação infantil.
- C institui o regime de colaboração entre a União, o Estado, o Distrito Federal e os Municípios para promover a inclusão social de jovens.
- D estabelece o acesso aos níveis mais elevados de ensino de acordo com a capacidade de cada aluno.
- E garante às comunidades indígenas também a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.

Questão 28

Embora as crianças desenvolvam suas capacidades de maneira heterogênea, a educação tem por função criar condições para o desenvolvimento integral de todas as crianças, considerando, também, as possibilidades de aprendizagem que apresentam nas diferentes faixas etárias. Para que isso ocorra, faz-se necessário uma atuação que propicia o desenvolvimento de capacidades envolvendo aquelas de ordem física, afetiva, cognitiva, ética, estética, de relação interpessoal e inserção social.

Sobre o desenvolvimento da relação interpessoal, assinale a alternativa CORRETA.

- A Estão associadas ao desenvolvimento dos recursos para pensar, o uso e apropriação de formas de representação e comunicação envolvendo resolução de problemas.
- B Estão associadas à construção da autoestima, às atitudes no convívio social, à compreensão de si mesmo e dos outros.
- C Estão associadas à possibilidade de produção artística e apreciação desta produção, oriundas de diferentes culturas.
- D Estão associadas à possibilidade de estabelecimento de condições para o convívio social. Isso implica aprender a conviver com as diferenças de temperamentos, de intenções, de hábitos etc.
- E Estão associadas à possibilidade de cada criança perceber-se como membro participante de um grupo de uma comunidade e de uma sociedade.

Questão 29

As diferentes aprendizagens se dão por meio de sucessivas reorganizações do conhecimento, e este processo é protagonizado pelas crianças quando podem vivenciar experiências que lhes forneçam conteúdos apresentados de forma não simplificada e associados a práticas sociais reais. É importante marcar que não há aprendizagem sem conteúdos.

O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil salienta a necessidade de se trabalhar com os conteúdos

- A conceituais que se referem à construção ativa das capacidades para operar com símbolos, ideias, imagens e representações que permitem atribuir sentido à realidade.
- B atitudinais, que concebe valores, normas e atitudes como conteúdos. Implica torná-los implícitos e estabelecê-los como passíveis de serem aplicados em todas as aulas.
- C de modo tácito em cada aula, sem que estejam conjecturados no respectivo programa docente.
- D de modo desmembrado, por grupo, a cada aula, para que as crianças possam relacionar-se de maneira inteligível.
- E técnicos, que se referem ao saber fazer e cuja aprendizagem é automática, com práticas providas de sentido.

Questão 30

A função de mediador do professor no processo de ensino e aprendizagem demanda uma postura amparada em práticas de respeito ao aluno, no que tange ao conhecimento, à vivência cultural e à realidade palpável. Por esse ângulo, a mediação do professor estabelece

- A conhecimentos imprescindíveis a uma prática pedagógica diretiva que permite mais autonomia ao aluno e menor participação do professor no processo de ensino e aprendizagem.
- B que deve-se considerar o aluno como sujeito integrante do processo de ensino e aprendizagem, tomando como marco inicial os conteúdos estruturados.
- C conhecimentos indispensáveis a uma prática educadora mais prescritiva e menos compromissada com os elos entre o currículo e o know-how dos alunos.
- D ponderar sobre o processo cultural do aluno, com o propósito de atingir resultados significativos de aprendizagem, principiando dos saberes vivenciados e dos conteúdos do currículo contextualizados.
- E que o aluno é um sujeito integrante do processo, entretanto, não possui autonomia para lidar com o conteúdo do currículo sem a prescrição do docente que estabelece uma relação diagonal.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**Questão 31**

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais, um dos aspectos da competência discursiva é

- A o sujeito ser capaz de utilizar a língua de modo variado, para produzir diferentes efeitos de sentido e adequar o texto a diferentes situações de interlocução oral e escrita.
- B o indivíduo ser habilitado para escrever, decodificar, interpretar e falar utilizando a norma culta da linguagem, sobretudo no aspecto acadêmico.
- C uma concepção de língua como sistema homogêneo, dominado ativa e passivamente por toda a comunidade que o utiliza.
- D a capacidade de o sujeito escolher, dentre os recursos expressivos da língua, os que mais convêm às condições de produção, e objetivos do texto e ao gênero e suporte.
- E referir-se aos saberes que o falante/intérprete possui sobre a língua padrão e a forma como a utiliza para construção das expressões que compõem os seus textos em norma culta.

Questão 32

Afinado com o coro contrário ao novo Código Florestal, que une entidades ambientalistas e reivindicações da sociedade civil, incluindo celebridades, o cartunista Mauricio de Sousa postou em seu Twitter dois recados da Turma do Chico Bento para o governo.

A primeira mensagem do brasileiro à presidente Dilma Rousseff, postada no domingo, traz o pequeno caipira, com um anzol de pesca na mão e expressão contrariada no rosto, fazendo o apelo: "Veta tudim, dona Dirma!...".

O segundo quadrinho (veja abaixo), postado nesta segunda, também vem carregada da boa e velha fala mansa caipira, mas dessa vez com a turma toda da roça, dizendo: "...Licença, dona Dirma! A gente num entendi muito das coisas da lei mais entendi das nossa necessidade! I nós precisa das mata, dos rio, dos peixe... I tá todo mundo achando qui isso vai sê mexido pra pior! A sinhora podi ajudá pra isso num acontecê? Nossa gente vai agardecê por toda vida! Eu juro!", diz o texto da ilustração.!"



Disponível em: <http://planetasustentavel.abril.com.br/noticias/chico-bento-pede-veta-tudim-dona-dirma-685848.shtml>

O professor de língua materna, ao apresentar a fala de Chico Bento aos alunos, deverá dizer-lhes que

- A o personagem não tem uma articulação linguística adequada, além de ser inapropriado para expressar tema tão importante para a Sociedade Civil.
- B um discurso em que se constatam tantas marcas avessas à norma culta é um obstáculo a uma comunicação competente.
- C a linguagem popular do personagem apresenta estrutura sintática que não admite a construção de ideias complexas.
- D a correção da fala do personagem deve ser feita porque não se pode incentivar o uso indevido da língua no ensino da língua portuguesa.
- E o método de análise da fala de Chico Bento deve considerar efeito de sentido pretendido pelo locutor.

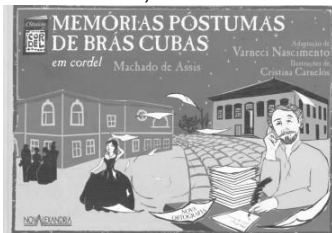
Questão 33

O trabalho com a crônica, em sala de aula, é produtivo, pois, trata-se de um gênero literário que

- A congrega estratégias e técnicas de criação estética e linguística, capazes de representar o imaginário coletivo da cultura.
- B retrata as ocorrências do cotidiano com o afastamento do narrador, o que justifica a objetividade com que são narradas.
- C satisfaz a princípios de ordem filosófica e científica que estabelecem o modo como o cronista deve captar o real e aproximar a crônica do leitor.
- D permite ao leitor um conhecimento lógico e racional, que não considera a sensibilidade e a imaginação.
- E incorpora fatos reais, por isso a crônica não se torna ficcional, o que a invalida como instrumento adicional de aprendizagem.

Questão 34

Para responder às questões 03 e 04 considere a foto do livro em Cordel da literatura brasileira, *Memórias Póstumas de Brás Cubas*, de Machado de Assis.



Disponível em:

http://d3vds0eoghm4gc3.cloudfront.net/Custom/Content/Products/48/57/48576_memorias-postumas-de-bras-cubas-em-cordel-321521_s2_635840504077556000.jpg

Ao apresentar o livro aos alunos, o professor

- A reduz a potencialidade do texto literário em favor das vantagens pragmáticas proporcionados pelo texto visual.
- B relaciona o texto em cordel com o literário e atribui ao primeiro maior efetividade como ferramenta de trabalho.
- C desenvolve diálogo com objetos culturais em distintas linguagens, o que indica reflexão e inventividade do ato pedagógico.
- D utiliza-se da simplicidade da linguagem visual, como técnica didática, mas enfatiza a superioridade da linguagem literária sobre as demais.
- E reconhece que a mensagem visual é mais adequada para alunos com baixa experiência e pouco convívio com objetos estéticos da cultura.

Questão 35

Ao se realizar a leitura comparativa dos textos em sala de aula, com vistas à comparação dos sentidos em função dos gêneros textuais a que pertencem e das condições históricas e sociais da produção do discurso, está se privilegiando também o trabalho com a

- A Coesão textual.
- B Intertextualidade.
- C Coerência textual.
- D Transdisciplinaridade.
- E Variação linguística.

Questão 36

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais – Língua Portuguesa, o ensino da leitura deve considerar o(a)

- A apreensão da gramática da língua como forma de garantir a interação produtiva do aluno com o texto literário tradicional no ambiente escolar.
- B circulação social do texto literário, em especial dos autores canônicos, a serem tomados como referência para a produção de textos escritos.
- C exercício pleno da cidadania do aluno, o que se assegura com o domínio das exigências das sociocomunicativas de interlocução que interessam ao educando.
- D linguagem como processo de interlocução e interação social, concebendo-se o aluno como sujeito determinante na recepção e produção de sentidos de textos de gêneros variados.
- E necessidade de decodificação adequada da língua e das referências literárias, já que estas majoritariamente compõem a dimensão de primazia na recepção de textos.

Questão 37

De acordo com as metodologias de ensino de Língua Portuguesa, por refacção se entendem

- A mais do que o ajuste do texto aos padrões normativos, os movimentos do sujeito para reelaborar o próprio texto: apagando, acrescentando, excluindo, redigindo outra vez determinadas passagens de seu texto original, para ajustá-lo à sua finalidade.
- B processos e operações que o sujeito faz sobre a própria linguagem (em uma complexa relação de exterioridade e interioridade). A atividade está fortemente inserida no processo da aquisição e desenvolvimento da linguagem.
- C processos que se observam muito cedo na aquisição, como primeira manifestação de um trabalho sobre a língua e sobre suas propriedades (fonológicas, morfológicas, lexicais, sintáticas, semânticas) relativamente independente do espelhamento na linguagem do adulto.
- D sistemas da linguagem madura: está, por exemplo, nas transformações conscientes que o falante faz de seus textos e, particularmente, se manifesta no trocadilho, nas anedotas, na busca de efeitos de sentido que se expressam na reconstrução da linguagem literária.
- E aquelas que se relacionam à análise e reflexão voltada para a descrição, por meio da categorização e sistematização dos conhecimentos, formulando um quadro nocional intuitivo que pode ser remetido a construções de especialistas.

Questão 38

Sobre o ensino de gramática, de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, assinale a alternativa CORRETA.

- A A preocupação do educador deve ser de reconstruir com os alunos o quadro descritivo dos manuais tradicionais de gramática escolar, a título de exemplo, o estudo ordenado das classes de palavras com suas múltiplas subdivisões, a construção de paradigmas morfológicos, entre outros.
- B O educador deve objetivar a construção de paradigmas morfológicos, como as conjugações verbais estudadas de um fôlego em todas as suas formas temporais e modais, ou de pontos de gramática, como todas as regras de concordância, com suas exceções reconhecidas.
- C O que deve ser ensinado não responde às imposições de organização clássica de conteúdos na gramática escolar, mas aos aspectos que precisam ser tematizados em função das necessidades apresentadas pelos alunos nas atividades de produção, leitura e escuta de textos.
- D O modo de ensinar, por sua vez, reproduz a clássica metodologia de definição, classificação e exercitação, corresponde a uma prática que parte da reflexão produzida pelos alunos mediante a mediação do professor.
- E Implica, muitas vezes, chegar a resultados idênticos daqueles obtidos pela gramática tradicional, cuja descrição, em muitos aspectos, corresponde aos usos atuais da linguagem, o que dispensa a necessidade de busca de apoio em outros materiais e fontes.

Questão 39

Em uma turma de 7.º ano, são frequentes nas produções escritas dos alunos enunciados como: “A poluição é muito prejudicial para o ser humano. Não é possível para o ser humano viver com tanta poluição. Diariamente, lemos notícias sobre o descuido do ser humano com a natureza. É preciso que o ser humano preserve o meio ambiente”. Para aprimorar a escrita dos alunos, o professor deve preparar atividades que abordem o(a)

- A Coesão textual.
- B Coerência textual.
- C Concordância nominal.
- D Gramática normativa.
- E Emprego dos conectivos.

Questão 40

Por discretização, segundo os PCN's, compreende-se

- A** A dificuldade posta para o aluno ao se relacionar com os diversos aspectos do conhecimento discursivo e linguístico nas práticas de recepção e produção de linguagem.
- B** A identificação dos diversos aspectos que estão investidos nos conhecimentos com os quais se opera nas práticas de linguagem, de modo a priorizar o tratamento de um ou de outro deles nas atividades didáticas.
- C** A linguagem não selecionada em função da tradição escolar que predetermina o que deve ser abordado em cada série, de modo a permitir que ele, em sucessivas aproximações, se aproprie dos instrumentos que possam ampliar sua capacidade de ler, escrever, falar e escutar.
- D** A organização sintática dos enunciados (tamanho das frases, ordem dos constituintes, inversão, deslocamento, relação de coordenação e subordinação).
- E** Os recursos linguísticos que o aluno já domina e os que precisa aprender a dominar, indicando quais conteúdos precisam ser tematizados, articulando-se às práticas de escuta e leitura e de análise linguística.